

# Preparatoria Adolfo Camarillo

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Preparatoria Adolfo Camarillo
<b>Dirección</b>	4660 Mission Oaks Blvd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Camarillo, CA 93012-5132
<b>Número Telefónico</b>	805.389.6407
<b>Director/a</b>	Matthew LaBelle
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Matthew.LaBelle@oxnardunion.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.camarillohigh.us
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	56725465631619

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard
<b>Número Telefónico</b>	(805) 385-2500
<b>Superintendente</b>	Dr. Tom McCoy
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Thomas.McCoy@oxnardunion.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.oxnardunion.org

## Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del director:

¡Bienvenidos a la Preparatoria Adolfo Camarillo, el orgulloso hogar de los Escorpiones! A lo largo del Informe de Responsabilidad Escolar, encontrará información valiosa sobre nuestra escuela, los estudiantes, la comunidad y el personal. En la Preparatoria Adolfo Camarillo (ACHS, por sus siglas en inglés), estamos orgullosos de brindar una experiencia de aprendizaje segura, comprometida, integral y de apoyo que inspire y prepare a todos los estudiantes para el éxito en la universidad, la profesión y la vida. En ACHS, estamos inmersos por completo en una época de cambios. Desde el regreso al aprendizaje presencial hasta la construcción masiva con nuestro Bono de la Medida A, estamos transitando nuevas experiencias. Nuestro personal docente se ha enfrentado al desafío y, a través de la formación profesional, la colaboración y el trabajo duro, está creando planes de lecciones basados en prácticas de instrucción basadas en datos que incluyen lecciones nuevas y emocionantes basadas en tecnología. En ACHS, ofrecemos diversas oportunidades a los estudiantes en programas académicos y actividades extracurriculares a través de la asistencia de nuestros grupos de apoyo de gran relevancia como la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Club de Afición Deportiva del Escorpión, los Aficionados Musicales, el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El apoyo continuo de estos grupos es lo que realmente distingue a ACHS de otras escuelas y permite que todos los estudiantes tengan una mejor oportunidad educativa. Como descubrirá, ACHS representa fielmente un ambiente “familiar” que tiene como objetivo promover el éxito del “niño en su totalidad”. Con eso en mente, también tenemos un fuerte enfoque en el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes con apoyo a través del Centro de Bienestar, la Instrucción

## Panorama Escolar para 2021-22

Adicional entre Compañeros y diversas opciones de asesoramiento abiertas para que nuestros estudiantes se beneficien. ACHS se enorgullece en gran medida de recibir el premio "Reader's Choice Award" (Premio a la Elección del Lector) del periódico Ventura County Star a la mejor escuela pública en el condado de Ventura para 2021. ¡Esperamos que disfrutes siendo parte de nuestra Cam Fam!

### Misión

La Preparatoria Adolfo Camarillo brinda una experiencia de aprendizaje segura, comprometida, integral y de apoyo que inspira y prepara a todos los estudiantes para el éxito en la universidad, la profesión y la vida.

### Visión

ACHS inspira a los estudiantes a ser ciudadanos amables, compasivos y conscientes que contribuyen a la sociedad.

### Valores

Erudición Carácter Organización Respeto Orgullo Servicio  
CAMGoals for Life! (¡CAMGoals para la vida!)

Después de graduarse en ACHS, los estudiantes podrán realizar las siguientes acciones:

crear soluciones efectivas a los desafíos personales y sociales;

aplicar el conocimiento de manera creativa como ciudadanos globales socialmente responsables;

manejar sus vidas como miembros de la sociedad honestos, reflexivos y con mentalidad cívica.

### Descripción de la escuela

La Escuela Preparatoria Adolfo Camarillo está ubicada en la región sur de Camarillo y atiende a los estudiantes entre 9.º y 12.º grado y sigue un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2020-2021, se inscribieron 2191 estudiantes, incluido el 7.8% en educación especial, el 3.1% que reunía los requisitos para el apoyo a los estudiantes del idioma inglés y el 25.8% que reunía los requisitos para almuerzos gratis o a precio reducido.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	561
10º Grado	535
11º Grado	502
12º Grado	530
<b>Inscripción Total</b>	<b>2,128</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	5.8
Afroamericano	1.4
Filipino	4.3
Hispano o Latino	42.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.3
Blanco	39.3
Estudiantes del Inglés	3.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	28.6
Alumnos con Discapacidades	14

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	2020 Bookhead Ed Learning LLC, Studysync 2007 Bedford/St. Martin, The Language of Composition 2016 Pearson/Longman, The Longman Reader 2016 McDougal Littell, English A: Language and Literature Course Companion 2016 iLit 45		0
<b>Matemáticas</b>	2016 Holt McDougal, Big Ideas Integrated Math 1 2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 2 2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 3 2016 McDougal Littell, Calculus of a Single Variable 2016 D.C. Heath and Company, Pre-Calculus with Limits: A Graphing Approach 4th Edition 2003 Southwestern Educational Publishing, Business Math 2018 Bedford, Freeman &Worth, The Practice of Statistics (Yates, Moore y Starnes) 2020 Bootstrap; <a href="https://bootstrapworld.org/materials/data-science/">https://bootstrapworld.org/materials/data-science/</a> 2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and Interpretations, Standard 2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and Interpretations, Higher Level 2020 Oxford Press, IB MYP Math Year 3/Year 4/Year 5		0
<b>Ciencias</b>	2019 OUHSD Biology of the Living Earth Sem1/Sem 2- CK12 2019 OUHSD Chemistry in the Earth System Sem1/Sem2- CK12 2021 Lumen Learning Earth Science OER Commons Sitio web/URL: <a href="http://www.oercommons.org/courses/earth-science-4/view">http://www.oercommons.org/courses/earth-science-4/view</a> 2020 McGraw Hill, Exploration: An Introduction to Astronomy 9th E 2020 2021 Savvas, Environmental Science: Your World, Your Turn 2019 Bedford Freeman Worth, Environmental Science for the AP/3 Edition 2021 McGraw Hill/Marine Science 2020 Savvas, Essentials of Oceanography SASTA Edition/13th Edition 2019 Heinle/ITP, Chemistry AP Edition		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2021 Houghton Mifflin Harcourt, Economics 2021 Houghton Mifflin Harcourt, United States Government 2021 Houghton Mifflin Harcourt, American History Reconstruction to the Present		0

	<p>2021 Houghton Mifflin Harcourt, Modern World History  2011 The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography AP Edition  2019 AMSCO, World History  2010 Advanced Placement European History</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 1  2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 2  2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 3  2003 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Lenguaje  2013 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Lenguaje; Abriendo Paso Lectura y Gramática (2 libros)  2003 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Antología de literatura en español Tomo 1 y Tomo 2  2001 Heinle/ITP, Sendas Level 1  2001 Heinle/ITP, Sendas Level 2  2013 Momentos Cumbres de Literaturas Hispánicas; Manual de Gramática y Ortografía para hispanos  2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 1  2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 2  2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 3  2013 Imaginez: le français sans frontières; francés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Preparing for the Language Exam  2013 Imaginez: le français sans frontières  2000 Holt, Rinehart &amp; Winston, Komm mit! Level 1  2003 Holt, Rinehart &amp; Winston, Komm mit! Level 2  2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik  2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik &amp; Stationen: Ein Kursbuch für die Mittelstufe  2013 Mañana Spanish B for the IB Diploma; Momentos cumbres de las literaturas hispánicas</p>		0
<b>Salud</b>	<p>2007 Pearson, Prentice Hall: Salud</p>		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>2018 Davis Publications, Exploring Visual Design: The Elements and Principles, 4th Edition  2009 Lark Books, The Joy of Digital Photography  2003 Exploring Painting  2008 Art History  2020 Sound Innovations, Books 1-3  2020 Solo Guitar Playing  2002 Successful Sight Singing  2016 Creative Sequencing Techniques for Music Production; Introduction to Music Technology  2020 The Enjoyment of Music  2020 Worlds of Music  2020 Alfred's Adult All-In-One Level 1: Lesson Theory Technic  2020 Alfred's Adult All-In-One Level 2: Lesson Theory Technic</p>		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### Instalaciones escolares y mantenimiento

El distrito se esfuerza mucho para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Adolfo Camarillo se construyeron en 1956. El mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel garantizan que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del establecimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un sistema de solicitudes de servicio para comunicar las peticiones de mantenimiento que no son rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se completaron o están en proceso las siguientes mejoras:

Mejoras en el plantel correspondientes a 2019-2020:

- Instalación de cámaras de seguridad;
- Renovaciones en el vestíbulo;

Mejoras en el plantel en progreso correspondientes a 2020-21:

- Incorporación de un nuevo estadio;
- Instalación de nuevos sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés);
- Instalación de ventanas nuevas; Adquisición de muebles nuevos;
- Actualizaciones a la infraestructura inalámbrica;
- Instalación del vallado perimetral.

Mejoras en el plantel correspondientes a 2021-2022:

- Se completaron las gradas, la iluminación, el césped del campo y el sistema de sonido para los visitantes en el estadio nuevo. Además, se ha mejorado el palco de prensa.
- Actualmente, se encuentran en construcción nuevas modernizaciones en las unidades de HVAC y en los salones de clase que incluyen nuevas ventanas en los salones, pisos e iluminación LED, electricidad, gas y alarma contra incendios. La Fase 1 está completa, que incluía el edificio J&K y los vestidores.
- Los salones de clase se han mejorado con pisos de vinilo, que reemplazan las alfombras, y se ha pintado el interior de todos los salones de clase, ya que recibieron unidades de HVAC.
- Los proyectos de seguridad y protección del establecimiento escolar incluyen iluminación exterior LED adicional, más cámaras de videovigilancia, mejores herrajes para puertas y cercas, además de cristales a prueba de balas en la entrada de la oficina principal.

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, los conserjes inspeccionan las instalaciones en busca de peligros que atenten contra la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a la escuela. Cuatro conserjes diurnos y seis conserjes nocturnos están asignados a la Preparatoria Adolfo Camarillo. Los conserjes diurnos son responsables de las siguientes tareas:

- Limpieza de salones de clase;
- Limpieza del área de oficinas;
- Limpieza de baños.

Los baños se revisan durante todo el día para verificar que estén limpios y, posteriormente, se limpian según sea necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de las siguientes tareas:

- Limpieza de salones de clase;
- Limpieza de la cafetería;
- Limpieza del área de oficinas;
- Limpieza de baños.



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Inspección de instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Adolfo Camarillo todos los años de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Preparatoria Adolfo Camarillo utiliza una encuesta de inspección del establecimiento escolar para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejora de las instalaciones. La inspección escolar más reciente tuvo lugar del 1 al 29 de octubre de 2021. Las deficiencias notadas en la encuesta de inspección escolar fueron corregidas de inmediato por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2021-2022, todos los baños estaban en pleno funcionamiento y disponibles para el uso de los estudiantes en el momento de la inspección.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Construir el área principal del gimnasio "V": se debe volver a pintar el techo. Salón AG-1 del edificio "AG": se debe reemplazar el piso de baldosas. Clóset de mantenimiento, espacio 7: daños en la pared (agujero en la pared).
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Pasillo del baño, espacio 7: se debe reemplazar el interruptor de luz dañado.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	480	330	68.75	31.25	61.82
<b>Femeninas</b>	234	165	70.51	29.49	68.48
<b>Masculinos</b>	246	165	67.07	32.93	55.15
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	31	25	80.65	19.35	80
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	22	18	81.82	18.18	61.11
<b>Hispanos o Latinos</b>	196	135	68.88	31.12	48.89
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	33	23	69.7	30.3	95.65
<b>Blancos</b>	194	126	64.95	35.05	65.87
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	8	47.06	52.94	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	124	83	66.94	33.06	46.99
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	60	29	48.33	51.67	24.14

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	480	350	72.92	27.08	42.12
<b>Femeninas</b>	234	174	74.36	25.64	36.42
<b>Masculinos</b>	246	176	71.54	28.46	47.73
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	31	25	80.65	19.35	76.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	22	18	81.82	18.18	44.44
<b>Hispanos o Latinos</b>	196	140	71.43	28.57	29.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	33	28	84.85	15.15	57.14
<b>Blancos</b>	194	137	70.62	29.38	46.32
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	7	41.18	58.82	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	124	91	73.39	26.61	29.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	60	28	46.67	53.33	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	43.33	N/A	24.05	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	510	271	53.14	46.86	43.33
<b>Femeninas</b>	268	139	51.87	48.13	44.93
<b>Masculinos</b>	242	132	54.55	45.45	41.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	25	15	60.00	40.00	80.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	22	11	50.00	50.00	45.45
<b>Hispanos o Latinos</b>	205	112	54.63	45.37	28.83
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	35	19	54.29	45.71	36.84
<b>Blancos</b>	212	110	51.89	48.11	54.55
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	11	6	54.55	45.45	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	124	74	59.68	40.32	30.14
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	27	43.55	56.45	7.41

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

### Preparación de la fuerza laboral

Los estudiantes de 9.º a 12.º grado reciben orientación académica del personal de la escuela sobre trayectos vocacionales y cursos de estudio. Durante su primer año de universidad, los estudiantes se reúnen con el orientador académico para debatir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación de carrera técnica de la Preparatoria Adolfo Camarillo. El orientador académico se reúne con cada estudiante por lo menos una vez al año a fin de hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como materias optativas. La Preparatoria Adolfo Camarillo ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, brindan experiencia laboral y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia laboral
- Centro de Educación Profesional (CEC, por sus siglas en inglés)
- Programa Workability
- Trayectorias profesionales

La evaluación individual del estudiante de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de 1) evaluaciones formativas y sumativas; 2) la finalización de proyectos obligatorios del curso; 3) evaluaciones vocacionales; y 4) encuestas de posgrado.

Los estudiantes en período de práctica laboral se asocian con empleadores locales que brindan capacitación y asesoría en el trabajo para estudiantes de 16 años o más. Dichos estudiantes reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral de medio tiempo. Para obtener más información, los estudiantes deben comunicarse con el orientador académico.

Se ofrece el Centro de Educación Profesional (CEC, por sus siglas en inglés) en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Se encuentran disponibles diversos cursos de educación de carrera técnica que ayudan a preparar a los estudiantes de preparatoria (16 años o más) para un empleo de nivel inicial, para mejorar las habilidades laborales actuales o para obtener niveles de educación más avanzados.

El programa Workability brinda oportunidades de experiencia laboral fuera de la jornada escolar que satisfacen los intereses y las aptitudes de los estudiantes, al mismo tiempo que brinda experiencia laboral real antes de la graduación. El programa está disponible para todos los alumnos con discapacidades que tienen un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Durante el año escolar 2020-2021, la Preparatoria Adolfo Camarillo ofreció los siguientes trayectos y las siguientes academias:

#### Trayectos:

- Innovación y diseño de productos
- Robótica • Arquitectura
- Tecnologías de la información
- Seguridad cibernética
- Agricultura
- Agricultura sostenible
- Educación
- Bienestar emocional
- Fotografía comercial
- Música digital y producción
- Mariachi
- Video y difusión

#### Academias:

- Academia de Negocios y Tecnología

La Escuela Preparatoria Adolfo Camarillo recibe fondos de la Ley de Educación Técnica y Vocacional Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite a la Preparatoria Adolfo Camarillo brindar a sus estudiantes las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades. También ayuda a

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

proporcionar programas que preparan a los estudiantes para la educación posterior a la secundaria y para las carreras de su elección. La tabla de CTE en este informe muestra el número total de estudiantes que participan en los cursos de CTE del distrito, de los programas ocupacionales regionales y los índices de finalización del programa. Para obtener más información sobre los programas de carrera técnica, el Centro de Educación Profesional (CEC, por sus siglas en inglés), el programa Workability, las academias de asociación y la experiencia laboral, comuníquese con el orientador académico o visite el sitio web de carrera técnica del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	938
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	58.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	16.7

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	98.64
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	57.37

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A



## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se alienta a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el salón de clase, al participar en un grupo de toma de decisiones o simplemente al asistir a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de mensajes telefónicos automatizados, el correo electrónico, la marquesina de la escuela, los sitios web del Club de Afición de la escuela, los correos electrónicos de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Club de Afición, redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter), Parent Square, el periódico escolar (Stinger), el calendario en línea, los mensajes de texto, así como las actualizaciones y los boletines semanales. Comuníquese con cualquier miembro del personal de la oficina de la escuela al (805) 389-6407 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para dar de su tiempo:

- Voluntario del plantel;
- Acompañante;
- Recaudación de fondos;
- Actividades escolares;

Comités:

- Club de Afición Musical de ACHS;
- Comités Asesores de la Academia;
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés;
- Comité de Supervisión de la Medida A;
- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos;
- Comité de Seguridad;
- Consejo de Sitio Escolar;
- Club de Afición Deportiva del Escorpión;

Actividades escolares:

- Programas de premios;
- Noche de Regreso a Clases;
- Talleres de educación universitaria y vocacional;
- Bailes;
- Noches de padres de estudiantes de noveno año;
- Talleres de educación para padres y estudiantes;
- Clubes escolares;
- Semana de conexión del Escorpión;
- Escaparate del Escorpión;
- Eventos deportivos;
- Actuaciones estudiantiles;

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	2.0	2.9	4.4	6.8	7.6	8.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	95.8	96.4	92.8	85.5	84.8	82.5	84.5	84.2	83.6

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	527	489	92.8
Femeninas	275	259	94.2
Masculinos	252	230	91.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	26	25	96.2
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	22	20	90.9
Hispanos o Latinos	209	192	91.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	33	97.1
Blancos	223	208	93.3
Estudiantes del Inglés	28	21	75.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	177	160	90.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	73	62	84.9

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2169	2141	107	5.0
Femeninas	1068	1052	45	4.3
Masculinos	1101	1089	62	5.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	0	0.0
Asiáticos	122	121	5	4.1
Afroamericanos	32	31	6	19.4
Filipinos	90	90	0	0.0
Hispanos o Latinos	930	913	59	6.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	1	12.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	135	134	1	0.7
Blancos	845	837	35	4.2
Estudiantes del Inglés	94	90	10	11.1
Jóvenes de Crianza Temporal	24	23	15	65.2
Indigentes	32	31	5	16.1
De Escasos Recursos Económicos	645	630	63	10.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	318	308	41	13.3

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	6.10	0.14	6.23	0.06	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.09	0.00	0.33	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.54	3.88	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.04	0.32	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.14	0.00
<b>Femeninas</b>	0.09	0.00
<b>Masculinos</b>	0.18	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.22	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.12	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	4.17	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.47	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.94	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolló para la Escuela Preparatoria Adolfo Caramillo en colaboración con las agencias locales y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos de ingreso y egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela se revisó, actualizó y debatió con el personal escolar en el otoño de 2020.

### Supervisión del plantel

La administración escolar y el personal docente otorgan una alta prioridad a la supervisión adecuada de adultos en el plantel antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana, la administración, los oficiales de seguridad del plantel y el oficial de recursos escolares patrullan las instalaciones, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. La administración, los oficiales de seguridad del plantel y el oficial de recursos escolares supervisan la actividad de la hora del almuerzo y la nutrición en la cafetería, así como las áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día, cuando los estudiantes se retiran de la escuela, la administración, los oficiales de seguridad del plantel y el oficial de recursos escolares supervisan el comportamiento de los estudiantes y se aseguran de que los estudiantes se vayan del plantel o viajen a las actividades patrocinadas por la escuela de manera segura y ordenada.

La Preparatoria Adolfo Camarillo es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación mientras estén en las instalaciones escolares.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	23	13	46
Matemáticas	27	22	21	36
Ciencia	28	14	16	33
Ciencia Social	24	28	16	34

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	42	18	42
Matemáticas	25	34	13	39
Ciencia	30	12	19	26
Ciencia Social	25	22	13	36

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	11	18	14
Matemáticas	26	11	19	9
Ciencia	33	2	10	9
Ciencia Social	29	8	6	13

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	291.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10097.01	882.76	9214.25	96193.51
Distrito	N/A	N/A	9361.56	\$93,087
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.6	3.3
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	8.7	4.2

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos estatales generales, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2020-2021, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para los siguientes componentes:

### Título I, Parte A

Inmigrantes y escuela de verano para inmigrantes

Mejora escolar con la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) (Apoyo Integral y Mejoras [CSI, por sus siglas en inglés])

Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I de la Ley ESSA  
ESSER II de la Ley ESSA

Ayuda de Emergencia para Escuelas del Gobernador (GEER, por sus siglas en inglés) de la Ley ESSA

Fondos de Ayuda Contra el Coronavirus de la Ley ESSA

Derecho de Asistencia Local Básica de la Ley (Federal) Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) en Educación Especial

Asociación de Transición de Educación Especial

Carl Perkins

Título II, Apoyo a la educación efectiva

Título IV, Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico

Título III, Inmigrantes

Título III, Adquisición del idioma inglés

MediCal

Educación especial AB602

Lotería, Proposición 20

Subvención del Programa "California Partnership Academies" (Academias de sociedad de California) (CPA, por sus siglas en inglés)

Tecnología limpia y energías renovables

Subvención de incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Programa de fuerza laboral de kínder a 12.º grado

Proyecto de educación especial de programa Workability

Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Asistencia local de Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco

Subvención de incentivo para la Educación Agrícola de Carrera Técnica

Programa de asistencia de verano para empleados escolares clasificados

Fondos estatales para la mitigación de la pérdida del aprendizaje

Subvención para la instrucción presencial

Subvenciones para las Oportunidades de Aprendizaje Extendido



## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,409	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,462	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,713	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,805	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$227,077	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	5.8
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	4
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>7</b>

## Formación Profesional

### Formación del personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del currículo en la Escuela Preparatoria Adolfo Camarillo giran en torno a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2020-2021, la Preparatoria Adolfo Camarillo realizó una capacitación de formación de personal dedicada a los siguientes componentes:

- Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

- Estrategias para estudiante del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Estrategias de instrucción
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en seguridad
- Capacitación en tecnología

Las decisiones relacionadas con la selección de actividades de formación de personal se llevan a cabo por todo Equipo de Liderazgo Educativo con la utilización de herramientas como los aportes de los maestros, los resultados de evaluaciones estatales y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la enseñanza de las materias y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Preparatoria Adolfo Camarillo apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año los viernes por la mañana durante los períodos de instrucción individual. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y de departamento para llevar a cabo un análisis de datos con el fin de identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación de personal o sesiones de capacitación patrocinados por el distrito para 1) suplementar la formación de personal en el establecimiento escolar, 2) reforzar o continuar una capacitación anterior, o 3) realizar una capacitación de seguimiento para programas/currículos implementados recientemente.

Patrocinado por el Distrito:

Durante los años escolares 2020-21 y 2021-2022, los maestros de la Escuela Preparatoria Adolfo Camarillo tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard:

Capacitaciones correspondientes a 2019-2020:

- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Intervención lectora iLit
- Capacitación de SkillsUSA para trayectos profesionales
- Capacitación avanzada para estudiantes del inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés)
- Diseño curricular para la inmersión bilingüe
- Capacitación piloto de libros de texto para ciencias y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Red de liderazgo en matemáticas
- Transmisión digital
- Desarrollo curricular de estudios étnicos
- Capacitación piloto de libros de texto de inmersión bilingüe
- VC Innovates
- Desarrollo de pruebas del Comité Español de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Día de Aprendizaje en la Biblioteca
- Toma de notas enfocada en la materia optativa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Charlas de datos para evaluaciones comunes, enseñanza correctiva y participación
- Capacitación sobre la plataforma Google
- Planificación del currículo de verano de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), planes de estudio comunes, uso de la tecnología y participación estudiantil
- Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Plataformas de aprendizaje a distancia (Google Meet, tecnología)

Capacitación correspondiente a 2020-21:

- Google Meet interactivo
- Calificación para la Equidad 1: Conceptos clave
- Calificación para la Equidad 2: Rúbricas de puntuación
- Calificación para la Equidad 3: Seguimiento del dominio
- Apoyo a los estudiantes del inglés en el aprendizaje a distancia
- Apoyo a la Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en el aprendizaje a distancia

- Reuniones rápidas sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- Google Classroom y Canvas ParentSquare
- Herramientas digitales
- Estrategia de diseño de lecciones para el aprendizaje a distancia

### Capacitación correspondiente a 2021-22:

- rOxnard: formación profesional dirigida por maestros de varios días y sesiones
- Estrategias y herramientas de iELD
- Horario de tutoría de Canvas
- Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante la semana de atención a los negocios: formación profesional dirigida por maestros de varios días y sesiones
- Orientación para maestros nuevos
- Google Drive
- Padlet
- EdPuzzle
- WordWall
- CommonLit
- NewsEla
- Rutinas de “Visible Thinking” (Pensamiento visible)
- Plataforma de aprendizaje de libros de texto nueva
- iXL
- Introducción a Gizmos
- Participación en la argumentación de Gizmos
- Cornelius Minor: cultura infantil
- Estudio de la lección
- Colaboración en economía
- Misión y mesa redonda de estudios étnicos de Alludo
- Colaboración gubernamental
- Capacitación de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
- Pilotos de libros de texto
- Conferencias fuera del distrito, incluidas CATE, CUE y las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre Kami
- Colaboración en cada establecimiento escolar
- Capacitación e implementación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Enseñanza formada por el trauma - Ricky Robertson
- Aprendizaje profesional de verano de matemáticas y planificación colaborativa
- Serie de apoyo para maestro de matemáticas
- Mejora de la representación en matemáticas y ciencias
- Serie de aprendizaje profesional K-12 de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Trabajos de ciencias similares
- Capacitación en seguridad científica

La Escuela Preparatoria Adolfo Camarillo ofrece apoyo a los maestros nuevos y antiguos a través de la orientación y la asesoría de los compañeros. Los asistentes de instrucción reciben una capacitación específica enfocada en las estrategias de enseñanza y el contenido del currículo. Se invita a los maestros suplentes a participar en las actividades designadas de formación de personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito. Algo nuevo para el año escolar 2021-2022 es el grupo de apoyo Cam Fam para maestros nuevos en la Preparatoria Adolfo Caramillo (ACHS, por sus siglas en inglés). Esto incluye maestros veteranos que son nuevos en el establecimiento para aclimatarse y proporcionar recursos para nuestros casi 20 empleados certificados nuevos. ACHS recibe con frecuencia especialistas en instrucción de la oficina del distrito y nuestro equipo de aprendizaje, instrucción y tecnología, ambos asignados a ACHS y en otros lugares, para aprovechar los talentos y las habilidades para apoyar a todo el personal de ACHS.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	2

# Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard
<b>Número Telefónico</b>	(805) 385-2500
<b>Superintendente</b>	Dr. Tom McCoy
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Thomas.McCoy@oxnardunion.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.oxnardunion.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4169	2777	66.61	33.39	50.87
<b>Femeninas</b>	2070	1442	69.66	30.34	57.29
<b>Masculinos</b>	2097	1333	63.57	36.43	43.89
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	67	50	74.63	25.37	82.00
<b>Afroamericanos</b>	43	24	55.81	44.19	65.22
<b>Filipinos</b>	132	105	79.55	20.45	63.81
<b>Hispanos o Latinos</b>	3425	2249	65.66	34.34	46.53
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	93	66	70.97	29.03	83.33
<b>Blancos</b>	394	271	68.78	31.22	67.42
<b>Estudiantes del Inglés</b>	579	321	55.44	44.56	7.62
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	21	7	33.33	66.67	--
<b>Indigentes</b>	726	408	56.20	43.80	39.50
<b>Militares</b>	25	16	64.00	36.00	50.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2951	1930	65.40	34.60	45.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	101	69	68.32	31.68	25.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	494	231	46.76	53.24	15.25

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4169	2619	62.82	37.18	27.86
<b>Femeninas</b>	2070	1377	66.52	33.48	27.60
<b>Masculinos</b>	2097	1241	59.18	40.82	28.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	67	49	73.13	26.87	73.47
<b>Afroamericanos</b>	43	20	46.51	53.49	25.00
<b>Filipinos</b>	132	100	75.76	24.24	45.45
<b>Hispanos o Latinos</b>	3425	2098	61.26	38.74	22.97
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	93	70	75.27	24.73	54.29
<b>Blancos</b>	394	272	69.04		44.81
<b>Estudiantes del Inglés</b>	579	288	49.74	50.26	5.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	21	8	38.10	61.90	--
<b>Indigentes</b>	726	392	53.99	46.01	22.28
<b>Militares</b>	25	14	56.00	44.00	42.86
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2951	1802	61.06	38.94	21.54
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	101	60	59.41	40.59	18.64
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	494	214	43.32	56.68	4.25