

Escuela Preparatoria Channel Islands

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Channel Islands
Dirección	1400 Raiders Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Oxnard, CA 93033
Número Telefónico	Oxnard CA 93033
Director/a	Marianne Ramos
Dirección de Correo Electrónico	marianne.ramos@oxnardunion.org
Sitio Web Escolar	www.channelislandshigh.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56 72546 5631742

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard
Número Telefónico	(805) 385-2500
Superintendente	Dr. Tom McCoy
Dirección de Correo Electrónico	Thomas.McCoy@oxnardunion.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.oxnardunion.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del director

Me siento honrado de ser el director de la Escuela Preparatoria Channel Islands. Los maestros y el personal de la Escuela Preparatoria Channel Islands (CIHS, por sus siglas en inglés) son un grupo excepcional y dedicado de profesionales que están comprometidos a brindar a los estudiantes una experiencia educativa de la más alta calidad.

En este documento, encontrarán información sobre los programas educativos, el rendimiento académico, los materiales de salón de clase, la seguridad escolar, las instalaciones y el personal de la Preparatoria Channel Islands. Como comunidad escolar, podemos usar esta información para asegurarnos de que mejoramos el aprendizaje estudiantil, mantenemos un entorno de aprendizaje limpio y seguro y ofrecemos un clima escolar en el que todos los estudiantes se sienten bienvenidos y pueden prosperar.

La CIHS tiene la suerte de que el personal y los estudiantes hayan participado en la creación de un clima escolar y una cultura positivos a través del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). En la CIHS, el PBIS fomenta cuatro conceptos principales para los estudiantes:

- Comunidad
- Integridad
- Honor
- Responsabilidad social

Panorama Escolar para 2021-22

Las conductas estudiantiles se rigen por estos conceptos y el personal establece expectativas basadas en estos conceptos para los estudiantes.

Desde el punto de vista académico, la CIHS alberga dos academias curriculares, la Academia de Ciencias Marinas (MSA, por sus siglas en inglés) y la Academia de Negocios y Finanzas (BFA, por sus siglas en inglés). Cada academia cuenta con un área de enfoque curricular y todas las clases que se imparten en ellas brindan apoyo en esa área de enfoque. Además, la CIHS ofrece seis trayectorias profesionales para que los estudiantes busquen carreras en su comunidad como una forma de ayudarlos a que se centren en opciones futuras. Estas trayectorias profesionales incluyen lo siguiente: Tecnología Automotriz, Artes Culinarias y Hostelería, Actuación de Danza, Mariachi, Medicina y Robótica.

En la CIHS, nos esforzamos por colaborar con los padres y la comunidad a fin de ofrecer una experiencia de escuela preparatoria atractiva, equitativa y rigurosa en actividades académicas, deportivas y extracurriculares. Para lograr nuestros metas colectivas, es esencial contar con la participación de los padres y los miembros de la comunidad. Los padres y los miembros de la comunidad pueden involucrarse de muchas maneras. Hay organizaciones como el Consejo de Sitio Escolar; la Organización de Padres, Personal Docente y Estudiantes; el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y muchas otras. Estamos agradecidos por su colaboración. Juntos seguiremos garantizando que los estudiantes estén preparados para tener éxito toda la vida.

Misión y visión

Nuestra declaración de misión de que “La comunidad de la Escuela Preparatoria Channel Islands cree que todos los estudiantes pueden aprender y que lo harán” y nuestra visión de que “La comunidad de la Escuela Preparatoria Channel Islands adoptará currículos rigurosos y diversos en un entorno seguro y ético mientras desafiamos el futuro” guían las prácticas diarias de la Escuela Preparatoria Channel Islands. La visión y la misión se incluyen en los Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO por sus siglas en inglés) de la CIHS, que también se conoce como “Sailing the C” (Navegar la C). El “Retrato de un Raider” expresa que los estudiantes que se gradúan de la CIHS serán comunicadores y pensadores críticos, miembros informados e inteligentes de la comunidad, estudiantes muy motivados y personas independientes.

Descripción de la escuela

La Escuela Preparatoria Channel Islands está ubicada en la región sur de Oxnard y atiende a estudiantes de 9.º a 12.º grado de acuerdo con un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2020-2021, se inscribieron 2731 estudiantes, que incluye un 9.6% de estudiantes en educación especial, un 20% que reúne los requisitos para recibir apoyo a los estudiantes del inglés y un 81.6% que reúne los requisitos para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	707
10° Grado	763
11° Grado	654
12° Grado	626
Inscripción Total	2,750

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	0.2
Afroamericano	0.5
Filipino	5.6
Hispano o Latino	90.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	2.2
Estudiantes del Inglés	20.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	6
De Escasos Recursos Económicos	86.5
Alumnos con Discapacidades	14.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2020 Bookhead Ed Learning LLC, Studysync 2007 Bedford/St. Martin, The Language of Composition 2016 Pearson/Longman, The Longman Reader 2016 McDougal Littell, English A: Language and Literature Course Companion 2016 iLit 45		0
Matemáticas	2016 Holt McDougal, Big Ideas Integrated Math 1 2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 2 2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 3 2016 McDougal Littell, Calculus of a Single Variable 2016 D.C. Heath and Company, Pre-Calculus with Limits: A Graphing Approach 4th Edition 2003 Southwestern Educational Publishing, Business Math 2018 Bedford, Freeman &Worth, The Practice of Statistics (Yates, Moore, and Starnes) 2020 Bootstrap; https://bootstrapworld.org/materials/data-science/ 2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and Interpretations, Standard 2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and Interpretations, Higher Level 2020 Oxford Press, IB MYP Math Year 3/Year 4/Year 5		0
Ciencias	2019 OUHSD Biology of the Living Earth Sem1/Sem 2- CK12 2019 OUHSD Chemistry in the Earth System Sem1/Sem2- CK12 2021 Lumen Learning Earth Science OER Commons Website/Url: http://www.oercommons.org/courses/earth-science-4/view 2020 McGraw Hill, Exploration: An Introduction to Astronomy 9th E 2020 2021 Savvas, Environmental Science: Your World, Your Turn 2019 Bedford Freeman Worth, Environmental Science for the AP/3 Edition 2021 McGraw Hill/Marine Science 2020 Savvas, Essentials of Oceanography SASTA Edition/13th Edition 2019 Heinle/ITP, Chemistry AP Edition		0
Historia-Ciencias Sociales	2021 Houghton Mifflin Harcourt Economics 2021 Houghton Mifflin Harcourt United States Government 2021 Houghton Mifflin Harcourt American History Reconstruction to the Present 2021 Houghton Mifflin Harcourt Modern World History 2011 The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography AP Edition		0

	2019 AMSCO, World History 2010 Advanced Placement European History		
Idioma Extranjero	2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 1 2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 2 2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 3 2003 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Language 2013 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Language; Abriendo Paso Lectura y Gramatica (2 books) 2003 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Antologia de literatura en espanol Tomo 1 y Tomo 2 2001 Heinle/ITP, Sendas Level 1 2001 Heinle/ITP, Sendas Level 2 2013 Momentos Cumbres de Literaturas Hispanicas; Manual de Gramatica y Ortografia para hispanos 2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 1 2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 2 2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 3 2013 Imaginez: le francais san frontiers; AP French: Preparing for the Language Exam 2013 Imaginez: le francais sans frontier 2000 Holt, Rinehart & Winston, Komm mit! Level 1 2003 Holt, Rinehart & Winston, Komm mit! Level 2 2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik 2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik & Stationen: Ein Kursbuch fur die Mittelstufe 2013 Manana Spanish B for the IB Diploma; Momentos cumbres de las literaturas hispánicas		0
Salud	2007 Pearson, Prentice Hall: Health		0
Artes Visuales y Escénicas	2018 Davis Publications, Exploring Visual Design: The Elements and Principles, 4th Edition 2009 Lark Books, The Joy of Digital Photography 2003 Exploring Painting 2008 Art History 2020 Sound Innovations, Book 1-3 2020 Solo Guitar Playing 2002 Successful Sight Singing 2016 Creative Sequencing Techniques for Music Production; Introduction to Music Technology 2020 The Enjoyment of Music 2020 Worlds of Music 2020 Alfred's Adult All-In-One Level 1: Lesson Theory Technic 2020 Alfred's Adult All-In-One Level 2: Lesson Theory Technic		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Instalaciones escolares y mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Channel Islands se construyeron en 1966 y el mantenimiento continuo, así como las mejoras que se realizan al plantel garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y ofrezcan un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjería del establecimiento se aseguran de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de solicitudes de servicio para comunicar los pedidos de mantenimiento que no son rutinarios. Las reparaciones de emergencia tienen la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras están en proceso:

Mejoras en el plantel durante 2019-2020:

- Instalación de un nuevo sistema de campana.

Mejoras continuas en el plantel durante 2020-2021:

- Proyectos de la Medida A: renovación de los planteles; nuevos sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), reformas del frente de la escuela.
- Enfocarse en mejorar los dispositivos de seguridad del plantel en caso de que haya un agresor activo mediante la instalación de nuevas cámaras y del sistema de seguridad Raptor.

Mejoras continuas en el plantel durante 2021-2022:

- Se está construyendo la Fase 1 de las nuevas modernizaciones de HVAC y los salones de clase, que incluye nuevas ventanas en los salones de clases, pisos e iluminación LED, así como mejoras en los servicios de electricidad, gas y alarma contra incendios.
- Se colocó el nuevo césped del campo y además se instalaron los sistemas de iluminación y de sonido en el estadio.
- Se mejoraron los salones de clase con pisos de vinilo, que reemplazan las alfombras, y se pintó el interior de todos los salones de clase luego de que recibieran las unidades de HVAC.
- Los proyectos de seguridad y protección del establecimiento incluyen iluminación exterior LED adicional, más cámaras de videovigilancia, mejores herrajes para puertas y, además, cercas y cristales a prueba de balas en la entrada de la oficina principal.

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, los conserjes inspeccionan las instalaciones en busca de peligros de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a la escuela. Se asignan un conserje diurno a tiempo parcial y seis conserjes nocturnos a la Escuela Preparatoria Channel Islands. El conserje diurno es responsable de realizar las siguientes tareas:

- Limpieza de los baños
- Extracción de la basura

Se revisan los baños a lo largo del día para comprobar que estén limpios y, luego, se los limpia según sea necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de realizar las siguientes tareas:

- Limpieza de los salones de clase
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza de las áreas de uso común
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El director se comunica a diario con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Inspección de las instalaciones

El Departamento de Mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Channel Islands todos los años de acuerdo con la Sección 17592.72(c) (1) del Código de Educación. La Escuela Preparatoria Channel Islands usa una encuesta de inspección del establecimiento escolar para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejora de las instalaciones. La inspección escolar más reciente tuvo lugar del 1 de abril al 1 de mayo de 2021. El Departamento de Mantenimiento del distrito corrigió de inmediato las deficiencias observadas durante la inspección de las escuelas. Durante el año fiscal 2021-2022, todos los baños funcionaban en su totalidad y estaban disponibles para el uso estudiantil en el momento de la inspección.

Año y mes del más reciente informe FIT

Abril/mayo de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Área 92 de salón de banda: daños en la pared (en varios lugares). Área de almacenamiento 11 del salón de banda: hay un panel de techo dañado y la tapa del interruptor de la luz está rota. Área de almacenamiento 12 del salón de banda: falta una placa de techo y el área necesita limpieza. Área de almacenamiento 20 del salón de banda: falta una placa de techo o está dañado y falta la cubierta de la luz superior. Área de almacenamiento 1 del edificio "T": el techo no está cubierto. Salón de clase portátil P-11 del edificio "D": el papel tapiz se despegó de la pared. Área de vestuario principal de niños 7 del edificio "G": hay un agujero en el techo. Área 2 del salón de banda del edificio "J": falta un panel de techo. Grupo de secretarios de la administración del edificio "K": hay un espacio en la pared que necesita pintura y hay agujeros en las paredes. Área de la caseta de oficina 1 del edificio "L": hay un agujero en la pared (en la zona de la oficina).

Salón de clase 54: hay un zócalo que se necesita volver a colocar en la pared.

Salón de clase 56: hay daños en la pared que necesitan reparación.

Salón de clase 62: falta un zócalo y hay una toma de corriente que necesita asegurarse.

Salón de clase 63: hay daños en la placa de techo.

Salón de clase 64: falta un cajón del armario.

Salón de clase 93-C: falta una placa de techo.

Salón de clase 94: falta una placa de techo y la cubierta de la luz.

Salón de clase 95 A: hay una zona de la pared que necesita pintura.

Área del salón de trabajo adyacente 7 del salón de clase 96: hay una placa de techo dañado.

Salón de clase 98: hay un agujero en la pared debajo de la pizarra.

Área 12 del salón de clase: hay paneles de techo dañados.

Áreas de oficinas 8, 9 y 10 de los entrenadores: hay daños en una placa de techo y faltan las cubiertas de la luz superior.

Área de oficina y almacenamiento 91, 8 y 10 del salón de clase de teatro: falta un zócalo.

Área 7 de la sala del personal docente: hay placas de techo dañadas.

Grifo: hay placas de techo que necesitan reparación periódica.

Área 14 del salón del equipo de niñas: hay daños en la pared (hay un agujero en la pared) y hay un espejo roto.

Área de almacenamiento 3 de los aparatos de gimnasio: hay daños en la pared (hay un agujero en la pared).

Área de almacenamiento 12 del gimnasio: hay daños en la pared, falta la cubierta de la luz superior.

Área de vestuario/ducha 4: el techo no está cubierto.

Área de la biblioteca principal 15: hay placas de techo dañadas y falta la cubierta de la luz.

Área de los vestuarios principales 6: la pintura del techo se desprende.

Área de pasillos 6 y 15 del salón de música: falta una placa de techo.

Área del salón de música 1:

Área de oficina 5: hay daños en techos y paredes.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón portátil P-9: hay una placa de techo dañada, una baldosa del suelo dañada y falta la tapa del enchufe.</p> <p>Área de salón de clase/física portátil SL-1: faltan placas de techo y las cubiertas de la luz superior.</p> <p>Salón de clase portátil 67: el papel tapiz se desprende de la pared.</p> <p>Área 12 del mostrador de la recepción: hay agujeros en la pared.</p> <p>Área de oficina y almacenamiento 90 del Centro Estudiantil: falta un zócalo.</p> <p>Área 14 del vestuario del equipo: hay un agujero en el techo.</p> <p>Área 6 de la sala de capacitación: hay daños en el techo causados por el agua.</p> <p>Área 19 de salón de experiencia de trabajo: hay daños en el techo.</p> <p>Área 3 del salón de trabajo entre 58 y 59: falta un zócalo y hay una placa de techo dañada.</p> <p>Área 1 y 2 del salón de trabajo entre 60 y 61: falta una placa de techo.</p> <p>Área 6 del salón de trabajo: faltan placas de techo o están dañadas.</p> <p>Área 2 de lucha libre: el techo no está cubierto.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>Área de oficinas 4 del salón de actividades: falta la tapa de la luz superior y el área necesita limpieza.</p> <p>Área de almacenamiento 12 del salón de banda: falta una placa de techo y el área necesita limpieza.</p> <p>Área de almacenamiento 13 del salón de banda: el área necesita limpieza.</p> <p>Área de almacenamiento/uniforme 18,19 del salón de banda:</p> <p>Área de oficina/almacenamiento 4 y 5 del vestidor principal: el área necesita limpieza y falta una cubierta de luz.</p> <p>Área de almacenamiento 5 de la entrada exterior: el área necesita pintura.</p> <p>Salón portátil P-7: faltan placas de techo (en la ventilación superior).</p> <p>Área de almacenamiento AR-2 del salón de pesas: hay un agujero en la pared y falta la cubierta de la luz superior.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Eléctrico</p>	<p>X</p>	<p>Área de oficinas 4 del salón de actividades: falta la tapa de la luz superior y el área necesita limpieza.</p> <p>Área de oficina 9 del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés): falta la tapa del interruptor de la luz y hay que asegurar el cableado que está expuesto.</p> <p>Área de almacenamiento 12 y 13 del ASB: falta la cubierta de la luz superior.</p> <p>Área de la oficina de asistencia 22: falta la cubierta de la luz superior.</p> <p>Área de pasillo 16 del salón de banda:</p> <p>Área de almacenamiento 11 del salón de banda: hay un panel de techo dañado y la tapa del interruptor de la luz está rota.</p> <p>Área de almacenamiento 20 del salón de banda: falta una placa de techo o está dañado y falta la cubierta de la luz superior.</p> <p>Área del baño de mujeres 1 de la biblioteca del edificio "A": faltan tres luces y la cubierta de la luz.</p> <p>Área del piso del gimnasio principal 1 del edificio "Q": el tomacorriente no tiene energía.</p> <p>Área de campo/cafetería 1 del edificio "U": faltan las cubiertas de las luces superiores y el área necesita limpieza.</p> <p>Salón de clase 62: falta un zócalo y hay una toma de corriente que necesita asegurarse.</p> <p>Salón de clase 94: falta una placa de techo y la cubierta de la luz.</p> <p>Áreas de oficinas 8, 9 y 10 de los entrenadores: hay daños en una placa de techo y faltan las cubiertas de la luz superior.</p> <p>Área de oficina 9 y 10 de los capacitadores: falta la cubierta de la luz.</p> <p>Área del baño de varones 3 del campo/la cafetería: falta la cubierta de luz de la luz superior.</p> <p>Área de la recepción del gimnasio 7: falta la cubierta de la luz superior.</p> <p>Área de almacenamiento 12 del gimnasio: hay daños en la pared, falta la cubierta de la luz superior.</p> <p>Área del pasillo 19:</p> <p>Área del baño de varones 2 de la biblioteca: faltan dos luces y la cubierta de la luz.</p>
-------------------------	----------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Área de la biblioteca principal 15: hay placas de techo dañadas y falta la cubierta de la luz.</p> <p>Área de oficina/almacenamiento 4 y 5 del vestidor principal: el área necesita limpieza y falta una cubierta de luz.</p> <p>Área de almacenamiento 8 del vestidor principal: falta la cubierta de la luz.</p> <p>Área del área de oficina 27: falta la cubierta de la luz superior.</p> <p>Área 8 del salón meda antiguo: falta la cubierta de la luz.</p> <p>Salón portátil P-9: hay una placa de techo dañada, una baldosa del suelo dañada y falta la tapa del enchufe.</p> <p>Área de salón de clase/física portátil SL-1: faltan placas de techo y las cubiertas de la luz superior.</p> <p>Área de la bóveda 13: falta la cubierta de la luz superior.</p> <p>Área de almacenamiento AR-2 del salón de pesas: hay un agujero en la pared y falta la cubierta de la luz superior.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>Área del salón de almacenamiento 20 de la entrada exterior: hay un grifo del lavamanos que gotea.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Área de almacenamiento 20 del salón de banda: falta una placa de techo o está dañado y falta la cubierta de la luz superior.</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>Área de almacenamiento 3 de la encimera: hay daños en la pared externa (hay una gran grieta).</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>Área del salón de actividades R-1 del edificio "N": falta el marco de la puerta.</p> <p>Área de bio/laboratorio portátil SL-2 del edificio "V": la puerta necesita un ajuste (no cierra de manera correcta).</p> <p>Salón de clase 96: la conexión entre el salón de clase 96 y 98 está dañada.</p> <p>Ducha de estudiantes del vestuario principal: hay una ventana rota.</p> <p>Área de camilla de enfermería 28: la puerta del pasillo no se puede abrir. Está bloqueada.</p> <p>Área del salón de pesas AR-2: hay una ventana que no se puede cerrar (la cerradura está rota).</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	627	469	74.8	25.2	50.97
Femeninas	311	242	77.81	22.19	56.67
Masculinos	316	227	71.84	28.16	44.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	39	34	87.18	12.82	55.88
Hispanos o Latinos	557	412	73.97	26.03	48.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	26	21	80.77	19.23	80
Estudiantes del Inglés	106	66	62.26	37.74	13.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	122	74	60.66	39.34	43.24
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	550	414	75.27	24.73	50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	14	70	30	15.38
Alumnos con Discapacidades	75	46	61.33	38.67	2.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	627	430	68.58	31.42	25.00
Femeninas	311	232	74.60	25.40	24.78
Masculinos	316	198	62.66	37.34	25.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	39	32	82.05	17.95	43.75
Hispanos o Latinos	557	377	67.68	32.32	23.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	26	18	69.23	30.77	22.22
Estudiantes del Inglés	106	62	58.49	41.51	3.28
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	122	82	67.21	32.79	24.39
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	550	379	68.91	31.09	24.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	9	45.00	55.00	--
Alumnos con Discapacidades	75	33	44.00	56.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	19.77	N/A	24.05	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	534	350	65.54	34.46	19.77
Femeninas	289	205	70.93	29.07	17.16
Masculinos	245	145	59.18	40.82	23.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	33	27	81.82	18.18	37.04
Hispanos o Latinos	481	311	64.66	35.34	18.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	68	35	51.47	48.53	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	108	70	64.81	35.19	11.43
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	455	302	66.37	33.63	19.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	8	53.33	46.67	--
Alumnos con Discapacidades	51	22	43.14	56.86	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Preparación de la fuerza laboral

Los estudiantes de 9.º a 12.º grado reciben orientación del personal de la escuela sobre trayectorias profesionales y cursos de estudio. Durante su noveno año, los estudiantes se reúnen con el orientador académico para discutir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación de carrera técnica de la Escuela Preparatoria Channel Islands. El orientador académico se reúne al menos una vez al año con cada estudiante a fin de supervisar su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y sus objetivos profesionales. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido que adoptó el estado y, además, están integrados en el plan académico de cuatro años del estudiante como materias optativas. La Escuela Preparatoria Channel Islands ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, otorgan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia laboral;
- Centro de Educación Profesional (CEC, por sus siglas en inglés);
- Programa Workability;
- Academias de carrera/asociaciones;
- Trayectorias profesionales;
- Programa Link Crew;
- Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés);
- Deportes.

La evaluación individual estudiantil relacionada con las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo mediante 1) exámenes de fin de curso, 2) la finalización de proyectos obligatorios del curso, 3) encuestas posteriores a la graduación y 4) evaluaciones sobre profesión.

Los estudiantes que están en período de práctica laboral se asocian con empleadores locales que brindan capacitación y asesoría sobre el trabajo para estudiantes mayores de 16 años. Estos estudiantes reciben orientación y supervisión diseñadas para asegurar que se obtenga el máximo beneficio educativo de la colocación laboral de medio tiempo. Para obtener más información, los estudiantes se deben comunicar con el orientador académico.

Los programas del Centro de Educación Profesional (CEC) se ofrecen en colaboración con la Oficina de Educación del Condado. Hay una diversidad de cursos de educación de carrera técnica disponibles que ayudan a preparar a los estudiantes de preparatoria (mayores de 16 años) para un empleo básico, para que mejoren sus habilidades laborales actuales o para que obtengan niveles de educación más avanzados.

El programa Workability brinda oportunidades de experiencia laboral fuera de la jornada escolar que satisfacen los intereses y las aptitudes de los estudiantes y, a su vez, ofrece experiencia laboral en la vida real antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes con discapacidades que tengan un Plan de Educación Individualizada.

Los componentes del programa de academias de carrera/asociación de la Escuela Preparatoria Channel Islands incluyen contenidos académicos rigurosos y cuentan con un enfoque profesional, un equipo de maestros y una participación activa de los negocios. Durante el año escolar 2020-2021, la Escuela Preparatoria Channel Islands ofreció los siguientes programas de academias de carreras:

Academia de Negocios y Finanzas
Academia de Ciencias Marinas

Los estudiantes inscritos en las academias de carrera/asociación están inscritos en clases básicas en que el contenido instructivo está más relacionado con el campo de estudio que eligió el estudiante. Los maestros del currículo básico y los maestros de la academia de asociación colaboran con regularidad para garantizar que los períodos de tres años y los cursos estén alineados con las normas estatales y las necesidades estudiantiles.

Durante el año escolar 2020-2021, la Escuela Preparatoria Channel Islands ofreció los siguientes programas de educación de carrera técnica como trayectorias profesionales:

Tecnología Automotriz;
Artes Culinarias;

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Espectáculo de Danza;
Servicio de Comida y Hostelería;
Mariachi;
Medicina;
Robótica;

La Escuela Preparatoria Channel Islands recibe fondos de la Ley de Educación Técnica y Vocacional Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite que la Escuela Preparatoria Channel Islands brinde a los estudiantes las habilidades académicas y técnicas que necesitan para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades, y, además, ayuda a que se ofrezcan programas que preparen a los estudiantes para la educación postsecundaria y las carreras que elijan. La tabla de CTE en este informe muestra el número total de estudiantes que participan en los cursos de CTE del distrito, los programas ocupacionales regionales y los índices de finalización del programa. Para obtener más información sobre los programas de carrera técnica, el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), el programa Workability, las academias de asociación, y la experiencia laboral, comuníquese con el orientador académico o visite el sitio web de carrera técnica del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	960
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	66.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	13.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	96.91
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	36.03

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Participación de los padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea que den de su tiempo en el salón de clase, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los actos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares mediante mensajes telefónicos automatizados; la marquesina de la escuela; las redes sociales, como Twitter y Facebook, y el sitio web de la escuela; las reuniones de padres; las cartas para padres; el correo de verano; la comunicación y los informes de progreso de los maestros; los talleres de padres; Parent Square; y, además, a través de la Organización de Padres, Personal Docente y Estudiantes (PFSO, por sus siglas en inglés). Comuníquese con la oficina de la escuela al (805) 385-2756 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para dar de su tiempo

Deportes
Academias de carreras
Centro de carreras
Oradores invitados
Organización de Padres, Personal Docente y Estudiantes

Comités

Aficionados a la banda
Clubes de Afición
Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Asociación de Padres Migrantes
Organización de Padres, Personal Docente y Estudiantes (PFSO, por sus siglas en inglés)
Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Aficionados al escuadrón
 Clubes estudiantiles (padres voluntarios)
 Café con el Director

Actividades escolares
 Premios académicos
 Eventos deportivos
 Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar
 Noches Universitarias y Vocacionales
 Reuniones de padres nocturnas
 Instituto de Padres Migrantes
 Premio del Director
 Conferencia Regional de Padres Migrantes
 Talleres y reuniones nocturnas para padres (Proyecto para Padres)
 Eventos comunitarios culturales
 Premios Renaissance para estudiantes de 12.º grado

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	7.1	6.6	9.2	6.8	7.6	8.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	88.4	89.9	84.0	85.5	84.8	82.5	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	567	476	84.0
Femeninas	303	270	89.1
Masculinos	264	206	78.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00

Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	33	33	100.0
Hispanos o Latinos	509	422	82.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	149	105	70.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	136	109	80.1
De Escasos Recursos Económicos	527	442	83.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	14	77.8
Alumnos con Discapacidades	65	42	64.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2816	2781	387	13.9
Femeninas	1368	1355	139	10.3
Masculinos	1448	1426	248	17.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	6	6	0	0.0
Afroamericanos	16	16	6	37.5
Filipinos	158	157	6	3.8
Hispanos o Latinos	2547	2514	360	14.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	3	15.0
Blancos	65	64	12	18.8
Estudiantes del Inglés	613	600	132	22.0
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	4	66.7
Indigentes	177	174	28	16.1
De Escasos Recursos Económicos	2444	2415	349	14.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	73	71	13	18.3
Alumnos con Discapacidades	410	399	93	23.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	6.47	0.11	6.23	0.06	3.47	0.20
Expulsiones	0.55	0.00	0.33	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.27	3.88	2.45
Expulsiones	0.52	0.32	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.11	0.00
Femeninas	0.15	0.00
Masculinos	0.07	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.08	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.54	0.00
Estudiantes del Inglés	0.16	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.56	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.12	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Plan de Seguridad del Establecimiento Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolló para la Escuela Preparatoria Channel Islands en colaboración con las agencias locales y la Oficina del Distrito con el objetivo de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, notificación a maestros sobre procedimientos en caso de estudiantes peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para que la llegada a la escuela o la salida de esta sean seguras, política de acoso sexual y política del código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente se revisó, actualizó y analizó con el personal de la escuela en marzo de 2022.

Supervisión del plantel

La administración de la escuela y el personal docente priorizan en gran medida la supervisión adecuada del plantel antes, durante y después del horario de clases por parte de un adulto. A medida que los estudiantes llegan al plantel todas las mañanas, los administradores y supervisores del plantel patrullan el plantel, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. Los administradores, los maestros, los supervisores del plantel y los funcionarios de recursos supervisan la salida, la actividad a la hora del almuerzo y la nutrición en la cafetería y en las áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día, durante la salida de los estudiantes, los administradores, los supervisores del plantel y los funcionarios de recursos supervisan la conducta estudiantil y se aseguran de que los estudiantes abandonen el plantel o se dirijan a las actividades extracurriculares de manera segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Channel Islands es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes se deben registrar en la oficina de la escuela con el sistema Raptor y usar tarjetas de identificación mientras se encuentren en el predio escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	15	31	54
Matemáticas	30	12	22	48
Ciencia	29	15	16	44
Ciencia Social	30	12	15	49

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	36	28	59
Matemáticas	29	22	15	54
Ciencia	32	6	22	46
Ciencia Social	27	20	21	49

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	15	16	27
Matemáticas	30	13	14	23
Ciencia	36	2	5	28
Ciencia Social	28	8	20	16

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	352.6

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10061.14	793.94	9267.20	92078.92
Distrito	N/A	N/A	9361.56	\$93,087
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.0	-1.1
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	9.3	-0.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento estatal con fondos generales, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard recibe financiamiento categórico estatal y federal para los programas especiales. Para el año escolar 2020-2021, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para lo siguiente:

Título I, Parte A

Escuela de verano para personas migrantes y emigrantes

Mejora escolar de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) (CSI, por sus siglas en inglés)

Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I de la Ley ESSA

ESSER II de la Ley ESSA

ESSA, Fondo de Ayuda de Emergencia del Gobierno a la Educación (GEER, por sus siglas en inglés)

Fondos de Ayuda por el Coronavirus de la Ley ESSA

Derechos Básicos de Asistencia Local de la Ley (Federal) Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)

Asociación para la Transición de SPED

Carl Perkins

Título II, Apoyo a una Educación Eficaz

Título IV, Apoyo y Enriquecimiento Académico Estudiantil

Título III, Inmigración

Título III, Adquisición del Idioma Inglés

MediCal

AB602 de SPED

Lotería, Proposición 20

Subvención del Programa "California Partnership Academies" (Academias de sociedad de California)

Tecnología Limpia y Energía Renovable

Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica

Programa Strong Workforce de kínder a 12.º grado

Proyecto Workability de SPED

Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Asistencia Local de Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco

Subvención de incentivo para la Educación de Carrera Técnica Agrícola

Programa de Asistencia de Verano para Empleados Escolares Clasificados

Fondos Estatales de Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje

Subvención para la Instrucción Presencial

Subvenciones para las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,409	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,462	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,713	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,805	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$227,077	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	3.8
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	4

Formación Profesional

Formación de personal: todas las actividades de formación y de desarrollo del currículo que se llevan a cabo en la Escuela Preparatoria Channel Islands se centran en los Marcos y las Normas de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2019-2020, la Escuela Preparatoria Channel Islands realizó una capacitación de formación de personal que abordó los siguientes temas:

Formación Profesional

- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Participación estudiantil
- Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Técnica de Formulación de Pregunta (QFT, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en tecnología educativa (distribución individualizada, implementación y pedagogía)
- Fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar la CSR para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas de 9.º grado
- Capacitación en tecnología
- Equipos de coenseñanza en Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)
- Equipo de Revisión de Estudiantes de Inglés (ELRT, por sus siglas en inglés)

Todo el personal toma las decisiones relacionadas con la selección de las actividades de formación de personal y para esto utilizan herramientas como los aportes del maestro, los resultados de las evaluaciones estatales y el análisis de datos a fin de determinar las áreas en que la formación adicional de los maestros puede mejorar la enseñanza de las materias y superar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Preparatoria Channel Islands brinda apoyo para el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de instrucción limitada. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y de departamento para realizar un análisis de datos a fin de identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación de formación de personal patrocinados por el distrito para 1) complementar la formación de personal que se ofrece en el establecimiento, 2) reforzar o dar un seguimiento a las capacitaciones previas, u 3) obtener capacitación de seguimiento para programas/currículos recién implementados.

Durante los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022, los maestros de la Escuela Preparatoria Channel Islands tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos que organizó el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard:

Capacitación de 2019-2020:

- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Intervención de lectura de iLit
- Capacitación de SkillsUSA para Trayectorias Profesionales
- Capacitación de Edge para Estudiantes del Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés)
- Diseño Curricular para la Inmersión Bilingüe
- Capacitación piloto de libros de texto para ciencias y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Red de Liderazgo Matemático
- Difusión Digital
- Desarrollo del currículo de estudios étnicos
- Capacitación piloto de libros de texto de inmersión bilingüe
- VC Innovates
- Desarrollo de pruebas del Comité de Español de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Día de aprendizaje en la biblioteca
- Toma de notas enfocada en la materia optativa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Charlas sobre datos para las evaluaciones comunes, la enseñanza correctiva y la participación
- Capacitación sobre la plataforma Google
- Planificación del currículo de verano de la PLC, currículo común, uso de tecnología y participación estudiantil
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Programas de aprendizaje a distancia (Google Meet, Technology)

Capacitación de 2020-2021:

- Google Meet interactivo
- Calificación para la Equidad 1: conceptos clave

- Calificación para la Equidad 2: rúbricas de puntuación
- Calificación para la Equidad 3: seguimiento del dominio
- Apoyo a los estudiantes del inglés durante el aprendizaje a distancia
- Apoyo a la Educación Especial durante el aprendizaje a distancia
- Reuniones rápidas sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- Google Classroom y Canvas ParentSquare
- Herramientas digitales
- Estrategia de diseño de lecciones para el aprendizaje a distancia
- Instituto de verano de AP

Capacitación de 2021-2022:

- rOxnard: formación profesional impulsada por maestros y de varios días y varias sesiones.
- Estrategias y herramientas de desarrollo del idioma inglés integrado (IELD, por sus siglas en inglés)
- Horas de tutoría de Canvas
- Capacitación profesional durante la semana laboral de varios días o varias reuniones de formación profesional promovida por los maestros
- Orientación para maestros nuevos
- Google Drive
- Padlet
- EdPuzzle
- WordWall
- CommonLit
- NewsEla
- Rutinas de Pensamiento Visibles
- Nueva plataforma de aprendizaje de libros de texto
- iXL
- Introducción de Gizmos
- Participar en la Argumentación de Gizmos
- Cornelius Minor: cultura infantil
- Estudio de la lección
- Colaboración en Economía
- Misión y Mesa Redonda Alludo de Estudios Étnicos
- Colaboración en Gobierno
- Capacitación en Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
- Pilotos de libros de texto
- Conferencias fuera del distrito, incluidas CATE, CUE y CCSS
- NGSS
- Capacitaciones de Kami
- Colaboración en cada establecimiento
- Capacitación e implementación de ELPAC
- Enseñanza informada sobre el trauma de Ricky Robertson
- Planificación colaborativa y aprendizaje profesional de verano de matemáticas
- Series de apoyo para maestros de matemáticas
- Mejora del dibujo de gráficos en matemáticas y ciencias
- Serie de aprendizaje profesional para kínder a 12.º grado de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Ciencias de Job-alike
- Capacitación en seguridad científica
- Capacitación profesional en el establecimiento escolar Raider Return

La Escuela Preparatoria Channel Islands ofrece apoyo a los maestros nuevos y experimentados a través de la orientación y asesoría entre compañeros. Los asistentes de instrucción reciben capacitación identificada que se centra en las estrategias de enseñanza y el contenido del currículo. Los maestros suplentes están invitados a participar en las actividades designadas de formación de personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Los supervisores del departamento y los representantes del distrito brindan capacitación al personal auxiliar clasificado relacionada con su trabajo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard
Número Telefónico	(805) 385-2500
Superintendente	Dr. Tom McCoy
Dirección de Correo Electrónico	Thomas.McCoy@oxnardunion.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.oxnardunion.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4169	2777	66.61	33.39	50.87
Femeninas	2070	1442	69.66	30.34	57.29
Masculinos	2097	1333	63.57	36.43	43.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	67	50	74.63	25.37	82.00
Afroamericanos	43	24	55.81	44.19	65.22
Filipinos	132	105	79.55	20.45	63.81
Hispanos o Latinos	3425	2249	65.66	34.34	46.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	93	66	70.97	29.03	83.33
Blancos	394	271	68.78	31.22	67.42
Estudiantes del Inglés	579	321	55.44	44.56	7.62
Jóvenes de Crianza Temporal	21	7	33.33	66.67	--
Indigentes	726	408	56.20	43.80	39.50
Militares	25	16	64.00	36.00	50.00
De Escasos Recursos Económicos	2951	1930	65.40	34.60	45.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	101	69	68.32	31.68	25.00
Alumnos con Discapacidades	494	231	46.76	53.24	15.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4169	2619	62.82	37.18	27.86
Femeninas	2070	1377	66.52	33.48	27.60
Masculinos	2097	1241	59.18	40.82	28.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	67	49	73.13	26.87	73.47
Afroamericanos	43	20	46.51	53.49	25.00
Filipinos	132	100	75.76	24.24	45.45
Hispanos o Latinos	3425	2098	61.26	38.74	22.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	93	70	75.27	24.73	54.29
Blancos	394	272	69.04		44.81
Estudiantes del Inglés	579	288	49.74	50.26	5.67
Jóvenes de Crianza Temporal	21	8	38.10	61.90	--
Indigentes	726	392	53.99	46.01	22.28
Militares	25	14	56.00	44.00	42.86
De Escasos Recursos Económicos	2951	1802	61.06	38.94	21.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	101	60	59.41	40.59	18.64
Alumnos con Discapacidades	494	214	43.32	56.68	4.25