

Escuela Preparatoria Rancho Campana

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aal/c/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Rancho Campana
Dirección	4235 Mar Vista Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Camarillo, CA 93010
Número Telefónico	805-394-4750
Director/a	Bryan Martin
Dirección de Correo Electrónico	Bryan.Martin@oxnardunion.org
Sitio Web Escolar	www.ranhocampanahigh.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56 72546 0131698

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard
Número Telefónico	(805) 385-2500
Superintendente	Dr. Tom McCoy
Dirección de Correo Electrónico	Thomas.McCoy@oxnardunion.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.oxnardunion.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del director

La Escuela Preparatoria Rancho Campana (RCHS, por sus siglas en inglés) es una incorporación reciente al Distrito de la Unión Escolar de Oxnard. La RCHS se esfuerza por ofrecer una educación pública de alta calidad para las comunidades de Camarillo y Somis. Los estudiantes y graduados de RCHS son innovadores y sobresalen tanto desde el punto de vista académico como personal en las artes, la ingeniería y las ciencias para tener éxito en un mundo dinámico. A través de un entorno mejorado digitalmente, los estudiantes de la Escuela Preparatoria Rancho Campana (RCHS, por sus siglas en inglés) aspiran a la excelencia a través de la curiosidad, participan en diversas oportunidades de aprendizaje, son pensadores creativos, estudiantes colaborativos y desarrollan perspectivas globales para contribuir en su comunidad. La RCHS tiene una inscripción aproximada de 820 estudiantes y se ampliará en los próximos años. La RCHS se fundó en 2015 y recibió una acreditación a través de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en 2019. La RCHS atiende a los grados de 9.º a 12.º. Ofrece todos los cursos básicos de preparación para la universidad para cada grado. Los estudiantes participan en una amplia gama de programas, incluso el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Honores (H). La RCHS ofrece los siguientes programas de la academia de carreras en el plantel incorporados en la jornada escolar: Academia de Ingeniería, Academia de Ciencias Médicas y de la Salud, y Academia de Artes y Espectáculos.

Misión

A través de un entorno mejorado digitalmente, los estudiantes de la Escuela Preparatoria Rancho Campana (RCHS, por sus

Panorama Escolar para 2021-22

siglas en inglés) buscarán la excelencia a través de la curiosidad, participarán en diversas oportunidades de aprendizaje, serán pensadores creativos, estudiantes colaborativos y desarrollarán perspectivas globales para contribuir en su comunidad.

Visión

Los estudiantes y graduados de la Escuela Preparatoria Rancho Campana serán innovadores y sobresaldrán tanto desde el punto de vista académico como personal en las artes, la ingeniería y las ciencias médicas para tener éxito en un mundo dinámico.

Descripción de la escuela

La Escuela Preparatoria Rancho Campana está ubicada en la región sur de Camarillo y atiende a los estudiantes de noveno a doceavo grado de acuerdo con un calendario tradicional. La Escuela Preparatoria Rancho Campana está ubicada en la región sur de Camarillo y atiende a los estudiantes de noveno a doceavo grado de acuerdo con un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2020-2021, se inscribieron 825 estudiantes, incluidos el 9% en educación especial, el 1.1% que reunía los requisitos para el apoyo a los estudiantes del idioma inglés y el 16% que reunía los requisitos para los almuerzos gratis o a precio reducido.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	255
10° Grado	203
11° Grado	197
12° Grado	174
Inscripción Total	829

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.7
Masculino	46.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	6
Afroamericano	1.3
Filipino	5.7
Hispano o Latino	35.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.7
Blanco	42.6
Estudiantes del Inglés	1.1
De Escasos Recursos Económicos	17.2
Alumnos con Discapacidades	7.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2020 Bookhead Ed Learning LLC, Studysync 2007 Bedford/St. Martin, The Language of Composition 2016 Pearson/Longman, The Longman Reader 2016 McDougal Littell, English A: Language and Literature Course Companion 2016 iLit 45		0
Matemáticas	2016 Holt McDougal, Big Ideas Integrated Math 1 2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 2 2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 3 2016 McDougal Littell, Calculus of a Single Variable 2016 D.C. Heath and Company, Pre-Calculus with Limits: A Graphing Approach 4th Edition 2003 Southwestern Educational Publishing, Business Math 2018 Bedford, Freeman &Worth, The Practice of Statistics (Yates, Moore, and Starnes) 2020 Bootstrap; https://bootstrapworld.org/materials/data-science/ 2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and Interpretations, Standard 2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and		0

	Interpretations, Higher Level 2020 Oxford Press, IB MYP Math Year 3/Year 4/Year 5		
Ciencias	2019 OUHSD Biology of the Living Earth Sem1/Sem 2- CK12 2019 OUHSD Chemistry in the Earth System Sem1/Sem2- CK12 2021 Lumen Learning Earth Science OER Commons Website/Url: http://www.oercommons.org/courses/earth-science-4/view 2020 McGraw Hill, Exploration: An Introduction to Astronomy 9th E 2020 2021 Savvas, Environmental Science: Your World, Your Turn 2019 Bedford Freeman Worth, Environmental Science for the AP/3 Edition 2021 McGraw Hill/Marine Science 2020 Savvas, Essentials of Oceanography SASTA Edition/13th Edition 2019 Heinle/ITP, Chemistry AP Edition		0
Historia-Ciencias Sociales	2021 Houghton Mifflin Harcourt Economics 2021 Houghton Mifflin Harcourt United States Government 2021 Houghton Mifflin Harcourt American History Reconstruction to the Present 2021 Houghton Mifflin Harcourt Modern World History 2011 The Cultural Landscape:An Introduction to Human Geography AP Edition 2019 AMSCO, World History 2010 Advanced Placement European History		0
Idioma Extranjero	2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 1 2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 2 2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 3 2003 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Lenguage 2013 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Lenguage; Abriendo Paso Lectura y Gramatica (2 books) 2003 McDougal Littlell,Abriendo Puertas: Antologia de literatura en espanol Tomo 1 y Tomo 2 2001 Heinle/ITP, Sendas Level 1 2001 Heinle/ITP, Sendas Level 2 2013 Momentos Cumbres de Literaturas Hispanicas;Manual de Gramatica y Ortografia para hispanos 2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 1 2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 2 2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 3 2013 Imaginez: le francais san frontiers; AP French: Preparing for the Language Exam 2013 Imaginez: le francais sans frontier 2000 Holt, Rinehart & Winston, Komm mit! Level 1 2003 Holt, Rinehart & Winston, Komm mit! Level 2 2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik 2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik & Stationen: Ein Kursbuch fur die Mittelstufe 2013 Manana Spanish B for the IB Diploma; Momentos cumbres de las literaturas hispánicas		0
Salud	2007 Pearson, Prentice Hall: Health		0
Artes Visuales y Escénicas	2018 Davis Publications, Exploring Visual Design: The Elements and Principles, 4th Edition 2009 Lark Books, The Joy of Digital Photography 2003 Exploring Painting 2008 Art History 2020 Sound Innovations, Book 1-3		0

	2020 Solo Guitar Playing 2002 Successful Sight Singing 2016 Creative Sequencing Techniques for Music Production; Introduction to Music Technology 2020 The Enjoyment of Music 2020 Worlds of Music 2020 Alfred's Adult All-In-One Level 1: Lesson Theory Technic 2020 Alfred's Adult All-In-One Level 2: Lesson Theory Technic		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Instalaciones escolares y mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Rancho Campana se construyeron en 2014; el mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel aseguran que las instalaciones se mantengan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de conserjería del establecimiento se aseguran de que se completen de manera oportuna las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones o mejoras del plantel planificadas para 2019-2020 con la utilización de los fondos de la Medida A incluyen las siguientes:

La fase final de la modernización de los salones de clase y de la Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), que incluye las mejoras de los servicios públicos de los salones de clase, el gas y la alarma contra incendios, se completó el 3/mar/2021.

Los proyectos de seguridad y protección del establecimiento incluyen iluminación exterior LED adicional, más cámaras de videovigilancia, mejores herrajes y cercas de puertas, y vidrios a prueba de balas en la entrada de la oficina principal.

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, los conserjes inspeccionan las instalaciones en busca de peligros que atenten contra la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a la escuela. Tres conserjes diurnos y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Preparatoria Rancho Campana. Los conserjes diurnos son responsables de las siguientes tareas:

- Mantenimiento general;
- Preparación/limpieza del área de almuerzo;
- Limpieza de baños;
- Extracción de basura.

Los baños se revisan con regularidad a lo largo del día para verificar que estén limpios y, posteriormente, se limpian cuando es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de las siguientes tareas:

- Limpieza de los salones de clase;
- Limpieza de las áreas de uso común;
- Limpieza del área de oficinas;
- Limpieza de baños.

El director se comunica a diario con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Inspección de las instalaciones

El Departamento de Mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Rancho Campana todos los años de acuerdo con la Sección 17592.72(c) (1) del Código de Educación. La Escuela Preparatoria Rancho Campana utiliza una encuesta de inspección del establecimiento escolar para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejora de las instalaciones. La inspección escolar más reciente tuvo lugar del 1 al 29 de octubre de 2021. El Departamento de Mantenimiento del distrito corrigió de inmediato las deficiencias observadas durante la inspección de las escuelas. Durante el año fiscal 2021-2022, todos los baños funcionaban en su totalidad y estaban disponibles para el uso estudiantil en el momento de la inspección.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X		B 1 123: el extractor no funciona.
Interior: Superficies Interiores	X		B 1 119: inspeccionar y reparar si es necesario. Es posible que el techo tenga una fuga.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		C 2 117 A: falta la tapa de la luz del techo.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	184	158	85.87	14.13	87.26
Femeninas	91	78	85.71	14.29	88.46
Masculinos	93	80	86.02	13.98	86.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	66	59	89.39	10.61	86.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	20	83.33	16.67	85
Blancos	72	58	80.56	19.44	89.47
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	40	29	72.5	27.5	72.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	16	76.19	23.81	68.75

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	184	153	83.15	16.85	63.16
Femeninas	91	75	82.42	17.58	58.67
Masculinos	93	78	83.87	16.13	67.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	66	58	87.88	12.12	55.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	20	83.33	16.67	70.00
Blancos	72	55	76.39	23.61	62.96
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	40	29	72.50	27.50	51.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	15	71.43	28.57	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	53.28	N/A	24.05	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	171	139	81.29	18.71	53.28
Femeninas	99	81	81.82	18.18	55.00
Masculinos	72	58	80.56	19.44	50.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	15	93.75	6.25	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	39	31	79.49	20.51	36.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	97	78	80.41	19.59	58.44
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	25	21	84.00	16.00	35.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	11	64.71	35.29	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Preparación de la fuerza laboral

Los estudiantes de 9.º a 12.º grado reciben orientación del personal de la escuela sobre trayectorias profesionales y cursos de estudio. Durante su noveno año, los estudiantes se reúnen con el orientador académico para discutir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación de carrera técnica de la Escuela Preparatoria Rancho Campana. El orientador académico se reúne al menos una vez al año con cada estudiante a fin de supervisar su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y sus objetivos profesionales. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado. La Escuela Preparatoria Rancho Campana ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, brindan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Programas del Centro de Educación Profesional (CEC, por sus siglas en inglés);
- Programa Workability;
- Trayectorias Profesionales;
- Día de la Profesión de 9.º grado;
- Entrevista de 10.º grado;
- Horas de prácticas de 11.º grado.

La evaluación individual del estudiante de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de 1) exámenes de fin de curso; 2) finalización de proyectos requeridos por el curso; 3) observación en el trabajo; y 4) observación en el salón de clase.

Los programas del Centro de Educación Profesional (CEC, por sus siglas en inglés) se ofrecen en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Se encuentran disponibles diversos cursos de educación de carrera técnica que ayudan a preparar a los estudiantes de preparatoria (de 16 años o más) para obtener un empleo de nivel inicial, mejorar las habilidades laborales actuales u obtener niveles de educación más avanzados.

El programa Workability brinda oportunidades de experiencia laboral fuera de la jornada escolar conforme a los intereses y las aptitudes de los estudiantes, al mismo tiempo que brinda experiencia laboral en el mundo real antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes con discapacidades que tienen un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Durante el año escolar 2020-2021, la Escuela Preparatoria Rancho Campana ofreció las siguientes tres trayectorias profesionales:

- Academia de Ingeniería: Ingeniería tradicional, Informática
- Academia de Ciencias Médicas: Atención al Paciente, Salud Mental
- Academia de Artes y Espectáculos: Producción de video, Fotografía comercial, Artes escénicas

La Escuela Preparatoria Rancho Campana ha creado una identidad llamada RCMakes (www.rcmakes.com) que incluye un espacio creativo que da empleo a los estudiantes y permite oportunidades de formación laboral. La Escuela Preparatoria Rancho Campana recibe fondos de la Ley de Educación Técnica y Vocacional Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención le permite a la Escuela Preparatoria Rancho Campana brindar a sus estudiantes las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades, y ayuda a proporcionar programas que preparan a los estudiantes tanto para la educación postsecundaria como para las carreras de su elección. La tabla de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de este informe muestra el número total de estudiantes que participan en los cursos de CTE del distrito y en los programas ocupacionales regionales, y los índices de graduaciones del programa. Para obtener más información sobre los programas de carrera técnica, el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), el programa Workability, las academias de asociación y la experiencia laboral, comuníquese con el orientador académico o visite el sitio web de carrera técnica del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	719
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	26.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	23.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	65.22

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se anima a los padres a que participen en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea dando de su tiempo en el salón de clase, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los actos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de Parent Square, el correo electrónico, las conferencias de padres, la marquesina escolar, los boletines de noticias escolares, el sitio web de Rancho Campana y Parent Square. Comuníquese con cualquier miembro de la oficina de la escuela al (805) 394-4750 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario:

Acompañante;
Voluntario del plantel;
Actividades escolares.

Comités:

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos;
Consejo de Sitio Escolar;
Consejos Asesores Académicos.

Actividades escolares:

Noche de Regreso a Clases;
Visita Escolar;
Talleres de Educación para Padres;
Orientación estudiantil;
Actuaciones estudiantiles;
Noches para Padres;
Curso Intensivo de Admisión a la Universidad;
Veladas de Participación de los Padres.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	0.6	7.2	5.5	6.8	7.6	8.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	98.8	92.8	93.9	85.5	84.8	82.5	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	181	170	93.9
Femeninas	102	99	97.1
Masculinos	79	71	89.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	17	16	94.1
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	39	39	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	104	96	92.3
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	42	40	95.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	835	827	7	0.8
Femeninas	447	443	5	1.1
Masculinos	388	384	2	0.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	50	50	0	0.0
Afroamericanos	11	11	0	0.0
Filipinos	47	47	1	2.1
Hispanos o Latinos	298	294	1	0.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	72	71	0	0.0
Blancos	354	351	5	1.4
Estudiantes del Inglés	12	12	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	161	155	3	1.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	73	73	2	2.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	3.31	0.00	6.23	0.06	3.47	0.20
Expulsiones	0.13	0.00	0.33	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.18	3.88	2.45
Expulsiones	0.00	0.32	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad del Establecimiento Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Rancho Campana en colaboración con las agencias locales y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para denunciar el abuso infantil, notificación a maestros sobre procedimientos en caso de estudiantes peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para que tanto la llegada a la escuela como la salida sean seguras, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela se revisó, actualizó y analizó con el personal escolar en febrero de 2021.

Supervisión del plantel:

La administración de la escuela y el personal docente priorizan en gran medida la supervisión adecuada del plantel antes, durante y después del horario de clases por parte de un adulto. Cuando los estudiantes llegan al plantel cada mañana, la administración y los supervisores del plantel vigilan el plantel, las zonas de entrada y las áreas comunes designadas. Los supervisores del plantel controlan la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y en las zonas comunes de actividad de los estudiantes. Al final del día, durante la salida de los estudiantes, la administración y los supervisores del plantel monitorean el comportamiento de los estudiantes y se aseguran de que abandonen el plantel o vayan a las actividades extraescolares de forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Rancho Campana es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse con el sistema Raptor en la oficina de la escuela y llevar tarjetas de identificación mientras estén en el predio escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	3	5	10
Matemáticas	26	6	8	9
Ciencia	24	7	3	9
Ciencia Social	26	6	3	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	1	6	7
Matemáticas	30	2	6	6
Ciencia	32	2	2	8
Ciencia Social	31		10	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	4	4	11
Matemáticas	28	3	6	8
Ciencia	35		4	9
Ciencia Social	31	1	7	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	460.6

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9548.80	572.09	8886.70	89231.90
Distrito	N/A	N/A	9361.56	\$93,087
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.2	-4.2
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.1	-3.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento estatal con fondos generales, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard recibe financiamiento categórico estatal y federal para los programas especiales. Para el año escolar 2020-2021, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para lo siguiente:

Título I, Parte A

Inmigrantes y escuela de verano para migrantes

Mejoramiento Escolar de la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) (CSI)

Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I de la Ley ESSA
ESSER II de la Ley ESSA

Ayuda de Emergencia para Escuelas del Gobernador (GEER, por sus siglas en inglés) de la Ley ESSA

Fondos de Ayuda por el Coronavirus de la Ley ESSA

Derechos Básicos de Asistencia Local de la Ley (Federal) Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)

Asociación de Transición de Educación Especial

Carl Perkins

Título II, Apoyo a la educación efectiva

Título IV, Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico

Título III, Inmigración

Título III, Adquisición del idioma inglés

MediCal

Educación Especial AB602

Lotería, Proposición 20

Subvención del Programa "California Partnership Academies" (Academias de sociedad de California)

Tecnología limpia y energía renovable

Subvención de incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Programa de fuerza laboral sólida de Kínder a 12.º grado

Proyecto Workability de Educación Especial

Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Asistencia local de Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco

Subvención de incentivo para la Educación Agrícola de Carrera Técnica

Programa de asistencia de verano para empleados escolares clasificados

Fondos estatales para la mitigación de la pérdida del aprendizaje

Subvención para la instrucción presencial

Subvenciones para las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,409	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,462	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,713	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,805	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$227,077	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	14.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	1
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	4

Formación Profesional

Formación de personal: todas las actividades de capacitación y desarrollo del currículo en la Escuela Preparatoria Rancho Campana giran en torno a las Normas y los Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2020-2021, la Escuela Preparatoria Rancho Campana organizó una capacitación de formación de personal dedicada a lo siguiente:

- Aprendizaje basado en proyectos
- Integración de la tecnología educativa
- Aprendizaje basado en el trabajo

Formación Profesional

- Programa “Positive Behavioral Interventions and Supports” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Todo el personal toma las decisiones relacionadas con la selección de las actividades de formación de personal y para esto utilizan herramientas como los aportes del maestro, los resultados de las evaluaciones estatales y el análisis de datos a fin de determinar las áreas en que la formación adicional de los maestros puede mejorar la enseñanza de las materias y superar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Preparatoria Rancho Campana apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en los días de instrucción limitada. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado y de departamento para realizar un análisis de datos a fin de identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación de personal patrocinados por el distrito o sesiones de formación como 1) un complemento de la formación de personal en el establecimiento, 2) un modo de reforzar o dar seguimiento a una formación anterior, o 3) formación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022, los maestros de la Escuela Preparatoria Rancho Campana tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard:

Capacitación 2019-2020:

- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés);
- Intervención de lectura iLit;
- Capacitación de SkillsUSA para trayectorias profesionales;
- Capacitación avanzada para estudiantes de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés);
- Diseño Curricular para la Inmersión Bilingüe;
- Capacitación piloto de libros de texto para ciencias y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés);
- Red de Liderazgo Matemático;
- Difusión Digital;
- Desarrollo del Currículo de Estudios Étnicos;
- Capacitación Piloto de Libros de Texto de Inmersión Bilingüe;
- VC Innovates;
- Desarrollo de pruebas del Comité Español de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés);
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés);
- Día de Aprendizaje en la Biblioteca;
- Toma de notas enfocada en la materia optativa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés);
- Charlas sobre datos para las evaluaciones comunes, la enseñanza correctiva y la participación;
- Capacitación sobre la plataforma Google;
- Planificación del currículo de verano de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Common Syllabi, uso de tecnología y participación de los estudiantes;
- Programa “Positive Behavioral Interventions and Supports” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés);
- Plataformas de aprendizaje a distancia (Google Meet, Tecnología).

Capacitación de 2020-2021:

- Google Meet interactivo;
- Calificación de Equidad 1: conceptos clave;
- Calificación de Equidad 2: rúbricas de puntuación;
- Calificación de Equidad 3: seguimiento de dominio;
- Apoyo a los estudiantes del inglés durante el aprendizaje a distancia;
- Apoyo a la educación especial durante el aprendizaje a distancia;
- Reuniones rápidas sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés);
- Google Classroom y Canvas ParentSquare;
- Herramientas digitales;
- Estrategia de diseño de lecciones para el aprendizaje a distancia.

Capacitación 2021-2022:

Formación Profesional

- rOxnard: formación profesional impulsado por los profesores de varios días y sesiones;
- Estrategias y herramientas de desarrollo del idioma inglés integrado (IELD, por sus siglas en inglés);
- Horarios de tutoría de Canvas;
- Capacitación profesional durante la semana laboral de varios días o varias reuniones de formación profesional promovida por los maestros;
- Orientación para nuevos maestros;
- Google Drive;
- Padlet;
- EdPuzzle;
- WordWall;
- CommonLit;
- NewsEla;
- Rutinas de pensamiento visibles;
- Nueva plataforma de aprendizaje de libros de texto;
- iXL;
- Introducción de Gizmos;
- Gizmos Participación en la argumentación;
- Cornelius Minor: cultura infantil;
- Estudio de la lección;
- Colaboración en Economía;
- Misión y Mesa Redonda Alludo de Estudios Étnicos;
- Colaboración gubernamental;
- Capacitación de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés);
- Pilotos de libros de texto;
- Conferencias Fuera del Distrito, incluidas CATE, CUE y las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés);
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés);
- Capacitación Kami;
- Colaboración en cada establecimiento;
- Capacitación e implementación de ELPAC;
- Enseñanza informada sobre el trauma de Ricky Robertson;
- Planificación colaborativa y aprendizaje profesional de verano de matemáticas;
- Series de apoyo para maestros de matemáticas;
- Mejora del dibujo de gráficos en matemáticas y ciencias;
- Serie de aprendizaje profesional para kínder a 12.º grado de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés);
- Ciencias de Job Alikes;
- Capacitación en seguridad científica.

La Escuela Preparatoria Rancho Campana ofrece apoyo a los maestros nuevos y experimentados a través de la orientación y la asesoría de los compañeros. Los asistentes de instrucción reciben capacitación identificada que se centra en las estrategias de enseñanza y el contenido del currículo. Los maestros suplentes están invitados a participar en las actividades designadas de formación de personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard
Número Telefónico	(805) 385-2500
Superintendente	Dr. Tom McCoy
Dirección de Correo Electrónico	Thomas.McCoy@oxnardunion.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.oxnardunion.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4169	2777	66.61	33.39	50.87
Femeninas	2070	1442	69.66	30.34	57.29
Masculinos	2097	1333	63.57	36.43	43.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	67	50	74.63	25.37	82.00
Afroamericanos	43	24	55.81	44.19	65.22
Filipinos	132	105	79.55	20.45	63.81
Hispanos o Latinos	3425	2249	65.66	34.34	46.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	93	66	70.97	29.03	83.33
Blancos	394	271	68.78	31.22	67.42
Estudiantes del Inglés	579	321	55.44	44.56	7.62
Jóvenes de Crianza Temporal	21	7	33.33	66.67	--
Indigentes	726	408	56.20	43.80	39.50
Militares	25	16	64.00	36.00	50.00
De Escasos Recursos Económicos	2951	1930	65.40	34.60	45.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	101	69	68.32	31.68	25.00
Alumnos con Discapacidades	494	231	46.76	53.24	15.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4169	2619	62.82	37.18	27.86
Femeninas	2070	1377	66.52	33.48	27.60
Masculinos	2097	1241	59.18	40.82	28.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	67	49	73.13	26.87	73.47
Afroamericanos	43	20	46.51	53.49	25.00
Filipinos	132	100	75.76	24.24	45.45
Hispanos o Latinos	3425	2098	61.26	38.74	22.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	93	70	75.27	24.73	54.29
Blancos	394	272	69.04		44.81
Estudiantes del Inglés	579	288	49.74	50.26	5.67
Jóvenes de Crianza Temporal	21	8	38.10	61.90	--
Indigentes	726	392	53.99	46.01	22.28
Militares	25	14	56.00	44.00	42.86
De Escasos Recursos Económicos	2951	1802	61.06	38.94	21.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	101	60	59.41	40.59	18.64
Alumnos con Discapacidades	494	214	43.32	56.68	4.25