

# Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard |
| <b>Dirección</b>                                 | 4000 S. Rose Ave.  |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Oxnard, CA 93033   |
| <b>Número Telefónico</b>                         | 805.278.5521   |
| <b>Director/a</b>                                | Maricruz Hernandez   |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | Maricruz.Hernandez@oxnardunion.org                           |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | www.oxnardmiddlecollege.us                                   |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 56 72546 0136804   |

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (805) 385-2500  |
| <b>Superintendente</b>                   | Dr. Tom McCoy   |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | Thomas.McCoy@oxnardunion.org                            |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.oxnardunion.org                                     |

## Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del director:

Es un honor servir a nuestra comunidad como directora de la Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard, "hogar de los GRIFOS". Contamos con un personal muy experimentado y bien informado que se dedica a garantizar que nuestros estudiantes reciban una educación de alto nivel; además, los prepara y apoya en sus clases de la escuela preparatoria y la universidad. El Programa Universitario Intermedio de Oxnard ofrece a todos los estudiantes un ambiente pequeño y acogedor donde tienen acceso a apoyo académico y socioemocional.

En esta institución, ofrecemos a los estudiantes un entorno de aprendizaje en el que el cuerpo docente, el personal y los miembros de la comunidad mantienen altos estándares académicos, extracurriculares y de comportamiento para nuestros estudiantes. Nuestra sólida asociación con la Universidad de Oxnard brinda a nuestros estudiantes acceso a cursos que les permitirán obtener un título AA o AS mientras completan su diploma de escuela preparatoria. Nuestra visión es preparar a los estudiantes para innovar, razonar de manera crítica, comunicarse y alcanzar su potencial personal y académico. Con una sólida relación entre la escuela y los padres, estamos preparando a nuestros estudiantes para que tengan éxito en alcanzar sus metas personales y académicas después de la escuela preparatoria.

Nuestra escuela cuenta con maestros y un grupo de profesionales especializados y comprometidos con la enseñanza, la

## Panorama Escolar para 2021-22

orientación y el servicio a los estudiantes, los padres y la comunidad. Nuestros estudiantes tienen acceso a la tecnología más reciente y probada. El Programa Universitario Intermedio de Oxnard, los maestros implementan estrategias de enseñanza para mejorar la participación de los estudiantes y brindarles lo que creemos que es la mejor experiencia educativa. Nuestro currículo está aprobado por A-G. Nuestra escuela tiene una sólida cultura de colaboración y nuestros maestros maximizan el tiempo de colaboración con el análisis de datos de los estudiantes para informar la instrucción. Nuestros estudiantes tienen acceso a la obtención de 70 créditos mínimos cada año. Todos nuestros estudiantes tienen acceso a tomar clases universitarias cada semestre y durante el verano.

Nuestra tasa de asistencia durante el año escolar 2021-2022 fue superior al 97%. Me complace informar a la familia de los GRIFOS que nuestros estudiantes disfrutaron de nuevos escritorios este año. Estamos en el proceso de volver a la educación presencial después del cierre de la escuela debido al COVID-19; cada salón de clase estaba equipado con un sistema de filtración de aire.

El 100% de nuestros estudiantes están inscritos en clases universitarias. Creo que, con una fuerte relación entre la escuela y los padres, no hay nada que no podamos lograr juntos. Me gustaría invitar a los padres a participar y unirse a cualquiera de nuestras organizaciones de padres como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés); además, se los invita también a asistir a las reuniones informativas periódicas como las reuniones de café con el asesor, Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y noches universitarias. Quiero alentar a los padres a verificar el progreso, las calificaciones, la asistencia y las actividades de sus hijos a través del programa Parent Vue. Enviamos actualizaciones con regularidad a través de Parent Square, active su cuenta si aún no lo ha hecho. Tengo muchas ganas de trabajar con usted para desarrollar una asociación sólida que mejorará la experiencia educativa de su hijo/hija aquí en la Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard (OMCHS, por sus siglas en inglés).

Atentamente,

Maricruz Hernández  
Directora

### Misión

La Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard (OMCHS, por sus siglas en inglés) proporciona un ambiente seguro que apoya a los estudiantes en la preparación universitaria y vocacional con acceso a clases rigurosas y experiencias de aprendizaje ricas en tecnología. Fomentamos la resiliencia y la excelencia académica a través de una sólida asociación con las familias, el Programa Universitario Intermedio de Oxnard y la comunidad.

### Visión

OMCHS prepara a los estudiantes para innovar, razonar de manera crítica, comunicarse y alcanzar su potencial personal y académico.

### Descripción de la escuela

La Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard es la incorporación más reciente al Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard. Abrimos oficialmente nuestras puertas durante el verano de 2018. Durante el año escolar 2018-2019, abrimos con 38 estudiantes de noveno grado; a partir de ese año, hemos agregado entre 35 y 50 estudiantes de noveno grado y estudiantes transferidos cada otoño. El año escolar 2021-2022 es el primer año que tenemos los 4 niveles de año (158 estudiantes al 16 de octubre de 2021) en el plantel. La clase de 2022 será nuestra clase de graduación inaugural con 34 estudiantes. Nuestra inscripción máxima es de aproximadamente 200 estudiantes y esperamos estar a plena capacidad durante el año escolar 2022-2023.

Los estudiantes del OMCHS tienen inscripción doble en la escuela preparatoria y en la universidad durante los cuatro años de su carrera en la preparatoria. El plantel de la preparatoria está ubicado en las instalaciones de la Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard, que forma parte del Distrito de Institutos de Educación Terciaria del Condado de Ventura. Durante el día escolar, los estudiantes se inscriben en una combinación de clases de la escuela preparatoria y la universidad para satisfacer los requisitos de graduación del OUHSD y avanzar hacia un título universitario. Cada estudiante trabaja con el

## Panorama Escolar para 2021-22

personal de asesoramiento para crear una secuencia de cursos hacia un título AA o AS, Currículo de Transferencia de Educación General Intersegmental (IGETC, por sus siglas en inglés) o una cierta cantidad de unidades, que usarán después de la preparatoria para continuar con sus metas universitarias y vocacionales. Si bien los estudiantes tienen inscripción doble, tienen acceso a todos los servicios estudiantiles que se ofrecen a través de la Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard y el Distrito de Institutos de Educación Terciaria del Condado de Ventura.

Como estudiantes de preparatoria, los Grifos de OMCHS tienen acceso a los recursos disponibles y proporcionados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard. Además de las clases y los clubes de la escuela preparatoria que se ofrecen en el plantel de OMCHS, los estudiantes pueden inscribirse en programas especiales que se ofrecen en las escuelas preparatorias integrales como Mariachi, Simulacro de Juicio, Preingeniería, Comercio Global y Logística, y Robótica. La mayoría de los estudiantes de OMCHS también pueden participar en deportes con su escuela de residencia con una excepción actual. Una de las escuelas del distrito cambió recientemente de liga. Los estudiantes que asisten a OMC que viven en el área de esta escuela no pueden practicar deportes con su escuela local debido a las reglas actuales de la liga. Esto ya se está revisando dentro de nuestro distrito buscando una pronta resolución.

OMCHS adoptó el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de 2018-2019 y el 100% de los estudiantes de OMCHS participan en dicho programa. Mientras están en todas las clases de preparatoria en OMCHS, los estudiantes reciben apoyo del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). A los maestros se les ofrece capacitación continua en AVID y a los estudiantes también se les brinda la materia optativa de AVID para apoyarlos en el trabajo académico riguroso y la preparación universitaria. Los estudiantes también reciben apoyo en tecnología educativa y cursos universitarios a través de un programa de enriquecimiento académico. OMCHS es una escuela que tiene computadoras portátiles para todos los alumnos. A cada estudiante se le proporciona una computadora portátil y un punto de acceso personal si es necesario. Los estudiantes usan su tecnología para crear, comunicarse, colaborar y expresar su pensamiento crítico. También crean portafolios digitales personalizados que abarcan los cuatro años para recopilar, recordar y reflexionar sobre su progreso en cada clase de la escuela preparatoria y la universidad.

Los estudiantes que deseen asistir a OMCHS presentan su solicitud durante la primavera de su año de 8.º grado (o la primavera de 9.º a 11.º grado si solicitan una transferencia). A los estudiantes que solicitan el ingreso a OMC se les pide que escriban un ensayo, obtengan cartas de recomendación y se entrevisten con un comité. También se les pide a los estudiantes que envíen sus informes de asistencia y expedientes académicos de 7.º y 8.º grado. El Programa Universitario Intermedio de Oxnard se compromete a ofrecer acceso equitativo a la universidad a todos los estudiantes del distrito. El proceso de solicitud ayuda a determinar si OMCHS es la mejor opción para que el estudiante prospere desde que los Grifos comenzaron a tomar clases universitarias en el plantel universitario a partir del primer semestre de su año de noveno grado. Los estudiantes también pueden transferirse a OMCHS como estudiantes de 10.º, 11.º o 12.º grado.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 9º Grado                 | 49                  |
| 10º Grado                | 35                  |
| 11º Grado                | 35                  |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>119</b>          |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                       | 73.1                            |
| Masculino                      | 26.9                            |
| Asiático                       | 3.4                             |
| Afroamericano                  | 2.5                             |
| Filipino                       | 3.4                             |
| Hispano o Latino               | 81.5                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos     | 2.5                             |
| Blanco                         | 6.7                             |
| Estudiantes del Inglés         | 0.8                             |
| De Escasos Recursos Económicos | 62.2                            |
| Alumnos con Discapacidades     | 1.7                             |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

| Autorización/Asignación   | 2019-20 |
|---|---------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> |         |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   |         |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>                            |         |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>                                   |         |
| <b>Desconocido</b>  |         |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  |         |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2019-20 |
|---|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>  |         |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>   |         |
| <b>Puestos con Vacante</b>  |         |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> |         |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador   | 2019-20 |
|---|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> |         |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   |         |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       |         |

## Asignaciones de Clases para 2019-20

| Indicador   | 2019-20 |
|---|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       |         |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) |         |

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2021

| Materia                           | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | 2020 Bookhead Ed Learning LLC, Studysync<br>2007 Bedford/St. Martin, The Language of Composition<br>2016 Pearson/Longman, The Longman Reader<br>2016 McDougal Littell, English A: Language and Literature Course Companion<br>2016 iLit 45  |   | 0   |
| <b>Matemáticas</b>                | 2016 Holt McDougal, Big Ideas Integrated Math 1<br>2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 2<br>2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 3<br>2016 McDougal Littell, Calculus of a Single Variable<br>2016 D.C. Heath and Company, Pre-Calculus with Limits: A Graphing Approach 4th Edition<br>2003 Southwestern Educational Publishing, Business Math<br>2018 Bedford, Freeman &Worth, The Practice of Statistics (Yates, Moore y Starnes)<br>2020 Bootstrap; <a href="https://bootstrapworld.org/materials/data-science/">https://bootstrapworld.org/materials/data-science/</a><br>2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and Interpretations, Standard<br>2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and Interpretations, Higher Level<br>2020 Oxford Press, IB MYP Math Year 3/Year 4/Year 5 |   | 0   |
| <b>Ciencias</b>                   | 2019 OUHSD Biology of the Living Earth Sem1/Sem 2- CK12<br>2019 OUHSD Chemistry in the Earth System Sem1/Sem2- CK12<br>2021 Lumen Learning Earth Science OER Commons Sitio web/URL: <a href="http://www.oercommons.org/courses/earth-science-4/view">http://www.oercommons.org/courses/earth-science-4/view</a><br>2020 McGraw Hill, Exploration: An Introduction to Astronomy 9th E 2020<br>2021 Savvas, Environmental Science: Your World, Your Turn<br>2019 Bedford Freeman Worth, Environmental Science for the AP/3 Edition<br>2021 McGraw Hill/Marine Science<br>2020 Savvas, Essentials of Oceanography SASTA Edition/13th Edition<br>2019 Heinle/ITP, Chemistry AP Edition  |   | 0   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | 2021 Houghton Mifflin Harcourt, Economics<br>2021 Houghton Mifflin Harcourt, United States Government   |   | 0   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>2021 Houghton Mifflin Harcourt, American History Reconstruction to the Present</p> <p>2021 Houghton Mifflin Harcourt, Modern World History</p> <p>2011 The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography AP Edition</p> <p>2019 AMSCO, World History</p> <p>2010 Advanced Placement European History</p>  |  |   |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                     | <p>2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 1</p> <p>2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 2</p> <p>2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 3</p> <p>2003 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Lenguaje</p> <p>2013 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Lenguaje; Abriendo Paso Lectura y Gramática (2 libros)</p> <p>2003 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Antología de literatura en español Tomo 1 y Tomo 2</p> <p>2001 Heinle/ITP, Sendas Level 1</p> <p>2001 Heinle/ITP, Sendas Level 2</p> <p>2013 Momentos Cumbres de Literaturas Hispánicas; Manual de Gramática y Ortografía para hispanos</p> <p>2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 1</p> <p>2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 2</p> <p>2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 3</p> <p>2013 Imaginez: le français sans frontières; francés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Preparing for the Language Exam</p> <p>2013 Imaginez: le français sans frontières</p> <p>2000 Holt, Rinehart &amp; Winston, Komm mit! Level 1</p> <p>2003 Holt, Rinehart &amp; Winston, Komm mit! Level 2</p> <p>2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik</p> <p>2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik &amp; Stationen: Ein Kursbuch für die Mittelstufe</p> <p>2013 Mañana Spanish B for the IB Diploma; Momentos cumbres de las literaturas hispánicas</p> |  | 0 |
| <b>Salud</b>   | <p>2007 Pearson, Prentice Hall: Health</p>  |  | 0 |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                            | <p>2018 Davis Publications, Exploring Visual Design: The Elements and Principles, 4th Edition</p> <p>2009 Lark Books, The Joy of Digital Photography</p> <p>2003 Exploring Painting</p> <p>2008 Art History</p> <p>2020 Sound Innovations, Books 1-3</p> <p>2020 Solo Guitar Playing</p> <p>2002 Successful Sight Singing</p> <p>2016 Creative Sequencing Techniques for Music Production; Introduction to Music Technology</p> <p>2020 The Enjoyment of Music</p> <p>2020 Worlds of Music</p> <p>2020 Alfred's Adult All-In-One Level 1: Lesson Theory Technic</p> <p>2020 Alfred's Adult All-In-One Level 2: Lesson Theory Technic</p>  |  | 0 |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b><br>(9°-12° grado) |   |  |   |



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Instalaciones escolares y mantenimiento

El distrito se esfuerza mucho para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. La Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard está ubicada en el plantel del El Programa Universitario Intermedio de Oxnard; el mantenimiento continuo y las mejoras en el establecimiento aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del Programa Universitario Intermedio de Oxnard y el personal de conserjería del establecimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias se completen de manera oportuna para mantener la escuela en buenas condiciones. El personal de la escuela y de la universidad utilizan un sistema de solicitudes de servicio para comunicar las peticiones de mantenimiento que no son rutinarias.

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, los funcionarios de seguridad del plantel universitario inspeccionan las instalaciones en busca de peligros que atenten contra la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a la escuela. Un conserje diurno está asignado a la Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard. El custodio es responsable de las siguientes tareas:

- Limpieza de los salones de clase;
- Preparación/Limpieza del área de almuerzo;
- Limpieza del área de oficinas;
- Limpieza de los baños.

Los baños se revisan con regularidad a lo largo del día para verificar que estén limpios y, posteriormente, se limpian cuando es necesario. El director se comunica a diario con el personal de conserjería en lo referente al mantenimiento y los problemas de seguridad.

### Inspección de instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard cada año de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c) (1). La Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard utiliza una encuesta de inspección del establecimiento escolar para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejora de las instalaciones. La inspección escolar más reciente tuvo lugar del 1 al 29 de octubre de 2021. No se necesitaron reparaciones de emergencia y no se encontraron condiciones inseguras. Durante el año fiscal 2021-22, todos los baños estaban en pleno funcionamiento y disponibles para el uso de los estudiantes en el momento de la inspección.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Octubre de 2021

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                |                     |                 |   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 |   |
| <b>Eléctrico</b>  | X                |                     |                 |   |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores   | X                |                     |                 |   |
| <b>Seguridad:</b>   | X                |                     |                 |   |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  |   |  |  |  |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                       | X |  |  |  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  |  |  |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X        |       |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia   | Escuela<br>2019-20 | Escuela<br>2020-21 | Distrito<br>2019-20 | Distrito<br>2020-21 | Estado<br>2019-20 | Estado<br>2020-21 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/<br/>Lectoescritura</b><br>(3º-8º y 11º grado) | N/A                | N/A                | N/A                 | N/A                 | N/A               | N/A               |
| <b>Matemáticas</b><br>(3º-8º y 11º grado)                                       | N/A                | N/A                | N/A                 | N/A                 | N/A               | N/A               |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 35                             | 32   | 91.43  | 8.57   | 87.5   |
| <b>Femeninas</b>  | 28                             | 25   | 89.29  | 10.71  | 84   |
| <b>Masculinos</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 27                             | 25   | 92.59  | 7.41   | 88   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Indigentes</b>   | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 11                             | 10   | 90.91  | 9.09   | --   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 35                             | 32   | 91.43  | 8.57   | 40.63  |
| <b>Femeninas</b>  | 28                             | 25   | 89.29  | 10.71  | 36.00  |
| <b>Masculinos</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 27                             | 25   | 92.59  | 7.41   | 40.00  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Indigentes</b>   | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 11                             | 10   | 90.91  | 9.09   | --   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia  | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A             | 32.26           | N/A              | 24.05            | N/A            | 28.72          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 35                | 31                         | 88.57                        | 11.43                           | 32.26                             |
| <b>Femeninas</b>  | 28                | 24                         | 85.71                        | 14.29                           | 33.33                             |
| <b>Masculinos</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Asiáticos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Filipinos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 27                | 24                         | 88.89                        | 11.11                           | 29.17                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Blancos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>   | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Militares</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 11                | 10                         | 90.91                        | 9.09                            | --                                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

### Preparación de la fuerza laboral

El orientador académico de la escuela brinda a los estudiantes asesoramiento sobre la etapa universitaria y vocacional. En la clase de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), los estudiantes investigan sobre su interés profesional. Los estudiantes se reúnen con el orientador académico para analizar su progreso hacia la graduación, el progreso en los requisitos A-G y revisar con los estudiantes su interés vocacional.

Los estudiantes de OMCHS pueden inscribirse en programas especiales como Mariachi, Simulacro de Juicio, Preingeniería, Comercio Global y Logística y Robótica que se ofrecen en las escuelas preparatorias integrales.

El 100% de los estudiantes de la Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard se inscribieron dos veces en cursos universitarios y tienen acceso a obtener un título AA o AS al final de su último año en el momento de la graduación.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  |                               |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     |                               |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21                 | 100        |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 |            |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 7º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 9º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

#### Participación de los padres

Se alienta a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, al participar en un grupo de toma de decisiones o simplemente al asistir a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través del sitio web de la escuela, llamadas telefónicas personales, actualizaciones electrónicas, sitios web de maestros y Parent Square. Los padres también pueden seguirnos en las redes sociales. Póngase en contacto con cualquier miembro de la oficina de la escuela al (805) 278-5521 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

#### Comités:

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés);  
Consejo de Sitio Escolar;  
Grupo Asesor de Padres del Superintendente;  
Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés).

#### Actividades escolares:

Noche de premios;  
Noche de Regreso a Clases;  
Reconocimiento del consejo;  
Reunión de café con el asesor;  
Visita Escolar;  
Guía para padres;  
Orientación estudiantil.



**C. Participación**

**Prioridad Estatal: Participación Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

**Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21**

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil                                  | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Femeninas  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Masculinos   | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Asiáticos  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Afroamericanos                                     | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Filipinos  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Hispanos o Latinos                                 | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Blancos  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Estudiantes del Inglés                             | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Indigentes   | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Alumnos con Discapacidades                         | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 120                     | 120                                     | 0                              | 0.0                        |
| Femeninas  | 88                      | 88                                      | 0                              | 0.0                        |
| Masculinos   | 32                      | 32                                      | 0                              | 0.0                        |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Asiáticos  | 4                       | 4                                       | 0                              | 0.0                        |
| Afroamericanos                                     | 3                       | 3                                       | 0                              | 0.0                        |
| Filipinos  | 4                       | 4                                       | 0                              | 0.0                        |
| Hispanos o Latinos                                 | 98                      | 98                                      | 0                              | 0.0                        |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 3                       | 3                                       | 0                              | 0.0                        |
| Blancos  | 8                       | 8                                       | 0                              | 0.0                        |
| Estudiantes del Inglés                             | 3                       | 3                                       | 0                              | 0.0                        |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Indigentes   | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 75                      | 75                                      | 0                              | 0.0                        |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Alumnos con Discapacidades                         | 2                       | 2                                       | 0                              | 0.0                        |

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema                | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 2.56            | 0.00            | 6.23             | 0.06             | 3.47           | 0.20           |
| <b>Expulsiones</b>  | 2.56            | 0.00            | 0.33             | 0.00             | 0.08           | 0.00           |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema                | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 0.00            | 3.88             | 2.45           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.32             | 0.05           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil   | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Femeninas</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Masculinos</b>   | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Asiáticos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Filipinos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Blancos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Indigentes</b>   | 0.00                 | 0.00                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 0.00                 | 0.00                |

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolló para la Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard en colaboración con las agencias locales y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. OMCHS cuenta con un plantel seguro y protegido. OMC ofrece a los estudiantes y al personal un entorno pequeño y orientado a la familia que es enriquecedor, solidario y afectuoso. Los estudiantes se sienten bienvenidos, nutridos y protegidos de cualquier daño. La seguridad es una necesidad básica que se brinda a todos los estudiantes. Ningún estudiante, padre/madre o miembro del personal debe sufrir el dolor de un daño físico o verbal, gestos amenazantes, acoso sexual o tensión racial. Los miembros del personal entienden que todas las formas de daño y violencia distraen a los estudiantes del aprendizaje. El personal se compromete a proporcionar un Plan Integral de Seguridad Escolar como parte del esfuerzo general de la escuela para alcanzar la seguridad escolar total que incluye las inquietudes, los deseos y las esperanzas de la comunidad escolar.

El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela se revisó, actualizó y debatió con el personal escolar en enero de 2021.

Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar contiene los siguientes elementos: evaluación de los delitos escolares cometidos en los planteles escolares y en funciones relacionadas con la escuela.

- Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- Procedimientos ante desastres
- Políticas de suspensión y expulsión
- Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos
- Políticas contra la discriminación y el acoso
- Políticas de código de vestimenta a nivel escolar
- Procedimientos para el ingreso y egreso seguro
- Políticas promulgadas para mantener un ambiente seguro y ordenado
- Normas y procedimientos sobre disciplina escolar
- Procedimientos de denuncia de delitos de odio

### Supervisión del plantel

La administración escolar y el personal otorgan una alta prioridad a la supervisión adecuada de adultos en el plantel antes, durante y después de la escuela. Todo el personal supervisa el área de entrada del plantel y las áreas comunes designadas antes de clases, durante el almuerzo y durante la salida para supervisar las actividades y el comportamiento de los estudiantes. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 20                       | 2                                   |                                      |                                    |
| Matemáticas                   | 20                       | 2                                   |                                      |                                    |
| Ciencia                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social                |                          |                                     |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 15                       | 5                                   |                                      |                                    |
| Matemáticas                   | 14                       | 5                                   |                                      |                                    |
| Ciencia                       | 3                        | 4                                   |                                      |                                    |
| Ciencia Social                | 14                       | 4                                   | 1                                    |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 19                       | 5                                   | 2                                    | 1                                  |
| Matemáticas                   | 15                       | 6                                   | 2                                    |                                    |
| Ciencia                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social                | 16                       | 2                                   | 1                                    | 1                                  |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 595  |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.2                                   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | 0                                     |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           | 0                                     |
| Psicólogo/a   | 0                                     |
| Trabajador/a Social   | 0                                     |
| Enfermera/o   | 0                                     |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 0                                     |
| Especialista de Recursos (no docente)                             | 0                                     |
| Otro  | 0                                     |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | 14350.45                  | 1085.91                      | 13264.5                       | 81139.79                     |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | 9361.56                       | \$93,087                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | 34.5                          | -13.7                        |
| Estado  |                           |                              | \$8,444                       | \$92,222                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | 44.4                          | -12.8                        |

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos estatales generales, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2020-2021, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para los siguientes componentes:

### Título I, Parte A

Inmigrantes y escuela de verano para inmigrantes

Mejora escolar con la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) (Apoyo Integral y Mejoras [CSI, por sus siglas en inglés])

Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I de la Ley ESSA  
ESSER II de la Ley ESSA

Ayuda de Emergencia para Escuelas del Gobernador (GEER, por sus siglas en inglés) de la Ley ESSA

Fondos de Ayuda Contra el Coronavirus de la Ley ESSA

Derecho de Asistencia Local Básica de la Ley (Federal) Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) en Educación Especial

Asociación de Transición de Educación Especial

Carl Perkins

Título II, Apoyo a la educación efectiva

Título IV, Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico

Título III, Inmigrantes

Título III, Adquisición del idioma inglés

MediCal

Educación especial AB602

Lotería, Proposición 20

Subvención del Programa "California Partnership Academies" (Academias de sociedad de California) (CPA, por sus siglas en inglés)

Tecnología limpia y energías renovables

Subvención de incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Programa de fuerza laboral de kínder a 12.º grado

Proyecto de educación especial de programa Workability

Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Asistencia local de Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco

Subvención de incentivo para la Educación Agrícola de Carrera Técnica

Programa de asistencia de verano para empleados escolares clasificados

Fondos estatales para la mitigación de la pérdida del aprendizaje

Subvención para la instrucción presencial

Subvenciones para las Oportunidades de Aprendizaje Extendido

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$55,409           | \$54,687  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$99,462           | \$92,222  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$107,713          | \$114,208   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$0                | \$143,647   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$0                | \$145,785   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$154,805          | \$162,322   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$227,077          | \$258,950   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 32%                | 32%   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4%                 | 5%  |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                               | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación                           | 0                               |
| Inglés                                | 0                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas        | 0                               |
| Idioma Extranjero                     | 0                               |
| Matemáticas                           | 0                               |
| Ciencias                              | 0                               |
| Ciencias Sociales                     | 0                               |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0                               |



## Formación Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del currículo en la Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard giran en torno a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California. Todo el personal docente trabaja hacia una meta común de aprendizaje profesional, así como hacia una meta individualizada. Los maestros y orientadores académicos reflexionan sobre estas metas en intervalos establecidos durante las reuniones de colaboración de los viernes. Durante el año escolar 2020-2021, todos los maestros recibieron oportunidades de formación profesional para facilitar una transición exitosa al aprendizaje en línea. Las sesiones de capacitación estuvieron disponibles en línea. Las sesiones de capacitación disponibles fueron específicas para la impartición de lecciones utilizando tecnología y otras aplicaciones para involucrar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.

La Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard llevó a cabo una capacitación sobre formación de personal sobre los siguientes puntos:

- Tecnología en el salón de clase
- Seguridad
- Datos del estudiante
- Instrucción en línea

Las decisiones relacionadas con la selección de actividades de formación del personal se llevan a cabo con los aportes del maestro con la utilización de herramientas como los resultados de evaluaciones estatales y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el salón de clase y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil.

La Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año. Los maestros se reúnen como una unidad colaborativa para realizar análisis de datos para detectar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación de personal o sesiones de capacitación patrocinados por el distrito como uno de los siguientes elementos:

- 1) un suplemento para la formación de personal basado en el establecimiento;
- 2) un refuerzo o seguimiento de capacitaciones previas; o
- 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

La Preparatoria con Programa Universitario Intermedio de Oxnard ofrece apoyo a los nuevos maestros a través de la capacitación y el asesoramiento de compañeros. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 2       | 2       | 2       |

# Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (805) 385-2500  |
| <b>Superintendente</b>                   | Dr. Tom McCoy   |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | Thomas.McCoy@oxnardunion.org                            |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.oxnardunion.org                                     |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 4169                           | 2777                                       | 66.61  | 33.39  | 50.87  |
| <b>Femeninas</b>  | 2070                           | 1442                                       | 69.66  | 30.34  | 57.29  |
| <b>Masculinos</b>   | 2097                           | 1333                                       | 63.57  | 36.43  | 43.89  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | 67                             | 50   | 74.63  | 25.37  | 82.00  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 43                             | 24   | 55.81  | 44.19  | 65.22  |
| <b>Filipinos</b>  | 132                            | 105  | 79.55  | 20.45  | 63.81  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 3425                           | 2249                                       | 65.66  | 34.34  | 46.53  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 93                             | 66   | 70.97  | 29.03  | 83.33  |
| <b>Blancos</b>  | 394                            | 271  | 68.78  | 31.22  | 67.42  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 579                            | 321  | 55.44  | 44.56  | 7.62   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 21                             | 7  | 33.33  | 66.67  | --   |
| <b>Indigentes</b>   | 726                            | 408  | 56.20  | 43.80  | 39.50  |
| <b>Militares</b>  | 25                             | 16   | 64.00  | 36.00  | 50.00  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 2951                           | 1930                                       | 65.40  | 34.60  | 45.69  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 101                            | 69   | 68.32  | 31.68  | 25.00  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 494                            | 231  | 46.76  | 53.24  | 15.25  |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 4169                           | 2619                                       | 62.82  | 37.18  | 27.86  |
| <b>Femeninas</b>  | 2070                           | 1377                                       | 66.52  | 33.48  | 27.60  |
| <b>Masculinos</b>   | 2097                           | 1241                                       | 59.18  | 40.82  | 28.09  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | 67                             | 49   | 73.13  | 26.87  | 73.47  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 43                             | 20   | 46.51  | 53.49  | 25.00  |
| <b>Filipinos</b>  | 132                            | 100  | 75.76  | 24.24  | 45.45  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 3425                           | 2098                                       | 61.26  | 38.74  | 22.97  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 93                             | 70   | 75.27  | 24.73  | 54.29  |
| <b>Blancos</b>  | 394                            | 272  | 69.04  |  | 44.81  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 579                            | 288  | 49.74  | 50.26  | 5.67   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 21                             | 8  | 38.10  | 61.90  | --   |
| <b>Indigentes</b>   | 726                            | 392  | 53.99  | 46.01  | 22.28  |
| <b>Militares</b>  | 25                             | 14   | 56.00  | 44.00  | 42.86  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 2951                           | 1802                                       | 61.06  | 38.94  | 21.54  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 101                            | 60   | 59.41  | 40.59  | 18.64  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 494                            | 214  | 43.32  | 56.68  | 4.25   |