



# *Plan Stratégique* 2022-2027

*Chère communauté BPS,*

Le plan stratégique que vous allez lire sur les pages suivantes représente 11 mois de travail par près de 250 étudiants, parents/tuteurs, enseignants et personnels de soutien, directeurs du district, officiels de la ville et partenaires de la communauté. Notre processus de planification stratégique a commencé en avril 2021 avec une analyse du district. Le travail a continué pendant l'année scolaire 2021-2022 avec la création d'équipes de planification qui étaient chargées d'envisager le futur de notre district.

Nous avons la chance de vivre dans une ville pleine de personnes qui veulent activement s'engager à construire un meilleur district scolaire pour les générations futures d'élèves de Brockton. Je suis profondément reconnaissant envers chaque membre de notre communauté qui a offert de son temps pour cet effort.

Je voudrai aussi remercier nos partenaires de Planning for Success et du Département d'Éducation Élémentaire et Secondaire du Massachusetts (DESE) de soutenir notre travail et pour fournir des modèles menés par la communauté qui ont servi de fondation pour notre processus de planification stratégique.

Ce plan est le premier chapitre de ce qui sera, je le sais, l'histoire de la réussite de notre district. Mettons-nous au travail !



Michael P. Thomas  
Superintendant des Écoles



*Michael P. Thomas*  
*Superintendant des Écoles*

**PHONE:** 508-580-7000

**EMAIL:** [superintendent@bpsma.org](mailto:superintendent@bpsma.org)

**ENSEMBLE, NOUS CONSTRUIRONS  
UN MEILLEUR DISTRICT SCOLAIRE.**

# Notre Mission



Les Écoles Publiques de Brockton garantissent le succès de l'étudiant en remplissant les besoins éducatifs, sociaux et émotionnels de tous les étudiants dans l'objectif de l'excellence pédagogique.



## Notre Vision

*Les Écoles Publiques de Brockton, en partenariat avec les familles et la communauté, s'engagent à créer des opportunités d'apprentissage de haute qualité pour tous les étudiants en:*

- ✓ Assurant un accès équitable à un enseignement efficace, rigoureux et adapté culturellement
- ✓ Honorant et en célébrant la diversité de nos étudiants, de notre personnel et de notre communauté
- ✓ Fournissant un environnement d'apprentissage sûr, respectueux, inclusif et collaboratif basé sur des relations positives

Pour que nos étudiants puissent démontrer une réussite scolaire de haut niveau et une croissance socio-émotionnelle qui mènent à leur succès futur dans la société mondiale.



## Nos Valeurs Fondamentales

- Établir un district équitable, diverse, inclusif et unifié.
- Favoriser des environnements sûrs qui facilitent la croissance, des résultats positifs et des opportunités actives d'apprentissage.
- Créer des expériences d'apprentissage accélérées, centrées sur l'étudiant, qui soient sensibles à la culture, inclusives de tous les apprenants et qui soutiennent le bien-être social, émotionnel et physique.
- Maintenir des partenariats avec les familles, la communauté et les commerces qui garantissent que les étudiants aient un accès équitable à des ressources de haute qualité.

## Notre Théorie d'Action

*Si nous...*

- ✓ Fournissons à tous nos étudiants des expériences d'apprentissage de haute qualité, centrées sur l'étudiant, fondées sur des expériences vécues qui suscitent l'intérêt et la participation, et
- ✓ Améliorons l'accès de tous les étudiants à des opportunités d'apprentissage qui répondent à leurs besoins éducatifs, culturels, récréatifs et sociaux, et
- ✓ Élaborons, créons et maintenons un environnement sûr, favorable, accueillant et inclusif, et
- ✓ Renforçons les partenariats avec les familles, la communauté, les commerces et l'enseignement supérieur pour élargir les opportunités, et
- ✓ Assurons un accès équitable à des ressources qui favorisent la croissance académique et personnelle dans des environnements pédagogiques sûrs.

*Alors nos étudiants...*

- ✓ à Démontreront une réussite scolaire de haut niveau et une croissance socio-émotionnelle qui les prépareront à s'épanouir en tant que membres de la communauté BPS et après.

## Des expériences d'apprentissage de haute qualité

Offrir un apprentissage centré sur l'étudiant, basé sur des expériences vécues grâce à un enseignement efficace qui suscite l'enthousiasme et la participation des étudiants, des familles et du personnel pour que TOUS soient prêts à réussir en tant que membres de la communauté BPS et après.

1.1 Établir un programme PK-12 qui soit sensible à la culture, inclusif, rigoureux et engageant. Un programme qui est consistant dans le district, qui fournisse une continuité à travers tous les niveaux et qui reflète tout du long les identités et les expériences des étudiants.

Focus pour l'année 2021-2022 :  
Lecture et écriture actives

1.2 Renforcer un enseignement efficace et adapté à la culture qui favorise l'indépendance et l'endurance des étudiants, en fournissant et en donnant les soutiens dont les étudiants ont besoin pour accéder au contenu de niveau scolaire afin qu'ils puissent persévérer lorsqu'ils ont un défi et devenir des penseurs et des résolveurs de problèmes.

Focus pour l'année 2021-2022 :  
Une instruction efficace

1.3 Fournir des interventions académiques et socio-émotionnelles aux étudiants selon les besoins, en utilisant les données pour identifier les besoins et les soutiens appropriés.

1.4 Étendre l'utilisation des évaluations communes et des données pour améliorer les performances, les opportunités et les résultats des étudiants.

1.5 Mettre en place un système de développement professionnel basé sur les attentes du district qui favorise les pratiques adaptées à la culture, l'engagement des étudiants, l'encadrement des enseignants et la collaboration. Renforcer le système d'évaluation des enseignants pour fournir systématiquement un commentaire de qualité à tous les éducateurs.

1.6 Établir un état d'esprit de croissance omniprésent dans tous les domaines de l'apprentissage académique et socio-émotionnel, en se concentrant sur les atouts des étudiants, en fixant des attentes élevées et en créant un district BPS plus inclusif.



Objectif 2

## Un accès à des opportunités d'apprentissage

Améliorer l'accès de tous les étudiants à des opportunités d'apprentissage qui répondent à leurs besoins éducatifs, culturels, récréatifs et sociaux.

2.1. Étendre l'inclusion d'étudiants avec handicaps, assurant leur accès au contenu de leur niveau et à leurs camarades, et reconcevoir les systèmes, les structures et les emplois du temps pour fournir un accès équitable aux opportunités d'apprentissage du district.

2.2 Repenser l'enseignement pour les apprenants de la langue anglaise, créer une vision commune de responsabilité partagée pour tous les étudiants ELL, fournir des soutiens et des technologies, repenser les systèmes, les structures, les horaires et les communications avec les familles pour fournir aux étudiants ELL un accès équitable à toutes les opportunités d'apprentissage du district.

2.3 Repenser le programme Talented and Gifted (TAG) ainsi que ses communications avec les familles et sa sensibilisation afin de fournir un accès équitable à tous les groupes d'étudiants.

2.4 Agrandir l'accès aux opportunités de Placement Avancé pour tous les étudiants, y compris les étudiants avec handicaps et les apprenants de la langue anglaise, en améliorant, en préparant et en adoptant des opportunités pré-AP qui préparent les étudiants à la rigueur d'un cours AP.

## Un environnement accueillant et inclusif

Élaborer, créer et maintenir un environnement sûr, favorable, accueillant et inclusive de relations positives où le bien-être académique, social et émotionnel de toute la communauté scolaire est soutenu.



3.1 Créer un système à plusieurs niveaux qui soutient proactivement le bien-être socio-émotionnel des étudiants et du personnel, qui favorise les relations de confiance et qui favorise l'esprit et la fierté de l'école. Une emphase spécifique sera placée sur le développement de programmes d'apprentissage socio-émotionnel et des pratiques de justice réparatrice

3.2 Fournir une communication rapide, culturellement adaptée et multilingue à toutes les parties prenantes dans le but d'établir des partenariats entre les écoles et les familles, et fournir aux familles des informations à jour sur l'apprentissage et les progrès des étudiants.

3.3 Recruter, embaucher et retenir du personnel qui reflète la diversité de notre communauté et créer une voie pour le futur personnel en commençant par les étudiants du lycée.

3.4 Offrir aux étudiants, aux familles et au personnel des opportunités de partager des commentaires sur leurs expériences avec BPS.

3.5 Offrir des opportunités de leadership, d'agence et de parole aux étudiants pour que les étudiants soient de véritables acteurs dans la prise de décision.



Objectif 4

## Des partenariats avec les familles et la communauté

Renforcer les partenariats avec les familles, la communauté, les commerces et l'enseignement supérieur pour élargir les opportunités des étudiants pour qu'ils poursuivent des objectifs et des intérêts, développent des compétences du 21<sup>ème</sup> siècle et se préparent pour un succès après la graduation.

4.1 Développer des relations avec des instituts locaux d'enseignement supérieur pour étendre la double inscription et développer des voies d'accès précoces à l'université et à la double inscription pour que tous les étudiants obtiennent des crédits universitaires, quels que soient leurs besoins physiques, d'apprentissage ou socio-émotionnels.

4.2 Créer des partenariats avec des commerces et des professionnels pour développer des programmes d'apprentissage et des stages qui soutiennent les intérêts des étudiants et offrent des parcours additionnels de carrière.

4.3 Collaborer avec les organisations et les familles de la communauté pour fournir des programmes d'enrichissement pour les étudiants et les familles pour soutenir l'acquisition de précieuses compétences de vie et soutenir leur capacité à naviguer avec succès le système éducatif.



*Objectif 5*

## **Des ressources équitables**

**Assurer un accès équitable à des ressources qui favorisent la croissance académique et personnelle dans des environnements pédagogiques sûrs.**

5.1 Travailler avec les étudiants et tous les groupes intervenants pour développer des critères et un système pour assurer la répartition équitable des ressources à l'échelle du district, y compris, mais sans s'y limiter, la technologie, les soutiens et les programmes scolaires, le capital humain et les installations.

5.2 Veiller à ce que tous les bâtiments scolaires soient entretenus et offrent un environnement d'apprentissage positif.

5.3 Développer et maintenir un document budgétaire complet qui est rendu public.

# TRANSFORMER LES MOTS EN ACTIONS

*Le plan stratégique fourni une vue d'ensemble du travail qui doit être fait pour mieux servir les étudiants de Brockton et faciliter l'amélioration des résultats des étudiants. Notre implémentation des objectifs et des initiatives précédemment référencées sera reflétée en détails dans les plans d'action annuels du district.*

Chaque année, l'équipe dirigeante du district choisira un petit nombre d'initiatives de ce plan stratégique pour construire un plan d'action détaillé. Certaines de ces initiatives s'infiltreront dans tout ce que nous faisons et seront donc représentées dans chaque plan d'action. Cependant, il est critique de se concentrer sur quelques domaines clés chaque année pour créer un changement significatif et durable.

Une fois que les plans d'action annuels seront créés, ils seront envoyés électroniquement à la communauté BPS et postés sur notre site internet. Nous encouragerons tout membre de notre communauté à se rassembler autour des plans d'action annuels pour qu'il y ait une adhésion dans tout le district.



*Écoles Publiques de Brockton*

43 Crescent Street

Brockton, MA 02301

BPSMA.ORG | 508-580-7000