

Escuela Preparatoria Rio Mesa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aal/c/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Rio Mesa
Dirección	545 Central Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Oxnard, CA 93030
Número Telefónico	805.278.5500
Director/a	Mark Contreras
Dirección de Correo Electrónico	Mark.Contreras@oxnardunion.org
Sitio Web Escolar	www.riomesahigh.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56 72546 5634761

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard
Número Telefónico	(805) 385-2500
Superintendente	Dr. Tom McCoy
Dirección de Correo Electrónico	Thomas.McCoy@oxnardunion.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.oxnardunion.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del director:

Los invito a explorar el Informe de Responsabilidad Escolar anual de la Preparatoria Rio Mesa, que brinda información valiosa sobre los programas de instrucción, el rendimiento académico, los materiales de clase, la seguridad, las instalaciones y el personal de nuestra escuela. Comprender nuestro programa educativo, el rendimiento estudiantil y el desarrollo del currículo puede ayudar a la escuela y a la comunidad en la mejora continua del programa. La Preparatoria Rio Mesa ofrece el Programa de Diploma de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) como el Programa de IB relacionado con la Profesión. Ambos programas ofrecen a los estudiantes la oportunidad de graduarse con una certificación o diploma adicional de IBO (un nivel de logro reconocido a nivel internacional). Además, los estudiantes tienen la oportunidad de tomar cursos de Colocación Avanzada en 9.º y 10.º grado, o donde no se ofrece un curso de IB. Rio Mesa recibió autorización para ser una escuela del Continuo del IB ("IB Continuum") con la incorporación del "Middle Years Program" (Programa de los Años Intermedios) (MYP, por sus siglas en inglés) que ofrece un currículo de IB a todos los estudiantes de 9.º y 10.º grado (comenzó oficialmente en el otoño de 2021). El personal y las familias trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que promueva el desarrollo académico y social, enseñe responsabilidad y orgullo, y modele el aprendizaje como una aventura para toda la vida. Estamos entusiasmados con nuestra escuela y damos la bienvenida a todos a unirse a nuestros esfuerzos para crear ciudadanos exitosos y responsables.

Misión

Los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad de la Preparatoria Rio Mesa trabajan juntos para encarnar los valores

Panorama Escolar para 2021-22

fundamentales necesarios para el éxito como estudiantes y ciudadanos del mundo.

Visión

SE NECESITA ORGULLO (P.R.I.D.E.) ESPARTANO... Principios: Nuestros graduados actúan con integridad y honestidad con un fuerte sentido de equidad, justicia y respeto por la dignidad del individuo, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propias acciones y las consecuencias que las acompañan. Reflexión: Los graduados consideran de manera cuidadosa su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de evaluar y comprender sus fortalezas y limitaciones para apoyar su aprendizaje y desarrollo personal. Consulta: Los graduados desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para realizar indagaciones e investigaciones y muestran independencia en el aprendizaje. Disfrutan activamente aprender y este amor por aprender se mantendrá a lo largo de sus vidas. Dedicación: Nuestros graduados son personas comprometidas y trabajadoras. Cuando asumen una nueva tarea o responsabilidad, se esfuerzan al máximo y muestran perseverancia frente a los obstáculos. Se enorgullecen de sus responsabilidades como individuos y como miembros de la comunidad global. Participación: Nuestros graduados son atentos, curiosos, optimistas y apasionados por su educación y su futuro. Están motivados para asumir nuevos desafíos y son resilientes frente a la adversidad... ¡PARA SER EXITOSOS!

Descripción de la escuela

La Preparatoria Rio Mesa está ubicada en la región noreste de Oxnard y presta servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grado, siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2021-22, se inscribieron 2495 estudiantes, incluido el 13.4% en educación especial, el 18.1% que reunía los requisitos para el apoyo a los estudiantes del idioma inglés y el 60.6% que reunía los requisitos para almuerzos gratis o a precio reducido.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	657
10º Grado	593
11º Grado	570
12º Grado	561
Inscripción Total	2,381

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.1
Asiático	1.4
Afroamericano	2.3
Filipino	4.2
Hispano o Latino	83.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
Blanco	6.2
Estudiantes del Inglés	17.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	9.4
De Escasos Recursos Económicos	66.7
Alumnos con Discapacidades	16.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2020 Bookhead Ed Learning LLC, Studysync 2007 Bedford/St. Martin, El lenguaje de la composición (The Language of Composition) 2016 Pearson/Longman, The Longman Reader 2016 McDougal Littell, English A: Language and Literature Course Companion 2016 iLit 45		0
Matemáticas	2016 Holt McDougal, Big Ideas Integrated Math 1 2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 2 2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 3 2016 McDougal Littell, Calculus of a Single Variable 2016 D.C. Heath and Company, Pre-Calculus with Limits: A Graphing Approach 4th Edition 2003 Southwestern Educational Publishing, Business Math 2018 Bedford, Freeman & Worth, The Practice of Statistics (Yates, Moore y Starnes) 2020 Bootstrap; https://bootstrapworld.org/materials/data-science/ 2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and Interpretations, Standard 2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and Interpretations, Higher Level 2020 Oxford Press, IB MYP Math Year 3/Year 4/Year 5		0
Ciencias	2019 OUHSD Biology of the Living Earth Sem1/Sem 2-CK12 2019 OUHSD Chemistry in the Earth System Sem1/Sem2-CK12 2021 Lumen Learning Earth Science OER Commons Sitio web/Url: http://www.oercommons.org/curso/earth-science-4/view 2020 McGraw Hill, Exploration: An Introduction to Astronomy 9th E 2020 2021 Savvas, Environmental Science: Your World, Your Turn 2019 Bedford Freeman Worth, Environmental Science for the AP/3 Edition 2021 McGraw Hill/Marine Science 2020 Savvas, Essentials of Oceanography SASTA Edition/13th Edition 2019 Heinle/ITP, Chemistry AP Edition		0
Historia-Ciencias Sociales	2021 Houghton Mifflin Harcourt Economics 2021 Houghton Mifflin Harcourt United States Government		0

	<p>2021 Houghton Mifflin Harcourt, American History Reconstruction to the Present</p> <p>2021 Houghton Mifflin Harcourt, Modern World History</p> <p>2011 The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography AP Edition</p> <p>2019 AMSCO, World History</p> <p>2010 Advanced Placement European History</p>		
Idioma Extranjero	<p>2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 1</p> <p>2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 2</p> <p>2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 3</p> <p>2003 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Lenguaje</p> <p>2013 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Lenguaje; Abriendo Paso Lectura y Gramática (2 libros)</p> <p>2003 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Antología de literatura en español Tomo 1 y Tomo 2</p> <p>2001 Heinle/ITP, Sendas Nivel 1</p> <p>2001 Heinle/ITP, Sendas Nivel 2</p> <p>2013 Momentos Cumbres de Literaturas Hispánicas; Manual de Gramática y Ortografía para hispanos</p> <p>2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 1</p> <p>2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 2</p> <p>2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 3</p> <p>2013 Imaginez: le francais san frontiers; AP French: Preparación para el examen de idioma</p> <p>2013 Imaginez: le francais sans frontier</p> <p>2000 Holt, Rinehart & Winston, Komm mit! Level 1</p> <p>2003 Holt, Rinehart & Winston, Komm mit! Level 2</p> <p>2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik</p> <p>2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik & Stationen: Ein Kursbuch fur die Mittelstufe</p> <p>2013 Manana Spanish B for the IB Diploma; Momentos cumbres de las literaturas hispánicas</p>		0
Salud	<p>2007 Pearson, Prentice Hall: Health</p>		0
Artes Visuales y Escénicas	<p>2018 Davis Publications, Exploring Visual Desing: The Elements and Principles, 4th Edition</p> <p>2009 Lark Books, The Joy of Digital Photography</p> <p>2003 Exploring Painting</p> <p>2008 Art History</p> <p>2020 Sound Innovations, Book 1-3</p> <p>2020 Solo Guitar Playing</p> <p>2002 Successful Sight Singing</p> <p>2016 Creative Sequencing Techniques for Music Production, Introduction to Music Technology</p> <p>2020 The Enjoyment of Music</p> <p>2020 Worlds of Music</p> <p>2020 Alfred's Adult All-In-One Level 1: Lesson Theory Technic</p> <p>2020 Alfred's Adult All-In-One Level 2: Lesson Theory Technic</p>		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Instalaciones escolares y mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Rio Mesa se construyeron en 1965; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones se mantengan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de conserjería del establecimiento escolar se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un sistema de solicitudes de servicio para comunicar las peticiones de mantenimiento que no son rutinarias. Se espera que los proyectos de la Medida A continúen durante los próximos dos años escolares para completar proyectos específicos designados por el distrito para la escuela.

Se completaron las gradas locales, la iluminación, el césped del campo, el palco de prensa y el sistema de sonido del estadio nuevo.

Se está completando el camino de acceso de emergencia al estadio.

Se han completado las renovaciones en el puesto de comida.

La fase 1 de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) está completa, que incluye el edificio H, I, la cafetería y el gas del establecimiento.

La fase 2 de HVAC incluye ventanas nuevas en los salones de clase, iluminación LED, actualización de servicios públicos de energía, gas y alarma contra incendios en el establecimiento en construcción.

Los salones de clase han sido mejorados con pisos VCT, que reemplazan las alfombras; además, se pintó el interior de todos los salones de clase, ya que recibieron unidades de HVAC.

Cada mañana antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a la escuela. La Preparatoria Rio Mesa tiene asignados un conserje diurno y siete conserjes nocturnos.

El conserje es responsable de las siguientes tareas:

- Limpieza de los salones de clase
- Preparación y limpieza de la cafetería
- Limpieza de los baños
- Embellecimiento del plantel

Los baños se revisan con regularidad a lo largo del día para verificar que estén limpios y, posteriormente, se limpian cuando es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de las siguientes tareas:

- Limpieza de los salones de clase
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza de áreas de uso común
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de los baños

El director se comunica a diario con el personal de conserjería en lo referente al mantenimiento y los problemas de seguridad.

Inspección de las instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Preparatoria Rio Mesa cada año de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Rio Mesa utiliza una encuesta de inspección del establecimiento escolar para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejora de las instalaciones. La inspección escolar más reciente tuvo lugar del 1 al 29 de octubre de 2021. El departamento de mantenimiento del distrito corrigió de inmediato las diferencias identificadas en la encuesta de inspección de la escuela. Durante el año fiscal 2021-22, todos los baños estaban en pleno funcionamiento y disponibles para uso estudiantil en el momento de la inspección.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2021

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Centro de residencia 31: Falta un panel del techo P-5: Alfombra deshilachada/rasgada Baño 32: Falta un panel del techo Salón 44: Falta un panel del techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 62: dos (2) bancos de luces de techo no funcionan
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Biblioteca: a las ventanas les faltan los pestillos de seguridad Salón 48: Salón 50: pestillo de ventana, ventana rota (vidrio roto)

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	573	303	52.88	47.12	49.16
Femeninas	278	154	55.4	44.6	56.86
Masculinos	293	147	50.17	49.83	40.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	6	50	50	--
Afroamericanos	13	4	30.77	69.23	--
Filipinos	11	5	45.45	54.55	--
Hispanos o Latinos	491	263	53.56	46.44	46.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	9	69.23	30.77	--
Blancos	29	14	48.28	51.72	61.54
Estudiantes del Inglés	89	49	55.06	44.94	4.26
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	136	74	54.41	45.59	45.71
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	387	211	54.52	45.48	44.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	12	57.14	42.86	25
Alumnos con Discapacidades	58	16	27.59	72.41	6.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	573	255	44.50	55.50	28.97
Femeninas	278	125	44.96	55.04	30.40
Masculinos	293	129	44.03	55.97	26.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	6	50.00	50.00	--
Afroamericanos	13	3	23.08	76.92	--
Filipinos	11	4	36.36	63.64	--
Hispanos o Latinos	491	219	44.60	55.40	27.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	8	61.54	38.46	--
Blancos	29	13	44.83	55.17	30.77
Estudiantes del Inglés	89	42	47.19	52.81	4.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	136	58	42.65	57.35	20.69
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	387	173	44.70	55.30	22.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	12	57.14	42.86	16.67
Alumnos con Discapacidades	58	19	32.76	67.24	5.26

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	18.75	N/A	24.05	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	442	128	28.96	71.04	18.75
Femeninas	216	64	29.63	70.37	17.19
Masculinos	226	64	28.32	71.68	20.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	2	16.67	83.33	--
Filipinos	26	7	26.92	73.08	--
Hispanos o Latinos	357	110	30.81	69.19	18.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	3	23.08	76.92	--
Blancos	29	4	13.79	86.21	--
Estudiantes del Inglés	48	20	41.67	58.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	208	76	36.54	63.46	21.05
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	318	99	31.13	68.87	18.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	4	26.67	73.33	--
Alumnos con Discapacidades	58	18	31.03	68.97	5.56

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Preparación de la fuerza laboral

Los estudiantes de 9.º a 12.º grado reciben orientación académica del personal de la escuela sobre trayectos profesionales y cursos de estudio. Durante su primer año de universidad, los estudiantes se reúnen con el orientador académico para debatir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación de carrera técnica de la Preparatoria Rio Mesa. El orientador académico se reúne con cada estudiante por lo menos una vez al año a fin de hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como materias optativas. La Preparatoria Rio Mesa ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, brindan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

Experiencia laboral

Programas del Centro de Educación Profesional (CEC, por sus siglas en inglés)

Programa Workability

Traectorias profesionales

Centro de carreras

Programa relacionado con la carrera del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La evaluación individual del estudiante en cuanto a las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de 1) exámenes de fin de curso; 2) la finalización de proyectos obligatorios del curso; 3) evaluaciones comparativas; y 4) calificaciones del curso (experiencia laboral).

Los estudiantes en período de práctica laboral se asocian con empleadores locales que brindan capacitación y asesoría en el trabajo para estudiantes de 16 años de edad o más. Esos estudiantes reciben orientación y supervisión diseñadas para asegurar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral de medio tiempo. Para obtener más información, los estudiantes deben comunicarse con el orientador académico.

Los programas del Centro de Educación Profesional (CEC, por sus siglas en inglés) se ofrecen en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Se encuentran disponibles diversos cursos de educación de carrera técnica que ayudan a preparar a los estudiantes de preparatoria (16 años o más) para un empleo de nivel inicial, para mejorar las habilidades laborales actuales o para obtener niveles de educación más avanzados.

El programa Workability brinda oportunidades de experiencia laboral fuera de la jornada escolar que satisfacen los intereses y las aptitudes de los estudiantes, al mismo tiempo que brinda experiencia laboral en el mundo real antes de la graduación. El programa está disponible para todos los alumnos con discapacidades que tienen un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Durante el año escolar 2020-21, la Preparatoria Rio Mesa ofreció las siguientes trayectorias profesionales:

- Robótica y Mecatrónica
- Industria automotriz
- Ingeniería y Fabricación Avanzada
- Entrenamiento deportivo
- Panadería y Pastelería
- Mariachi
- Vídeo y difusión
- Edificación y construcción

La Preparatoria Rio Mesa recibe fondos de la Ley de Educación Técnica y Vocacional Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite que la Escuela Preparatoria Rio Mesa brinde a sus estudiantes las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades, y ayuda a proporcionar programas que preparan a los estudiantes para la educación postsecundaria y para las carreras de su elección. La tabla de CTE en este informe muestra el número total de estudiantes que participan en los cursos de CTE del distrito, de los programas ocupacionales regionales y los índices de finalización del programa. Para obtener más información sobre los programas de carrera técnica, el Centro de Educación Profesional (CEC, por sus siglas en inglés), el programa Workability, las academias de asociación y la experiencia laboral, comuníquese con el orientador académico de su hijo o visite el sitio web de carrera técnica del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	909
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	44.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	19.2

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	94.96
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	41.58

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Participación de los padres

Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, al dar de su tiempo en la escuela, al participar en un grupo de toma de decisiones o simplemente al asistir a los eventos escolares.

Se mantiene informado a los padres sobre los próximos eventos y las actividades escolares a través del correo electrónico, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, Spartan Spotlight en YouTube, el programa "ParentVue" (PVUE, por sus siglas en inglés), el programa "StudentVue" (SVUE, por sus siglas en inglés) (sistema de información estudiantil en línea), Parent Square, boletines de la Organización del Equipo de Padres (PFO, por sus siglas en inglés) y Twitter (@rmhs spartans). El director, Mark Contreras, también mantiene cuentas en Twitter, Instagram y Facebook bajo su nombre personal que destacan las actividades y los eventos escolares diarios. Los padres también pueden aprovechar los recursos dirigidos por la escuela, como las clases del Proyecto para Padres. Póngase en contacto con la oficina de la escuela al (805) 278-5500 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Oportunidades para dar de su tiempo:

Actividades para recaudar fondos

Ayuda en los eventos escolares

Organización de eventos especiales

Comités:

Clubes de afición en deportes

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Consejo de Sitio Escolar

Aficionados a la banda

Comité de becas

Organización del Equipo de Padres (PFO, por sus siglas en inglés)

Grupos focales de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés):

Actividades escolares:

Noche de Regreso a Clases

Visita Escolar

Eventos deportivos

Orientación estudiantil

Actuaciones estudiantiles

Asambleas de reconocimiento estudiantil

Noche de premios para alumno de 12.º año

Talleres de EAOP

Clases del Proyecto para Padres

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	7.6	7.1	6.4	6.8	7.6	8.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	88.2	85.8	85.0	85.5	84.8	82.5	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	466	396	85.0
Femeninas	229	206	90.0
Masculinos	237	190	80.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	16	13	81.3
Filipinos	28	24	85.7
Hispanos o Latinos	366	315	86.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	86.7
Blancos	35	26	74.3
Estudiantes del Inglés	89	64	71.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	198	170	85.9
De Escasos Recursos Económicos	385	327	84.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	13	65.0
Alumnos con Discapacidades	71	43	60.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2483	2418	244	10.1
Femeninas	1187	1159	90	7.8
Masculinos	1293	1256	154	12.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	34	34	3	8.8
Afroamericanos	60	58	5	8.6
Filipinos	100	99	5	5.1
Hispanos o Latinos	2054	2002	212	10.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	66	65	6	9.2
Blancos	162	153	13	8.5
Estudiantes del Inglés	466	450	63	14.0
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	1	16.7
Indigentes	234	231	27	11.7
De Escasos Recursos Económicos	1666	1632	193	11.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	76	72	13	18.1
Alumnos con Discapacidades	410	401	83	20.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	7.17	0.08	6.23	0.06	3.47	0.20
Expulsiones	0.42	0.00	0.33	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.37	3.88	2.45
Expulsiones	0.33	0.32	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.08	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.15	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.05	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.62	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolló para la Escuela Preparatoria Rio Mesa en colaboración con las agencias locales y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para el ingreso y egreso seguro a la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente se repasó, actualizó y analizó con el personal de la escuela en el año escolar 2021-22.

Supervisión del plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el plantel antes, durante y después de clases. El director, los subdirectores, los supervisores del plantel y el ayudante del alguacil (policía escolar [SRO, por sus siglas en inglés]) patrullan el plantel antes de clases, durante el almuerzo y durante la salida para supervisar las actividades y el comportamiento de los estudiantes.

La Escuela Preparatoria Rio Mesa es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar un pase de identificación mientras estén en el recinto escolar.

School Summer Mailer (<https://www.oxnardunion.org/summer-mailer/>) contiene información sobre las políticas escolares y del distrito.

Plan de seguridad

(<https://docs.google.com/document/d/1TIJSfaTOhdclMdCIVoR2kniqzk0EVZNW/edit?usp=sharing&ouid=114540129013751545431&rtpof=true&sd=true>)

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	17	20	43
Matemáticas	29	14	17	40
Ciencia	25	22	17	35
Ciencia Social	31	11	15	38

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	30	23	40
Matemáticas	27	23	29	32
Ciencia	31	9	24	30
Ciencia Social	31	15	16	38

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	18	13	22
Matemáticas	25	23	9	20
Ciencia	30	6	12	18
Ciencia Social	21	20	17	13

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	340.1

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12105.42	1999.69	10105.73	94226.81
Distrito	N/A	N/A	9361.56	\$93,087
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.6	1.2
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	17.9	2.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento estatal de fondos generales, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2020-21, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para los siguientes componentes:

Título I, Parte A

Inmigrantes y escuela de verano para inmigrantes

Mejora escolar con la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) (Apoyo Integral y Mejoras [CSI, por sus siglas en inglés])

Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I de la Ley ESSA
ESSER II de la Ley ESSA

Ayuda de Emergencia para Escuelas del Gobernador (GEER, por sus siglas en inglés) de la Ley ESSA

Fondos de Ayuda contra el Coronavirus de la Ley ESSA

Derecho de Asistencia Local Básica de la Ley (Federal) Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) de Educación Especial

Asociación de Transición de Educación Especial

Carl Perkins

Título II, Apoyo a la educación efectiva

Título IV, Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico

Título III, Inmigrante

Título III, Adquisición del idioma inglés

MediCal

Educación Especial AB602

Lotería, Proposición 20

Subvención del Programa "California Partnership Academies" (Academias de sociedad de California)

Tecnología limpia y energía renovable

Subvención de incentivo para la Educación de Carrera Técnica

Programa de fuerza laboral sólida de Kínder a 12.º grado

Proyecto Workability de Educación Especial

Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Asistencia local de Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco

Subvención de incentivo para la Educación Agrícola de Carrera Técnica

Programa de asistencia de verano para empleados escolares clasificados

Fondos estatales para la mitigación de la pérdida del aprendizaje

Subvención para la instrucción presencial

Subvenciones para las Oportunidades de Aprendizaje Extendido

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,409	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,462	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,713	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,805	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$227,077	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	2.1
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	2

Formación Profesional

La formación de personal y la capacitación profesional, así como las actividades de desarrollo del currículo en la Preparatoria Rio Mesa giran en torno a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2020-21, la Preparatoria Rio Mesa realizó capacitaciones de desarrollo del personal centradas en convertirse en una Escuela del Continuo del Bachillerato Internacional (“IB Continuum”). Después de marzo de 2020, nuestros esfuerzos de formación profesional se dirigieron a preparar a los maestros para brindar instrucción rigurosa en un modelo de aprendizaje a distancia y brindar apoyo socioemocional a los estudiantes con dificultades. Los esfuerzos para obtener y desarrollar las habilidades de los maestros en el uso de la tecnología educativa y brindar apoyo socioemocional han continuado en los esfuerzos de formación profesional de 2020-21 a medida que continuamos avanzando en estos tiempos difíciles.

Las decisiones relacionadas a la selección de actividades de formación de personal se llevan a cabo por todo el personal con herramientas como aportes de los maestros, resultados de las evaluaciones estatales y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la enseñanza de las materias y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Preparatoria Rio Mesa apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo de todo el año en los días de comienzo tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y de departamento para llevar a cabo un análisis de datos con el fin de identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación de personal o sesiones de capacitación patrocinados por el distrito para 1) suplementar la formación de personal en el establecimiento escolar, 2) reforzar o continuar una capacitación anterior, o 3) realizar una capacitación de seguimiento para programas/currículos implementados recientemente.

Durante los años escolares 2019-20, 2020-21 y 2021-2022, los maestros de la Preparatoria Rio Mesa tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard:

Capacitaciones correspondientes a 2019-2020:

- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Intervención de lectura iLit
- Capacitación de SkillsUSA para Trayectorias Profesionales
- Capacitación avanzada para estudiantes del inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés)
- Diseño curricular para la inmersión bilingüe
- Capacitación piloto de libros de texto para ciencias y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Red de Liderazgo Matemático
- Difusión digital
- Desarrollo del currículo de estudios étnicos
- Capacitación piloto de libros de texto de doble inmersión
- VC Innovates
- Desarrollo de pruebas del Comité Español de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Día de aprendizaje en la biblioteca
- Toma de notas enfocada en la materia optativa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Charlas de datos para evaluaciones comunes, enseñanza correctiva y participación
- Capacitación sobre la plataforma Google
- Planificación del currículo de verano de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), currículo común, uso de tecnología y participación estudiantil
- Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Plataformas de aprendizaje a distancia (Google Meet, Tecnología)

Capacitación correspondiente a 2020-21:

- Google Meet interactivo
- Calificación para la Equidad 1: Conceptos clave
- Calificación para la Equidad 2: Rúbricas de puntuación
- Calificación para la Equidad 3: Seguimiento de dominio
- Apoyo a los estudiantes del inglés en el aprendizaje a distancia
- Apoyo a la Educación Especial en el aprendizaje a distancia
- Reuniones rápidas sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

- Google Classroom y Canvas ParentSquare
- Herramientas digitales
- Estrategia de diseño de lecciones para el aprendizaje a distancia

Capacitación correspondiente a 2021-22:

- rOxnard: formación profesional impulsada por maestros de varios días y varias sesiones
- Estrategias y herramientas de iELD
- Horario de oficina de Canvas
- Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante la semana atención a los negocios: formación profesional impulsada por maestros de varios días y varias sesiones
- Orientación para maestros nuevos
- Google Drive
- Padlet
- EdPuzzle
- WordWall
- CommonLit
- NewsEla
- Rutinas de “Visible Thinking” (Pensamiento visible)
- Nueva plataforma de aprendizaje de libros de texto
- iXL
- Introducción a Gizmos
- Participación en la argumentación de Gizmos
- Cornelius Minor: cultura infantil
- Estudio de la lección
- Colaboración en economía
- Misión y mesa redonda de estudios étnicos de Alludo
- Colaboración gubernamental
- Capacitación de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
- Pilotos de libros de texto
- Conferencias fuera del distrito, incluidas CATE, CUE y las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Capacitaciones sobre Kami
- Colaboración en cada sitio
- Capacitación e implementación de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Enseñanza formada por el trauma: Ricky Robertson
- Aprendizaje profesional de verano de matemáticas y planificación colaborativa
- Serie de apoyo para los maestros de matemáticas
- Mejora de la representación gráfica en matemáticas y ciencias
- Serie de aprendizaje profesional K-12 de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Trabajos de ciencias similares
- Capacitación en seguridad científica

La Escuela Preparatoria Rio Mesa ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través de capacitación y asesoramiento entre compañeros, así como entrenamiento individualizado del capacitador escolar de {lit}/los capacitadores de tecnología Vertiy Olliff e Ingrid Brennan. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en las estrategias de enseñanza y el contenido del currículo. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación de personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard
Número Telefónico	(805) 385-2500
Superintendente	Dr. Tom McCoy
Dirección de Correo Electrónico	Thomas.McCoy@oxnardunion.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.oxnardunion.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4169	2777	66.61	33.39	50.87
Femeninas	2070	1442	69.66	30.34	57.29
Masculinos	2097	1333	63.57	36.43	43.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	67	50	74.63	25.37	82.00
Afroamericanos	43	24	55.81	44.19	65.22
Filipinos	132	105	79.55	20.45	63.81
Hispanos o Latinos	3425	2249	65.66	34.34	46.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	93	66	70.97	29.03	83.33
Blancos	394	271	68.78	31.22	67.42
Estudiantes del Inglés	579	321	55.44	44.56	7.62
Jóvenes de Crianza Temporal	21	7	33.33	66.67	--
Indigentes	726	408	56.20	43.80	39.50
Militares	25	16	64.00	36.00	50.00
De Escasos Recursos Económicos	2951	1930	65.40	34.60	45.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	101	69	68.32	31.68	25.00
Alumnos con Discapacidades	494	231	46.76	53.24	15.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4169	2619	62.82	37.18	27.86
Femeninas	2070	1377	66.52	33.48	27.60
Masculinos	2097	1241	59.18	40.82	28.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	67	49	73.13	26.87	73.47
Afroamericanos	43	20	46.51	53.49	25.00
Filipinos	132	100	75.76	24.24	45.45
Hispanos o Latinos	3425	2098	61.26	38.74	22.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	93	70	75.27	24.73	54.29
Blancos	394	272	69.04		44.81
Estudiantes del Inglés	579	288	49.74	50.26	5.67
Jóvenes de Crianza Temporal	21	8	38.10	61.90	--
Indigentes	726	392	53.99	46.01	22.28
Militares	25	14	56.00	44.00	42.86
De Escasos Recursos Económicos	2951	1802	61.06	38.94	21.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	101	60	59.41	40.59	18.64
Alumnos con Discapacidades	494	214	43.32	56.68	4.25