

# Escuela Preparatoria Pacifica

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



**PACIFICA**  
HIGH SCHOOL

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aal/c/](http://www.cde.ca.gov/fg/aal/c/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Pacifica
<b>Dirección</b>	600 East Gonzalez Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Oxnard, CA 93036
<b>Número Telefónico</b>	805.278.5000
<b>Director/a</b>	D. Chris Ramirez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	david.ramirez@oxnardunion.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.pacificahigh.us
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	56 72546 5630389

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard
<b>Número Telefónico</b>	(805) 385-2500
<b>Superintendente</b>	Dr. Tom McCoy
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Thomas.McCoy@oxnardunion.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.oxnardunion.org

## Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del director:

La Escuela Preparatoria Pacifica (PHS, por sus siglas en inglés) es conocida en todas partes por su fuerte presencia en nuestra comunidad; pero más importante, por su compromiso con nuestros alumnos. Los maestros, el personal y la administración de la Escuela Preparatoria Pacifica están comprometidos a brindar una educación de alta calidad, junto con oportunidades extracurriculares relevantes, que satisfagan las necesidades e intereses de todos los estudiantes. El desarrollo y el sostenimiento de relaciones positivas entre estudiantes y maestros, un fuerte compromiso con la formación profesional impulsada por los maestros, el uso y la integración sólidos del enfoque de "estudio de la lección" en todos los departamentos, la colaboración en toda la escuela en las prácticas de calificación, el uso de aplicaciones y tecnologías nuevas, la utilización de recorridos instructivos basados en datos, y una comunicación sólida entre todos los grupos de involucrados es el "Estilo

Pacífica".

Nuestro superintendente, el Dr. Thomas McCoy, está comprometido con una visión de "involucrar a los estudiantes en experiencias que los preparen para la universidad y en la preparación para la trayectoria profesional: construir futuros poderosos para cada estudiante", y trabajamos incansablemente para hacer realidad esa visión en la Escuela Preparatoria Pacífica todos los días. Cada estudiante de PHS recibe y usa una pulsera, diseñada por otros estudiantes, que promueve la positividad, la inclusión, la equidad y las altas expectativas. La pulsera sirve como un recordatorio constante de que todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria Pacífica son parte de la familia Tritón y se espera que trabajen muy duro en busca de un futuro poderoso. Mientras sorteamos las traicioneras aguas de la pandemia de COVID-19, las pulseras de este año dicen: #tritonstogether (#tritonesunidos), ya que PHS se compromete a trabajar en equipo (la oficina del distrito, los maestros, los padres, los estudiantes y la administración) para continuar ofreciendo una educación de calidad a través de un amplio currículo.

El Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Preparatoria Pacífica es una herramienta valiosa que brinda información muy importante sobre los programas de instrucción, el rendimiento académico, los materiales de clase, la seguridad escolar, las instalaciones y el personal de nuestra escuela. Es fundamental que nuestra escuela y nuestra comunidad participen en una mejora diaria sin fin y tengan un conocimiento profundo de nuestros programas educativos, el logro estudiantil y el desarrollo del currículo.

En la Escuela Preparatoria Pacífica, analizamos detalladamente los índices de finalización de cursos a-g, los índices de graduaciones, la asistencia, las suspensiones escolares y las expulsiones, las solicitudes universitarias, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la participación y los puntajes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), las Solicitudes Gratuitas para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y los índices de D/F en un esfuerzo de mejora diaria sin fin. El personal de la Escuela Preparatoria Pacífica trabaja diligentemente para servir a nuestros estudiantes. Desde el 13 de marzo de 2020, PHS ha trabajado diligentemente para brindarles a los estudiantes un acceso equitativo a la tecnología de trabajo al proporcionarles a todos los alumnos un Chromebook y un punto de acceso a internet para que puedan participar plenamente en el aprendizaje a distancia y más aún con el regreso a la instrucción presencial. A los estudiantes se les ha enseñado a participar en el currículo a través de Canvas y Google Classroom, mediante los cuales pueden utilizar habilidades de resolución de problemas y de pensamiento crítico relacionadas con tareas del mundo real.

Los maestros también han estado muy comprometidos con este esfuerzo, asistiendo a múltiples actividades de formación profesional que incluyen la Conferencia CUE, InstructureCon, Oxnard U y CATE. Los maestros han aprendido técnicas de instrucción que incluyen un compromiso con: estrategias de instrucción basadas en la investigación, Pear Deck, "Socartic Seminar" (Seminario socrático), "Thoughts Questions Epiphanies" (Pensamientos, preguntas y epifanías, TQE), "Question Foundation Technique" (Técnica de fundamentación de preguntas, QFT), Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) 3 y 4, BioZone, EdPuzzle, habilidades de Google Suite, e Investigación y participación.

En PHS, nos enfocamos en ser la mejor escuela que podemos, un día a la vez, una interacción con los estudiantes a la vez, una interacción con los padres a la vez, una plan de lección a la vez, y así con cualquier otro aspecto en el que pongamos el corazón y el alma. Nos exigimos mucho a nosotros mismos, a nuestros alumnos y a los demás. Al crear una cultura donde las altas expectativas son la norma, no hay nada que no podamos lograr en la Escuela Preparatoria Pacífica a medida que trabajamos para formar graduados que estén listos para aceptar futuros poderosos. Somos el orgulloso hogar de las siguientes cuatro academias: la Academia de Artes Culinarias, la Academia de Desarrolladores de Código, la Academia de Ciencias de la Salud y la Academia de Enseñanza y Carreras Educativas. PHS también ofrece las siguientes trayectorias profesionales: Educación y Servicio Social, Producción de Video, Gastronomía y Hospitalidad, Robótica, Mariachi, Medicina, Fotografía Comercial, Negocios y Bienestar Emocional.

Además de nuestras academias y programas vocacionales sólidos, PHS se enorgullece enormemente de sus programas académicos rigurosos, programas atléticos estelares y una variedad de actividades extracurriculares que les permiten a nuestros estudiantes lograr una "conexión" mientras disfrutan de una experiencia educativa integral. Holísticamente, PHS trabaja arduamente para crear una cultura universitaria en la que los estudiantes se ven desafiados y presionados para obtener una certificación a-g, con el fin de que tengan múltiples opciones cuando salgan por las puertas de nuestra escuela como graduados orgullosos. La Escuela Preparatoria Pacífica tiene un poderoso sentido de trabajo en equipo por naturaleza, por el cual nos unimos como una fuerza poderosa para crear un ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo académico y social. Los estudiantes aprenden la importancia de la responsabilidad y el orgullo a medida que se los empuja a convertirse en estudiantes de formación continua capaces de marcar una diferencia en el mundo. Los miembros de la comunidad también son actores fundamentales para el éxito de nuestros estudiantes, y apreciamos su ayuda para crear ciudadanos solidarios, responsables, exitosos y preparados para el futuro. Y tenga en cuenta que siempre se alienta a los padres, tutores y amigos de PHS a participar en todas las organizaciones de PHS, incluidos el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los relacionados con inmigrantes, el Consejo de Sitio Escolar (SSC,

## Panorama Escolar para 2021-22

por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés).

### Misión

La "Declaración de la misión" de la Escuela Preparatoria Pacifica conocida y referida por los estudiantes y el personal como "La MAREA del éxito". Tritones involucrados e impulsados hacia la excelencia. Al graduarse, los Tritones serán: 1. Ciudadanos responsables, sanos, involucrados y preparados para el futuro; 2. Solucionadores de problemas y triunfadores académicos; 3. Comunicadores efectivos en comunidades diversas.

### Visión

#tritonesunidos  
#anticipalaexcelencia  
#ganaeldía

### Descripción de la escuela

La Escuela Preparatoria Pacifica está ubicada en la región noreste de Oxnard y sirve a estudiantes de 9.º a 12.º grado, siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2021-2022, se inscribieron 3286 estudiantes, de los cuales el 9.7% aplica para la educación especial, el 18.7% reúne los requisitos para el apoyo de estudiantes del idioma inglés y el 85.8% reúne los requisitos para almuerzo gratis o a precio reducido.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	855
10º Grado	813
11º Grado	772
12º Grado	758
<b>Inscripción Total</b>	<b>3,198</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51
Masculino	48.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	1.1
Afroamericano	0.8
Filipino	1.9
Hispano o Latino	93.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	1.4
Estudiantes del Inglés	18.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	14.4
De Escasos Recursos Económicos	86
Alumnos con Discapacidades	11.6

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	2020 Bookhead Ed Learning LLC, Studysync 2007 Bedford/St. Martin, The Language of Composition 2016 Pearson/Longman, The Longman Reader 2016 McDougal Littell, English A: Language and Literature Course Companion 2016 iLit 45		0
<b>Matemáticas</b>	2016 Holt McDougal, Big Ideas Integrated Math 1 2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 2 2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 3 2016 McDougal Littell, Calculus of a Single Variable 2016 D.C. Heath and Company, Pre-Calculus with Limits: A Graphing Approach 4th Edition 2003 Southwestern Educational Publishing, Business Math 2018 Bedford, Freeman & Worth, The Practice of Statistics (Yates, Moore y Starnes) 2020 Bootstrap; <a href="https://bootstrapworld.org/materials/data-science/">https://bootstrapworld.org/materials/data-science/</a> 2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and Interpretations, Standard 2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and Interpretations, Higher Level 2020 Oxford Press, IB MYP Math Year 3/Year 4/Year 5		0
<b>Ciencias</b>	2019 OUHSD Biology of the Living Earth Sem1/Sem 2- CK12 2019 OUHSD Chemistry in the Earth System Sem1/Sem2- CK12 2021 Lumen Learning Earth Science OER Commons Sitio web/URL: <a href="http://www.oercommons.org/courses/earth-science-4/view">http://www.oercommons.org/courses/earth-science-4/view</a> 2020 McGraw Hill, Exploration: An Introduction to Astronomy 9th E 2020 2021 Savvas, Environmental Science: Your World, Your Turn 2019 Bedford Freeman Worth, Environmental Science for the AP/3 Edition 2021 McGraw Hill/Marine Science 2020 Savvas, Essentials of Oceanography SASTA Edition/13th Edition 2019 Heinle/ITP, Chemistry AP Edition		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2021 Houghton Mifflin Harcourt, Economics 2021 Houghton Mifflin Harcourt, United States Government 2021 Houghton Mifflin Harcourt, American History Reconstruction to the Present 2021 Houghton Mifflin Harcourt, Modern World History		0

	<p>2011 The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography AP Edition  2019 AMSCO, World History  2010 Advanced Placement European History</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 1  2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 2  2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 3  2003 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Idioma  2013 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Lenguaje; Abriendo Paso Lectura y Gramática (2 libros)  2003 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Antología de literatura en español Tomo 1 y Tomo 2  2001 Heinle/ITP, Sendas Level 1  2001 Heinle/ITP, Sendas Level 2  2013 Momentos Cumbres de Literaturas Hispánicas; Manual de Gramática y Ortografía para hispanos  2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 1  2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 2  2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 3  2013 Imaginez: le français sans frontières; Francés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): preparación para el examen de idioma  2013 Imaginez: le français sans frontières  2000 Holt, Rinehart y Winston, Komm mit! Level 1  2003 Holt, Rinehart y Winston, Komm mit! Level 2  2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik  2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik &amp; Stationen: Ein Kursbuch für die Mittelstufe  2013 Mañana Spanish B for the IB Diploma; Momentos cumbres de las literaturas hispánicas</p>		0
<b>Salud</b>	<p>2007 Pearson, Prentice Hall: Health</p>		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>2018 Davis Publications, Exploring Visual Design: The Elements and Principles, 4th Edition  2009 Lark Books, The Joy of Digital Photography  2003 Exploring Painting  2008 Art History  2020 Sound Innovations, Books 1-3  2020 Solo Guitar Playing  2002 Successful Sight Singing  2016 Creative Sequencing Techniques for Music Production; Introduction to Music Technology  2020 The Enjoyment of Music  2020 Worlds of Music  2020 Alfred's Adult All-In-One Level 1: Lesson Theory Technic  2020 Alfred's Adult All-In-One Level 2: Lesson Theory Technic</p>		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9º-12º grado)			



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### Instalaciones escolares y mantenimiento

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Pacifica se construyeron en 2001; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones se mantengan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de conserjería del establecimiento escolar se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un sistema de solicitudes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento que no son rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

#### Mejoras del plantel 2019-2020:

- Rediseñar la puerta principal/entrada principal de la escuela para reforzar la seguridad de los estudiantes.
- Colocación de césped nuevo, un marcador nuevo e iluminación adicional en el estadio deportivo.
- Instalación de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en los salones de clase.

#### Mejoras planificadas del plantel para 2020-2021:

- Construcción de un vestíbulo nuevo y de vallas y aceras en la entrada.
- Instalación de una marquesina digital a todo color nueva.
- Adición de 16 salones de clase nuevos.
- Adición de cuatro laboratorios de ciencias nuevos.
- Instalación de un marcador y un sistema de sonido nuevos en el complejo deportivo de PHS.
- Instalación de tableros de baloncesto y un sistema de gradas nuevos en el gimnasio.

#### Mejoras planificadas del plantel para 2020-2021:

- Se colocó el césped, la iluminación y el sistema de sonido nuevos en el estadio.
- Actualmente, se está construyendo la fase 3 de las nuevas modernizaciones de HVAC y de las aulas, que incluye una iluminación LED nueva y mejoras en los servicios de electricidad, gas y alarma contra incendios.
- Se completaron las fases 1 y 2, y los salones de clase ya están habilitados para el uso instructivo, con HVAC, iluminación LED y sistemas eléctricos, de gas y de alarma contra incendios en funcionamiento.
- Se han mejorado los salones de clase reemplazando las alfombras con pisos de vinilo y se ha pintado el interior de todos los salones de clase luego de recibir las unidades HVAC.
- Los proyectos de seguridad y protección del establecimiento escolar incluyen iluminación exterior LED adicional, más cámaras de videovigilancia, mejores herrajes para puertas y cercas y cristales a prueba de balas en la entrada de la oficina principal.

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, los conserjes inspeccionan las instalaciones en busca de peligros que atenten contra la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a la escuela. Hay seis conserjes diurnos y siete conserjes nocturnos asignados a la Escuela Preparatoria Pacifica.

Los conserjes diurnos se encargan de las siguientes tareas:

- Preparación y limpieza de la cafetería
- Mantenimiento general de las instalaciones
- Limpieza de los baños

Los baños se revisan regularmente a lo largo del día para verificar que estén limpios y, posteriormente, se limpian según sea necesario. Los conserjes nocturnos se encargan de las siguientes tareas:

- Limpieza de los salones de clase
- Limpieza de las áreas de uso común
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de los baños

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El director se comunica a diario con el personal de conserjería en lo referente al mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

Inspección de instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Pacifica anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Pacifica utiliza una encuesta de inspección del establecimiento escolar para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejora de las instalaciones. La inspección escolar más reciente tuvo lugar del 1 al 29 de octubre de 2021. El departamento de mantenimiento del distrito corrigió las deficiencias identificadas en la encuesta de inspección de la escuela de inmediato. Durante el año fiscal 2021-2022, todos los baños estaban en pleno funcionamiento y disponibles para uso de los estudiantes en el momento de la inspección.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Salón de clase 102: falta la cubierta de la toma de corriente Salón de clase 103: faltan las cubiertas de las toma de corriente Salón de clase 203: falta la cubierta de la toma de corriente Salón de clase 204: falta la cubierta de la toma de corriente Salón de clase 220: faltan las cubiertas de las tomas de corriente Salón de clases 123: falta la cubierta del enchufe n.º 7
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón de clase 109: estación de lavado de ojos (sin agua)
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b>	X			Salón de Arte Culinario 117:

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,  
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	771	458	59.4	40.6	41.91
<b>Femeninas</b>	409	249	60.88	39.12	50.21
<b>Masculinos</b>	362	209	57.73	42.27	32.21
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	15	6	40	60	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	733	443	60.44	39.56	41.28
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	140	81	57.86	42.14	6.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	260	148	56.92	43.08	39.73
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	671	402	59.91	40.09	40.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	22	14	63.64	36.36	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	83	28	33.73	66.27	4

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	771	425	55.12	44.88	20.00
<b>Femeninas</b>	409	230	56.23	43.77	23.01
<b>Masculinos</b>	362	195	53.87	46.13	16.49
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	15	7	46.67	53.33	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	733	410	55.93	44.07	19.26
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	140	69	49.29	50.71	5.88
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	260	148	56.92	43.08	20.55
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	671	375	55.89	44.11	18.55
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	22	15	68.18	31.82	7.14
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	83	23	27.71	72.29	4.35

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	20.19	N/A	24.05	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	723	419	57.95	42.05	20.19
<b>Femeninas</b>	349	222	63.61	36.39	17.89
<b>Masculinos</b>	374	197	52.67	47.33	22.80
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	12	8	66.67	33.33	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	13	9	69.23	30.77	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	672	391	58.18	41.82	19.32
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	6	54.55	45.45	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	103	46	44.66	55.34	2.22
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	268	156	58.21	41.79	17.95
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	611	349	57.12	42.88	17.84
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	8	61.54	38.46	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	66	16	24.24	75.76	6.25

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

### Preparación de la fuerza laboral

Los estudiantes de noveno a duodécimo grado reciben orientación académica del personal de la escuela sobre trayectos profesionales y cursos de estudio. Durante su primer año de universidad, los estudiantes se reúnen con el orientador académico para discutir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación de carrera técnica de la Escuela Preparatoria Pacífica. El orientador académico se reúne con cada estudiante por lo menos una vez al año a fines de hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como materias optativas. La Escuela Preparatoria Pacífica ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, brindan experiencia laboral y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia laboral;
- Centro de Educación Profesional (CEC, por sus siglas en inglés);
- Programa Workability;
- Academias de carrera/sociedad;
- Trayectorias profesionales.

La evaluación individual del estudiante en cuanto a las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de 1) exámenes de fin de curso; 2) la finalización de proyectos requeridos por el curso; y 3) calificaciones del curso (experiencia laboral).

Los estudiantes en período de práctica laboral se asocian con empleadores locales que brindan capacitación y asesoría en el trabajo para estudiantes de 16 años o más. Los estudiantes en período de práctica laboral reciben orientación y supervisión diseñadas para asegurar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral de medio tiempo. Para obtener más información, los estudiantes deben comunicarse con el orientador académico.

Los programas del Centro de Educación Profesional (CEC, por sus siglas en inglés) se ofrecen en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Se encuentran disponibles diversos cursos de educación de carrera técnica que ayudan a preparar a los estudiantes de preparatoria (16 años o más) para un empleo de nivel inicial, para mejorar las habilidades laborales actuales o para obtener niveles de educación más avanzados.

El programa Workability brinda oportunidades de experiencia laboral fuera de la jornada escolar que satisfacen los intereses y aptitudes de los estudiantes, al mismo tiempo que brinda experiencia laboral real antes de la graduación. El programa está disponible para todos los alumnos con discapacidades que tienen un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Los componentes del programa de academias de carrera/sociedad de la Escuela Preparatoria Pacífica incluyen contenidos académicos rigurosos mediante un enfoque profesional, un equipo de maestros y una participación activa de los negocios.

Durante el año escolar 2020-21, la Escuela Preparatoria Pacífica ofreció los siguientes programas y trayectos académicos profesionales: Academias:

- Academia de Artes Culinarias;
- Academia de Ciencias de la Salud;
- Academia de Enseñanza y Carreras Educativas (TECA, por sus siglas en inglés);
- Academia de Negocios;
- Trayectos de la Academia de Desarrolladores de Código;
- Educación y Servicios Sociales;
- Bienestar Emocional;
- Producción de Vídeo;
- Robótica;
- Mariachi;
- Fotografía Comercial.

Los estudiantes inscritos en las academias de carrera/sociedad están inscritos en clases básicas en las que el contenido instructivo está más relacionado con el campo de estudio elegido por el estudiante. Los maestros del currículo básico y los



## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

maestros de las academias de sociedad colaboran de forma regular para asegurar que los períodos escolares de tres años y los cursos estén alineados con las normas estatales y las necesidades de los estudiantes.

Durante el año escolar 2020-21, la Escuela Preparatoria Pacífica ofreció los siguientes programas de educación de carrera técnica y materias optativas: Cursos del CEC:

- Pintura de Automóviles;
- Reparación de Carrocerías;
- Servicio para Automóviles;
- Arte Culinario;
- Odontología/Radiología;
- Primera Respuesta a la Emergencia;
- Diseño Floral;
- Moda/Comercialización Minorista;
- Diseño Gráfico;
- Salud/Terminología;
- Asistente Médico/de Oficina;
- Enfermería 1;
- Serigrafía;
- Construcción de Soldaduras;
- Difusión Digital;
- Mariachi;
- Auxiliar Docente;
- Asistente de Oficina;
- Materias Optativa de Servicios de Alimentos;
- Tecnología y Producción de Fotografía Digital;
- Ocupaciones Generales de Oficina;
- Tecnología Empresarial;
- Desarrollo Infantil;
- Servicios Familiares al Consumidor;
- Fotografía Comercial;
- Seminario Universitario y Profesional;
- Ingeniería Robótica;
- Introducción al Emprendimiento;
- Emprendimiento Social;
- Carreras en Educación;
- Salud Pública Avanzada.

La Escuela Preparatoria Pacífica recibe fondos de la Ley de Educación Técnica y Vocacional Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite que la Escuela Preparatoria Pacífica brinde a sus estudiantes las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades, y ayuda a proporcionar programas que preparen a los estudiantes tanto para la educación postsecundaria como para las carreras de su elección. La tabla de CTE en este informe muestra el número total de estudiantes que participan en los cursos de CTE del distrito, de los programas ocupacionales regionales y los índices de finalización del programa. Para obtener más información sobre los programas de carrera técnica, el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), el programa Workability, las academias de sociedad y la experiencia laboral, comuníquese con el orientador académico o visite el sitio web de carrera técnica del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,803
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	85.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	18

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	99.13
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	45.82

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

### Participación de los padres

Se alienta a los padres a revisar sus correos electrónicos con frecuencia, ya que los maestros y administradores suelen enviar información y encuestas muy importantes y urgentes a través de ParentSquare. Además, se les solicita a los padres que participen en todas las encuestas, incluidas la Encuesta YouthTruth, el Sondeo para Padres de Escuelas de California y las encuestas del establecimiento escolar y el distrito, ya que los comentarios de los padres son de vital importancia para el éxito de la Escuela Preparatoria Pacífica. Además, asista a las populares "Reuniones de Café y Donas con el Director" organizadas por el director Ramírez.

### Oportunidades para dar de su tiempo

Actividades escolares

Eventos atléticos

### Comités

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos

Consejo de Sitio Escolar

Consejo Asesor de Inmigrantes

### Actividades escolares

Noche de Regreso a Clases

Visita Escolar

Eventos deportivos

Transición a Tritón (orientación para estudiantes)

Exhibición de las academias

Noche de Premios Académicos

Cartas Académicas

Comité de Medida A

Premios Renaissance

Conferencias entre padres y maestros

Exhibiciones de artes escénicas

Proyecto para padres

Talleres universitarios/profesionales

Café con el Director

Premios para alumnos de 12.º año/Noche de Reconocimiento A-G

"Taking Care of Business" (Cuidado de los Negocios, TCOB)

Noche de Padres de Estudiantes de 8.º grado

Recorrido para Estudiantes de 8.º grado

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	6.5	7.0	9.3	6.8	7.6	8.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	89.0	87.9	85.0	85.5	84.8	82.5	84.5	84.2	83.6

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	753	640	85.0
Femeninas	366	329	89.9
Masculinos	387	311	80.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	13	11	84.6
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	17	14	82.4
Hispanos o Latinos	695	592	85.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	12	9	75.0
Estudiantes del Inglés	192	138	71.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	186	150	80.6
De Escasos Recursos Económicos	681	571	83.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	16	72.7
Alumnos con Discapacidades	80	55	68.8

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3277	3240	342	10.6
Femeninas	1668	1649	124	7.5
Masculinos	1608	1590	218	13.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	34	34	5	14.7
Afroamericanos	25	24	4	16.7
Filipinos	61	60	1	1.7
Hispanos o Latinos	3071	3036	327	10.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10	10	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	2	7.4
Blancos	46	46	3	6.5
Estudiantes del Inglés	671	653	113	17.3
Jóvenes de Crianza Temporal	16	16	4	25.0
Indigentes	470	464	54	11.6
De Escasos Recursos Económicos	2820	2790	313	11.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	88	84	12	14.3
Alumnos con Discapacidades	390	384	63	16.4

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	5.07	0.03	6.23	0.06	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.27	0.00	0.33	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	4.28	3.88	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.44	0.32	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.03	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.06	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.03	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.15	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.04	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.26	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

### Plan de Seguridad del Establecimiento Escolar

El Código de Educación de California (secciones 32280-32288) describe los requisitos de todas las escuelas que operan cualquier kínder y grados de 1.º a 12.º inclusive, con el fin de escribir y desarrollar un plan de seguridad escolar relevante para las necesidades y recursos de esa escuela en particular.

En 2004, la Legislatura y el Gobernador reformularon y renumeraron las disposiciones del Plan Integral de Seguridad Escolar en SB 719 y AB 115. Es la intención de la Legislatura promulgar las disposiciones para apoyar a las escuelas públicas de California a medida que desarrollan sus planes de seguridad integrales obligatorios que son el resultado de un proceso de planificación sistemático, que incluyen estrategias destinadas a la prevención y educación de incidentes potenciales que involucran el crimen y la violencia en los planteles escolares.

El requisito histórico del Plan de Seguridad Escolar Integral se presentó en el Proyecto de Ley 187 del Senado, que fue aprobado por el gobernador y capitulado en 1997. Esta legislación contenía una cláusula de caducidad que establecía que esta legislación permanecería en vigor solo hasta el 1 de enero del 2000. El Proyecto de Ley 334 del Senado fue aprobado y capitulado en 1999 y perpetuó esta legislación en virtud del requisito de la legislación inicial.

Los planes integrales de seguridad escolar son requeridos en virtud del SB 719 y AB 115, y contienen los siguientes elementos: evaluación de los delitos escolares cometidos en los planteles escolares y en funciones relacionadas con la escuela.

- Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- Procedimientos ante desastres
- Políticas de suspensión escolar y expulsión
- Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos
- Políticas de discriminación y acoso
- Políticas de código de vestimenta para toda la escuela
- Procedimientos para la entrada y salida seguras
- Políticas promulgadas para mantener un ambiente seguro y ordenado
- Normas y procedimientos sobre disciplina escolar
- Procedimientos de denuncia de delitos de odio

### Visión del Plan de Seguridad

La Escuela Preparatoria Pacifica (PHS, por sus siglas en inglés) es un plantel seguro, protegido y tranquilo. Los miembros del personal brindan un ambiente enriquecedor, comprensivo y afectuoso. Los estudiantes se sienten bienvenidos, contenidos y protegidos de cualquier daño. PHS reconoce que la escuela tiene la responsabilidad fundamental de proteger a todos los niños. La seguridad es una necesidad básica, un derecho y una promesa que se proporciona a todos los alumnos. Ningún estudiante, padre/madre o miembro del personal debe sufrir el dolor de un daño físico o verbal, gestos amenazantes, el acoso sexual o la tensión racial. Los miembros del personal entienden que todas las formas de daño y violencia distraen a los estudiantes del aprendizaje. El personal se compromete a proporcionar un Plan de Seguridad Escolar integral como parte del esfuerzo general de la escuela para alcanzar la seguridad escolar total que incluye las cuestiones, los deseos y las esperanzas de la comunidad escolar.

### Supervisión del plantel

La administración de la escuela y el personal docente otorgan gran prioridad a una supervisión adulta adecuada en el plantel antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana, el director, los subdirectores, los maestros y los supervisores del plantel patrullan el plantel, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. El director, los subdirectores, los maestros y los supervisores del plantel supervisan la actividad durante el almuerzo en la cafetería y en las áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día, durante la salida de los estudiantes, el director, los subdirectores, los maestros y los supervisores del plantel supervisan el comportamiento de los estudiantes y se aseguran de que los estudiantes abandonen el plantel o vayan a las actividades extracurriculares de manera segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Pacifica es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación mientras estén en la escuela.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	9	31	63
Matemáticas	31	12	45	41
Ciencia	29	28	16	46
Ciencia Social	42	12	17	38

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	39	50	49
Matemáticas	27	30	36	49
Ciencia	29	16	25	48
Ciencia Social	22	48	31	47



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	24	27	23
Matemáticas	29	11	18	30
Ciencia	30	6	11	26
Ciencia Social	23	25	17	26

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	355.3

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	9449.93	1029.65	8420.29	95942.01
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	9361.56	\$93,087
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-10.6	3.0
<b>Estado</b>			\$8,444	\$92,222
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-0.3	4.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos estatales generales, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2020-2021, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

Título I, Parte A

Inmigrantes y escuela de verano para inmigrantes

Mejora escolar con la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) (Apoyo Integral y Mejoras [CSI, por sus siglas en inglés])

Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I de ESSA  
ESSER II DE ESSA

Ayuda de emergencia para escuelas del gobernador (GEER, por sus siglas en inglés) de ESSA

Fondos de ayuda contra el Coronavirus de ESSA

Derecho de Asistencia Local Básica en Educación Especial de la Ley (Federal) Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)

Asociación de Transición de Educación Especial

Carl Perkins

Título II, Apoyo a la educación efectiva

Título IV, Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico

Título III, Inmigrantes

Título III, Adquisición del idioma inglés

MediCal

Educación especial AB602

Lotería, Proposición 20

Subvención del Programa "California Partnership Academies" (Academias de sociedad de California) (CPA, por sus siglas en inglés)

Tecnología limpia y energías renovables

Subvención de incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Programa de fuerza laboral de kínder a 12.º grado

Proyecto de educación especial de programa Workability

Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Asistencia local de Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco

Subvención de incentivo para la Educación Agrícola de Carrera Técnica

Programa de asistencia de verano para empleados escolares clasificados

Fondos estatales para la mitigación de la pérdida de aprendizaje

Subvención para la instrucción presencial

Subvenciones para las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,409	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,462	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,713	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,805	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$227,077	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	9.3
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	7
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	11

## Formación Profesional

### Formación del personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del currículo en la Escuela Preparatoria Pacifica giran en torno a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2020-21, la Escuela Preparatoria Pacifica organizó una capacitación de formación de personal dedicada a:

Canvas  
Pear Deck  
ParentSquare  
Calificación para la equidad  
Google Suite  
StudySync  
Ed Puzzle  
Prácticas de calificación alternativas  
Calificación de dominio  
Cuartos de reuniones  
Enseñanza en equipo para Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y maestros de área de contenido  
Diseño de lecciones  
Diseño universal para el aprendizaje  
Aprendizaje socioemocional

Además de las sesiones grupales de formación profesional, el personal también pudo utilizar un centro de aprendizaje a distancia para el personal que brindó acceso a guías prácticas, videos y tutoriales para aplicar herramientas tecnológicas educativas y estrategias de instrucción con el fin de implementarlas durante el aprendizaje a distancia. El personal también tiene acceso a un formulario de recopilación de datos de recorrido instructivo que les permite visitar a sus compañeros para ver las estrategias de instrucción y las técnicas de manejo del salón de clases en proceso; los datos de estas visitas también se utilizan para impulsar la formación profesional en toda la escuela.

En el año escolar 2021-22, el personal tuvo acceso a The Triton Town Square, una ventanilla única de información virtual para todo lo relacionado con la formación profesional. Este sitio incluye la capacitación y los tutoriales que se transfirieron del centro de aprendizaje a distancia del personal de 2020-21, así como recursos actualizados para la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los recorridos de instrucción. La formación profesional del establecimiento escolar para el año escolar 2021-2022 incluye recursos de la biblioteca, colaboración y planificación del estudio de la lección, capacitación en la pizarra interactiva ViewSonic, estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para el éxito, una guía para acceder a los recursos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en nuestro Centro de Bienestar nuevo, "No Red Ink" (Sin tinta roja) para todas las áreas de contenido, traer la cultura infantil a nuestros salones de clase para aumentar la participación de los estudiantes, preparación para las pruebas de aptitud estatales y soluciones para los problemas de la cultura escolar. El equipo de SEL (aprendizaje socioemocional) y el Centro de Bienestar se unieron para brindar sesiones mensuales de formación profesional "Lunch n' Learn" (almuerzo y aprendizaje) para maestros sobre temas como la participación estudiantil.

Todo el personal participa en las decisiones relacionadas con la selección de las actividades de formación de personal utilizando herramientas como los aportes de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la enseñanza de las materias y el rendimiento estudiantil. La Escuela Preparatoria Pacifica apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo de todo el año en los días de instrucción limitada. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado y de departamento para llevar a cabo un análisis de datos con el fin de identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación de personal o sesiones de capacitación patrocinados por el distrito como 1) un suplemento a la formación de personal en el establecimiento escolar, 2) para reforzar o continuar una capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos implementados recientemente.

Durante los años escolares 2019-20, 2020-21 y 2021-2022, los maestros de la Escuela Preparatoria Pacifica tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard:

#### Capacitación 2019-20:

- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Intervención de Lectura iLit

- Capacitación de SkillsUSA para Trayectos Profesionales
- Capacitación Avanzada para Estudiantes del Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés)
- Diseño Curricular para la Inmersión Bilingüe
- Capacitación Piloto de Libros de Texto para Ciencias y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Red de Liderazgo en Matemáticas
- Difusión Digital
- Desarrollo Curricular de Estudios Étnicos
- Capacitación Piloto de Libros de Texto de Inmersión Bilingüe
- VC Innovates
- Desarrollo de Pruebas del Comité Español de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Día de Aprendizaje en la Biblioteca
- Toma de Notas Enfocada en la Materia Optativa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Charlas sobre Datos para Evaluaciones Comunes, Enseñanza Correctiva y Participación
- Capacitación sobre la Plataforma Google
- Planificación del Currículo de Verano de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Programas de Cursos Comunes, Uso de Tecnología y Participación Estudiantil
- Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Plataformas de Aprendizaje a Distancia (Google Meet, tecnología)

### Capacitación 2020-2021:

- Google Meet Interactivo
- Calificación para la Equidad 1: Conceptos Clave
- Calificación para la Equidad 2: Rúbricas de Puntuación
- Calificación para la Equidad 3: Seguimiento de Dominio
- Apoyo a los Estudiantes del Inglés en el Aprendizaje a Distancia
- Apoyo a la Educación Especial en el Aprendizaje a Distancia
- Reuniones Rápidas sobre el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- Google Classroom y Canvas ParentSquare
- Herramientas Digitales
- Estrategia de Diseño de Lecciones para el Aprendizaje a Distancia

### Capacitación 2021-22:

- Formación profesional dirigida por maestros de varios días y sesiones de Oxnard
- Estrategias y herramientas de iELD
- Horario de Tutoría de Canvas
- Formación profesional durante la semana de atención a los negocios: formación profesional dirigido por maestros de varios días y sesiones
- Orientación para Maestros Nuevos
- Google Drive
- Padlet
- EdPuzzle
- WordWall
- CommonLit
- NewsEla
- Rutinas de Pensamiento Visibles
- Plataforma de aprendizaje de libros de texto nueva
- iXL
- Introducción a Gizmos
- Participación en la Argumentación de Gizmos
- Cornelius Minor: Cultura infantil
- Estudio de la Lección
- Colaboración en Economía

## Formación Profesional

- Misión y Mesa Redonda de Estudios Étnicos de Alludo
- Colaboración Gubernamental
- Capacitación de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
- Pilotos de libros de texto
- Conferencias fuera del distrito - incluidas CATE, CUE y las Normas básicas (CCS, por sus siglas en inglés)
- NGSS
- Capacitación de Kami
- Colaboración en cada establecimiento escolar
- Capacitación e implementación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Enseñanza Formada por el Trauma: Ricky Robertson
- Aprendizaje Profesional de Verano de Matemáticas y Planificación Colaborativa
- Serie de Apoyo para Maestro de Matemáticas
- Mejora de la Representación en Matemáticas y Ciencias
- Serie de Aprendizaje Profesional de Kínder a 12.º grado de AVID
- Trabajos de Ciencias Similares
- Capacitación en Seguridad Científica

La Escuela Preparatoria Pacifica ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través de la orientación y asesoría entre compañeros. En el año escolar 2021-2022, el equipo de SEL (aprendizaje socioemocional) y el Centro de Bienestar comenzaron a ofrecer reuniones mensuales de apoyo a los maestros nuevos para crear un sentido de comunidad. Los asistentes de instrucción reciben una capacitación específica enfocada en las estrategias de enseñanza y el contenido del currículo. Los maestros suplentes están invitados a participar en las actividades designadas de formación de personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	2

# Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard
<b>Número Telefónico</b>	(805) 385-2500
<b>Superintendente</b>	Dr. Tom McCoy
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Thomas.McCoy@oxnardunion.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.oxnardunion.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4169	2777	66.61	33.39	50.87
<b>Femeninas</b>	2070	1442	69.66	30.34	57.29
<b>Masculinos</b>	2097	1333	63.57	36.43	43.89
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	67	50	74.63	25.37	82.00
<b>Afroamericanos</b>	43	24	55.81	44.19	65.22
<b>Filipinos</b>	132	105	79.55	20.45	63.81
<b>Hispanos o Latinos</b>	3425	2249	65.66	34.34	46.53
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	93	66	70.97	29.03	83.33
<b>Blancos</b>	394	271	68.78	31.22	67.42
<b>Estudiantes del Inglés</b>	579	321	55.44	44.56	7.62
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	21	7	33.33	66.67	--
<b>Indigentes</b>	726	408	56.20	43.80	39.50
<b>Militares</b>	25	16	64.00	36.00	50.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2951	1930	65.40	34.60	45.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	101	69	68.32	31.68	25.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	494	231	46.76	53.24	15.25



## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4169	2619	62.82	37.18	27.86
<b>Femeninas</b>	2070	1377	66.52	33.48	27.60
<b>Masculinos</b>	2097	1241	59.18	40.82	28.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	67	49	73.13	26.87	73.47
<b>Afroamericanos</b>	43	20	46.51	53.49	25.00
<b>Filipinos</b>	132	100	75.76	24.24	45.45
<b>Hispanos o Latinos</b>	3425	2098	61.26	38.74	22.97
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	93	70	75.27	24.73	54.29
<b>Blancos</b>	394	272	69.04		44.81
<b>Estudiantes del Inglés</b>	579	288	49.74	50.26	5.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	21	8	38.10	61.90	--
<b>Indigentes</b>	726	392	53.99	46.01	22.28
<b>Militares</b>	25	14	56.00	44.00	42.86
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2951	1802	61.06	38.94	21.54
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	101	60	59.41	40.59	18.64
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	494	214	43.32	56.68	4.25