

# Escuela Preparatoria Frontier

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Frontier
<b>Dirección</b>	545 Airport Way
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Camarillo, CA 93010
<b>Número Telefónico</b>	805.389.6450
<b>Director/a</b>	Ron Briggs
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Ron.Briggs@oxnardunion.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.frontierhigh.us
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	56 72546 5630066

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Preparatorias de Oxnard Union
<b>Número Telefónico</b>	(805) 385-2500
<b>Superintendente</b>	Dr. Tom McCoy
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Thomas.McCoy@oxnardunion.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.oxnardunion.org

## Panorama Escolar para 2021-22

### Mensaje del director

El personal de la escuela preparatoria Frontier High School se compromete a implementar un currículo intensivo, equilibrado y basado en normas para asegurar el éxito de cada niño. Este informe anual a la comunidad compartirá información valiosa sobre nuestros programas de instrucción, logros académicos, instalaciones escolares y seguridad, personal altamente calificado, libros de texto y finanzas en comparación con otras escuelas y distritos del estado. Se hace especial hincapié en proporcionar un programa de instrucción diseñado para aumentar la confianza de los alumnos y aumentar el dominio de los contenidos. El personal y los padres trabajan juntos para crear un entorno de aprendizaje que tenga altas expectativas, promueva el desarrollo académico y social de los alumnos, enseñe responsabilidad y orgullo, y modele el aprendizaje como una aventura para toda la vida. Estamos entusiasmados con nuestra escuela y su programa e invitamos a todos a apoyar nuestros esfuerzos.

### Misión

Nuestra misión es proporcionar un entorno educativo alternativo positivo diseñado para fomentar el sentido de comunidad, la responsabilidad personal y el éxito académico.

### Visión

Una escuela alternativa excepcional que prepara a TODOS los alumnos para un futuro prometedor

## Panorama Escolar para 2021-22

### Descripción de la escuela

La escuela preparatoria Frontier se encuentra en la región suroeste de Camarillo y sirve a alumnos de los grados diez a doce siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2021-2022, se inscribieron 250 alumnos, incluido el 16.8% en educación especial, el 26% que califica para el apoyo a los estudiantes del idioma inglés y el 38.4% de McKinney Vento.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	142
12° Grado	149
Inscripción Total	291

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	34.7
Masculino	65.3
Afroamericano	0.3
Hispano o Latino	93.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	4.8
Estudiantes del Inglés	22
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
Indigentes	28.2
De Escasos Recursos Económicos	94.2
Alumnos con Discapacidades	16.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	2020 Bookhead Ed Learning LLC, Studysync 2007 Bedford/St. Martin, The Language of Composition 2016 Pearson/Longman, The Longman Reader 2016 McDougal Littell, Inglés A: Language and Literature Course Companion 2016 iLit 45		0
<b>Matemáticas</b>	2016 Holt McDougal, Big Ideas Integrated Math 1 2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 2 2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 3 2016 McDougal Littell, Calculus of a Single Variable 2016 D.C. Heath and Company, Pre-Calculus with Limits: A Graphing Approach 4th Edition 2003 Southwestern Educational Publishing, Business Math 2018 Bedford, Freeman & Worth, The Practice of Statistics (Yates, Moore y Starnes) 2020 Bootstrap; <a href="https://bootstrapworld.org/materials/data-science/">https://bootstrapworld.org/materials/data-science/</a> 2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and Interpretations, Standard 2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and Interpretations, Higher Level 2020 Oxford Press, IB MYP Math Year 3/Year 4/Year 5		0
<b>Ciencias</b>	2019 OUHSD Biology of the Living Earth Sem1/Sem 2-CK12 2019 OUHSD Chemistry in the Earth System Sem1/Sem2-CK12 2021 Lumen Learning Earth Science OER Commons Sitio web/Url: <a href="http://www.oercommons.org/curso/earth-science-4/view">http://www.oercommons.org/curso/earth-science-4/view</a> 2020 McGraw Hill, Exploration: An Introduction to Astronomy 9th E 2020 2021 Savvas, Environmental Science: Your World, Your Turn 2019 Bedford Freeman Worth, Environmental Science for the AP/3 Edition 2021 McGraw Hill/ Marine Science 2020 Savvas, Essentials of Oceanography SASTA Edition/13th Edition 2019 Heinle/ITP, Chemistry AP Edition		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2021 Houghton Mifflin Harcourt Economics 2021 Houghton Mifflin Harcourt United States Government 2021 Houghton Mifflin Harcourt American History Reconstruction to the Present		0

	<p>2021 Houghton Mifflin Harcourt Modern World History  2011 The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography AP Edition  2019 MSCO, World History  2010 Advanced Placement European History</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 1  2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 2  2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 3  2003 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Lenguaje  2013 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Lenguaje; Abriendo Paso Lectura y Gramática (2 libros)  2003 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Antología de literatura en español Tomo 1 y Tomo 2  2001 Heinle/ITP, Sendas Nivel 1  2001 Heinle/ITP, Sendas Nivel 2  2013 Momentos Cumbres de Literaturas Hispánicas; Manual de Gramática y Ortografía para hispanos  2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 1  2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 2  2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 3  2013 Imaginez: le français sans frontières; AP French: Preparing for the Language Exam  2013 Imaginez: le français sans frontier  2000 Holt, Rinehart &amp; Winston, Komm mit! Nivel 1  2003 Holt, Rinehart &amp; Winston, Komm mit! Nivel 2  2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik  2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik &amp; Stationen: Ein Kursbuch für die Mittelstufe  2013 Mañana Spanish B for the IB Diploma; Momentos cumbres de las literaturas hispánicas</p>		0
<b>Salud</b>	<p>2007 Pearson, Prentice Hall: Health</p>		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>2018 Davis Publications, Exploring Visual Design: The Elements and Principles, 4th Edition  2009 Lark Books, The Joy of Digital Photography  2003 Exploring Painting  2008 Art History  2020 Sound Innovations, Book 1-3  2020 Solo Guitar Playing  2002 Successful Sight Singing  2016 Creative Sequencing Techniques for Music Production; Introduction to Music Technology  2020 The Enjoyment of Music  2020 Worlds of Music  2020 Alfred's Adult All-In-One Level 1: Lesson Theory Technic  2020 Alfred's Adult All-In-One Level 2: Lesson Theory Technic</p>		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Instalaciones escolares y mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la escuela preparatoria Frontier se construyeron en 1972; el mantenimiento continuo y las mejoras del plantel garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de conserjería del establecimiento escolar se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un sistema de solicitudes de servicio para comunicar las peticiones de mantenimiento que no son rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses se han realizado las siguientes mejoras:

#### Mejoras en el campus 2018-19:

- Remodelación de los baños de los alumnos.
- Remodelación de la oficina principal y creación de una nueva oficina.
- Instalación de cámaras de seguridad.
- Instalación de nuevo suelo y nuevo mobiliario en algunos salones de clase.

#### Mejoras previstas en el plantel para 2019-20:

- Instalación de vallas perimetrales.

#### Mejoras en el plantel 2021-22:

- Todos los salones de clase y zonas de oficinas se han modernizado con nueva iluminación interior led, suelos de vinilo, pintura, persianas de seguridad y armarios.
- Los proyectos de seguridad y protección del sitio incluyen iluminación exterior led adicional, más cámaras de videovigilancia, mejora de los herrajes y el vallado de las puertas y la instalación de vidrios a prueba de balas en la entrada de la oficina principal.

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los alumnos y el personal entren en el recinto escolar. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la escuela preparatoria Frontier. El conserje diurno es responsable de las siguientes actividades:

- limpieza de las aulas
- limpieza de los baños

Los baños se revisan regularmente a lo largo del día para comprobar su limpieza y, posteriormente, se limpian cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de las siguientes actividades:

- limpieza de las aulas
- limpieza de los baños
- extracción de la basura
- limpieza del área administrativa

El director se comunica diariamente con el personal de custodia en relación con el mantenimiento y la seguridad escolar.

### Inspección de las instalaciones

El Departamento de Mantenimiento del Distrito inspecciona la escuela preparatoria Frontier anualmente de acuerdo con la Sección 17592.72(c) (1) del Código de Educación. La escuela preparatoria Frontier utiliza una encuesta de inspección del sitio escolar para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejora de las instalaciones. La inspección escolar más reciente tuvo lugar del 1 al 29 de octubre de 2021. No se necesitaron reparaciones de emergencia y no se encontraron condiciones inseguras. Durante el año fiscal 2021-2022, todos los baños estaban en pleno funcionamiento y disponibles para uso estudiantil en el momento de la inspección.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:



1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	173	27	15.61	84.39	14.81
<b>Femeninas</b>	60	6	10	90	--
<b>Masculinos</b>	113	21	18.58	81.42	14.29
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	160	24	15	85	12.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	51	8	15.69	84.31	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	62	6	9.68	90.32	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	150	22	14.67	85.33	9.09
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	4	13.33	86.67	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	173	15	8.67	91.33	0.00
<b>Femeninas</b>	60	6	10.00	90.00	--
<b>Masculinos</b>	113	9	7.96	92.04	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	160	15	9.38	90.62	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	51	6	11.76	88.24	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	62	6	9.68	90.32	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	150	15	10.00	90.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	4	13.33	86.67	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	0.00	N/A	24.05	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	132	26	19.70	80.30	0.00
<b>Femeninas</b>	48	11	22.92	77.08	0.00
<b>Masculinos</b>	84	15	17.86	82.14	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	122	25	20.49	79.51	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	25	5	20.00	80.00	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	98	32	32.65	67.35	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	121	25	20.66	79.34	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	7	46.67	53.33	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

### Preparación de la mano de obra

Los alumnos de noveno a duodécimo grado reciben orientación académica del personal de la escuela sobre las carreras profesionales y los cursos de estudio. Durante su décimo año, los alumnos se reúnen con el orientador académico para discutir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación técnica y profesional de la escuela preparatoria Frontier; el orientador se reúne a lo largo del año con cada alumno para dar seguimiento a su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos de la carrera. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como materias optativas. La escuela preparatoria Frontier ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, proporcionan experiencia laboral y aumentan el interés en la escuela:

#### Experiencia laboral

Centro de Educación Profesional (CEC, por sus siglas en inglés)

La evaluación individual del estudiante en cuanto a las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de 1) exámenes de fin de curso; 2) la finalización de proyectos requeridos por el curso, y 3) actividades de exploración de carreras.

Los alumnos en período de práctica laboral se asocian con empleadores locales que brindan capacitación y asesoría en el trabajo para estudiantes de 16 años de edad o más. Estos alumnos reciben orientación y supervisión diseñadas para asegurar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral de medio tiempo. Para obtener más información, los estudiantes deben ponerse en contacto con el orientador académico.

Los programas del Centro de Educación Profesional (CEC) se ofrecen en colaboración con la Oficina de Educación del Condado. Se encuentran disponibles diversos cursos de educación de carrera técnica que ayudan a preparar a los estudiantes de preparatoria (de 16 años o más) para obtener un empleo de nivel inicial, mejorar las habilidades laborales actuales u obtener niveles de educación más avanzados.

Workability ofrece oportunidades de experiencia laboral fuera de la jornada escolar que responden a los intereses y aptitudes de los alumnos, a la vez que proporcionan experiencia laboral en el mundo real antes de la graduación. El programa está disponible para todos los alumnos con discapacidades que tengan un Plan de Educación Individualizada.

La escuela preparatoria Frontier ofrece las siguientes trayectorias profesionales:

Iniciativa empresarial

Justicia penal

Diseño de juegos

La preparatoria Frontier recibe fondos de la ley Carl D. Perkins de Educación Vocacional y Técnica (Perkins). Esta subvención permite a la preparatoria Frontier proporcionar a sus alumnos las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades y ayuda a proporcionar programas que preparan a los alumnos tanto para la educación postsecundaria como para las carreras de su elección. La tabla de CTE en este informe muestra el número total de estudiantes que participan en los cursos de CTE del distrito y los programas ocupacionales regionales y las tasas de finalización del programa. Para obtener más información sobre los programas de carrera técnica, el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), el programa Workability, las academias de asociación y la experiencia laboral, comuníquese con el orientador académico o visite el sitio web de carrera técnica del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	168
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	22.2

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	92.1
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0.79

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

### Participación de los padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el salón de clase, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los actos escolares.

Se mantiene informados a los padres sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de Parent Square (mensajes de texto automatizados), folletos, el sitio web de la escuela y orientaciones informativas. Póngase en contacto con la oficina de la escuela al (805) 389-6450 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades para dar de su tiempo:

Chaperón;

Viajes de estudio;

Actividades de recaudación de fondos;

Actividades escolares.

### Comités:

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC);

Consejo de Sitio Escolar.

### Actividades escolares:

Noche de Regreso a Clases;

Visita Escolar;

Orientación estudiantil;

Premios del Público (Reconocimiento a los alumnos);

Talleres para padres Graduación;

Ceremonia académica;

Asambleas;

Café con el director.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	17.1	18.6	23.0	6.8	7.6	8.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	38.1	30.7	27.7	85.5	84.8	82.5	84.5	84.2	83.6



## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	213	59	27.7
<b>Femeninas</b>	79	30	38.0
<b>Masculinos</b>	134	29	21.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	200	55	27.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	68	9	13.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	79	31	39.2
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	204	56	27.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	7	25.9

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	437	380	317	83.4
Femeninas	145	130	107	82.3
Masculinos	292	250	210	84.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	3	1	1	100.0
Filipinos	2	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	402	353	295	83.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	4	66.7
Blancos	23	18	16	88.9
Estudiantes del Inglés	106	94	84	89.4
Jóvenes de Crianza Temporal	10	9	8	88.9
Indigentes	126	118	101	85.6
De Escasos Recursos Económicos	402	352	297	84.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	8	5	62.5
Alumnos con Discapacidades	67	58	51	87.9

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	18.25	0.00	6.23	0.06	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.35	0.00	0.33	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	10.96	3.88	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.80	0.32	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

### Plan de seguridad del establecimiento escolar

La escuela preparatoria Frontier, en colaboración con las agencias locales y la Oficina del Distrito desarrolló el Plan Integral de Seguridad Escolar para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para denunciar el abuso infantil, notificación a maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para que tanto la llegada a la escuela como la salida sean seguras y política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en el otoño de 2021.

### Supervisión del plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el plantel antes, durante y después de clases. El director, el policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), el orientador académico y los supervisores del plantel patrullan el plantel y controlan el comportamiento de los alumnos antes de la escuela, durante las comidas y los cambios de clase, y a la salida.

La escuela preparatoria Frontier tiene un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar un pase de identificación mientras estén en el recinto escolar.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	14	3	
Matemáticas	14	18	2	
Ciencia	11	10		
Ciencia Social	13	20	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	26		
Matemáticas	9	24		
Ciencia	8	14		
Ciencia Social	7	30		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	33		
Matemáticas	10	18	1	
Ciencia	6	14		
Ciencia Social	6	37		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	116.4

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	21796.95	1349.27	20447.68	94969.71
Distrito	N/A	N/A	9361.56	\$93,087
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	74.4	2.0
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	83.1	2.9

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard recibe fondos estatales y federales categóricos para programas especiales. Para el año escolar 2020-2021, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

Título I, Parte A

Escuela de verano para migrantes y emigrantes

Mejora escolar Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) (Apoyo Integral y Mejoras [CSI, por sus siglas en inglés]).

Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I de la ley ESSA

ESSER II de la ley ESSA

ESSA GEER

Fondos de ayuda contra el coronavirus ESSA

Derecho de Asistencia Local Básica de la Ley (Federal) Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)

Asociación de Transición de SPED

Carl Perkins

Título II, apoyo a una educación eficaz

Título IV, apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico

Título III, inmigración

Título III, adquisición del idioma inglés

MediCal

SPED AB602

Lotería, Propuesta 20

Subvención del Programa "California Partnership Academies" (Academias de sociedad de California)

Tecnología limpia y energía renovable

Subvención de incentivo a la educación técnica profesional

Programa K-12 Strong Workforce

Proyecto Workability de Educación Especial

Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Asistencia local de Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco.

Subvención de incentivo a la educación técnica profesional agrícola

Programa de Asistencia de Verano para Empleados Escolares Clasificados

Fondos estatales de mitigación de pérdidas de aprendizaje

Subvención para la instrucción presencial

Subvenciones para las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,409	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,462	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,713	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,805	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$227,077	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>0</b>

## Formación Profesional

Formación de personal Todas las actividades de formación y desarrollo del currículo en la escuela preparatoria Frontier giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. La preparatoria Frontier imparte cursos de formación de personal dedicados a lo siguiente:

- Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés);
- Preparación del Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés);



- Formación en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Capacitación en tecnología;
- Participación estudiantil;
- Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés);
- Estrategias de instrucción basadas en la evidencia;
- Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Las decisiones relacionadas a la selección de actividades de formación de personal son realizadas por todo el personal con herramientas como aporte del maestro, resultados de las evaluaciones estatales y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la enseñanza de las materias y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La preparatoria Frontier apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en los días semanales de instrucción limitada. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y de departamento para llevar a cabo un análisis de datos con el fin de identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación de personal o sesiones de capacitación patrocinados por el distrito para 1) suplementar la formación de personal en el establecimiento escolar, 2) reforzar o continuar una capacitación anterior, o 3) realizar una capacitación de seguimiento para programas/currículos implementados recientemente.

Los maestros de la escuela preparatoria Frontier tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard:

- rOxnard: formación profesional impulsada por maestros de varios días y varias sesiones;
- Estrategias y herramientas de iELD;
- Horarios de tutoría de Canvas;
- Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante la semana de atención a los negocios: formación profesional impulsado por los maestros durante varios días y varias sesiones;
- Orientación para nuevos maestros;
- Google Drive;
- Papelera;
- EdPuzzle;
- WordWall;
- CommonLit;
- NewsEla;
- Rutinas de pensamiento visibles;
- Nueva plataforma de aprendizaje de libros de texto;
- i XL;
- Introducción de Gizmos;
- Gizmos participación en la argumentación;
- Cornelius Minor: Cultura infantil;
- Estudio de la lección;
- Colaboración en Economía;
- Misión y Mesa Redonda de Estudios Étnicos Alludo;
- Colaboración gubernamental;
- Formación en CAASPP;
- Pilotos de libros de texto;
- Conferencias fuera del distrito, incluidas CATE, CUE y las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés);
- NGSS;
- Capacitaciones sobre Kami;
- Colaboración en cada centro;
- Capacitación e implementación de ELPAC;
- Enseñanza formada por el trauma: Ricky Robertson;
- Aprendizaje profesional de verano de matemáticas y planificación colaborativa;
- Serie de apoyo para los maestros de matemáticas;
- Mejora de la representación gráfica en matemáticas y ciencias;

## Formación Profesional

- Serie de aprendizaje profesional K-12 de Avance Vía Determinación Individual;
- Trabajos de ciencias similares;
- Capacitación en seguridad científica.

La escuela preparatoria Frontier ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de la formación y la tutoría de sus compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del currículo. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación de personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

# Distrito Escolar de Preparatorias de Oxnard Union

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Preparatorias de Oxnard Union
<b>Número Telefónico</b>	(805) 385-2500
<b>Superintendente</b>	Dr. Tom McCoy
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Thomas.McCoy@oxnardunion.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.oxnardunion.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4169	2777	66.61	33.39	50.87
<b>Femeninas</b>	2070	1442	69.66	30.34	57.29
<b>Masculinos</b>	2097	1333	63.57	36.43	43.89
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	67	50	74.63	25.37	82.00
<b>Afroamericanos</b>	43	24	55.81	44.19	65.22
<b>Filipinos</b>	132	105	79.55	20.45	63.81
<b>Hispanos o Latinos</b>	3425	2249	65.66	34.34	46.53
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	93	66	70.97	29.03	83.33
<b>Blancos</b>	394	271	68.78	31.22	67.42
<b>Estudiantes del Inglés</b>	579	321	55.44	44.56	7.62
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	21	7	33.33	66.67	--
<b>Indigentes</b>	726	408	56.20	43.80	39.50
<b>Militares</b>	25	16	64.00	36.00	50.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2951	1930	65.40	34.60	45.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	101	69	68.32	31.68	25.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	494	231	46.76	53.24	15.25

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4169	2619	62.82	37.18	27.86
<b>Femeninas</b>	2070	1377	66.52	33.48	27.60
<b>Masculinos</b>	2097	1241	59.18	40.82	28.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	67	49	73.13	26.87	73.47
<b>Afroamericanos</b>	43	20	46.51	53.49	25.00
<b>Filipinos</b>	132	100	75.76	24.24	45.45
<b>Hispanos o Latinos</b>	3425	2098	61.26	38.74	22.97
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	93	70	75.27	24.73	54.29
<b>Blancos</b>	394	272	69.04		44.81
<b>Estudiantes del Inglés</b>	579	288	49.74	50.26	5.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	21	8	38.10	61.90	--
<b>Indigentes</b>	726	392	53.99	46.01	22.28
<b>Militares</b>	25	14	56.00	44.00	42.86
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2951	1802	61.06	38.94	21.54
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	101	60	59.41	40.59	18.64
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	494	214	43.32	56.68	4.25