



## Tilsynsrapport

Institution: International School of Hellerup

Dato: 31.03.2022 Tilsynsførendes navn: Pernille Theisen Anmeldt/uanmeldt besøg: Anmeldt

Vagtplan: ok Straffe-og børneattester: ok Børnelister: ISH sender børneliste

PK3: Antal børn i alt: 16 i dag: 12 Antal voksne i alt: 4 i dag: 2/3 hvoraf 3 er uddannet.

PK4:(A) Antal børn i alt: 16 i dag: 14 Antal voksne i alt: 2 i dag: 2 hvoraf 2 er uddannet.

PK4: Antal børn i alt: 18 i dag: 15 Antal voksne i alt: 2 hvoraf 2 er udannet.

PK5: Antal børn i alt: 20 i dag: 18 Antal voksne i alt: 2 hvoraf 2 er uddannet.

PK5: Antal børn i alt: 20 i dag: \*Antal voksne i alt: 2/ i dag: \* hvoraf 2 er uddannet.

\*(Til gymnastik, fik ikke hørt antal i dag)

Udover de faste voksne er der også en voksen som er, "flyver" i PK3 og 4. Hun fordeler sig på stuerne efter hvor behovet er.

### Aktuelt:

ISH har fået opnormering af børnetallet til i alt 90 børn. Der er derfor nu 5 grupper. Børnene er inddelt i PK3, PK4, PK5, efter alder.

### Dagens aktiviteter:

Tilsynet var med PK3 hvor der var leg, *circle-time* og musiktime.

Bagefter var tilsynet med hos PK4(A) hvor der foregik forskellige lege og aktiviteter på stuen.

Til sidst kortvarigt på PK5 hvor der foregik forskellige lege og aktiviteter.

### Tilsynets observationer og dialog om praksis.

#### 1. Sociale relationer

##### — positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

### Observationsbeskrivelse:

PK3.

Børnene har selv valgt hvilke lege og aktiviteter de vil lave.

På stuen er børnene fordybet i deres aktiviteter, og der foregår mange forskellige samtaler blandt børnene imens de leger sammen.



En gruppe børn sidder på gulvtæppe og bygger med duplo klodser, en anden gruppe børn leger med biler og to drenge forsøger at reparere en dukkevogn som mangler et hjul.

De voksne har godt fokus på børnene, de snakker med børnene omkring legen og støtter op om børnenes lege og aktiviteter ved behov.

De voksne fortæller tilsynet om et temaprojekt de lige har haft på stuen.

Temaet omhandlede flyrejser. Det har optaget alle børn og voksne positivt. Børnene har, i fællesskab med de voksne, bygget en flyvemaskine af karton. Derefter har alle børn fået lavet et pas med deres billede i, og lavet flybilletter mm. Der er så blevet leget lufthavn, hvor alle børn skulle gennem sikkerhedstjek, og vise billetter og pas. Dette temaprojekt har skabt mange spændende snakke med børnene om det at rejse. Projektet er dokumenteret med billeder.

### **Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

Tilsynet observerer at der er nærværende voksne omkring børnene, og samværet bærer tydeligt præg af interesse for børnene. De voksne skaber læringsmiljøer gennem temaer og projekter som tager udgangspunkt i børnenes interesser.

## **2. Inklusion og fællesskab**

### **— børne- og ungefællesskaber til alle**

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

### **Observationsbeskrivelse:**

PK4

Der foregår forskellige aktiviteter på stuen. En gruppe børn sidder og leger med en vægt, der er forskellige ting som kastanjer, fjer og knapper som børnene kan putte i vægten. En voksen er med i denne aktivitet og snakker med børnene om hvad der vejer mest og hvad der er let og tungt.



På stuen er der indrettet et legehjørne hvor der står et legekøkken og en butik. Her kan børnene købe "madvarer" med penge, der er skilte hvor der står hvad varerne koster. En stor gruppe børn er optaget af disse lege. Der er to børn som er fordybet i at fange fisk fra en fiskedam. Der er en gruppe børn som sidder og tegner, imens de snakker sammen.

Alle børn er optaget af lege og aktiviteter, og alle børn er inkluderet i et børnefællesskab.

Der foregår flere samtaler i grupperne. De voksne går til og fra de forskellige børnegrupper og er til rådighed hvis nogen skulle have brug for hjælp.

Stuen er inddelt i læringsrum og legezoner som tydeligt viser hvilke aktiviteter og lege som børnene kan beskæftige sig med.

### Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

Tilsynet oplever at alle børn er inkluderet i fællesskaber med positive relationer.

Tilsynet oplever at alle voksne fordeler sig godt rundt på stuerne og støtter op om børnenes lege og interesser.

### 3. Sprogindsatsen

#### — muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sproglek/sprogfjolleri, sang/sanglege eller læsning?

#### Observationsbeskrivelse:

##### PK3 – Circle-time

Der skal være *circle-time*, og alle børn hjælper med at rydde op på stuen, til oprydningssang som synges imens.

Alle børn og voksne samles i rundkreds. I *circle-time* synges der forskellige sange med fagter, det er tydeligt at alle børn kender sangene og de deltager aktivt. Der bliver gennemgået hvem af børnene som har særlige opgaver i løbet af dagen. En af børnene har fået til opgave at tælle hvor mange børn der er kommet i dag. Barnet går roligt rundt og tæller til 12 børn. Bagefter sætter barnet sig ned, og skal finde 12 små dukker frem fra en krukke hvor der i alt er 16 små dukker i.



Resten af børnegruppen sidder tålmodigt og iagttager barnet som finder de 12 dukker frem, mens hun tæller dem.

### **Musiktime**

Alle børn skal til musiktime. De samles på musikstuen hvor musiklæren tager imod dem.

De starter med velkomstsang imens musiklæren spiller på violin. Bagefter rækker flere børn hånden i vejret, og vil fortælle historier, musiklæren skaber tid og plads til at børnene kan fortælle det som de er optaget af.

Undervejs i musiktimen skal børnene blandt andet lege sanglege og spille på Synofon. Børnene virker interesseret og deltager aktivt i de forskellige musiske aktiviteter. De voksne er placeres mellem børnene og deltager også i musikaktiviteterne.

De fysiske rammer og måden stuerne er inddelt på, tilgodeser mange muligheder for børns leg og læring. Der er for eksempel et læsehjørne med bøger i børnehøjde som indbyder til fordybelse med bøger. Der er områder som indbyder til konstruktionslege og områder hvor rollelege kan udspille sig.

### **Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

Der foregår flere sproglige aktiviteter under tilsynsbesøget. I *circle-time* og musiktimen er der skabt rum og tid til at børnene kan ytre sig om det der optager dem. De voksne lytter opmærksomt og spørger ind til børnenes fortællinger.

Der er lege og aktiviteter som støtter op om den sproglige udvikling, hvor der blandt andet benævnes farver, tal og begreber som børn og voksne samtaler omkring.

I forhold til lege og aktiviteter som ikke er voksenstyrede, foregår der meget sproglig interaktion mellem børnene.

### **Andet:**

#### **Legepladsen.**

Tilsynet har aftalt med ledelsen at der skal skabes en afskærmning / et hegn på legepladsen, for at sikre en tryk og overskuelige legeplads for børnene.

Samtidigt betyder afskærmningen også at der skabes et bedre overblik over hvor børnene er, når nu børnegruppen er opnormeret til 90 børn.

Ledelsen arbejder videre på løsninger som er holdbare i forhold til børnenes behov, personalet og brandtilsynet.

Ledelsen giver tilsynet besked, når de er kommet videre i processen, i løbet af foråret/sommeren 2022.

### **Samlet vurdering og opfølgning:**

Tilsynet oplever at der arbejdes målrettet med den pædagogiske opgave i International School of Hellerup. De voksne er engagerede og har fokus rettet på børnenes interesser. Børnene virker til at trives godt og indgå i positive inkluderende fællesskaber.