

2022 - 2021

قوانين وقواعد سلوك الطالب

STUDENT CODE OF CONDUCT

التدخلات التأديبية والاستجابة/الردود لسلوك الطالب

DISCIPLINARY INTERVENTIONS & RESPONSES TO STUDENT CONDUCT

نمكّن جميع الطلاب لتحقيق النجاح حتى فيما بعد المدرسة الثانوية.

District Goal: *WE* empower all students to achieve post-high school success.



نتوقع التفوق



الابتكار



تقبّل العدالة



التعاون

English	If you need this document interpreted, please call 503-356-3755
Chinese	如果您需要翻译服务, 请致电: 503-356-3779。
French	Si vous avez besoin de l'interprétation de ce document, veuillez téléphoner 503-356-3773
Japanese	日本語で説明が必要な方は、503-356-3781 までご連絡下さい。
Arabic	إذا كنت بحاجة إلى تفسير هذا المستند يرجى الإتصال على (503 356 3780)
Korean	한국어로 설명이 필요하시면 503-356-3778 로 연락주시기 바랍니다
Spanish	Si usted necesita la interpretación de este documento, por favor llame al 503-356-3755
Somali	Hadii aad u baahantahay in lagu turjumo ducumeentigaan fadlan soo wac 503-356-3776
Russian	Если Вам нужен перевод этого документа, позвоните по телефону 503-356-3770
Vietnamese	Xin liên hệ 503-356-3777 nếu cần nghe phiên dịch văn kiện này
Swahili	Kama unahitaji hii kwa Kiswahili tafadhali piga simu 503-356-3755
Hebrew	אם יש לכם צורך במסמך זה מתורגם לעברית, תתקשרו בבקשה ל 503-356-3755

القطاع التعليمي لمدارس بيفرتون يعترف بالتنوع وبقيمة جميع الأفراد والجماعات. فمن سياسة القطاع التعليمي لمدارس بيفرتون أنه لن يكون هناك أي تمييز أو تفرقة أو تحرش للأفراد أو الجماعات وفقاً لـ: العرق، أو اللون، أو الدين، أو الجنس، أو التوجه الجنسي، أو الهوية الجنسية، أو التعبير الجنسي، أو الأصل القومي، أو الحالة الزوجية، أو العمر، أو الإعاقة العقلية أو الجسدية، أو الحمل، أو الحالة الأسرية، أو الوضع الاقتصادي، أو لوضع المحاربين، أو بسبب ارتباط متصور أو فعلي مع أي أشخاص آخرين ضمن هذه الفئات المحمية.

يحظر القطاع التعليمي لمدارس بيفرتون من التمييز والمضايقات، على سبيل المثال ولكن بلا حصر، في: التوظيف والتعيين والترقية للموظفين، الفرص والخدمات التعليمية المقدمة للطلاب، تعيين الطلاب في المدارس والصفوف الدراسية، تأديب سلوك الطالب، موقع واستخدام المرافق، العروض والمواد التعليمية، واستيعاب عامة الشعب من الجمهور في الاجتماعات العامة. راجع سياسة عدم التمييز AC

إن موقع الاجتماع للقطاع التعليمي سهل الوصول إليها لجميع الأشخاص من ذوي الإعاقات والاحتياجات الخاصة. يرجى تقديم طلب للمترجم لضعاف السمع، أو أي ترتيبات أخرى خاصة مسبقاً قبل على الأقل ٤٨ ساعة من موعد الاجتماع.

يرجى الاتصال على مكتب مشاركة المجتمع على الرقم التالي: 503-356-4360

Title II Officer - Ginny Hansmann, 503-356-4328

Title IX Officer - David Williams, 503-356-4330

District 504 Manager - Robin Day, 503-356-3900

المقدمة

يتوقع القطاع التعليمي من طلابنا ويشجعهم ويثق بهم ليكونوا آمنين ويتخذون قرارات صحيحة بشأن سلوكهم. عندما يتخذ الطلاب قرارات سيئة، قد تكون هناك تدخلات واستجابات لتلك الإجراءات التي تتناسب مع العمر، والنظر في القدرة العقلية للطلاب، وإلى الحد الممكن عملياً، استخدام مناهج واضحة من خلال البحث لتكون فعالة.

تتطبق قوانين وقواعد السلوك على الطلاب في جميع الأوقات أثناء وجودهم في القطاع التعليمي لمدارس بيفرتون، وفي أي نشاط ترعاه المدرسة، بما في ذلك الرحلات الميدانية، وأثناء السفر من وإلى المدرسة أو أي حدث ترعاه المدرسة. يدرك القطاع التعليمي لمدارس بيفرتون من أن بعض الحوادث التي تحدث خارج المدرسة قد تؤثر بشكل خطير على سلامة المدرسة ومناخ المدرسة في الداخل. في تلك الحالات، يجوز للقطاع التعليمي تنفيذ الاستجابات التداخلية والتأديبية بناءً على تأثيرها على سلامة المدرسة ومناخ المدرسة.

يجب على القطاع التعليمي لمدارس بيفرتون تنفيذ جميع سياسات سلوك الطلاب واللوائح الإدارية وقواعد المدرسة بشكل منسق وعادل ومن دون أي تحيز. قد يكون هناك بعض التخفيف للظروف حسب التالي:

١- العمر

٢-الدفاع عن النفس

٣-عدم المعرفة بالقوانين

٤- الاستفزاز

٥-عدم القدرة على التفكير

٦- الإعاقة

الممارسات التأديبية الناجحة لها الخصائص التالية:

١- فهي صريحة ومعقولة وفي الوقت المناسب

٢- فهي منطقية وعادلة ومنسقة ومناسبة من الناحية الإنمائية

٣- وهي تشمل مجموعة متنوعة من تدابير الوقاية والتدخل

٤- إنها توفر الفرصة لمشاركة أولياء الأمور / العائلة والطلاب

٥- يستجيبون للفروق الفردية بين الطلاب بكل بصيرة وحساسية تامة

٦- إنها تضمن الفرصة للطلاب للحصول على التعليم

٧- إنها تلبي احتياجات الطالب الذي يشارك في سوء السلوك، واحتياجات أولئك الذين تأثروا بسوء السلوك، واحتياجات المجتمع المدرسي بشكل عام.

قائمة المحتويات

مستويات التدخل والاستجابة التأديبية	1
عملية التعليق/ الفصل (الطرد المؤقت) / الطرد النهائي	2
الكحول و / أو المخدرات الخطرة	4
البيع / التوزيع / المشاركة	5
الإجراءات التأديبية: التعليم الخاص لذوي الاحتياجات الخاصة وقسم 504	7
التأديب/ والانضباط السلوكي والوضع في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة	7
الإزالة التأديبية لمدة تصل إلى ١٠ أيام دراسية	7
الإزالة التأديبية لأكثر من ١٠ أيام دراسية (متتالية أو تراكمية)	8
تحديد الدلائل	8
وضع الطالب في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة بسبب المخدرات، الأسلحة أو تأثير الأسلحة أو بسبب إلحاق إصابات جسدية خطيرة	9
حق الطالب في سماع المتهم	10
رفض القبول في برنامج المدرسة العادية	11
رفض القبول في برنامج المدرسة العادية وبرنامج التعليم البديل لانتهاك القوانين واستخدام الأسلحة	11
التقارير المطلوبة للشرطة والإطفاء	11
التقارير المطلوبة لمكتب السلامة العامة	12
المخالفات بسلوك الطالب والاستجابات التأديبية	13

قائمة المحتويات - مخالفات سلوك الطالب

صفحة	المخالفات بسلوك الطالب	صفحة	المخالفات بسلوك الطالب
22	القانون CODE 22 — التعرض للخطر بتهور	13	القانون CODE 1 — النزاهة الأكاديمية
22	القانون CODE 23 — المجتمعات السرية / العصابات	13	القانون CODE 2 — الكحول/ الخمر
24	القانون CODE 24 — التحرش الجنسي	14	القانون CODE 3 — الاعتداءات
24	القانون CODE 25 — التأخير	14	القانون CODE 4 — إساءة استخدام السيارات
25	القانون CODE 26 — إساءة استخدام التكنولوجيا	14	القانون CODE 5 — التمر والبطلجة / التحرش
27	القانون CODE 27 — السرقة	15	القانون CODE 6 — سوء السلوك في باص المدرسة
28	القانون CODE 28 — التهديدات / قوائم التهديد / قوائم الكراهية	17	القانون CODE 7 — الحرم المدرسي المغلق
28	القانون CODE 29 — التدخين/التبغ	17	القانون CODE 8 — المخدرات الخطرة
29	القانون CODE 30 — التعدي على ممتلكات الغير	18	القانون CODE 9 — العصيان / التمرد وتحدي السلطة/ عدم الإطاعة
29	القانون CODE 31 — غياب بدون عذر	18	القانون CODE 10 — السلوك غير المنضبط أو السلوك التخريبي
29	القانون CODE 32 — التخريب المتعمد	18	القانون CODE 11 — اضطراب المظهر الخارجي / لباس الطالب
30	القانون CODE 33 — الأسلحة: الأخرى بخلاف الأسلحة النارية، السكاكين، الأجهزة المتفجرة	19	القانون CODE 12 — الابتزاز
31	القانون CODE 34 — الأسلحة: الأجهزة المتفجرة	19	القانون CODE 13 — القتال
31	القانون CODE 35 — الأسلحة: الأسلحة النارية	19	القانون CODE 14 — الإعداد لإشعال النار / محاولة الإعداد لإشعال النار / أو اللعب بالنار وإشعال النار
31	القانون CODE 36 — الأسلحة: السكاكين وأي ما يشابه السكاكين	20	القانون CODE 15 — أدوات الحريق / مصادر الإشعال
32	القانون CODE 37 — الأسلحة: ما يشابه الأجهزة المتفجرة، والأسلحة النارية، أو الأسلحة الخطرة أو القاتلة	20	القانون CODE 16 — التزوير / الكذب
32	القانون CODE 38 — الأسلحة: الأخرى	20	القانون CODE 17 — لعب القمار
		20	القانون CODE 18 — سلوك بذيء / استخدام لغة فاحشة وغير لائقة
		21	القانون CODE 19 — التسكع (بعد أوقات الاشراف في المدرسة)
		21	القانون CODE 20 — الأدوية
		21	القانون CODE 21 — مشاحنات جسدية صغرى

مستويات التدخل والاستجابات التأديبية

قد يشمل كل مستوى من مستويات التدخل والتأديب/والانضباط في هذا القسم هذه الاستراتيجيات الموضحة أدناه، ولكنها لا تقتصر بأي شكل من الأشكال على تلك الاستراتيجيات أو الخيارات المدرجة على وجه التحديد. موظفو المدرسة لديهم حرية التصرف في استخدام التدخلات و/ أو التأديب/والانضباط الذي يعتبر مناسباً حسب السلوك.

المستوى الأول ١

التدخلات والاستجابات الصفية: تؤدي جودة التدريس والإدارة في الفصول الدراسية إلى زيادة مشاركة الطلاب وتقليل المشكلات السلوكية. تهدف هذه التدخلات إلى تعليم السلوك البديل الصحيح حتى يتمكن الطلاب من تعلم وإظهار سلوك آمن ومحترم. يتم تشجيع المعلمين على تجربة مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس وإدارة الفصل و / أو المشاركة في الاجتماعات التصالحية.



التدخلات المدرسية: غالباً ما تتضمن هذه التدخلات موظفي الدعم، سواءً في المدرسة أو داخل المجتمع على شكل أوسع، وتهدف إلى إشراك نظام دعم الطالب لضمان التعليم الناجح وتنسيق التدخلات وتغيير الظروف التي تساهم في سلوك الطالب غير المناسب أو التخريبي. يتم تشجيع المساعدة في تيسير الاجتماعات التصالحية.

المستوى الثاني ٢

دعم مكثف وتدخلات واستجابات من الموظفين الإداريين: يجب أن تشمل هذه التدخلات إدارة المدرسة وتهدف إلى تصحيح السلوك من خلال إبقاء الطالب في المدرسة. يتم تشجيع المساعدة في تيسير الاجتماعات التصالحية كتدخل.



المستوى الثالث ٣

الطرد المؤقت واستجابات الإحالة: قد تتضمن هذه التدخلات إبعاد الطالب عن البيئة المدرسية بسبب شدة السلوك. مدة الطرد المؤقت، إذا تم إقرار ذلك، يجب أن تكون المدة محدودة قدر الإمكان مع الاستمرار في معالجة السلوك بشكل مناسب.



المستوى الرابع ٤

تمديد الطرد المؤقت وردود الإحالة: تتضمن هذه التدخلات إبعاد الطالب عن البيئة المدرسية بسبب شدة السلوك. قد تتضمن وضع الطالب في بيئة تعليمية بديلة توفر هيكلاً إضافياً لمعالجة السلوك. تركز هذه التدخلات على الحفاظ على سلامة المجتمع المدرسي وإنهاء السلوك المدمر لذات الطالب والسلوك الخطير.



عملية التعليق / الفصل (الطرد المؤقت) / الطرد النهائي

١- عملية التعليق الفصل (الطرد المؤقت)

التعليق الفصل (الطرد المؤقت) سواءً (داخل المدرسة أو خارجها) يزيل مؤقتاً حق حضور الطالب للمدرسة أو أنشطة المدرسة أو التواجد في أيّ من ممتلكات القطاع التعليمي لمدارس بيفرتون. بعد مراجعة المعلومات المتاحة، يمكن إجراء عمليات التعليق (الطرد المؤقت) من قبل مدير المدرسة أو المدير المساعد بموافقة المدير. يتم تحديد مدة التعليق (الطرد المؤقت) حسب شدة الفعل الحاصل والسلوك السابق للطالب.

يمكن للمسؤول الذي طلب التعليق (الطرد المؤقت) تأجيل هذه الإجراءات إذا كان هناك خطر حدوث ضرر إذا لم يتم التعليق (الطرد المؤقت) على الفور. في جميع الحالات، يقوم المسؤول بإبلاغ ولي الأمر/ الوصي أو من ينوب عنه عن طريق رسالة، وعند الإمكان، عن طريق الهاتف، وسيتم شرح إجراءات إعادة الطالب للمدرسة.

عندما يتم فصل الطالب من المدرسة لمدة أربعة (٤) أيام حتى عشرة (١٠) أيام، يمكنهم استئناف التعليق (الطرد المؤقت). يجب تقديم الاستئناف كتابياً خلال يومين (٢) دراسيين من قرار التعليق (الطرد المؤقت). يجب تقديم الاستئناف كتابياً وتقديمه إلى نائب المشرف على التدريس والتعلم ويتضمن الأساس الكامل للاستئناف. سيصدر نائب المشرف أو من ينوب عنه رداً كتابياً في غضون ثلاثة (٣) أيام دراسية بعد استلام الاستئناف. التعليق (الطرد المؤقت) الذي يقل عن أربعة أيام لا يقبل الاستئناف.

يجب ألا تزيد فترة التعليق (الطرد المؤقت) عن عشرة (١٠) أيام دراسية كحد أقصى. في ظروف معينة محددة، قد يستمر التعليق (الطرد المؤقت) مع انتظار حدوث بعض الإجراءات المحددة مثل: الفحص البدني أو العقلي أو السجن بإجراءات من المحكمة.

يقتصر استخدام التعليق (الطرد المؤقت) خارج المدرسة أو الطرد النهائي لتأديب أي طالب في الصف الخامس أو أقل على:

- * سلوك غير مقصود والذي تسبب في ضرر جسدي خطير لطالب أو موظف.
- * عندما يقرر مسؤول المدرسة، بناءً على ملاحظة من المسؤول أو بناءً على تقرير من أحد الموظفين، من أن سلوك الطالب يشكل تهديداً لصحة أو سلامة الطلاب أو الموظفين.
- * عندما يكون التعليق (الطرد المؤقت) أو الطرد النهائي مطلوباً بموجب القانون.

٢- عملية الطرد النهائي

الطرد النهائي هو إنهاء حق حضور الطالب للمدرسة أو الأنشطة المدرسية أو التواجد في أيّ من ممتلكات القطاع التعليمي لفترة طويلة لا تتجاوز تقويم عام دراسي كامل واحد. قد يتم طرد الطلاب لأي من الظروف التالية:

- * عندما يشكل سلوك الطالب يشكل تهديداً لصحة أو سلامة الطلاب أو الموظفين.
- * عندما تكون الاستراتيجيات الأخرى لتغيير سلوك الطالب غير فعّالة.
- * عندما يكون مطلوباً بموجب القانون.

يجب أن يوصى مدير المدرسة بالطرد فقط إلى المسؤول التنفيذي المناسب. تنص إجراءات القطاع التعليمي لمدارس بيفرتون على إرسال إخطار كتابياً لولي الأمر للطالب، وتحديد خيارات التعليم البديلة (في الظروف المناسبة)، والمعلومات المتعلقة بالحق في جلسة استماع للطرد. في حال واجه ولي الأمر أو الطالب صعوبة في فهم اللغة الإنجليزية أو واجه صعوبات أخرى في التواصل، سيوفر القطاع التعليمي لمدارس بيفرتون مترجماً. سيتم تعليق الطالب (الطرد المؤقت) من قبل المدير مع انتظار الطرد النهائي. قرار المسؤول، أو إذا تم طلب جلسة استماع، سيتم إبلاغ قرار مسؤول الجلسة إلى المسؤول التنفيذي. إذا اعتقد الطالب و / أو ولي الأمر أنه قد حدث انتهاك للإجراءات القانونية، فيجوز له استئناف القرار أمام مجلس إدارة المدرسة.

في الحالات التي يجلب فيها الطالب سلاحاً نارياً أو سلاحاً خطيراً إلى المدرسة أو يكون بحوزته سلاحاً نارياً أو سلاحاً خطيراً في المدرسة، لن تقل فترة الطرد النهائي عن تقويم عام دراسي كامل واحد، ما لم يكن هناك ما يبرر التعديل.

في الحالات التي تتم فيها التوصية بالطرد بسبب انتهاك القوانين التالية، يجب تقديم خطة الأمن والسلامة ومستندات STAT / SIRC إلى المسؤول التنفيذي كجزء من حزمة الطرد النهائي. القوانين هي:

* الاعتداءات - قانون ٣

Code 3 — Assault

* التمر والمضايقات - قانون ٥

Code 5 — Bullying / Harassment

* القتال - قانون ١٣

Code 13 — Fighting

* الإعداد لإشعال النار / محاولة الإعداد لإشعال النار / أو اللعب بالنار وإشعال النار - قانون ١٤

Code 14 — Fire Setting / Attempted Fire Setting / Fire Play

* أدوات الحريق / مصادر الإشعال - قانون ١٥

Code 15 — Fire Tools / Ignition Sources

* المجتمعات السرية / العصابات - قانون ٢٣

Code 23 — Secret Societies / Gangs

* التحرش الجنسي - قانون ٢٤

Code 24 — Sexual Harassment

* التهديدات/ قوائم التهديدات / قوائم الكراهية - قانون ٢٨

Code 28 — Threats / Menacing / Hate Lists

* الأسلحة: الخطرة أو المميتة بخلاف الأسلحة النارية، السكاكين، الأجهزة المتفجرة - قانون ٣٣

Code 33 — Weapons: Dangerous or Deadly, other than Firearms, Knives, and Explosive Devices

* الأسلحة: الأجهزة المتفجرة - قانون ٣٤

Code 34 — Weapons: Explosive Device

* الأسلحة: الأسلحة النارية - قانون ٣٥
Code 35 — Weapons: Firearms

* الأسلحة: السكاكين وأي ما يشابه السكاكين - قانون ٣٦
Code 36 — Weapons: Knives and Look-alike Knives

* الأسلحة: ما يشابه الأجهزة المتفجرة، والأسلحة النارية، أو الأسلحة الخطرة أو القاتلة - قانون ٣٧
Code 37 — Weapons: Look-alike Explosive Devices, Firearms, or Other
Dangerous or Deadly Weapons

* الأسلحة: الأخرى - قانون ٣٨
Code 38 — Weapons: Others

الكحول و / أو المخدرات الخطرة

الاستخدام و / امتلاك و / أو النية في الامتلاك

الطلاب الذين يمتلكون أو يتخذون إجراءات إيجابية لامتلاك أدوات تعاطي المخدرات و / أو استخدامها أو امتلاكها أو اتخاذ إجراءات إيجابية لامتلاك أو تحت تأثير المخدرات و / أو الكحول في المدرسة، أثناء السفر من وإلى المدرسة، في الأحداث التي ترعاها المدرسة، أثناء وجوده في مدارس أخرى في القطاع التعليمي، وأثناء وجوده خارج الحرم الدراسي عندما يكون لهذا السلوك تأثير مباشر على التأديب/ والانضباط أو السلامة العامة للمدرسة، يخضع للتعليق (الطرد المؤقت) الفوري و / أو الطرد النهائي. يخضع الطالب أيضاً للبرامج والالتزامات التعليمية الإضافية التي وضعها القطاع التعليمي.

الحادثة الأولى أو الثانية

ما يجب على مدير المدرسة أو المدير المساعد القيام به:

- ١- إبلاغ وطلب عقد اجتماع مع أولياء الأمور / الأوصياء على الطالب.
- ٢- بعد المؤتمر التأديبي مع الطالب وولي أمره، يجوز للمدرسة تعليق الطالب (الطرد المؤقت) لانتهاكه قواعد القطاع التعليمي لمدة تصل إلى عشرة (10) أيام دراسية.
- ٣- تسليم جميع الأدلة المتعلقة بالمخدرات إلى جهات تنفيذ القانون/ الشرطة.
- ٤- إبلاغ الطالب وعائلته عن موارد القطاع التعليمي لمدارس بيفرتون المتعلقة بتقييم استخدام المواد المخدرة، بما في ذلك إحالة القطاع التعليمي إلى Lifeworks Northwest لتقييم تعاطي المواد الكيميائية
- ٥- يتم القيام بإحالة الطالب إلى فريق الصحة السلوكية بالمدرسة (BH&W) لمناقشة الخيارات التصالحية ودعم الأسرة والتدخلات الطلابية الأخرى.

أي حادثة لاحقة

ما يجب على مدير المدرسة أو المدير المساعد القيام به:

- ١- إبلاغ وطلب عقد اجتماع مع أولياء الأمور / الأوصياء على الطالب.

٢- بعد المؤتمر التأديبي مع الطالب وولي أمره، يجب على المدرسة النظر إما في تعليق الطالب (الطرد المؤقت) بسبب انتهاك قواعد القطاع التعليمي لمدة تصل إلى عشرة (10) أيام دراسية أو تقديم توصية لطرد الطالب إلى أقصى حد يسمح به القانون.

٣- تسليم جميع الأدلة المتعلقة بالمخدرات إلى جهات تنفيذ القانون/ الشرطة.

٤- اشتراط إعادة قبول الطالب في البرامج التعليمية للقطاع التعليمي، يجب إجراء تقييم إساءة استخدام المواد الكيميائية من قبل طرف ثالث معتمد، خارج الحرم الدراسي، على نفقة أولياء الأمور. يجب تقديم نتائج التقييم و / أو مستوى الاعتماد على المواد الكيميائية ٤،٣،٢،١ أو المعالجة، في حال لزم الأمر، إلى المدير أو من ينوب عنه. يجب أن يوافق الطالب وأولياء الأمور/ الأوصياء على تلبية توصية المقيّم وتقديم التقارير اللازمة على سير التقدم الحاصل إلى مدير المدرسة أو من ينوب عنه.

إذا كان التقييم لا يوصي بالعلاج، عند إعادة القبول إلى المدرسة، يجب أن يحضر الطالب صفوف إنسايت :Insight classes

وهي صفوف من برنامج مقدم من القطاع التعليمي أو بديل معتمد حسب ما يراه القطاع التعليمي. البرنامج عبارة عن دورة تدريبية أونلاين عن طريق الإنترنت يتم توجيهها ذاتياً. يتضمن البرنامج معلومات عن الآثار الجسدية والعقلية والقانونية لاستخدام الكحول أو المخدرات، بالإضافة إلى عوامل الخطر، ونصائح الوقاية، وموارد المجتمع والتواصل الأسري ومهارات حل المشكلات.

إذا تم التوصية بمعالجة المستوى ٤،٣،٢،١ للاعتماد على المواد الكيميائية وكان الطالب يفي بخطة العلاج حتى يخرج من العلاج من قبل المزود، فلن يطلب منه حضور صفوف إنسايت. إذا لم يستوفي الطالب العلاج الموصي به للاعتماد على المواد الكيميائية فيجب على الطالب حضور صفوف إنسايت أو بديل معتمد حسب ما يراه القطاع التعليمي.

٥- يتم القيام بإحالة الطالب إلى فريق الصحة السلوكية بالمدرسة (BH&W) لمناقشة الخيارات التصالحية ودعم الأسرة والتدخلات الطلابية الأخرى.

٦- سيتم تقديم توصية بالطرد النهائي إذا لم يحضر الطالب صفوف إنسايت في القطاع التعليمي في غضون ٩٠ يوماً دراسياً أو إكمال العلاج الموصي به

تعتبر المخالفات تراكمية ضمن مستوى الطالب. أي مخالفة لاحقة تحدث بعد تقدم الطالب بين المستويات الأكاديمية (على سبيل المثال من المدرسة المتوسطة إلى المدرسة الثانوية) لن يتم الاعتراف بها من قبل القطاع التعليمي باعتبارها جريمة ثانية أو لاحقة لغرض تعيين مدى التأديب/ الانضباط للطالب.

البيع / التوزيع / المشاركة

الطلاب الذين يشاركون، يبيعون و/ أو يتاجرون أو يوزعون الكحول أو غيرها من المخدرات الخطرة أو أدوات تعاطي المخدرات على طلاب آخرين أو أشخاص آخرين في المدرسة. أثناء السفر من وإلى المدرسة، في الأحداث التي ترعاها المدرسة، أثناء وجوده في مدارس أخرى في القطاع التعليمي، وأثناء وجوده خارج الحرم الدراسي عندما يكون لهذا السلوك تأثير مباشر على التأديب/ والانضباط أو السلامة العامة للمدرسة، يخضع للتعليق (الطرد المؤقت) الفوري و / أو الطرد النهائي. يخضع الطالب أيضاً للبرامج والالتزامات التعليمية الإضافية التي وضعها القطاع التعليمي.

المخالفة الأولى

ما يجب على مدير المدرسة أو المدير المساعد القيام به:

- ١- إبلاغ وطلب عقد اجتماع مع أولياء الأمور / الأوصياء على الطالب.
- ٢- تعليق الطالب (الطرد المؤقت) لمخالفته قوانين القطاع التعليمي لمدة تصل إلى عشرة (١٠) أيام دراسية، مع انتظار توصيات الطرد النهائي.
- ٣- إبلاغ جهات تنفيذ القانون المناسبة / وكالة الأحداث.
- ٤- تسليم جميع الأدلة المتعلقة بالمخدرات إلى جهات تنفيذ القانون/ الشرطة.

اشتراط إعادة قبول الطالب في البرامج التعليمية لقطاع التعليمي، يجب إجراء تقييم إساءة استخدام المواد الكيميائية من قبل طرف ثالث معتمد، خارج الحرم الدراسي، على نفقة أولياء الأمور. يجب تقديم نتائج التقييم و / أو مستوى الاعتماد على المواد الكيميائية ٤،٣،٢،١ أو المعالجة، في حال لزم الأمر، إلى المدير أو من ينوب عنه. يجب أن يوافق الطالب وأولياء الأمور/ الأوصياء على تلبية توصية المقيّم وتقديم التقارير اللازمة على سير التقدم الحاصل إلى مدير المدرسة أو من ينوب عنه.

إذا كان التقييم لا يوصي بالعلاج، عند إعادة القبول إلى المدرسة، يجب أن يحضر الطالب صفوف إنسايت
:Insight classes

وهي صفوف من برنامج مقدم من القطاع التعليمي أو بديل معتمد حسب ما يراه القطاع التعليمي. البرنامج عبارة عن (سلسلة من ٣ صفوف مسائية) يجب على كل من الطالب والوالد على الأقل حضورهما معاً. يتضمن البرنامج معلومات عن الآثار الجسدية والعقلية والقانونية لاستخدام الكحول أو المخدرات، بالإضافة إلى عوامل الخطر، ونصائح الوقاية، وموارد المجتمع والتواصل الأسري ومهارات حل المشكلات.

إذا تم التوصية بمعالجة حسب المستوى ٤،٣،٢،١ للاعتماد على المواد الكيميائية، يجب على الطالب وأولياء الأمور / الأوصياء الموافقة على تلبية توصية المقيّم. يجب عليهم أيضاً الموافقة على تنفيذ إكمال خطة العلاج حتى يخرج من العلاج من قبل مقدم الخدمة. هؤلاء الطلاب الذين يدخلون المستوى ١ أو أعلى من العلاج للاعتماد على المواد الكيميائية غير مطالبين بالتسجيل في صفوف إنسايت المقدمة من القطاع التعليمي Insight classes.

سيتم تقديم توصية بالطرد النهائي إذا لم يحضر الطالب صفوف إنسايت في القطاع التعليمي والذي قد تم تشخيص حالته على أنه "لا يوجد علاج موصى به". إذا رفض الطالب أو ولي الأمر / الوصي السماح بالتقييم وأي علاج موصى به من المستوى ٤،٣،٢،١ من الاعتماد على المواد الكيميائية، فسيتم تقديم توصية بالطرد النهائي إلى المدير التنفيذي وإلى أقصى حد يسمح به القانون.

المخالفة الثانية و / أو المخالفات اللاحقة

ما يجب على مدير المدرسة أو المدير المساعد القيام به:

- ١- إبلاغ وطلب عقد اجتماع مع أولياء الأمور / الأوصياء على الطالب.
- ٢- تعليق الطالب (الطرد المؤقت) لمخالفته قوانين القطاع التعليمي لمدة تصل إلى عشرة (١٠) أيام دراسية، مع انتظار توصيات الطرد النهائي وإلى أقصى حد يسمح به القانون.
- ٣- إبلاغ جهات القانون المناسبة.

أي مخالفة ثانية تحدث بعد ٣٦ شهراً من المخالفة الأولى لا يتم الاعتراف بها من قبل القطاع التعليمي كمخالفة ثانية أو مخالفة لاحقة.

الإجراءات التأديبية: التعليم الخاص لذوي الاحتياجات الخاصة وقسم 504

يجب اتباع إجراءات خاصة إذا تم تعليق فصل الطالب من ذوي الإعاقة مؤقتاً أو طرده نهائياً، وظهرت علاقة بين السلوك والإعاقة. إذا تم طلب جلسة استماع للطرد النهائي، فسيُسمح للطالب بحضور ممثل في الجلسة لتقديم المشورة وتقديم البراهين. قد يكون الممثل محامياً أو أحد أولياء الأمور. قد يكون محامي القطاع التعليمي حاضراً. سيتم منح الطالب الحق في تقديم نسخته من التهم وتقديم الأدلة من خلال الشهادة أو الكتابات أو غيرها من الأدلة في جلسة الطرد النهائي.

أخيراً، سيسمح للطالب بالحضور والاستماع إلى الأدلة التي قدمها القطاع التعليمي.

بالنسبة للطلاب من ذوي الإعاقة، يتم تمديد الحق في الإجراءات القانونية من خلال IDEA وقسم ٥٠٤ من قانون إعادة التأهيل لعام ١٩٧٣.

التأديب / والانضباط السلوكي والوضع في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة

مرجع سياسة قانون: JGDA/JGEA - لتأديب وانضباط الطلاب المعاقين

الإزالة التأديبية لأكثر من ١٠ أيام دراسية

يجوز للقطاع التعليمي لمدارس بيفرتون تعليق / الفصل (الطرد المؤقت) لطلاب من ذوي الإعاقة من مكانهم التعليمي الحالي لمدة تصل إلى ١٠ أيام دراسية في العام الدراسي إلى نفس الحد، وبنفس الإشعار، كما هو الحال بالنسبة للطلاب غير المعاقين. لا يُطلب من القطاع التعليمي تقديم خدمات لطلاب التعليم الخاص- من ذوي الاحتياجات الخاصة ما لم يتم تقديم الخدمات للطلاب غير المعاقين خلال هذا الوقت.

بالنسبة لجرائم المخدرات والكحول التي يرتكبها الطلاب من ذوي الإعاقة والحاصلون على خدمات التعليم الخاص، يجب اتباع إجراءات الحماية الواجبة.

إذا ارتكب طالب من ذوي الإعاقة تحت قسم ٥٠٤ جريمة تعاطي المخدرات / الكحول (مثل امتلاك أو بيع أو توزيع المخدرات / الكحول)، وكان متورطاً حالياً في الاستخدام غير القانوني للمخدرات أو الكحول، فقد تفرض المدرسة أي إجراءات تأديبية مفروضة على الطلاب بدون إعاقات. فلا يلزم أي إجراءات قانونية مطلوبة بموجب قسم ٥٠٤. ولكن بالرغم من ذلك، إذا ارتكب طالب ذوي الإعاقة تحت قسم ٥٠٤ جريمة تعاطي المخدرات / الكحول ولم يكن

متورطاً أو يشارك حالياً في الاستخدام غير القانوني للمخدرات أو الكحول، فيجب تحديد واتباع الإجراءات القانونية الواجبة بموجب قسم ٥٠٤.

الإزالة التأديبية لأكثر من ١٠ أيام دراسية (متتالية أو تراكمية)

عندما يتم فصل الطالب لأسباب تأديبية، فإنه يعتبر تغيير بوضع الطالب إذا:

- * عملية الإزالة لأكثر من ١٠ أيام دراسية متتالية، أو
- * عملية الإزالة لأكثر من ١٠ أيام دراسية تراكمية.

سيقدم القطاع التعليمي إشعاراً بإجراء تأديبي للتعليق/ الفصل (الطرد المؤقت) أو الطرد النهائي وتقديم إشعاراً بالضمانات الإجرائية إلى ولي الأمر في التاريخ الذي تم فيه اتخاذ قرار إزالة الطالب.

تحديد الدلائل

يجب عقد اجتماع تحديد الدلائل في غضون ١٠ أيام دراسية من قرار تغيير مكان/وضع الطالب بسبب انتهاك قواعد سلوك الطالب. يجب على الأعضاء ذوي الصلة في فريق التعليم الخاص، بما في ذلك ولي الأمر، مراجعة جميع المعلومات ذات الصلة لتحديد التالي:

- * إذا كان السلوك ناتجاً عن أو كان له علاقة مباشرة وبشكل أساسي بإعاقة الطالب.
- * إذا كان السلوك نتيجة مباشرة لفشل القطاع التعليمي في تنفيذ خطة التعليم الفردية للطالب مع قسم التعليم الخاص.

نعم: للدلائل

إذا كان أي من النقاط أعلاه ينطبق على الطالب، فيجب تحديد السلوك على أنه مظهراً من مظاهر إعاقة الطالب. يجب على فريق التعليم الخاص إجراء تقييم سلوكي، ما لم يكن القطاع التعليمي قد أجرت بالفعل مثل هذا التقييم قبل السلوك الذي أدى إلى تغيير مكان/وضع الطالب، وتنفيذ خطة التدخل السلوكي، أو إذا كان لدى الطالب خطة للسلوك، فقم بمراجعة وتعديل خطة تدخل السلوك حسب الضرورة لمعالجة السلوك. في أي حال، يجب على القطاع التعليمي إعادة الطالب إلى الموضع الذي تمت إزالة الطالب منه ما لم:

- * يتم نقل الطالب إلى مكان تعليمي بديل مؤقت لمدة لا تزيد عن ٤٥ يوماً دراسياً بسبب المخدرات أو الأسلحة أو بسبب إلحاق إصابات جسدية خطيرة.

أو،

- * يوافق ولي الأمر والقطاع التعليمي على تغيير مكان/وضع الطالب.

أو،

- * يتم تغيير مكان/وضع الطالب بناءً على قرار فريق التعليم الخاص.

لا: للدلائل

إذا قرر فريق التعليم الخاص أن سلوك الطالب ليس مظهراً من مظاهر إعاقة الطالب، يجوز للقطاع التعليمي اتخاذ إجراء تأديبي ينطبق على الطلاب الذين ليس لديهم أي إعاقات، بنفس الطريقة التي ينطبق بها على الطلاب غير المعاقين. والقطاع التعليمي:

* يتأكد من أن سجلات التعليم الخاص والسجلات التأديبية للطالب يتم إرسالها للنظر فيها من قبل موظفي المدرسة لاتخاذ القرار النهائي بشأن الإجراءات التأديبية المستحقة.

* يقدم الخدمات في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة، يحددها فريق التعليم الخاص، والتي يراها الفريق على أنها ضرورية للطلاب.

* مواصلة المشاركة في المناهج العامة، والتقدم نحو تحقيق الأهداف كما في خطة التعليم الفردية للطلاب مع قسم التعليم الخاص.

* التأكد من أن الطالب يتلقى، حسب ما هو مناسب، تقييماً سلوكياً وخدمات التدخل السلوكي والتعديلات المصممة لمعالجة انتهاك السلوك حتى لا يتكرر هذا مرة أخرى.

* تقديم إشعار خطي مسبق بتغيير الموضع إذا تغير مكان/وضع الطالب التعليمي.

وضع الطالب في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة بسبب المخدرات، الأسلحة أو تأثير الأسلحة أو بسبب إلحاق أي إصابات جسدية خطيرة

لانتهاك المخدرات أو الأسلحة، أو إذا تسبب الطالب في إصابة جسدية خطيرة لشخص آخر أثناء تواجده في المدرسة، أو في مبنى المدرسة، أو في أي حدث مدرسي/ مناسبة مدرسية ضمن الولاية القضائية للولاية أو القطاع التعليمي، بالنسبة لكل حادثة يمكن إخراج الطالب من الموضع التعليمي الحالي إلى إعداد بيئة تعليمية بديلة مؤقتة لنفس الفترة الزمنية التي سيخضع فيها الطالب غير المعاق للتأديب، ولكن ليس لأكثر من ٤٥ يوماً دراسياً.

حتى إذا قرر فريق التعليم الخاص أن سلوك الطالب هو مظهر من مظاهر إعاقة الطالب، فقد يستمر القطاع التعليمي في وضع الطالب في إعداد بيئة تعليمية بديلة مؤقتة حتى نهاية فترة ٤٥ يوماً دراسياً. هذه الإزالة هي تغيير في مكان/وضع الطالب.

سيطبق القطاع التعليمي التعريفات الواردة في مرجع سياسة المجلس لقانون: JGDA/JGEA - لتأديب وانضباط الطلاب المعاقين

تُعرّف "الإصابة الجسدية الخطيرة" بأنها إصابة جسدية تشمل:

- خطر الموت الجسيم.

- آلام جسدية شديدة.

- تشوه طويل الأمد وواضح.

- فقدان أو ضعف طويل الأمد لوظيفة جزء في الجسم أو عضو جسدي أو الهيئة العقلية.

يُقصد بمصطلح "انتهاك المخدرات" استخدام المخدرات أو امتلاكها أو بيعها أو طلبها في المدرسة أو أي حدث مدرسي/ مناسبة مدرسية.

يُقصد بمصطلح "المخدرات" المخدرات غير المشروعة أو المواد الخاضعة للرقابة، ولكنها لا تشمل مادة يتم امتلاكها أو استخدامها بشكل قانوني تحت إشراف أخصائي رعاية صحية مرخص أو مملوكة بشكل قانوني. لا يشمل الكحول أو التبغ.

يُقصد بمصطلح "انتهاك السلاح" يعني حمل سلاح إلى المدرسة أو أي حدث مدرسي/ مناسبة مدرسية أو الحصول على سلاح في المدرسة.

يُقصد بمصطلح "السلاح" سلاح أو جهاز أو أداة أو مادة، سلاح حي أو غير حي، تُستخدم في التسبب في الوفاة أو إصابة جسدية خطيرة أو تكون قادرة على ذلك بسهولة، باستثناء أن هذا المصطلح لا يشمل سكين الجيب مع شفرة بطول أقل من 2-1 / 2 بوصة.

إذا تمت إزالة طالب بسبب انتهاك مخدرات أو السلاح، أو لإلحاق إصابات جسدية خطيرة كما هو محدد أعلاه، فإن القطاع التعليمي سوف:

* يحدد موعداً لاجتماع التعليم الخاص (خطة الطالب الفردية) الذي سيعقد في غضون ١٠ أيام دراسية

* يقدم القطاع التعليمي إشعاراً بإجراء تأديبي للتعليق/ الفصل (الطرد المؤقت) أو الطرد النهائي وتقديم إشعاراً بالضمانات الإجرائية إلى ولي الأمر في التاريخ الذي تم فيه اتخاذ قرار إزالة الطالب.

* يتأكد من أن الطالب يتلقى، حسب ما هو مناسب، تقييماً سلوكياً وخدمات التدخل السلوكي والتعديلات المصممة لمعالجة انتهاك السلوك حتى لا يتكرر هذا مرة أخرى.

* سيقدر مسؤول المدرسة أو من ينوب عنه، ما إذا كان الطالب سيحضر بيئة تعليمية بديلة مؤقتة.

في غضون ١٠ أيام دراسية، سيعقد القطاع التعليمي اجتماع خطة التعليم الفردية للتعليم الخاص من أجل:

* تحديد ما إذا كان السلوك ناتجاً عن أو كان له علاقة مباشرة وبشكل أساسي بإعاقة الطالب.

* مراجعة خطة التعليم الفردية للطالب، حسب ما هو مناسب.

* تحديد موقع الإعداد التعليمي البديل المؤقت الذي سيمكن الطالب من الاستمرار في المشاركة في المناهج العامة، والتقدم نحو تحقيق الأهداف كما في خطة التعليم الفردية للطالب مع قسم التعليم الخاص.

يجب أن يرسل القطاع التعليمي إشعاراً خطياً إلى أولياء الأمور بتغيير مكان/وضع الطالب التعليمي.

لا تنطبق الأحكام المتعلقة بإعدادات التعليم البديل المؤقت على طلاب قسم 504

حق الطالب في سماع المتهم

أ. الشكاوى والالتزامات الصادرة من أعضاء هيئة التدريس: يجوز للطالب أن يسمع مباشرةً من المعلم أو أي موظف آخر الشكاوى محددة أو الوصف المحدد لأي سلوك غير مقبول.

ب. الشكاوى والاتهامات الصادرة من الطلاب الآخرون: اعترافاً بخطر التهديد الذي قد يتم وضع شهود الطلاب فيه، وبالنظر إلى الآثار الصادمة المحتملة على الطالب الشاهد (المشتكي) في هذه إجراءات ضد خصمه (المتهم)، قد لا يُطلب من الطالب المشتكي مواجهة المتهم ولا يتم الكشف عن هويته. عندما يتقرر أن الطالب المشتكي لا يجب أن يواجه المتهم، قد يصبح مسؤول المدرسة عندئذ هو المشتكي الرسمي. ومع ذلك، يجب توخي الحذر الشديد من قبل مسؤولي المدرسة لضمان عدم تأديب الطالب المتهم ظلماً بناءً على أدلة كاذبة أو على أساس إشاعات. قد لا تتم حماية وإخفاء هوية الطالب المشتكي في جلسات الاستماع المتعلقة بالطرد المؤقت أو الإجراءات القانونية التي تشمل المحامين و / أو ضباط الشرطة و / أو موظفي المحاكم القانونية.

رفض القبول بالمدرسة العادية

سوف يرفض القطاع التعليمي القبول في برنامجها المدرسي العادي للطلاب الذي تم طرده من قطاع تعليمي آخر وانتقل إلى القطاع التعليمي لمدارس بيفرتون خلال مدة فترة الطرد النهائي. سيوفر القطاع التعليمي بيئة تعليمية بديلة للطلاب.

رفض القبول في برنامج المدرسة العادية وبرنامج التعليم البديل لانتهاك القوانين واستخدام الأسلحة

إذا تم طرد الطالب في المدرسة أو الطالب الذي تم نقله إلى القطاع التعليمي لانتهاكه قوانين الأسلحة، وفقاً للقسم رقم (٦) من قانون: **ORS 339.250**

سوف يرفض القطاع التعليمي قبول الطالب الذي تم طرده في برنامجها المدرسي العادي لمدة دراسي واحد كامل على الأقل من تاريخ الطرد.

بالإضافة إلى ذلك، لن يقدم القطاع التعليمي برنامجاً تعليمياً أو بيئة تعليمية بديلة للطلاب الذين تم طرده بسبب انتهاكات قوانين الأسلحة وفقاً للقسم رقم (١٠) من قانون: **ORS 339.250**

لمدة دراسي واحد كامل على الأقل من تاريخ الطرد، مع مراعاة التعديلات من قبل الشرف المدير المراقب العام للقطاع التعليمي على أساس كل حالة على حدة.

يجب توفير خدمات التعليم الخاص خلال فترة الطرد.

التقارير المطلوبة للشرطة والإطفاء

يجب إبلاغ الشرطة بانتهاكات لقواعد القطاع التعليمي المتعلقة بالمسدسات والأسلحة الخطرة أو عمليات التخريب والتدمير المتعمد أو المتهور لممتلكات المدرسة المادية والتسبب في أي إصابات جسدية خطيرة. يجب على مسؤول المدرسة إبلاغ الشرطة عندما يشتبه في الاستمرار بقيام الطالب بارتكاب أعمال غير قانونية أخرى في الحرم

المدرسي أو في أي نشاط برعاية المدرسة.

عندما ينتهك طالب القانون رقم ١٤، سيتم الاتصال بمدير الإطفاء في مكتب Tualatin Valley Fire and Rescue ومكتب السلامة العامة. سيقوم مسؤول الإطفاء بتقييم سلوك الشخص المعني ويتم تثقيف الطالب بشأن السلامة من الحرائق و / أو إحالة للعلاج. عادة ما يتم توفير التقييم والتثقيف من قبل خدمة الإطفاء المحلية بينما يتم توفير العلاج من قبل أعضاء شبكة التدخل السلوكي في حرائق - قسم الأحداث في مقاطعة واشنطن.

التقارير المطلوبة لمكتب السلامة العامة

سيقوم مديرو المدرسة بإبلاغ مكتب السلامة العامة بجميع حوادث الأسلحة في الحرم الجامعي، بالإضافة إلى التهديدات الخطيرة والموثوقة وحوادث "قائمة الكراهية". يجب على المسؤولين أيضاً الاتصال بمكتب السلامة العامة للحصول على رقم الحالة من المستوى 1 STAT1

المخالفات بسلوك الطالب

القانون
1

النزاهة الأكاديمية



X X

الغش أو السرقة الأدبية أو تقديم عمل شخص آخر على أنه عملك أو أي تحريف للحقيقة حول عملك.

الغش أو السرقة الأدبية أو تقديم عمل شخص آخر على أنه عملك أو أي تحريف للحقيقة حول عملك. مخالفات الاختبار بدأها الطالب في اختبارات الولاية أو الاختبارات التي يديرها القطاع التعليمي لاستعداد الكلية.

القانون
2

الكحول/ الخمر



X X X

الاستخدام و / أو التملك و / أو نية التملك، أو تحت تأثير الخمر

X X

التوزيع أو المشاركة

X

البيع

استخدام أو امتلاك أو اتخاذ إجراءات مؤيدة لامتلاك أو بيع أو توزيع أو مشاركة أو البقاء طواعية في مكان تسمح فيه للآخرين ببيع الكحول أو الاحتفاظ به أو استخدامه؛ أو أن تكون تحت تأثير الكحول، أو استخدام أو امتلاك أو بيع أو توزيع أي مادة يتم الترويج لها على أنها كحول/ خمر.

تغيير مكان/ موضع الطالب التعليمي البديل / التعليم الخاص

سيتم منح جميع الطلاب المطرودين طرد النهائي بسبب أي انتهاك لقوانين المخدرات أو الكحول الفرصة لاختيار مكانين بديلين لمواصلة تعليمهم. سيتم تحديد المكان المناسب للطلاب المؤهلين للحصول على خدمات التعليم الخاص في اجتماع من قبل فريق التعليم الخاص الطالب. سيتم إعادة تقييم الطلاب المؤهلين للحصول على الخدمات بموجب القسم ٥٠٤ ومراجعة خطة ٥٠٤ الخاصة بهم قبل تغيير موضع الطالب.

الدليل المرجعي السريع

يجب الاتصال بالشرطة ومكتب السلامة العامة



المستوى الثالث ٣

عملية التعليق/ الفصل الطرد المؤقت والاستجابة للإحالة - يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تنفيذ التدخلات والدعم ولكن السلوك يتفاقم (بشكل متكرر) أو بسبب شدة السلوك.



المستوى الأول ١
دعم الصف والتدخلات المدرسية - الهدف هو تعليم السلوك البديل الصحيح



المستوى الرابع ٤

عملية التعليق/ الفصل (الطرد المؤقت) الممتد والطرده النهائي - يكون حلاً مناسباً، عندما يؤثر سلوك الطالب بشكل خطير على سلامته أو سلامة الآخرين في البيئة المدرسية.



المستوى الثاني ٢
الدعم المكثف وتدخلات الموظفين الإداريين - الهدف هو تصحيح السلوك من خلال إبقاء الطالب في المدرسة. يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تقديم الدعم ولكن استمر السلوك في التأثير وبشكل سلبي على بيئة التعليم.



Synergy يتطلب أسم الضحية - يتطلب الطرد خطة الأمن والسلامة

القانون
3

الاعتداءات



X X

التسبب عمداً أو عن علم أو عن إهمال المؤدي إلى إصابة جسدية للآخرين.



التسبب عمداً أو عن علم أو عن إهمال المؤدي إلى إصابة جسدية للآخرين. (انظر لقوانين ١٣ و ٢١:
القتال، والمشاحنات الجسدية الصغرى)

القانون
4

إساءة استخدام السيارات



X X X

عدم اتباع القواعد واللوائح الخاصة بالمركبات داخل مباني المدرسة وأراضي وممتلكات المدرسة

عدم اتباع القواعد واللوائح الخاصة بالمركبات داخل مباني المدرسة وأراضي وممتلكات المدرسة. يجب على الطلاب الذين يقودون سيارات مرخصة تسجيل المركبة في مكتب المدرسة ويجب عليهم إيقاف السيارة في موقف السيارات المخصص. لا يجوز استخدام السيارات المسجلة خلال ساعات الدراسة دون إذن ولي الأمر و / أو تصريح من المدرسة. يُسمح فقط لطلاب المدارس الثانوية بقيادة السيارة إلى المدرسة.

يتطلب الطرد النهائي خطة الأمن والسلامة

القانون
5

التنمر والبلطجة / التحرش



X X X X

التحرش والمضايقات، التخويف، البلطجة والتسلط أو التنمر الإلكتروني.



(انظر القوانين ٢٤ و ٢٨: التحرش الجنسي والتهديدات / قوائم التهديد / قوائم الكراهية)

”المضايقة أو التخويف أو التسلط” يعني أي فعل يتعارض بشكل كبير مع المزايا التعليمية للطالب أو الفرص أو الأداء الذي قد يعتمد وعلى سبيل المثال ولا يحصر على، حالة الطبقة المحمية لشخص ما، على النحو المحدد في سياسة مجلس الإدارة. التنمر والتحرش هو سلوك عدواني غير مرغوب فيه يتضمن خللاً حقيقياً أو متصوراً غير واقعي في القوة. يتكرر السلوك أو من المحتمل أن يتكرر بمرور الوقت. ويتضمن أفعال مثل توجيه التهديدات ونشر الشائعات ومهاجمة شخص ما جسدياً أو لفظياً واستبعاد شخص ما من مجموعة عن قصد. وذلك له تأثير:

١- إيذاء الطالب جسدياً أو الإضرار بممتلكات الطالب.

٢- وضع الطالب وعلى علم في حالة من الخوف المعقول أو الأذى الجسدي للطالب أو إلحاق الضرر بممتلكات الطالب.

٣- خلق بيئة تعليمية عدائية بما في ذلك التدخل في الصحة النفسية للطالب.

يشمل التنمر / المضايقة أي شكل من أشكال التواصل، الكتابي أو اللفظي، الذي يهاجم أو يهدد أو يحط من قدر أو يهين أو يعبر عن التحيز ضد شخص أو مجموعة على أساس العرق أو اللون أو الدين أو الجنس

المخالفات بسلوك الطالب

أو التوجه الجنسي أو الهوية الجنسية أو التعبير الجنسي أو الجنسية أو الأصل العرقي أو الحالة الاجتماعية أو العمر أو الإعاقة العقلية أو الجسدية أو الحالة الاجتماعية أو الوضع الاقتصادي أو وضع الجنود القدامى أو بسبب ارتباط متصور أو فعلي مع أي أشخاص آخرين ضمن هذه الفئات المحمية. وتشمل هذه الأشكال من الكلام المرتبط بالكراهية، وعلى سبيل المثال ولا يحصر على، اللغة أو الإيماءات أو الأفعال الأخرى التي تستخدم الافتراءات العنصرية، عرض أو كتابة أو ارتداء العناصر، أو التواصل على شبكات وسائل التواصل الاجتماعي أو غيرها من التقنيات حيث يعرض هذا الكلام الخطر على صحة الآخرين أو سلامتهم أو ممتلكاتهم أو يتسبب في اضطراب كبير في البيئة التعليمية.

” التسلط أو التنمر الإلكتروني“ هو استخدام أي جهاز اتصال إلكتروني لنقل رسالة بأي شكل (نص أو صورة أو صوت أو فيديو) لتشويه السمعة أو للتخويف أو لمضايقة أو تهدف بطريقة أخرى إلى إيذاء أو إهانة أو إذلال شخص آخر بطريقة متعمدة أو متكررة أو بطريقة عدائية وغير مرغوب فيها تحت هوية الشخص الحقيقية أو المزيفة. بالإضافة إلى ذلك، فإن أي اتصال من هذا الشكل يعطل بشكل كبير أو يمنع بيئة تعليمية آمنة وإيجابية يمكن اعتباره أيضاً تنمراً عن طريق الإنترنت. سيمتنع الطلاب عن استخدام أجهزة الاتصال الشخصية أو ممتلكات القطاع التعليمي لمضايقة أو مطاردة شخص آخر. يجوز الإبلاغ عن تقارير التنمر، كما هو محدد في الكتيب سلوك الطالب لضابط الشرطة المدرسي المعني.

ينطبق هذا القانون على سلوك المضايقة أو التخويف أو التنمر الموجه إلى موظفي القطاع التعليمي أو المتطوعين في المدارس.

القانون
6

سوء السلوك في باص المدرسة



X X

اضطرابات صغرى (الأكل، الضوضاء، ... إلخ)

X X X

اضطرابات خطيرة (مهاجمة الطلاب)

قد يؤدي عدم اتباع الإرشادات المنشورة التي تحكم ركوب الباصات المدرسية إلى فقدان الطالب إلى امتياز خدمة النقل بالباص المدرسي التي يوفرها القطاع التعليمي وقد يؤدي إلى اتخاذ الإجراءات اللاحقة المذكورة.

سوء السلوك في باص المدرسة

سائق الحافلة مسؤول عن سلامة الطلاب، والموظفون مسؤولون عن الحفاظ على النظام أثناء الرحلات المدرسية الميدانية وتحديد أوقات المغادرة ما لم تكن هناك ظروف خطرة. يمكن استخدام كاميرات الفيديو

الدليل المرجعي السريع

 يجب الاتصال بالشرطة ومكتب السلامة العامة	المستوى الثالث ٣ عملية التعليق/ الفصل الطرد المؤقت والاستجابة للإحالة - يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تنفيذ التدخلات والدعم ولكن السلوك يتفاقم (بشكل متكرر) أو بسبب شدة السلوك.		المستوى الأول ١ دعم الصف والتدخلات المدرسية - الهدف هو تعليم السلوك البديل الصحيح	
 يجب الاتصال بالشرطة ومكتب السلامة العامة	المستوى الرابع ٤ عملية التعليق/ الفصل (الطرد المؤقت) الممتد والطرده النهائي - يكون حلاً مناسباً، عندما يؤثر سلوك الطالب بشكل خطير على سلامته أو سلامة الآخرين في البيئة المدرسية.		المستوى الثاني ٢ الدعم المكثف وتدخلات الموظفين الإداريين - الهدف هو تصحيح السلوك من خلال إبقاء الطالب في المدرسة. يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تقديم الدعم ولكن استمر السلوك في التأثير وبشكل سلبي على بيئة التعليم.	

في باصات المدرسة في القطاع التعليمي للمدارس والتي تنقل الطلاب من وإلى المدرسة و/ أو الأنشطة اللامنهجية الخارجية.

فيما يلي قائمة بالقواعد واللوائح المنشورة في كل باص مدرسي. قد يتلقى الطالب الذي يرفض الانصياع والسماع لتوجيهات سائق الباص على الفور، أو يرفض الامتثال للوائح والقوانين، مخالفة قانونية، ويفقد امتيازَه في ركوب باص المدرسة و / أو قد يتلقى العقوبات كإجراءات قانونية، مثل ما تم ذكره في دليل الطالب والعائلة.

تحكم القواعد الإدارية في ولاية أوريغون (OAR 581-053-0010) سلوك الطلاب الذين يركبون الباصات المدرسية. وتشمل القواعد:

- ١- يخضع الطلاب الذين يتم نقلهم لسلطة سائق الباص
- ٢- يُمنع القتال أو المصارعة أو النشاط العنيف أو التصرفات المزعجة في الباص
- ٣- يجب على الطلاب استخدام مخرج الطوارئ فقط في حالة الطوارئ
- ٤- يجب أن يكون التلاميذ متواجدين في الوقت المحدد لركوب الباص سواءً في الصباح وبعد الظهر
- ٥- لا يجوز للتلاميذ إحضار أسلحة نارية أو غيرها من المواد الخطرة المحتملة في الباص
- ٦- لا يجوز للتلاميذ إحضار أي حيوانات في الباص، ما عدا حيوانات الإرشاد المعتمدة: للصم والمكفوفين
- ٧- يجب أن يظل التلاميذ جالسين طوال الوقت، أثناء تحرك الباص
- ٨- قد يتم تعيين مقاعد محددة للتلاميذ من قبل سائق الباص
- ٩- عند الضرورة لعبور الطريق، يجب على التلاميذ العبور من أمام الباص أو وفقاً لتعليمات سائق الباص
- ١٠- يجب ألا يمد التلاميذ أيديهم أو أي جزء من أجزاء أجسامهم من خلال نافذة الباص
- ١١- يجب أن يحصل الطلاب على إذن كتابي لمغادرة الباص بخلاف للمنزل أو للمدرسة
- ١٢- يجب أن يتحدث التلاميذ بنبرة صوت عادية، يُمنع استخدام الصوت العالي أو الألفاظ البذيئة
- ١٣- لا يجوز للتلاميذ فتح أو إغلاق النوافذ دون إذن من سائق الباص
- ١٤- يجب على الطلاب الحفاظ على نظافة الباص والامتناع من إتلافه
- ١٥- يجب أن يكون التلاميذ مهذبين السلوك مع السائق وزملائهم التلاميذ في الباص ومع المارة والمشاة
- ١٦- التلاميذ الذين يرفضون الاستماع والانصياع فوراً لتوجيهات السائق أو يرفضون الامتثال للوائح والقوانين، قد يفقدون امتياز ركوب الباص

الحرم المدرسي المغلق



X X

ترك أرض المدرسة دون إذن تم ترتيبه مسبقاً وفي ملف الطالب.

ترك أرض المدرسة دون إذن تم ترتيبه مسبقاً وفي ملف الطالب وفي مكتب المدرسة. (سياسة الحرم المدرس المغلق سارية المفعول في جميع مدارس القطاع التعليمي في بيفرتون)

المخدرات الخطرة



X X X

الاستخدام و/ أو امتلاك و/ أو نية التملك أو تحت تأثير المخدرات



X X

التوزيع أو المشاركة

X

البيع

استخدام أو امتلاك أو اتخاذ إجراءات إيجابية لامتلاك أو بيع أو توزيع أو مشاركة أو البقاء في مكان تسمح فيه عن قصد للآخرين ببيع المخدرات أو الاحتفاظ بها أو استخدامها، أو تحت تأثير المخدرات أو المسكرات الأخرى، أو استخدام أو امتلاك أو بيع أو توزيع أدوات المخدرات أو أي مادة يتم الترويج لها على أنها مخدرات خطيرة. امتلاك أي أدوات للمخدرات. تشمل أدوات الأدوية، على سبيل المثال ولكن غير محصور على، السجائر الإلكترونية والشيشة الإلكترونية وأقلام "الفيب" وغيرها من الأجهزة التي ينبعث منها البخار عندما يكون هناك دليل على استخدام مثل هذا الجهاز بالاقتران مع الأدوية الخطرة كما هو محدد في هذا القسم. يُعرّف الدواء الخطير بأنه: أي دواء يمكن الحصول عليه بوصفة طبية أو بدونها، وقد تم استخدامه بطريقة تشكل خطورة على صحة المستخدم. وهذا يشمل، على سبيل المثال ولكن غير محصور على، المارجوانا، والكوكايين، والهيريون، والمنشطات، والمثبطات، ومسببات الهلوسة، والأملاح المعروفة باسم: "التوابل"، و"مولي"، والمواد الأخرى التي يتم استخدامها أو محاولة استخدامها في ظل ظروف يمكن استخدامها، يمكن أن تضر بصحة ذلك الطالب أو الآخرين. (انظر لقانون ٢٠):
(الأدوية)

الدليل المرجعي السريع

 يجب الاتصال بالشرطة ومكتب السلامة العامة	<p>المستوى الثالث ٣</p> <p>عملية التعليق/ الفصل الطرد المؤقت والاستجابة للإحالة - يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تنفيذ التدخلات والدعم ولكن السلوك يتفاقم (بشكل متكرر) أو بسبب شدة السلوك.</p>		<p>المستوى الأول ١</p> <p>دعم الصف والتدخلات المدرسية - الهدف هو تعليم السلوك البديل الصحيح</p>	
 يجب الاتصال بالشرطة ومكتب السلامة العامة	<p>المستوى الثاني ٢</p> <p>عملية التعليق/ الفصل (الطرد المؤقت) الممتد والطرده النهائي - يكون حلاً مناسباً، عندما يؤثر سلوك الطالب بشكل خطير على سلامته أو سلامة الآخرين في البيئة المدرسية.</p>		<p>المستوى الثاني ٢</p> <p>الدعم المكثف وتدخلات الموظفين الإداريين - الهدف هو تصحيح السلوك من خلال إبقاء الطالب في المدرسة. يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تقديم الدعم ولكن استمر السلوك في التأثير وبشكل سلبي على بيئة التعليم.</p>	

القانون
9

العصيان / التمرد وتحدي السلطة/ عدم الإطاعة



X X X

رفض إطاعة ومتابعة الطلبات المعقولة من موظفي القطاع التعليمي و / أو السلطة المعنية

(رفض إطاعة ومتابعة الطلبات المعقولة من موظفي القطاع التعليمي و / أو السلطة المعنية)

القانون
10

السلوك غير المنضبط أو السلوك التخريبي



X X X

اللغة أو السلوك الذي يعطل و/ أو يتعارض مع التدريس والتعليم

اللغة أو السلوك الذي يعطل و/ أو يتعارض مع عملية التدريس والبيئة التعليمية. (انظر لقانون ٢٢ :
التهديد المتهور) فريق الاستخدام نظام الهاتف أو نظام إنذار الحريق لتعطيل عملية التدريس أو البيئة
التعليمية (يجب الاتصال بـ Fire Marshall)

القانون
11

اضطراب المظهر الخارجي / لباس الطالب



X X

عدم تلبية معايير اللباس و/ الحلاقة / والعناية الشخصية

اللباس والحلاقة هي المسؤوليات الأساسية للطلاب وأولياء الأمور/ الأوصياء. ومع ذلك، قد يتم توجيه الطلاب لتغيير ملابسهم إذا كان ذلك يتعارض مع عملية التعليم أو بيئة المدرسة، أو كان غير نظيف، أو يهدد صحة وسلامة الطالب أو الآخرين. الملابس أو المجوهرات أو صياغة الرسومات على الملابس أو على الشخص (على سبيل المثال: الوشم) التي توحى جنسياً، أو تتعلق بالمخدرات أو الكحول، أو الصور المهينة، والتي تصور العنف أو الإهانة أو الانتماء إلى العصابات أو السخرية من شخص ما أو مجموعة معينة فهي أمور محظورة.

اللباس و/ الحلاقة / والعناية الشخصية

يجب أن يكون الملابس والعناية الشخصية متماشية مع الممارسات الصحية والصحة والسلامة.

١- عندما يشارك الطالب في الأنشطة المدرسية، لا يجب أن يؤدي لباسه ونظافته إلى تعطيل الأداء المدرسي أو يشكل تهديداً صحياً للفرد ذاته أو الطلاب الآخرين من حوله.

٢- قد يتم وضع معايير اللباس و/ الحلاقة / والعناية الشخصية من قبل موظفي المدرسة كشرط من الشروط للمشاركة في أي برنامج أو النشاط المدرسي.

٣- لا يُسمح باللباس والحلاقة التي تعطل عملية التعليم. لا يُسمح بالملابس غير المحتشمة المثيرة للمشاكل والشغب. ومن المتوقع من الطالب تغيير نمط لباسه.

٤- لا يجوز للطلاب ارتداء الملابس أو المجوهرات أو الشارات أو العلامات أو الوشم أو الرموز الأخرى التي تشير إلى عضوية الانتماء إلى العصابات.

يتطلب الطرد النهائي خطة الأمن والسلامة

القانون
12

الابتزاز



X X X X المطالبة بالمال أو أي شيء ذو قيمة مقابل الحماية من العنف أو التهديد بالعنف

طلب المال أو شيء ذو قيمة (مثل وجبات الغداء) من شخص آخر مقابل الحماية من العنف أو التهديد بالعنف. (انظر لقانون ٢٧: السرقة)

يتطلب الطرد النهائي خطة الأمن والسلامة

القانون
13

القتال



X X X X القتال الجسدي العدائي/ العدواني بين الأفراد.

القتال الجسدي العدائي/ العدواني بين شخصين أو أكثر. (انظر لقوانين ٣ و ٢١: الاعتداءات، والمشاحنات الجسدية الصغرى)

يتطلب الطرد النهائي خطة الأمن والسلامة

القانون
14

الإعداد لإشعال النار / محاولة الإعداد لإشعال النار / أو اللعب بالنار وإشعال النار



X X استخدام النار لتدمير أو محاولة تدمير للممتلكات



استخدام النار لتدمير أو محاولة تدمير للممتلكات. (انظر لقانون ١٥: أدوات الحريق، مصادر الإشعال). إعداد إشعال النار: تشمل الشرطة وتطبيق القانون مع مفتش الحريق/ مارشال. الإحالة إلى برنامج التدخل لإطفاء الحرائق - قسم: الأحداث في مقاطعة واشنطن. WA County Juvenile Fire Setter

الدليل المرجعي السريع

 يجب الاتصال بالشرطة ومكتب السلامة العامة	<p>المستوى الثالث ٣</p> <p>عملية التعليق/ الفصل الطرد المؤقت والاستجابة للإحالة - يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تنفيذ التدخلات والدعم ولكن السلوك يتفاقم (بشكل متكرر) أو بسبب شدة السلوك.</p>		<p>المستوى الأول ١</p> <p>دعم الصف والتدخلات المدرسية - الهدف هو تعليم السلوك البديل الصحيح</p>	
 يجب الاتصال بالشرطة ومكتب السلامة العامة	<p>المستوى الرابع ٤</p> <p>عملية التعليق/ الفصل (الطرد المؤقت) الممتد والطرده النهائي- يكون حلاً مناسباً، عندما يؤثر سلوك الطالب بشكل خطير على سلامته أو سلامة الآخرين في البيئة المدرسية.</p>		<p>المستوى الثاني ٢</p> <p>الدعم المكثف وتدخلات الموظفين الإداريين - الهدف هو تصحيح السلوك من خلال إبقاء الطالب في المدرسة. يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تقديم الدعم ولكن استمر السلوك في التأثير وبشكل سلبي على بيئة التعليم.</p>	

يتطلب الطرد النهائي خطة الأمن والسلامة

القانون
15

أدوات الحريق / مصادر الإشعال



X X X

امتلاك أدوات الحريق أو مصادر الإشعال الأخرى أو التهديد باستخدامها أو الفعل المتعمد باستخدامها

يُمنع امتلاك أدوات الحريق أو مصادر الإشعال الأخرى أو التهديد باستخدامها أو الفعل المتعمد لاستخدامها. يتم تعريف أدوات الحريق على أنها: أي أداة تخلق شكلاً من أشكال الحرارة عن طريق خلق لهب أو شرارة، بما في ذلك، على سبيل المثال ولكن لا تقتصر على، أعواد الثقاب وولاعات السجائر والولاعات متعددة الأغراض. تُعرّف مصادر الإشعال بخلاف أدوات الحريق بأنها أي شكل من أشكال الحرارة، التي تضر أو يمكن استخدامها لنشر النار وتشمل، على سبيل المثال ولكن لا تقتصر على، الشموع ومشاعل الطرق والصمامات والألعاب النارية.

القانون
16

التزوير / الكذب



X X X

تزوير التوقيعات و / أو الغش و / أو الانتحال و / أو أي تحريف آخر للحقيقة

كتابة أو إعطاء معلومات خاطئة أو مضللة لمسؤولي المدرسة عن طريق تزوير توقيع ولي الأمر أو الوصي أو أي شخص آخر على أي خطاب رسمي أو بريد إلكتروني أو وثيقة مدرسية أخرى، و / أو أي تحريف آخر/ تزوير للحقيقة.

القانون
17

لعب القمار



X X

المشاركة في ألعاب الحظ/لعب القمار بغرض تبادل الأموال وأشياء أخرى ذات قيمة

المشاركة في ألعاب الحظ/لعب القمار بغرض تبادل الأموال وأشياء أخرى ذات قيمة.

القانون
18

سلوك بذّي ء / استخدام لغة فاحشة وغير لائقة



X X X

كشف العورة غير اللائق و / أو استخدام الكلام الفاحش أو الألفاظ النابية سواءً كانت شفوية أو مكتوبة أو بإيماءات أو إشارات

كشف العورة غير اللائق و / أو استخدام الكلام الفاحش أو الألفاظ النابية سواءً كانت شفوية أو مكتوبة أو بإيماءات أو إشارات. وهذا يشمل امتلاك وبيع ومشاركة وتوزيع المواد المخلة بالأدب. إذا كان ذلك مناسباً، يمكن أيضاً إخطار جهات تنفيذ القانون. (انظر لقانون ٢٤: التحرش الجنسي)

التسكع (بعد أوقات الاشراف في المدرسة)



X X

الطلاب غير الخاضعين للإشراف يتسكعون في المباني المدرسية قبل أو بعد ساعات العمل خلال اليوم الدراسي.

يجب ألا يتواجد الطلاب في المبنى الدراسي قبل أو بعد ساعات العمل خلال اليوم الدراسي ما لم يشرف عليهم شخص بالغ /أحد الموظفين. يتم تنفيذ هذه السياسة لتقليل السرقة وعمليات التخريب وخلق بيئة دراسية آمنة. يجب أن يكون الطلاب الذين سيقون بعد المدرسة في منطقتهم الخاضعة للإشراف بعد ٣٠ دقيقة من وقت انتهاء المدرسة. سيتم مراقبة الطلاب الذين يتسكعون ويتم طردهم إلى خارج المبنى.

الأدوية



X X X

توزيع و / أو مشاركة و / أو بيع الأدوية التي تستلزم الوصفة الطبية أو الأدوية/المكملات الغذائية/الدوائية التي لا تستلزم وصفة طبية.

يُمنع توزيع و / أو مشاركة و / أو بيع المواد الخاضعة للرقابة (الأدوية التي تستلزم وصفة طبية)، أو توزيع أو مشاركة الاستخدام غير الطبي للوصفات الطبية أو الأدوية أو المكملات الغذائية/الدوائية التي لا تستلزم وصفة طبية. يُمنع استخدام أو امتلاك أو اتخاذ إجراءات إيجابية لامتلاك أي دواء يستلزم وصفة طبية لأي شخص بخلاف المستخدم الموصوف له. يُسمح بامتلاك الأدوية واستخدامها إذا اتبع ولي الأمر / الوصي والطالب إجراءات سياسة القطاع التعليمي بشأن إعطاء الأدوية للطلاب. تتناول اللوائح الإدارية للقطاع التعليمي لمدارس بيفرتون هذه المشكلة. (انظر لقانون ٨: المخدرات /العقاقير الخطرة)

Synergy يتطلب اسم الضحية

مشاحنات جسدية صغرى



X X X

المواجهة أو الخلاف/الصراع أو الاعتداء الجسدي الذي لا ينتج عنه إصابات

المواجهة أو الخلاف/الصراع أو الاعتداء الجسدي الذي لا ينتج عنه إصابات

الدليل المرجعي السريع

 يجب الاتصال بالشرطة ومكتب السلامة العامة	المستوى الثالث ٣ عملية التعليق/ الفصل الطرد المؤقت والاستجابة للإحالة - يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تنفيذ التدخلات والدعم ولكن السلوك يتفاقم (بشكل متكرر) أو بسبب شدة السلوك.		المستوى الأول ١ دعم الصف والتدخلات المدرسية - الهدف هو تعليم السلوك البديل الصحيح	
 يجب الاتصال بالشرطة ومكتب السلامة العامة	المستوى الرابع ٤ عملية التعليق/ الفصل (الطرد المؤقت) الممتد والطرده النهائي - يكون حلاً مناسباً، عندما يؤثر سلوك الطالب بشكل خطير على سلامته أو سلامة الآخرين في البيئة المدرسية.		المستوى الثاني ٢ الدعم المكثف وتدخلات الموظفين الإداريين - الهدف هو تصحيح السلوك من خلال إبقاء الطالب في المدرسة. يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تقديم الدعم ولكن استمر السلوك في التأثير وبشكل سلبي على بيئة التعليم.	

Synergy يتطلب اسم الضحية

القانون
22

X X

السلوك المتهور وغير المتعمد الذي ينتج عنه خطر كبير بإصابة شخص آخر أو للشخص نفسه

السلوك المتهور وغير المتعمد الذي ينتج عنه خطر كبير بإصابة شخص آخر أو للشخص نفسه
(انظر لقانون ١٠: السلوك المضطرب/غير المنضبط أو السلوك التخريبي)

يتطلب المستوى ٣ وما فوق خطة الأمن والسلامة

القانون
23

X X X

الاشتراك في مجتمعات سرية أو أنشطة مرتبطة بالعصابات



يحظر قانون ولاية أوريغون (ORS 339.885) وجود أي مجتمعات سرية في المدارس العامة. المجتمعات السرية هي منظمة تتكون من الطلاب التي لديهم غرض والذي يتم إخفاؤه عن الجمهور ويتم مشاركته بشكل سري فقط بين أعضاء المنظمة. يعتبر القطاع التعليمي لمدارس بيفرتون أن عصابات الشوارع والمنظمات المماثلة، مجتمعات سرية. الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة المتعلقة بالعصابات في المدرسة أو بكل ما يتعلق بوظائف المدرسة - مثل امتلاك أو عرض الملابس أو الرموز أو الأدوات المتعلقة بالعصابة، توزيع مطبوعات أو مواد العصابات، عرض الملصقات أو الكتابة على الجدران ذات الصلة بالعصابات أو اللافتات أو الإشارات أو مضايقة الآخرين أو تخويفهم وترهيبهم، أو إيجاد أعضاء جدد للانضمام وللانتماء لعضوية العصابة - سيخضع لإجراءات تأديبية صارمة.

هدف القطاع التعليمي هو منع مشاركة الطلاب في نشاط العصابات كما هو موضح في العملية التالية:

المخالفة الأولى أو واقعة مثيرة للقلق

ما يجب على مدير المدرسة أو المدير المساعد القيام به:

- ١- مقابلة الطالب المعني لشرح السلوكيات التي تثير القلق وبوضوح وتحديد مستوى القلق.
- ٢- إبلاغ ولي الأمر / الوصي عبر الهاتف أو مكالمة مشتركة ثنائية ومشاركة العواقب المخصصة إن وجدت.

٣- توثيق التفاعل مع الطالب في نظام معلومات الطالب System.

المخالفة الثانية (أو تورط مؤكد مع العصابة)

ما يجب على مدير المدرسة أو المدير المساعد القيام به:

- ١- مقابلة الطالب المعني لشرح السلوكيات التي تثير القلق وبوضوح وتحديد مستوى القلق، ومراجعة المخالفة السابقة.
- ٢- تحديد العواقب المناسبة حسب طبيعة المخالفة.

المخالفات بسلوك الطالب

٣- تحديد موعد عقد اجتماع مع أولياء الأمور / الأوصياء على الطالب، ومشاركة المخالفة والعواقب المترتبة عليها.

٣- مراجعة الخطاب التحذيري نشاط العصابة مع الطالب والتوقيع على الخطاب مع الطالب (نسخة لكل من الطالب أو ولي الأمر/ الوصي أو المدير أو كاونسلر المدرسة أو مدير الحالة أو المعلمين المناسبين).

٤- إبلاغ جهات القانون المناسبة، إذا ينطبق ذلك على الوضع.

المخالفة الثالثة (أو سلوك عصابة يثير مخاوف تتعلق بالأمن والسلامة أو يعطل البيئة المدرسية)

ما يجب على مدير المدرسة أو المدير المساعد القيام به:

١- مقابلة الطالب المعني لشرح السلوكيات التي تثير القلق وبوضوح وتحديد مستوى القلق.

٢- تحديد موعد عقد اجتماع مع أولياء الأمور / الأوصياء على الطالب، ومشاركة المخالفة والعواقب المترتبة عليها.

٣- تعليق الطالب (الطرد المؤقت) لمخالفته قوانين القطاع التعليمي لمدة تصل إلى عشرة (١٠) أيام دراسية، مع انتظار توصيات الطرد النهائي.

٤- إذا كان الطالب مؤهلاً، فسيتم وضعه تحت عقد أمان ويجب أن يمتثل للمتطلبات بدلاً من الطرد النهائي (نسخة لكل من الطالب أو ولي الأمر/ الوصي أو المدير أو كاونسلر المدرسة أو مدير الحالة أو المعلمين المناسبين).

٥- إبلاغ جهات القانون المناسبة، إذا ينطبق ذلك على الوضع.

يجب أن يوافق الطالب وولي الأمر / الوصي على تنفيذ التوصية الواردة في عقد الأمان. يجب أن يوافقوا أيضاً على تبادل معلومات البرنامج مع مدير المدرسة أو من ينوب عنه مع ميسر البرنامج.

إذا رفض الطالب أو ولي الأمر / ولي الأمر التوقيع والموافقة على المتطلبات الموضحة في عقد الأمان، فسيتم تقديم توصية بالطرد لمدة أربعة (٤) أسابيع على الأقل إلى الحد الأقصى الذي يسمح به القانون.

الدليل المرجعي السريع

 <p>يجب الاتصال بالشرطة ومكتب السلامة العامة</p>	<p>المستوى الثالث ٣</p> <p>عملية التعليق/ الفصل الطرد المؤقت والاستجابة للإحالة - يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تنفيذ التدخلات والدعم ولكن السلوك يتفاقم (بشكل متكرر) أو بسبب شدة السلوك.</p>		<p>المستوى الأول ١</p> <p>دعم الصف والتدخلات المدرسية - الهدف هو تعليم السلوك البديل الصحيح</p>	
	<p>المستوى الرابع ٤</p> <p>عملية التعليق/ الفصل (الطرد المؤقت) الممتد والطرد النهائي - يكون حلاً مناسباً، عندما يؤثر سلوك الطالب بشكل خطير على سلامته أو سلامة الآخرين في البيئة المدرسية.</p>		<p>المستوى الثاني ٢</p> <p>الدعم المكثف وتدخلات الموظفين الإداريين - الهدف هو تصحيح السلوك من خلال إبقاء الطالب في المدرسة. يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تقديم الدعم ولكن استمر السلوك في التأثير وبشكل سلبي على بيئة التعليم.</p>	

Synergy يتطلب اسم الضحية
الطرد النهائي يتطلب خطة الأمن والسلامة

القانون
24

التحرش الجنسي



X X X X

التحرش الجنسي اللفظي أو المرئي أو الكتابي أو الإلكتروني أو الجسدي أو الطبيعي



التحرش الجنسي هو سلوك محظور ممنوع. قد يكون لفظياً أو مرئياً أو كتابياً أو إلكترونياً أو جسدياً بطبيعته، ويتضمن مقدمات جنسية غير مرحب بها و / أو طلبات للحصول على خدمات جنسية و / أو لمس جسدي. تُحظر أيضاً أشكال التحرش مثل الملصقات غير المرحب بها، والرسوم المتحركة، والرسوم الكاريكاتورية، والنكات ذات الطابع الجنسي. (انظر لقانون ٢٨،١٨،٥: التمر / المضايقة والسلوك الخليع / الألفاظ النابية والتهديدات / قوائم التهديد / قوائم الكراهية).

أمثلة على التحرش الجنسي، تشمل على سبيل المثال التالي، ولا تقتصر على:

- ١- اللمس الجسدي أو الكتابة على الجدران ذات الطبيعة الجنسية
- ٢- عرض أو توزيع رسومات وصور جنسية صريحة ومواد مكتوبة
- ٣- الإيماءات الجنسية أو النكات الفاحشة أو المضايقات الجنسية
- ٤- لمس الشخص لنفسه جسدياً بشكل جنسي أمام الآخرين
- ٥- نشر الإشاعات حول الطلاب الآخرين أو تقييمهم
- ٦- توجيه اتهامات تتعلق بالميل الجنسي فيما يتعلق بالمظهر أو النشاط الجنسي أو الأداء الجنسي
- ٧- تعمد لمس أو الانحناء أو الانعطاف أو القرص أو محاولة نزع ملابس طالب آخر
- ٨- الضغط على طالب آخر للحصول على مواعيد جنسية أو خدمات جنسية

القانون
25

التأخير



X X

الوصول متأخراً إلى المدرسة و / أو الصف الدراسي

الوصول متأخراً إلى المدرسة و / أو الصف الدراسي

إساءة استخدام التكنولوجيا



X X X

عدم الامتثال "للاتفاقية الإلكترونية" التابعة للقطاع التعليمي.

عدم الامتثال "للاتفاقية الإلكترونية" التابعة للقطاع التعليمي.

إساءة استخدام التكنولوجيا

تشمل خدمات الاتصالات الإلكترونية على النحو المحدد في قوانين اللائحة الإدارية IIBGA-AR بعنوان: نظام الاتصالات الإلكترونية.

أمثلة على إساءة استخدام التكنولوجيا، تشمل على سبيل المثال التالي، ولا تقتصر على:

* الهاتف

* البريد الإلكتروني

* تخزين ملفات الإنترنت

* فاكس

* البريد الصوتي

* صفحات الانترنت

* الكاميرات

* الرسائل النصية

* الشبكات السلكية واللاسلكية

* وسائل التواصل الاجتماعي

* الساعات الذكية

* أجهزة البلوتوث

الدليل المرجعي السريع

 <p>يجب الاتصال بالشرطة ومكتب السلامة العامة</p>	<p>المستوى الثالث ٣</p> <p>عملية التعليق/ الفصل الطرد المؤقت والاستجابة للإحالة - يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تنفيذ التدخلات والدعم ولكن السلوك يتفاقم (بشكل متكرر) أو بسبب شدة السلوك.</p>	 <p>المستوى الأول ١</p> <p>دعم الصف والتدخلات المدرسية - الهدف هو تعليم السلوك البديل الصحيح</p>	
	<p>المستوى الرابع ٤</p> <p>عملية التعليق/ الفصل (الطرد المؤقت) الممتد والطرده النهائي- يكون حلاً مناسباً، عندما يؤثر سلوك الطالب بشكل خطير على سلامته أو سلامة الآخرين في البيئة المدرسية.</p>	 <p>المستوى الثاني ٢</p> <p>الدعم المكثف وتدخلات الموظفين الإداريين - الهدف هو تصحيح السلوك من خلال إبقاء الطالب في المدرسة. يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تقديم الدعم ولكن استمر السلوك في التأثير وبشكل سلبي على بيئة التعليم.</p>	

استخدام أجهزة وبرامج وأنظمة اتصالات القطاع التعليمي هو لدعم التعليم والبحث. يتضمن ذلك الوصول الداخلي / الخارجي إلى خدمات المعلومات وقواعد البيانات وأدوات الاتصال الأخرى.

يمكن استخدام أجهزة الكمبيوتر الشخصية وأجهزة الاتصال مع مراعاة تطبيق جميع التوقعات والمعايير الواردة أدناه.

من المتوقع أن يتم استخدام الأدوات الإلكترونية وخدمات الاتصالات في القطاع التعليمي لمدارس بيفرتون بطريقة صحيحة مسؤولة وفعالة وأخلاقية وقانونية.

يُسمح باستخدام وامتلاك أجهزة الاتصال الشخصية (مثل الهواتف المحمولة وأجهزة البيجر والمساعدات الرقمية الشخصية ومشغلات الموسيقى المحمولة) في ممتلكات القطاع التعليمي وفي الأنشطة التي ترعاها المدرسة بشرط عدم استخدام هذه الأجهزة بأي طريقة قد تعطل بيئة التعليم، الأنشطة التي ترعاها المدرسة أو بشرط عدم انتهاك سياسات مجلس المدرسة أو اللوائح الإدارية أو قواعد المدرسة أو الصف الدراسي وقانون الولاية والقانون الفيدرالي.

يجب على الطلاب الالتزام بالمعايير التالية في استخدام أدوات وموارد الاتصال الإلكتروني:

* من المتوقع أن يفهم جميع المستخدمين وعليهم الالتزام بجميع لوائح القطاع التعليمي وجميع المتطلبات القانونية المتعلقة باستخدام الاتصالات الإلكترونية

* يجب استخدام الأدوات والموارد الإلكترونية للقطاع التعليمي للأغراض التعليمية بما يتفق مع مهمة القطاع التعليمي وأولوياته ومعتقداته. لا تشمل الأغراض التعليمية الاستخدام التجاري أو الاستخدام لتحقيق مكاسب مالية شخصية أو للدعوة السياسية. ليس لدى الطلاب أي توقع معقول للخصوصية فيما يتعلق باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو أنظمة الاتصالات في القطاع التعليمي.

* يجب على المستخدمين استخدام الاتصالات الإلكترونية بطريقة مدروسة تحترم حساسيات اللغة والمحتوى للأفراد وتكون مناسبة في بيئة تعليمية.

* يجب إجراء جميع الاتصالات بحيث يكون كل من المرسل والمتلقي قابلين للتحديد بشكل كامل ودقيق.

* يجب أن تكون جميع الاتصالات إيجابية وبناءة في اللهجة.

* يجب على المستخدمين العمل على حماية سلامة وموثوقية الأدوات الإلكترونية وأنظمة الاتصالات.

* يجب على المستخدمين تحمل المسؤولية الشخصية عن جميع الالتزامات المالية غير المعتمدة التي يتم تكبدها أثناء استخدام خدمات الاتصال الإلكتروني.

تعتبر الممارسات التالية انتهاكاً للمعايير الأخلاقية وتخضع لإجراءات تأديبية:

* انتهاك خصوصية طلاب وموظفي القطاع التعليمي.

* استخدام لغة بذيئة وفاحشة أو لغة أخرى قد تكون مضايقة لمستخدم آخر.

* محاولات الوصول إلى المواقع المحظورة والملفات وقواعد البيانات والوصول غير المصرح به إلى الأنظمة.

* إعادة نشر الاتصالات الشخصية دون موافقة مسبقة من الشخص الآخر.

المخالفات بسلوك الطالب

* استخدام و / أو نسخ و / أو نشر برامج تجارية بما ينتهك قانون حقوق النشر أو سياسات مجلس الإدارة أو اللوائح الإدارية.

* استخدام تقنية القطاع التعليمي لتحقيق مكاسب مالية شخصية، أو لأي نشاط تجاري أو غير قانوني، أو للترويج لاستخدام التبغ أو الكحول أو المخدرات الأخرى.

* نشر فيروسات الكمبيوتر أو أي برامج ضارة أخرى في محاولة لتقليل أو تعطيل أو مراقبة محتوى عمليات الإرسال.

* تنزيل أو تخزين أو طباعة ملفات أو رسائل بذيئة أو فاحشة أو استخدام لغة لتشويه سمعة الآخرين.

استخدام الأجهزة أو البرامج أو خدمات الشبكة بشكل ينتهك حقوق النشر أو اتفاقيات البائعين. يتضمن ذلك نسخ البرامج أو نقلها للتثبيت على أجهزة غير تابعة للقطاع التعليمي.

الاستخدامات الأخرى التي ليس لها أساس معقول لتحسين التدريس أو التعليم لمنهج القطاع التعليمي.

استخدام نظام الهاتف أو نظام إنذار الحريق لتعطيل عمل المدرسة أو البيئة التعليمية.

Synergy يتطلب اسم الضحية

القانون
27

السرقه



X X X X

أخذ أو إعطاء أو بيع أو استلام ممتلكات لا تملكها ولا تنتمي لك.



أخذ أو إعطاء أو بيع أو استلام ممتلكات لا تملكها ولا تنتمي لك. امتلاك أي ممتلكات مسروقة أو امتلاك ممتلكات مفقودة وقد تم الإبلاغ عن فقدانها أو ضياعها. (انظر لقانون ١٢ :الابتزاز)

الدليل المرجعي السريع



المستوى الأول ١
دعم الصف والتدخلات المدرسية - الهدف هو تعليم السلوك البديل الصحيح



المستوى الثالث ٣
عملية التعليق/ الفصل الطرد المؤقت والاستجابة للإحالة - يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تنفيذ التدخلات والدعم ولكن السلوك يتفاقم (بشكل متكرر) أو بسبب شدة السلوك.

يجب الاتصال بالشرطة ومكتب السلامة العامة



المستوى الثاني ٢
الدعم المكثف وتدخلات الموظفين الإداريين - الهدف هو تصحيح السلوك من خلال إبقاء الطالب في المدرسة. يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تقديم الدعم ولكن استمر السلوك في التأثير وبشكل سلبي على بيئة التعليم.



المستوى الرابع ٤
عملية التعليق/ الفصل (الطرد المؤقت) الممتد والطرده النهائي - يكون حلاً مناسباً، عندما يؤثر سلوك الطالب بشكل خطير على سلامته أو سلامة الآخرين في البيئة المدرسية.

Synergy يتطلب اسم الضحية
المستوى الثالث وأكثر يتطلب خطة الأمن والسلامة

القانون
28

التهديدات / قوائم التهديد / قوائم الكراهية



X X X

تهديد خطير متعمد بالقول أو الفعل يضع شخصاً آخر في حالة من الخوف من التعرض لإصابة جسدية خطيرة وشيكة.

تهديد متعمد وخطير بالكلام (إلكترونيًا أو هاتفياً أو كتابةً أو نطقاً) أو فعل (بما في ذلك الجسدي واللفظي و / أو التمر / التهديد)، مما يضع شخصاً آخر في حالة من الخوف من التعرض لإصابة جسدية خطيرة وشيكة. (ORS 339.250[3]).

وهذا يشمل، على سبيل المثال ولا يحد من ذلك، الكلمات أو قوائم الأشخاص المستهدفة أو الاستبيانات أو السلوك الموجه نحو شخص آخر. لا يقتصر التهديد و / أو الوعيد و / أو التهديد على الفئات المحمية من العرق أو الجنس أو اللون أو الدين أو الأصل القومي أو التوجه الجنسي أو الإعاقة. يمكن أن يؤدي الانتهاك إلى الإحالة إلى الشرطة ووكالة تنفيذ القانون المناسبة. (انظر لقانون ٥ و ٢٤: التمر / التحرش والمضايقات والتحرش الجنسي). يتطلب امتلاك قائمة تهدد بإيذاء الآخرين إخطار ولي الأمر / الوصي على أي طالب مدرج وأي موظف مدرج في غضون ١٢ ساعة من اكتشاف القائمة. يجب أن يتبع بالإخطار الكتابي في غضون ٢٤ ساعة.

القانون
29

التدخين / التبغ



X X

استخدام التبغ و / أو امتلاكه و / أو مشاركته و / أو توزيعه

استخدام و / أو امتلاك و / أو مشاركة و / أو توزيع:

١- التبغ، بما في ذلك أي سيجارة مضاعة أو غير مضاعة، والسيجار، والغليون، وسجائر القرنفل، وتبغ الذي يمضغ، وأي منتج تدخين آخر أو عناصر أخرى تحتوي على التبغ أو منتجاته أو تشبهها.

٢- يبصقون مع أو من دون تدخين، يغمس، يمضغ، يستنشق بأي شكل من الأشكال.

٣- أجهزة توصيل النيكوتين أو النيكوتين.

٤- السجائر الإلكترونية والشيشة الإلكترونية وغيرها من الأجهزة التي ينبعث منها بخار مع أو بدون محتوى النيكوتين.

يمكن تصنيف استخدام و / أو امتلاك أو مشاركة أو بيع و / أو توزيع السجائر الإلكترونية والشيشة الإلكترونية وأقلام "الفيب" السجائر الإلكترونية " وغيرها من الأجهزة التي ينبعث منها البخار على أنها انتهاك لقانون ٨ الأدوية الخطرة إذا كان هناك دليل يشير إلى استخدام هذا الجهاز بالتزامن مع المخدرات / العقاقير الخطرة كما هو محدد في القانون رقم ٨.

التعدي على ممتلكات الغير



X X X

الدخول أو البقاء بشكل غير قانوني في مباني المدارس للقطاع التعليمي

التواجد في أماكن غير مصرح بها أو رفض المغادرة عندما يطلب منك ذلك من موظفو القطاع التعليمي و/ أو السلطة المعنية. الدخول أو البقاء بشكل غير قانوني في مباني المدارس للقطاع التعليمي أو في أي جزء من ممتلكات القطاع التعليمي أو المناطق المجاورة.

غياب بدون عذر



X X X

أي غياب لم يتم تبريره من قبل ولي الأمر أو الوصي القانوني و / أو طاقم المدرسة المناسب

أي غياب لم يتم تبريره من قبل ولي الأمر أو الوصي القانوني و / أو طاقم المدرسة المناسب. بموجب قانون **ORS 339.055**

القطاع التعليمي، يلتزم بالتحقيق في حالات غياب الطلاب المتغيبين مع أو بدون عذر. إذا لم يتم إعفاء الطالب بطريقة أخرى من الحضور الإجمالي في المدرسة، يجوز للقطاع التعليمي إبلاغ جهات تطبيق القانون، ضابط التعيب عن المدرسة و DMV.

سيتم إرسال إشعار إلى ولي أمر الطالب أو الوصي القانوني عليه بمطالبة الطالب بالمثل إلى القانون والحضور إلى المدرسة في اليوم الدراسي التالي الذي يلي الإشعار.

التخريب المتعمد



X X X X

* إتلاف وإضرار الممتلكات أو تشويهها أو تدميرها عمدًا

إتلاف وإضرار الممتلكات أو تشويهها عمدًا (بما في ذلك وضع العلامات / الكتابة على الجدران) أو تدمير الممتلكات. التخريب هو التدمير المتعمد أو الضرر أو التشويه للممتلكات العامة أو الخاصة. قد يكون الطالب وولي الأمر/الوصي أو أولياء الأمور الذين لديهم وصاية قانونية على الطالب مسؤولين عن مبالغ

الدليل المرجعي السريع

<p>يجب الاتصال بالشرطة ومكتب السلامة العامة</p>	<p>المستوى الثالث ٣</p> <p>عملية التعليق/ الفصل الطرد المؤقت والاستجابة للإحالة - يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تنفيذ التدخلات والدعم ولكن السلوك يتفاقم (بشكل متكرر) أو بسبب شدة السلوك.</p>		<p>المستوى الأول ١</p> <p>دعم الصف والتدخلات المدرسية - الهدف هو تعليم السلوك البديل الصحيح</p>	
<p>يجب الاتصال بالشرطة ومكتب السلامة العامة</p>	<p>المستوى الرابع ٤</p> <p>عملية التعليق/ الفصل (الطرد المؤقت) الممتد والطرده النهائي- يكون حلاً مناسباً، عندما يؤثر سلوك الطالب بشكل خطير على سلامته أو سلامة الآخرين في البيئة المدرسية.</p>		<p>المستوى الثاني ٢</p> <p>الدعم المكثف وتدخلات الموظفين الإداريين - الهدف هو تصحيح السلوك من خلال إبقاء الطالب في المدرسة. يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تقديم الدعم ولكن استمر السلوك في التأثير وبشكل سلبي على بيئة التعليم.</p>	

الأضرار المقدرة التي لا تتجاوز \$٥٠٠٠ بالإضافة إلى التكاليف إذا كان الإجراء القانوني أو حكم القضاء مطلوباً. قانون (ORS 339.270)

يتحمل الطالب وولي الأمر/الوصي أو أولياء الأمور الذين لديهم وصاية قانونية على الطالب ما يصل إلى \$٧٥٠٠ دولار عن الأضرار التي يرتكبها الطالب. (انظر لقانون ١٠: السلوك المضطرب/غير المنضبط أو السلوك التخريبي) ORS 30.765

يتطلب الطرد النهائي خطة الأمن والسلامة

القانون 33
الأسلحة: الأخرى بخلاف الأسلحة النارية، السكاكين،
الأجهزة المتفجرة



X X

استخدام أو امتلاك أو بيع سلاح خطير أو سلاح قاتل



استخدام أو امتلاك أو بيع سلاح خطير أو سلاح قاتل. يُعرّف قانون ولاية أوريغون السلاح الخطير بأنه أي سلاح أو جهاز أو أداة أو مادة يمكن أن تسبب الموت بسهولة في ظل الظروف التي يتم فيها استخدامها أو محاولة استخدامها أو التهديد باستخدامها أو امتلاكها أو بيعها أو تسبب إصابة جسدية خطيرة. يُعرّف قانون ولاية أوريغون السلاح القاتل بأنه أي أداة أو مادة أو مادة مصممة خصيصاً وقادرة فوراً على التسبب في الوفاة أو الإصابة الجسدية الخطيرة. تشمل الأسلحة الخطيرة أو القاتلة على سبيل المثال ولا تقتصر على: الذخيرة والبنادق والمدافع الهوائية وبنادق كرات الطلاء والبنادق الصاعقة وعصي الننتشاكو ونجوم الرمي والمفاصل المعدنية ورذاذ الفلفل. يجب أن يؤدي الانتهاك إلى الإحالة إلى جهات تنفيذ القانون المناسبة. يجوز للمراقب العام للقطاع التعليمي أو من ينوب عنه تعديل الطرد على أساس كل حالة على حدة. (انظر لقانون رقم ٣٥ و ٣٦: الأسلحة: الأسلحة النارية، السكاكين وأي ما يشابه السكاكين).

الأسلحة الخطيرة و / أو الأسلحة القاتلة

يجوز طرد الطلاب الذين يجلبون الأسلحة إلى المدرسة لمدة لا تقل عن عام واحد. إذا تم طرد طالب مقيم أو طالب تم نقله إلى القطاع التعليمي لانتهاكه قانون الأسلحة، وفقاً للقسم (٦) من ORS 339.250

فسوف يرفض القطاع التعليمي قبول الطالب في البرنامج العادي للمدرسة طوال مدة الطرد.

بالإضافة إلى ذلك، لن يقدم القطاع التعليمي برنامجاً تعليمياً بديلاً وفقاً للقسم (١٠) من قانون

ORS 339.250

لمدة عام واحد على الأقل من تاريخ الطرد. يجوز للمراقب العام للقطاع التعليمي أو من ينوب عنه تعديل الطرد على أساس كل حالة على حدة. يُسمح باستخدام الأسلحة الخاضعة لسيطرة موظفي تنفيذ القانون. يجوز للمراقب العام للقطاع التعليمي أو من ينوب عنه أن يأذن لأشخاص آخرين بامتلاك أسلحة للدورات والبرامج والأنشطة التي وافق عليها القطاع التعليمي والتي يتم إجراؤها في ممتلكات القطاع التعليمي (بما في ذلك، على سبيل المثال لا ينحصر على، دورات السلامة أو الدورات المهنية المتعلقة بالأسلحة أو الرياضات المتعلقة بالأسلحة). انظر أيضاً ORS 339.315

يجب على موظفي القطاع التعليمي الذين لديهم سبب معقول للاعتقاد بأن شخصاً ما أثناء وجوده في المدرسة، أو خلال الـ ١٢٠ يوماً السابقة، يمتلك سلاحاً نارياً أو جهاز متفجرات بشكل غير قانوني، يجب الإبلاغ عن هذا السلوك على الفور إلى مسؤول المدرسة أو مدير المدرسة أو وكالة تنفيذ القانون داخل القطاع التعليمي.

يتطلب الطرد النهائي خطة الأمن والسلامة

القانون
34



الأسلحة: الأجهزة المتفجرة

X

استخدام أو امتلاك أو بيع جهاز أو مادة متفجرة



استخدام أو امتلاك أو بيع جهاز أو مادة متفجرة. يجب أن يؤدي الانتهاك لهذا القانون إلى الإحالة إلى وكالة تنفيذ القانون المناسبة. يجوز للمراقب العام للقطاع التعليمي أو من ينوب عنه تعديل الطرد على أساس كل حالة على حدة.

يتطلب الطرد النهائي خطة الأمن والسلامة

القانون
35



الأسلحة: الأسلحة النارية

X

استخدام أو امتلاك أو بيع سلاح ناري



استخدام أو امتلاك أو بيع سلاح ناري. يُعرّف القانون الفيدرالي السلاح الناري على أنه أي سلاح (بما في ذلك مسدس التشغيل) يتم تصميمه أو تحويله بسهولة لطرود قذيفة بفعل مادة متفجرة. وهذا يشمل إطار أو مستقبل أي سلاح من هذا القبيل، وكاتم الصوت أو كاتم صوت السلاح الناري يجب أن يؤدي الانتهاك لهذا القانون إلى الإحالة إلى وكالة تنفيذ القانون المناسبة. يجوز للمراقب العام للقطاع التعليمي أو من ينوب عنه تعديل الطرد على أساس كل حالة على حدة.

يتطلب الطرد النهائي خطة الأمن والسلامة

القانون
36



الأسلحة: السكاكين وأي ما يشابه السكاكين

X

X

X

استخدام أو التهديد باستخدام أو امتلاك أو بيع السكاكين و / أو ما يشابه السكاكين بأي شكل و / أو طول



استخدام أو التهديد باستخدام أو امتلاك أو بيع السكاكين و / أو ما يشابه السكاكين بأي شكل و / أو طول. إذا كانت السكين سلاحاً خطيراً (يمكن أن يتسبب بسهولة في الوفاة أو الإصابة الجسدية الخطيرة في ظل الظروف التي تم فيها استخدامه أو محاولة استخدامه أو التهديد باستخدامه أو امتلاكه أو بيعه) أو سلاحاً

الدليل المرجعي السريع

 يجب الاتصال بالشرطة ومكتب السلامة العامة	<p>المستوى الثالث ٣</p> <p>عملية التعليق/ الفصل الطرد المؤقت والاستجابة للإحالة - يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تنفيذ التدخلات والدعم ولكن السلوك يتفاقم (بشكل متكرر) أو بسبب شدة السلوك.</p>	 <p>المستوى الأول ١</p> <p>دعم الصف والتدخلات المدرسية - الهدف هو تعليم السلوك البديل الصحيح</p>
 يجب الاتصال بالشرطة ومكتب السلامة العامة	<p>المستوى الرابع ٤</p> <p>عملية التعليق/ الفصل (الطرود المؤقت) الممتد والطرود النهائي- يكون حلاً مناسباً، عندما يؤثر سلوك الطالب بشكل خطير على سلامته أو سلامة الآخرين في البيئة المدرسية.</p>	 <p>المستوى الثاني ٢</p> <p>الدعم المكثف وتدخلات الموظفين الإداريين - الهدف هو تصحيح السلوك من خلال إبقاء الطالب في المدرسة. يكون حلاً مناسباً، عندما يتم تقديم الدعم ولكن استمر السلوك في التأثير وبشكل سلبي على بيئة التعليم.</p>

قاتلاً (مصمم خصيصاً لـ وقادر فوراً على التسبب في الوفاة أو الإصابة الجسدية الخطيرة) عندئذ يكون الطرد مطلوباً. يجوز للمراقب العام للقطاع التعليمي أو من ينوب عنه تعديل الطرد على أساس كل حالة على حدة. قد يؤدي الانتهاك لهذا القانون إلى الإحالة إلى وكالة تنفيذ القانون المناسبة.

يتطلب الطرد النهائي خطة الأمن والسلامة

القانون 37 الأسلحة: ما يشابه الأجهزة المتفجرة، والأسلحة النارية، أو الأسلحة الخطرة أو القاتلة



X X X

امتلاك أو استخدام أو التهديد باستخدام ما يشابه الجهاز المتفجر أو سلاح ناري أو غيرها من الأسلحة الخطرة أو المميتة



استخدام أو امتلاك أو بيع جهاز متفجر أو مادة متفجرة. قد يؤدي الانتهاك لهذا القانون إلى الإحالة إلى وكالة تنفيذ القانون المناسبة. يجوز للمراقب العام للقطاع التعليمي أو من ينوب عنه تعديل الطرد على أساس كل حالة على حدة.

يتطلب الطرد النهائي خطة الأمن والسلامة

القانون 38 الأسلحة: الأخرى



X X X

استخدام أو التهديد باستخدام سلاح أو جهاز أو أداة أو مادة يكون من السهل، في ظل الظروف التي يتم فيها استخدامها أو محاولة استخدامها أو التهديد باستخدامها، التسبب في إصابة جسدية.



استخدام أو التهديد باستخدام سلاح أو جهاز أو أداة أو مادة يكون من السهل، في ظل الظروف التي يتم فيها استخدامها أو محاولة استخدامها أو التهديد باستخدامها، التسبب في إصابة جسدية. يجوز للمراقب العام للقطاع التعليمي أو من ينوب عنه تعديل الطرد على أساس كل حالة على حدة.

