



Estimada Comunidad de Lompoc,

The Modesto Bee: Empleados de la escuela Turlock piden aumentos salariales para compensar las demandas de la pandemia

Más de 120 empleados escolares asistieron a una reunión del Consejo del Distrito Escolar Unificado de Turlock el martes por la noche, pidiendo salarios más altos para compensar las demandas adicionales desde que comenzó la pandemia de COVID-19 en marzo de 2020. Los maestros y el personal escolar clasificado se dirigieron al consejo cuando presentaron propuestas de negociación iniciales para las negociaciones de reapertura de 2021–22. “Solo queremos que el consejo también tenga en cuenta el costo adicional por el que estamos pasando”, dijo Cecilia Chaves, presidenta de la Federación de Empleados Clasificados de Turlock. Los puestos clasificados incluyen todos los trabajos de educación que no requieren una credencial de enseñanza.

En una declaración proporcionada a The Bee, la portavoz de TUSD, Marie Russell, dijo que el distrito ha estado trabajando de cerca con la Asociación de Maestros de Turlock a través de negociaciones durante varios meses. “Nuestro objetivo es mantener salarios altamente competitivos para nuestros educadores al mismo tiempo que reconocemos la necesidad de responsabilidad fiscal con los dólares de los contribuyentes”, dijo Russell en el comunicado. “A lo largo de este proceso, TUSD ha estado negociando teniendo en cuenta los mejores intereses de los estudiantes y todo el personal, y tenemos la esperanza de que pronto se llegue a un acuerdo”.

Negociaciones de Contrato para el Ciclo Escolar 2022-2023

El contrato actual de CSEA finaliza al final del año escolar 2021-2022. Se anticipa que los puntos iniciales para un nuevo contrato se presentarán al consejo el 26 de abril para su aprobación. Para prepararse para el comienzo de las negociaciones, los equipos de negociación de CSEA y LUSD recibieron capacitación sobre Negociación basada en intereses (IBB) por parte del Mediador/Conciliador Raphael Leib del Servicio de Mediación y Conciliación del Estado de CA. Este es un servicio gratuito que, según el Sr. Leib, está financiado por el Estado de California. La capacitación IBB del Sr. Leib revisó los principios clave de IBB, incluidas las actividades y ejemplos del proceso. LUSD está emocionado de comenzar el proceso, continuar construyendo la relación con CSEA y mejorar el contrato existente para el beneficio de los estudiantes y el personal.

Como recordatorio, las negociaciones con LFT están suspendidas durante los procedimientos de bloqueo. Una vez que el proceso de bloqueo haya concluido, LUSD discutirá las opciones con el facilitador de LFT. Cuando LUSD y LFT lleguen a un

acuerdo sobre un facilitador, la capacitación de IBB se programaría antes del comienzo del ciclo de negociaciones.

Iniciativa de fuerza laboral para English Learners & Becas para Residencias para Maestros

Esta semana nos reunimos con consultores para comenzar a trabajar en varias oportunidades de becas que están disponibles para ayudarnos con la transición a Universal Pre-School (UPK). Además, continuamos trabajando con UMass y WestEd en la Beca de Residencia para Maestros para que podamos ofrecer crecimiento a nuestros propios maestros y crear una colaboración.

Sanger Unified

Continuamos colaborando con el Distrito Escolar Unificado de Sanger sobre cómo mejorar el éxito estudiantil en LUSD. Como sabrán, Sanger tiene una demografía similar a la del LUSD y pudo cambiar la cultura de su distrito de bajo rendimiento a alto rendimiento. Sanger transformó su distrito de manera similar al LUSD. Identificaron estándares y agruparon todos los estándares en tres (3) categorías: Permanente, Es bueno saberlo, Es bueno saberlo. Luego acordaron sobre el Permanente y que estos no serían negociables y esenciales para todos los niveles de grado. Ahora están trabajando en el desarrollo de evaluaciones comunes basadas en estos estándares permanentes. Tienen un acuerdo en el calendario de evaluación, así como también evaluaciones comunes. Pueden ver algunos ejemplos a continuación. Para obtener más información, visite su sitio web: <https://www.sangerlearns.com/>.

Guaranteed & Viable Curriculum Overview

Link to GVC Overview

Guaranteed & Viable Curriculum

The factor that has the most impact on student achievement is a guaranteed and viable curriculum.

Marzano, 2003 *What Works in Schools: Translating Research Into Action*

Guaranteed Curriculum - promises the community, staff, and students that a student at a school will learn specific content and processes regardless of the teacher to who he or she is assigned.

Viable Curriculum - refers to ensuring there is adequate time for all students to learn the guaranteed curriculum during the school year.

Why do we need a Guaranteed & Viable Curriculum?
EQUITY, COHERENCE, EXPECTATION, BALANCE

Guaranteed & Viable Curriculum resources can be found at: www.sangerlearns.com

Essential Standards

- High-Leverage Standards
- Essential for student understanding
- Introduced early on worked on throughout the entire school year with heavy attention to mastery (continually present on curriculum map)
- Strong attention given to student assessment of these standards, procedures in place for re-teaching and intervention when needed
- Quantity: 8-10

"Need to Know" Standards

- Medium-leverage standards
- Important for understanding
- Introduced and worked on during specific units, may be reintroduced as a spiral
- Present on formative assessments

"Worth Being Familiar With" Standards

- Low-Leverage Standards
- Worth being familiar with, but not crucial for understanding
- May be introduced once or twice in the year, but not heavily invested on
- May be informally assessed, but not present or weighted on major exams

2nd Grade GVC Proficiency Maps

ELA	TRIMESTER 1	TRIMESTER 2	TRIMESTER 3
Reading - Literature	2.RL.1, 2.RL.2	Continue	Continue
Reading - Informational	2.RI.1	2.RI.2	Continue
Reading - Foundational		RF.2.3, RF.2.4	
Writing		W.2.5	
Speaking + Listening		SL.2.1	
Language	L.2.1a, b, L.2.2 (start)	L.2.1c, d, e, L.2.2a, b	L.2.1f, L.2.2c, d, e

** All Need to Know & Worth Being Familiar With standards will be paced throughout the year based on Guided Reading/Writing

MATH	TRIMESTER 1	TRIMESTER 2	TRIMESTER 3
Operations & Algebraic Thinking	2.OA.1, 2.OA.2, 2.OA.3, 2.OA.4	Continue 2.OA.1-4	Continue
Numbers & Operations - Base Ten	2.NBT.1, 2.NBT.2, 2.NBT.3, 2.NBT.4, 2.NBT.5, 2.NBT.8, 2.NBT.9	Continue 2.NBT.1-5, 8,9 2.NBT.6, 2.NBT.7	Continue
Measurement & Data		2.MD.5, 2.MD.6, 2.MD.8	2.MD.1, 2.MD.2, 2.MD.3, 2.MD.4, 2.MD.7, 2.MD.9, 2.MD.10
Geometry			2.G.1, 2.G.2, 2.G.3
THROUGHOUT THE YEAR	** ALL OA and NBT standards continue throughout the year, as needed.**		

Assessment Calendar

- TK-8th Grade
 - Dates updated annually
- Assessment windows & due dates
 - DPA : <https://www.sangerlearns.com/dpa.html>
 - BAS (BAS #2 updated to Feb. 1st)
 - DIBELS
 - Math Facts
 - ICA
 - ELPAC

[Link to TK-8 Assessment Calendar](#)



SANGER UNIFIED SCHOOL DISTRICT 2020 - 2021 Assessment Calendar & Due Dates

TK-6th DIBELS Assessments		
Beginning Aug. 20 - Sept. 30, 2020	Middle Dec. 7 - Jan. 18, 2021	End May 17 - May 28, 2021
Purpose of DIBELS: Universal screener that measures key basic early literacy skills (Formative)		
2nd - 8th and Select 9-12th students- I-Ready Diagnostic ELA & Math		
Diagnostic #1 Aug. 24 - Sept. 30, 2020	Diagnostic #2 January 11 - 27, 2021	Diagnostic #3 May 3 - June 7, 2021
Purpose of I-Ready: This assessment identifies what students know and what they need to know. It also provides differentiated ELA and Math instruction aimed at accelerating student growth to narrow the achievement gap in ELA and math. There is a close correlation to CAASPP scores.		
Kindergarten - 1st Grade ELA & Math Modified DPA		
DPA #1 November 2-2020 November 15, 2020	DPA #2 February 26, 2021	DPA #3 June 7, 2021 Not Required
Purpose of DPA: Assess students' progress on grade-level ELA & Math standards (Formative & Summative) • Letter ID, letter sounds, number ID, and sight words		
TK-3rd BAS Assessments		
BAS #1 September 30, 2020	BAS #2 January 29, 2021 (Not a hard deadline)	BAS #3 June 7, 2021
Purpose of BAS: Assess students' independent & instructional reading levels to make informed decisions. (Formative)		
11th Grade ELA & Math CAASPP		
Window April - May	CAA Window: April - May Required for some if viable.	CAST Not implementing
K - 2nd Grade Pre- & Post-Writing Task (TK starts mid-February)		
Pre-assessment by end of Trimester 1 December 18	Links to T5, T5.1, & 2 writing tasks	Post-assessments by end of Trimester 3
Purpose of Writing Tasks: Monitoring growth of writing skills and standards for TK-2 students; use data to adjust instruction		

Entrevistas & Reclutamiento

Esta semana realizamos entrevistas para Primaria, Artes de Primaria, Música de Primaria y Educación Especial. Además, asistimos a un evento de reclutamiento de CSU Northridge.

Visitas de Aprendizaje

Esta semana, Administradores del Distrito, Administradores de Escuelas y un representante de Orenda tuvieron la oportunidad de visitar los salones. El objetivo de estas visitas de aprendizaje es calibrar nuestros lentes para el Proyecto de Alineación de Estándares de Lompoc. Durante nuestras visitas a los salones, vimos: participación de los estudiantes, estudiantes trabajando juntos en grupos pequeños, instrucción directa, rutinas y expectativas, vocabulario académico, estándares amigables para los estudiantes y un orgullo general por el aprendizaje de sus estudiantes. Este proceso fue orientado a los directores como desarrollo profesional. Todos aprendimos mucho al tener la oportunidad de visitar diferentes escuelas y salones. El crecimiento que vimos de diciembre a abril es un testimonio del enfoque de nuestros maestros en priorizar el rendimiento de los estudiantes.

Creando Espacios Seguros

El 25 de marzo, durante nuestro día de desarrollo profesional, sesenta y ocho (68) paraeducadores participaron en un taller de BetterLessons sobre la creación de espacios seguros. Durante este taller, los paraeducadores aprendieron sobre prácticas informadas sobre el trauma que son esenciales para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Aprendieron a crear un entorno seguro, a mantenerse al tanto de los factores desencadenantes y a cuidar su propio bienestar. Pudieron explorar escenarios relacionados con la organización, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones. Los paraeducadores también tuvieron la oportunidad de inscribirse en un entrenamiento 1 a 1 con un entrenador de BetterLesson para continuar con su desarrollo profesional.

Intercesión de Primavera ELOP

YMCA de Lompoc ha estado colaborando semanalmente con el Departamento de Servicios Educativos para garantizar que se brinde a los estudiantes una Intercesión de Primavera Provechosa. La Intercesión de Primavera se llevará a cabo durante los cinco días de las Vacaciones de Primavera e incluirá actividades STEAM, arte, lectura, Deportes para el Aprendizaje y ¡DIVERSIÓN! Esta oportunidad se ofreció primero a los estudiantes de ASES y después se compartió con todos los estudiantes mediante sus escuelas por recomendación para un total de 80 estudiantes de TK a 6° grado. Esperamos extender estos programas en el futuro.

Aprendizaje de Verano

El Distrito Escolar Unificado de Lompoc está planeando una experiencia de aprendizaje de verano para estudiantes de primaria y secundaria. La recuperación de créditos está

disponible para estudiantes de secundaria. Tenemos más de 550 estudiantes inscritos en la escuela de verano en este momento y estamos viendo crecer los números a diario. Si los padres desean que sus estudiantes se inscriban en el programa de aprendizaje de verano, se les ha recomendado que se comuniquen a su escuela. El aprendizaje de verano se llevará a cabo del 21 de junio al 22 de julio, de martes a viernes.

YMCA está trabajando en estrecha colaboración con LUSD para proporcionar un campamento de verano después de clases sin costo para los estudiantes que asisten a un programa de aprendizaje de verano. El campamento de verano se ofrecerá de 12:30 p.m. a 6:00 p.m. sin costo a las familias

ASES y SEL

Queremos agradecer a nuestros Consejeros de Aprendizaje Socio Emocional (SEL) que se han ofrecido para apoyar nuestros programas ASES por la tarde. Los estudiantes que asisten al programa ASES suelen estar allí hasta las 6:00 p. m. Estos estudiantes, como muchos otros, necesitan acceso a consejería, herramientas para el control propio y la necesidad de ver por sí mismos. Con la adición de consejeros SEL a los programas extracurriculares, estos estudiantes tendrán la ayuda adicional que necesitan para tener éxito. ¡Gracias, consejeros!

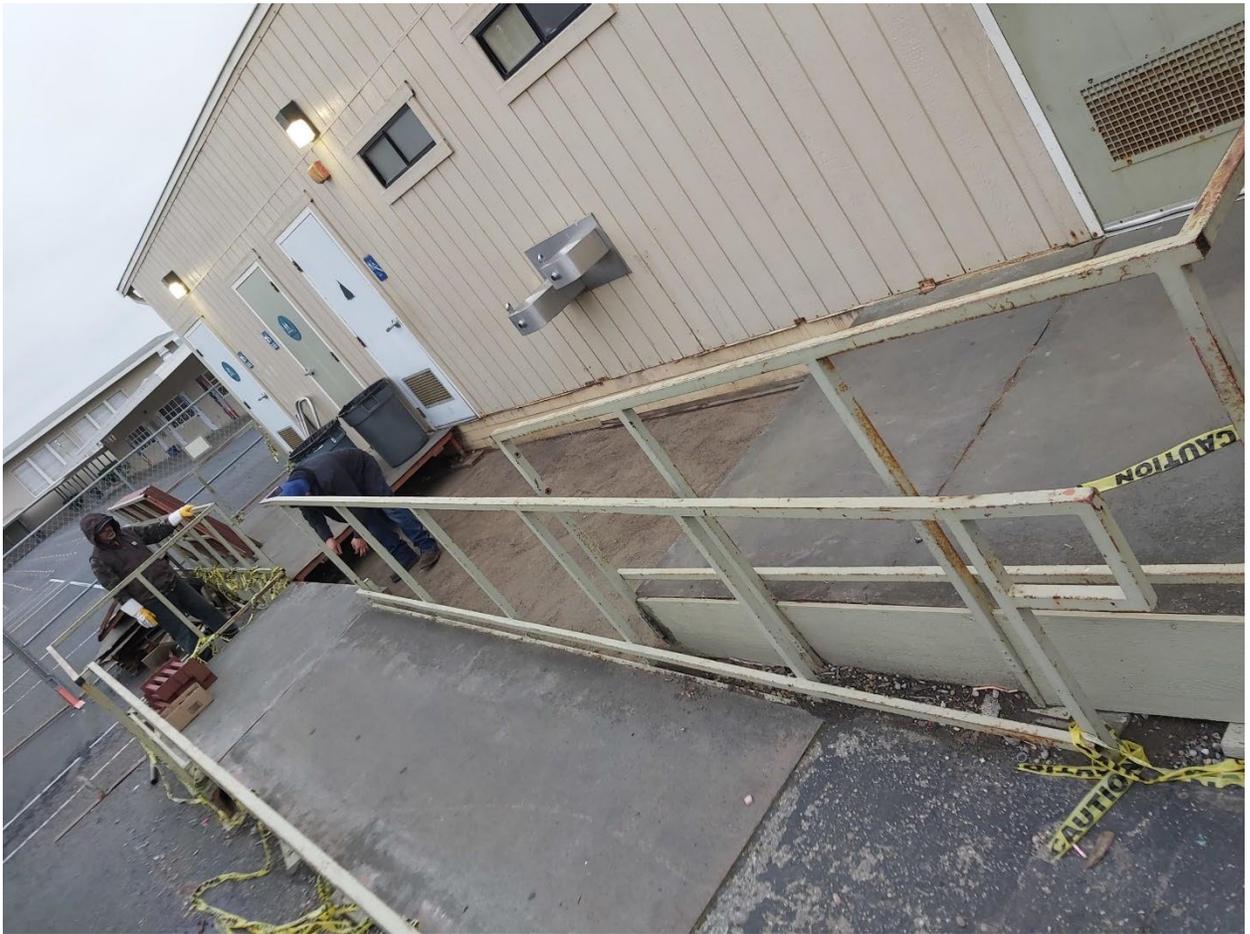
Reporte del Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O)

- Kenji instaló el tanque en el Acuario de CHS y ahora está terminado. Ver foto.
- El pasto ha sido instalado en Fillmore para nuestro proyecto de alambre. El equipo ahora se trasladará a Buena Vista. Ver foto.
- Se han reparado las rampas en Fillmore y La Cañada. Ver fotos.
- El proyecto de limpieza en el edificio del Centro Educativo está en curso. Quedaron dos contenedores restantes que se movieron el miércoles 7 de abril. Ver foto
- El proyecto de cercado de LHS realizó una subasta de cuotas el martes 5 de abril.















Colaborando en la educación,

Trevor McDonald
Superintendente de Escuelas