



Plan Estratégico 2022-2027

Estimada Comunidad de BPS,

El plan estratégico que leerá en las siguientes páginas representa 11 meses de trabajo de casi 250 estudiantes, padres / tutores, maestros y personal de apoyo, líderes del distrito, funcionarios de la ciudad y socios comunitarios. Nuestro proceso de planificación estratégica comenzó en abril del 2021 con un análisis del distrito. El trabajo continuó durante el año escolar 2021-2022 con la creación de equipos de planificación que se encargaron de visualizar el futuro de nuestro distrito.

Somos afortunados de vivir en una ciudad llena de personas que quieren participar activamente en el fortalecimiento de un mejor distrito escolar para las futuras generaciones de estudiantes de Brockton. Estoy profundamente agradecido a cada miembro de nuestra comunidad que ofreció voluntariamente su tiempo para este esfuerzo.

También me gustaría agradecer a nuestros socios de Planning for Success y al Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (DESE por sus siglas en inglés) por apoyar este trabajo y por proporcionar el modelo liderado por la comunidad que sirvió como base de nuestro proceso de planificación estratégica.

Este plan es el capítulo uno de lo que sé que será la historia de éxito de nuestro distrito. ¡Manos a la obra!



Michael P. Thomas
Superintendente de las escuelas



Michael P. Thomas
Superintendente de las escuelas

PHONE: 508-580-7000

EMAIL: superintendent@bpsma.org

**JUNTOS, CONSTRUIREMOS UN
MEJOR DISTRITO ESCOLAR.**

Nuestra Misión



Las Escuelas Públicas de Brockton aseguran el éxito de los estudiantes al satisfacer las necesidades educativas, sociales y emocionales de todos los estudiantes en la búsqueda de la excelencia educativa.



Nuestra Visión

Las Escuelas Públicas de Brockton, en asociación con las familias y la comunidad, se comprometen a crear oportunidades de aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes al:

- ✓ garantizar el acceso equitativo a una instrucción efectiva, rigurosa y culturalmente receptiva
- ✓ honrar y celebrar la diversidad de nuestros estudiantes, personal y comunidad
- ✓ proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso, inclusivo y colaborativo basado en relaciones positivas

Para que nuestros estudiantes puedan demostrar altos niveles de logro académico y crecimiento socioemocional que conduzcan a su éxito futuro en una sociedad global.



Nuestros Valores Fundamentales

- Establecer un distrito equitativo, diverso, inclusivo y unificado.
- Fomentar entornos seguros que faciliten el crecimiento, los resultados positivos y las oportunidades de aprendizaje activo.
- Crear experiencias de aprendizaje aceleradas y centradas en el estudiante que sean culturalmente receptivas, inclusivas para todos los estudiantes y que apoyen el bienestar social, emocional y físico.
- Mantener asociaciones con familias, comunidades y empresas para garantizar que los estudiantes tengan acceso equitativo a recursos de alta calidad.

Nuestra Teoría de Acción

Y si al...

- ✓ Proporcionar a todos los estudiantes experiencias de aprendizaje de alta calidad y centradas basadas en experiencias vividas que provoquen entusiasmo y compromiso, y
- ✓ Mejorar el acceso de todos los estudiantes a oportunidades de aprendizaje que satisfagan sus necesidades educativas, culturales, recreativas y sociales, y
- ✓ Diseñar, crear y mantener un entorno seguro, de apoyo, acogedor e inclusivo, y
- ✓ Fortalecer las asociaciones familiares, comunitarias, comerciales y educación superior para ampliar las oportunidades, y
- ✓ Garantizar el acceso equitativo a los recursos que fomentan el crecimiento académico y personal en entornos educativos seguros,

Entonces nuestros estudiantes...

- ✓ Demostrarán altos niveles de logro académico y crecimiento socioemocional que los preparen para prosperar como miembros de la comunidad bps y más allá.

Experiencias de aprendizaje de alta calidad

Proporcionar un aprendizaje centrado en el estudiante basado en la experiencia vivida a través de una instrucción efectiva que provoque entusiasmo y la participación de los estudiantes, las familias y el personal para que **TODOS** estén preparados para prosperar como miembros de la comunidad de BPS y más allá.

1.1 Establecer un currículo PK-12 culturalmente receptivo, inclusivo, riguroso y atractivo que sea consistente en todo el distrito, brinde continuidad en todos los niveles de grado y refleje las identidades y experiencias de los estudiantes en todo el proceso.

Año escolar 21-22 Enfoque:
Lectura y escritura activa

1.2 Fortalecer la instrucción culturalmente receptiva y efectiva que fomente la independencia y la vitalidad de los estudiantes, proporcionando y luego autorizando las ayudas que los estudiantes necesitan para acceder al contenido de nivel del grado para que puedan perseverar cuando se les desafía y convertirse en pensadores y solucionadores de problemas.

Año escolar 21-22 Enfoque:
Instrucción efectiva

1.3 Proporcionar intervenciones académicas y socioemocionales a los estudiantes según sea necesario, utilizando datos para identificar necesidades y apoyos apropiados.

1.4 Ampliar el uso de evaluaciones y datos comunes para mejorar el rendimiento de los estudiantes, las oportunidades y los resultados.

1.5 Implementar un sistema de desarrollo profesional basado en las expectativas de todo el distrito que promueva prácticas culturalmente receptivas, la participación de los estudiantes, el liderazgo de los maestros y la colaboración. Fortalecer el sistema de evaluación de educadores para proporcionar consistentemente información de calidad para todos los educadores.

1.6 Establecer una mentalidad de crecimiento global en todas las áreas de aprendizaje, académicas y socioemocionales, centrándose en los puntos positivos de los estudiantes, estableciendo altas expectativas y creando un BPS más inclusivo.



Objetivo 2

Acceso a oportunidades de aprendizaje

Mejorar el acceso de todos los estudiantes a oportunidades de aprendizaje que satisfagan sus necesidades educativas, culturales, recreativas y sociales.

2.1 Ampliar la inclusión de estudiantes con discapacidades, asegurando su acceso al contenido del nivel del grado y a sus compañeros, y rediseñando sistemas, estructuras y horarios para proporcionar un acceso equitativo a todas las oportunidades de aprendizaje del distrito.

2.2 Rediseñar la instrucción para los estudiantes aprendiendo el idioma inglés, creando una visión común de responsabilidad compartida para todos los estudiantes de ELL, proporcionando apoyo y tecnología, y rediseñando sistemas, estructuras, horarios y comunicaciones familiares para proporcionar a los estudiantes de ELL un acceso equitativo a todas las oportunidades de aprendizaje del distrito.

2.3 Rediseñar el Programa de Talentosos y Dotados (TAG), así como sus comunicaciones a las familias y alcance para proporcionar acceso equitativo a todos los grupos de estudiantes.

2.4 Aumentar el acceso a las oportunidades de colocación avanzada (AP, siglas en inglés) para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés, mejorando, preparando y adoptando oportunidades previas a AP que preparen a los estudiantes para el rigor de una carga de cursos AP.

Ambiente acogedor e inclusivo

Diseñar, crear y mantener un ambiente seguro, de apoyo, acogedor e inclusivo de relaciones positivas, donde se apoye el bienestar académico, social y emocional de toda la comunidad escolar.

3.1 Crear un sistema de varios niveles que apoye proactivamente el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal, fomente las relaciones de confianza y promueva el espíritu y el orgullo de la escuela. Se hará hincapié en la elaboración de planes de estudio de aprendizaje socioemocional y prácticas de justicia restaurativa.

Año escolar 21-22 Enfoque:
Relaciones positivas

3.2 Proporcionar una comunicación rápida, culturalmente receptiva y multilingüe a todas las partes interesadas en un esfuerzo por crear asociaciones entre las escuelas y las familias, y proporcionar a las familias información actualizada sobre el aprendizaje y el progreso de los estudiantes.

3.3 Reclutar, contratar y retener una fuerza laboral diversa que refleje la diversidad de nuestra comunidad y crear un conducto para el futuro personal, comenzando con los estudiantes de secundaria.

3.4 Proporcionar a los estudiantes, las familias y el personal oportunidades para compartir comentarios sobre sus experiencias con BPS.

3.5 Proporcionar oportunidades para el liderazgo estudiantil, entidad y la voz de los estudiantes para que los estudiantes sean partes interesadas genuinas en la toma de decisiones.



Objetivo 4

Asociaciones familiares y comunitarias

Fortalecer las asociaciones familiares, comunitarias, comerciales y de educación superior para ampliar las oportunidades para que los estudiantes persigan metas e intereses, desarrollen habilidades del siglo 21 y se preparen para el éxito posgraduación.

4.1 Desarrollar relaciones con los institutos locales de educación superior para expandir la inscripción dual y desarrollar vías de inscripción temprana y doble para que todos los estudiantes obtengan créditos universitarios, independientemente de las necesidades físicas, de aprendizaje o socioemocionales.

4.2 Crear asociaciones comerciales y vocacionales para desarrollar programas de aprendizaje y pasantías que apoyen los intereses de los estudiantes y proporcionen trayectorias profesionales adicionales.

4.3 Colaborar con organizaciones comunitarias y familias para proporcionar programas de enriquecimiento para estudiantes y familias para apoyar la adquisición de valiosas habilidades para la vida y apoyar su capacidad para navegar con éxito el sistema educativo.



Objetivo 5

Recursos equitativos

Garantizar el acceso equitativo a los recursos que fomentan el crecimiento académico y personal en entornos educativos seguros.

5.1 Trabajar con los estudiantes y todos nuestros grupos de partes interesadas para desarrollar criterios y un sistema para garantizar la distribución equitativa de los recursos en todo el distrito, que incluye, pero no limitado a, tecnología, apoyos académicos y planes de estudio, capital humano e instalaciones.

5.2 Asegurando que todas las instalaciones escolares se mantengan en buenas condiciones y proporcionen un ambiente de aprendizaje positivo.

5.3 Desarrollar y mantener un documento presupuestario claro y completo que esté a disposición del público.

CONVIRTIENDO LAS PALABRAS EN ACCIÓN

El plan estratégico proporciona una vista panorámica del trabajo que se debe hacer para servir mejor a los estudiantes de Brockton y facilitar mejores resultados para los estudiantes. Nuestra implementación de los objetivos e iniciativas mencionados anteriormente se reflejará en detalle en los planes de acción anuales del distrito.

Cada año, el equipo de liderazgo del distrito extraerá un pequeño número de iniciativas de este plan estratégico para construir un plan de acción detallado. Algunas de las iniciativas recargan todo lo que hacemos y, por lo tanto, estarán representadas en todos los planes de acción. Sin embargo, es fundamental centrarse en algunas áreas clave cada año para que podamos crear un cambio significativo y duradero.

Una vez que se creen los planes de acción anuales, se enviarán electrónicamente a la comunidad de BPS y se publicarán en nuestra página web. Alentaremos a todos los miembros de nuestra comunidad a unirse en torno a los planes de acción anuales para que haya aceptación en todo el distrito.



Escuelas Públicas de Brockton

43 Crescent Street
Brockton, MA 02301
BPSMA.ORG | 508-580-7000