

# Escuela Preparatoria Hueneme

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Hueneme
<b>Dirección</b>	500 West Bard Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Oxnard, CA 93033
<b>Número Telefónico</b>	805.385.2667
<b>Director/a</b>	Adrian Ayala
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Adrian.Ayala@oxnardunion.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.huenemehigh.us
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	56 72546 5632849

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Preparatorias de Oxnard Union
<b>Número Telefónico</b>	(805) 385-2500
<b>Superintendente</b>	Dr. Tom McCoy
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Thomas.McCoy@oxnardunion.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.oxnardunion.org

## Panorama Escolar para 2021-22

### Mensaje del director

Es un placer como director darle la bienvenida a la Escuela Preparatoria Hueneme. Los maestros, orientadores académicos, personal y administradores de Hueneme están dedicados al éxito de los niños mientras persiguen sus metas universitarias y profesionales. Me enorgullece informarles que la Escuela Preparatoria Hueneme (HHS, por sus siglas en inglés) adopta la misión de "Construir futuros poderosos para todos los estudiantes". Los maestros de Hueneme se han dedicado a renovar el currículo a través de la investigación y el compromiso para preparar mejor a los estudiantes para las demandas del siglo XXI. Todo nuestro currículo básico está alineado a través de evaluaciones comunes basadas en normas y los maestros refinan el currículo a través de charlas de datos programadas. A medida que aumentamos el rigor en nuestro currículo, también aumentamos el apoyo. Los maestros han programado fechas de enseñanza correctiva a lo largo del año, donde los estudiantes tienen oportunidades adicionales para demostrar las habilidades que han aprendido en clase, así como también para mejorar su calificación. Durante 2020-2021, Hueneme se convirtió en una verdadera escuela preparatoria del siglo XXI. Cada estudiante tiene una Chromebook personal con una plataforma Canvas basada en la escuela. Nuestros maestros completaron una capacitación especializada en investigación y participación en el salón de clase para maximizar el potencial de aprendizaje de cada clase. El éxito de la Medida de Modernización del Bono A también asegurará que todos los salones de clase tengan la capacidad de producir un aprendizaje de clase mundial para cada estudiante. Se están produciendo cambios emocionantes en Hueneme y su voto por la Medida A fue esencial en este cambio. Le agradecemos su apoyo constante. Hueneme continúa ofreciendo una Academia de Diseño de Ingeniería (AOED, por sus siglas en inglés) atractiva y de alta

## Panorama Escolar para 2021-22

calidad y Trayectos como nuestra Academia de Servicios Educativos Juveniles (YES, por sus siglas en inglés), Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Navales Subalternos (NJROTC, por sus siglas en inglés), Equipo de Respuesta de Participación Comunitaria (CERT, por sus siglas en inglés), VideoBroadcasting, negocios de redes sociales, atención médica y de pacientes y mariachi. Los estudiantes tienen muchas oportunidades para experimentar una clase universitaria rigurosa a través de nuestro programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), al mismo tiempo que se preparan para la universidad a través de nuestro programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de alto rendimiento. Los estudiantes también pueden continuar con nuestro legado competitivo a través de nuestro programa de atletismo, que participa en la Citrus Coast League. El éxito académico y social de los niños es de gran importancia para todos nosotros en Hueneme. Lo invito a comunicarse con los maestros de su hijo regularmente por teléfono, correo electrónico o conferencias para analizar su progreso en cada clase. Si en algún momento tiene inquietudes sobre la asistencia de su hijo, no dude en comunicarse con nuestros asesores de asistencia para obtener ayuda. También recomiendo encarecidamente que consulte de manera constante nuestro libro de calificaciones en línea del Programa "StudentVue". Hay un enlace a él en nuestro sitio web. Si tiene algún problema para acceder al sistema, no dude en comunicarse con la escuela para obtener ayuda. Estamos orgullosos de servir a los estudiantes y sus familias. No dude en comunicarse con nosotros si tiene preguntas. Una vez vikingo, siempre vikingo.

### Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Hueneme es brindar a los estudiantes la oportunidad de un crecimiento personal que permita el dominio de los estudios académicos, la experiencia de liderazgo y la preparación universitaria y vocacional, así como el desarrollo de valores emocionales, sociales y de ciudadanía que conduzcan al aprendizaje y la realización de por vida.

### Visión

Un vikingo es un aprendiz de por vida civilmente responsable y automotivado con una sólida ética de trabajo fomentada a través del rigor académico, la compasión y una conexión fuerte y positiva con la comunidad académica y el mundo en constante cambio.

### Descripción de la escuela

La Escuela Preparatoria Hueneme está ubicada en la región sur de Oxnard y atiende a estudiantes de 9.º a 12.º grado, siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2020-2021, se inscribieron 2400 estudiantes, incluido el 13.7% en educación especial, el 14.6% que reunía los requisitos para apoyo de estudiantes del idioma inglés y el 87.7% que reunía los requisitos para almuerzos gratis o a precio reducido.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	725
10° Grado	595
11° Grado	588
12° Grado	492
<b>Inscripción Total</b>	<b>2,400</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.7
Asiático	0.6
Afroamericano	0.9
Filipino	2.1
Hispano o Latino	92.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
Blanco	2.4
Estudiantes del Inglés	18.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	5.3
De Escasos Recursos Económicos	87.3
Alumnos con Discapacidades	14.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	2020 Bookhead Ed Learning LLC, Studysync 2007 Bedford/St. Martin, El lenguaje de la composición (The Language of Composition) 2016 Pearson/Longman, The Longman Reader 2016 McDougal Littell, Inglés A: Language and Literature Course Companion 2016 iLit 45		0
<b>Matemáticas</b>	2016 Holt McDougal, Big Ideas Integrated Math 1 2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 2 2016 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT, Big Ideas Integrated Math 3 2016 McDougal Littell, Calculus of a Single Variable 2016 D.C. Heath and Company, Pre-Calculus with Limits: A Graphing Approach 4th Edition 2003 Southwestern Educational Publishing, Business Math 2018 Bedford, Freeman & Worth, The Practice of Statistics (Yates, Moore y Starnes) 2020 Bootstrap; <a href="https://bootstrapworld.org/materials/data-science/">https://bootstrapworld.org/materials/data-science/</a> 2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and Interpretations, Standard 2019 Oxford Press, IB Mathematics: Applications and Interpretations, Higher Level 2020 Oxford Press, IB MYP Math Year 3/Year 4/Year 5		0
<b>Ciencias</b>	2019 OUHSD Biology of the Living Earth Sem1/Sem 2-CK12 2019 OUHSD Chemistry in the Earth System Sem1/Sem2-CK12 2021 Lumen Learning Earth Science OER Commons Sitio web/Url: <a href="http://www.oercommons.org/curso/earth-science-4/view">http://www.oercommons.org/curso/earth-science-4/view</a> 2020 McGraw Hill, Exploration: An Introduction to Astronomy 9th E 2020 2021 Savvas, Environmental Science: Your World, Your Turn 2019 Bedford Freeman Worth, Environmental Science for the AP/3 Edition 2021 McGraw Hill/Marine Science 2020 Savvas, Essentials of Oceanography SASTA Edition/13th Edition 2019 Heinle/ITP, Chemistry AP Edition		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2021 Houghton Mifflin Harcourt Economics 2021 Houghton Mifflin Harcourt United States Government		0

	<p>2021 Houghton Mifflin Harcourt American History Reconstruction to the Present</p> <p>2021 Houghton Mifflin Harcourt Modern World History</p> <p>2011 The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography AP Edition</p> <p>2019 MSCO, World History</p> <p>2010 Advanced Placement European History</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 1</p> <p>2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 2</p> <p>2007 EMC Paradigm, ¡Qué Chévere! 3</p> <p>2003 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Lenguaje</p> <p>2013 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Lenguaje; Abriendo Paso Lectura y Gramática (2 libros)</p> <p>2003 McDougal Littlell, Abriendo Puertas: Antología de literatura en español Tomo 1 y Tomo 2</p> <p>2001 Heinle/ITP, Sendas Nivel 1</p> <p>2001 Heinle/ITP, Sendas Nivel 2</p> <p>2013 Momentos Cumbres de Literaturas Hispánicas; Manual de Gramática y Ortografía para hispanos</p> <p>2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 1</p> <p>2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 2</p> <p>2015 VISTA HIGHER LEARNING, D'Accord Niveau 3</p> <p>2013 Imaginez: le français sans frontières; AP French: Preparing for the Language Exam</p> <p>2013 Imaginez: le français sans frontier</p> <p>2000 Holt, Rinehart &amp; Winston, Komm mit! Nivel 1</p> <p>2003 Holt, Rinehart &amp; Winston, Komm mit! Nivel 2</p> <p>2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik</p> <p>2013 Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik &amp; Stationen: Ein Kursbuch für die Mittelstufe</p> <p>2013 Mañana Spanish B for the IB Diploma; Momentos cumbres de las literaturas hispánicas</p>		0
<b>Salud</b>	<p>2007 Pearson, Prentice Hall: Salud</p>		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>2018 Davis Publications, Exploring Visual Design: The Elements and Principles, 4th Edition</p> <p>2009 Lark Books, The Joy of Digital Photography</p> <p>2003 Exploring Painting</p> <p>2008 Art History</p> <p>2020 Sound Innovations, Book 1-3</p> <p>2020 Solo Guitar Playing</p> <p>2002 Successful Sight Singing</p> <p>2016 Creative Sequencing Techniques for Music Production; Introduction to Music Technology</p> <p>2020 The Enjoyment of Music</p> <p>2020 Worlds of Music</p> <p>2020 Alfred's Adult All-In-One Level 1: Lesson Theory Technic (Curso todo en uno para adultos de Alfred de nivel 1: lecciones, teoría, técnica)</p> <p>2020 Alfred's Adult All-In-One Level 2: Lesson Theory Technic</p>		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9°-12° grado)			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### Instalaciones escolares y mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Hueneme se construyeron en 1959. El mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de conserjería del establecimiento escolar se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un sistema de solicitudes de servicio para comunicar las peticiones de mantenimiento que no son rutinarias. En los últimos 12 meses, han continuado las mejoras de la Medida A mencionadas a continuación a lo largo del plantel.

- Se completaron las gradas locales, la iluminación, el césped del campo, el palco de prensa y el sistema de sonido del estadio nuevo.
- La instalación de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en los salones de clase de la Fase 1 es completamente funcional.
- La instalación de HVAC en los salones de la Fase 2 está programada para concluir el 27 de diciembre.
- El gimnasio, los salones de pesas y los vestidores se han actualizado con unidades de HVAC.
- Se están realizando renovaciones en el puesto de comida.
- Los salones de clase se han mejorado con pisos de vinilo, que reemplazan las alfombras, y se ha pintado el interior de todos los salones de clase, ya que recibieron unidades HVAC.
- Los proyectos de seguridad y protección del establecimiento incluyen iluminación exterior LED adicional, más cámaras de vigilancia de video, mejores herrajes para puertas y cercas y cristales a prueba de balas en la entrada de la oficina principal.

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los alumnos y el personal entren en el recinto escolar. Tres conserjes diurnos y seis conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Hueneme. Los conserjes diurnos se encargan de las siguientes tareas:

- Limpieza de las aulas;
- Preparación y limpieza de la cafetería;
- Limpieza del área de oficinas;
- Limpieza de los baños;
- Extracción de la basura.

Los baños se revisan dos veces al día para verificar que estén limpios y, posteriormente, se limpian según sea necesario. Los conserjes nocturnos se encargan de las siguientes tareas:

- Limpieza de las aulas;
- Limpieza de las áreas de uso común;
- limpieza de los baños;
- Extracción de la basura.



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El director o la persona designada se comunica diariamente con el personal de conserjería en lo referente al mantenimiento y los problemas de seguridad de la escuela.

### Inspección de las instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Hueneme cada año de acuerdo con de la Sección 17592.72(c)(1) del Código de Educación. La Escuela Preparatoria Hueneme utiliza una encuesta de inspección del establecimiento escolar para identificar condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejora de las instalaciones. La inspección escolar más reciente se llevó a cabo del 1 de abril al 1 de junio de 2021. Las deficiencias observadas en la inspección de las escuelas fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2021-2022, todos los baños estaban en pleno funcionamiento y disponibles para uso estudiantil en el momento de la inspección.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Abril a junio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Espacio del área de estanterías de almacenamiento de bandas 15: faltan placas de techo Salón de clase 26 del edificio "D": Espacio del comedor estudiantil 1 del edificio "I": falta una placa de techo Salón de clase 10: faltan placas de techo Salón de clase 19: las placas deben asegurarse al techo Salón de clase 23: las placas deben asegurarse al techo Salón de clase 3: daños en las baldosas del piso (necesitan reemplazo) Salón de clase 36: las placas de techo necesitan reemplazo Salón de clase 41: faltan placas de techo Salón de clase 47: falta la cubierta de la luz del techo Salón de clase 53: placas de techo dañadas Espacio 42 del salón de trabajo interior entre 41/42 e - A: falta una placa de techo Espacio 2 del salón de trabajo interior entre 43/44: faltan placas de techo Espacio de oficina 5:

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Espacio de almacenamiento 14: faltan placas de techo</p> <p>Salón de trabajo 50 - A: faltan placas de techo</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		
<p><b>Eléctrico</b></p>	X		<p>Salón de capacitación de la casa de campo del edificio "S": sin energía</p> <p>Salón de clase 22: faltan la cubierta de la tomacorriente y la cubierta de la luz del techo</p> <p>Mecánica de la casa de campo, espacio del salón 7: sin energía</p> <p>Espacio de oficina 2 de la casa de campo: con energía</p> <p>Espacio de oficina 3 de la casa de campo: sin energía</p> <p>Espacio de ducha/casillero 4 de la casa de campo: sin energía</p> <p>Espacio de almacenamiento 6 de la casa de campo: sin energía</p> <p>Espacio del pasillo 30:</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>Salón de clase 75 del edificio "U4": puerta que necesita ajuste</p> <p>Salón de clase 11: puerta que necesita ajuste</p> <p>Salón de clase 12: puerta que necesita ajuste</p> <p>Salón de clase 13: puerta que necesita ajuste (el área tiene dos puertas y una de ellas necesita reparación)</p> <p>Salón de clase 33: puerta que necesita ajuste</p> <p>Salón de clase 35: puerta que necesita ajuste</p> <p>Salón de clase 40:</p> <p>Salón de clase 45 - A: puerta que necesita ajuste</p> <p>Salón de clase 45: puerta que necesita ajuste</p> <p>Salón de clase 56: puerta que necesita ajuste</p> <p>Espacio del salón de descanso para conserjes 13:</p> <p>Espacio del salón de trabajo interior 19: puerta que necesita ajuste</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Espacio de almacenamiento 2: puerta que necesita ajuste

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y

- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	587	412	70.19	29.81	42.18
<b>Femeninas</b>	295	214	72.54	27.46	51.2
<b>Masculinos</b>	292	198	67.81	32.19	32.47
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	15	13	86.67	13.33	53.85
<b>Hispanos o Latinos</b>	548	381	69.53	30.47	41.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	109	65	59.63	40.37	9.52
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	86	64	74.42	25.58	25.81
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	509	363	71.32	28.68	42.82
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	24	17	70.83	29.17	35.29
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	65	32	49.23	50.77	6.25

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	587	381	64.91	35.09	19.79
<b>Femeninas</b>	295	206	69.83	30.17	19.12
<b>Masculinos</b>	292	175	59.93	40.07	20.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	15	12	80.00	20.00	33.33
<b>Hispanos o Latinos</b>	548	354	64.60	35.40	18.75
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	109	59	54.13	45.87	13.56
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	86	54	62.79	37.21	18.52
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	509	340	66.80	33.20	19.53
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	24	14	58.33	41.67	14.29
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	65	33	50.77	49.23	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	23.65	N/A	24.05	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	446	351	78.70	21.30	23.65
<b>Femeninas</b>	239	195	81.59	18.41	20.51
<b>Masculinos</b>	207	156	75.36	24.64	27.56
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	14	14	100.00	0.00	35.71
<b>Hispanos o Latinos</b>	413	321	77.72	22.28	22.43
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	50	28	56.00	44.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	54	28	51.85	48.15	14.29
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	397	310	78.09	21.91	24.19
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	19	12	63.16	36.84	16.67
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	41	66.13	33.87	4.88

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

### Preparación de la mano de obra

Los alumnos de noveno a duodécimo grado reciben orientación académica del personal de la escuela sobre las carreras profesionales y los cursos de estudio. Durante su primer año, los estudiantes de 9.º grado se reúnen con el orientador académico para discutir el plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Hueneme. El orientador académico se reúne por lo menos una vez al año con cada estudiante para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como materias optativas. La Escuela Preparatoria Hueneme ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, brindan experiencia laboral y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia laboral
- Centro de Educación Profesional (CEC, por sus siglas en inglés)
- Programa Workability
- Academias de carreras/asociaciones
- Navegación
- Pasantías

La evaluación individual de las habilidades de preparación para el trabajo del estudiante se lleva a cabo a través de 1) Exámenes de fin de curso; 2) Finalización de proyectos requeridos por el curso; 3) Observación en el trabajo y 4) Observación en el salón de clase. Los alumnos en período de práctica laboral se asocian con empleadores locales que brindan capacitación y asesoría en el trabajo para estudiantes de 16 años de edad o más.

Estos alumnos reciben orientación y supervisión diseñadas para asegurar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral de medio tiempo. Para obtener más información, los estudiantes deben ponerse en contacto con el orientador académico.

Los programas del Centro de Educación Profesional (CEC) se ofrecen en colaboración con la Oficina de Educación del Condado. Se encuentran disponibles diversos cursos de educación de carrera técnica que ayudan a preparar a los estudiantes de preparatoria (de 16 años o más) para obtener un empleo de nivel inicial, mejorar las habilidades laborales actuales u obtener niveles de educación más avanzados.

Workability ofrece oportunidades de experiencia laboral fuera de la jornada escolar que responden a los intereses y aptitudes de los alumnos, a la vez que proporcionan experiencia laboral en el mundo real antes de la graduación. El programa está disponible para todos los alumnos con discapacidades que tengan un Plan de Educación Individualizada.

Los componentes del programa de carrera/asociación de la Escuela Preparatoria Hueneme incluyen contenidos académicos rigurosos con un enfoque profesional, un equipo de maestros y una participación comercial activa.

Durante el año escolar 2020-2021, la Escuela Preparatoria Hueneme ofreció las siguientes trayectorias profesionales:

- Robótica
- Negocio de redes sociales
- Medicina
- Bienestar emocional
- Mariachi
- Difusión de video

Los estudiantes inscritos en las academias de carreras/asociaciones están inscritos en clases básicas donde el contenido instructivo está más relacionado con el campo de estudio elegido por el estudiante. Los maestros del currículo básico y los maestros de la academia de asociaciones colaboran regularmente para asegurar que los períodos de tres años y los cursos estén alineados con las normas estatales y las necesidades de los estudiantes.

Durante el año escolar 2020-2021, la Escuela Preparatoria Hueneme ofreció las siguientes academias/programas:



## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

### Academia:

- Academia de Ingeniería y Diseño

### ROTC:

- Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Navales Subalternos (NJROTC, por sus siglas en inglés)

La Escuela Preparatoria Hueneme recibe fondos de la Ley de Educación Técnica y Vocacional Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite a la Escuela Preparatoria Hueneme brindar a los estudiantes las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades y ayuda a proporcionar programas que preparan a los estudiantes tanto para la educación postsecundaria como para las profesiones de su elección. La tabla de CTE en este informe muestra el número total de estudiantes que participan en los cursos de CTE del distrito y los programas ocupacionales regionales y las tasas de finalización del programa. Para obtener más información sobre los programas de carrera técnica, el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), el programa Workability, las academias de asociación y la experiencia laboral, comuníquese con el orientador académico o visite el sitio web de carreras técnicas del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	938
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	76.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	14.3

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	98.33
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	36.86

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

#### Participación de los padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el salón de clase, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los actos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de volantes, el sitio web de la escuela, Parent Square, Twitter y el Programa "ParentVue" (PVUE, por sus siglas en inglés). Comuníquese con la oficina escolar al (805) 385-2667 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

#### Oportunidades para dar de su tiempo

Chaperón

Ayudante de salón de clase

#### Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés

Consejo de Sitio Escolar

Consejo de Padres Migrantes

Aficionados a la banda

Comité de Supervisión de la Medida A

#### Actividades escolares

Noche de Regreso a Clases

Eventos deportivos

Actuaciones estudiantiles

Reconocimiento académico

Noches de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Noches de solicitud universitaria

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	10.1	12.2	12.8	6.8	7.6	8.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	84.6	80.7	77.2	85.5	84.8	82.5	84.5	84.2	83.6

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	492	380	77.2
Femeninas	252	217	86.1
Masculinos	240	163	67.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	17	14	82.4
Hispanos o Latinos	449	348	77.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	100	51	51.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--

<b>Indigentes</b>	30	19	63.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	458	357	77.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	25	15	60.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	85	52	61.2

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	2505	2438	363	14.9
<b>Femeninas</b>	1223	1194	142	11.9
<b>Masculinos</b>	1280	1242	221	17.8
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	15	15	4	26.7
<b>Afroamericanos</b>	26	22	2	9.1
<b>Filipinos</b>	55	52	1	1.9
<b>Hispanos o Latinos</b>	2310	2258	346	15.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	5	5	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	30	26	3	11.5
<b>Blancos</b>	64	60	7	11.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	499	473	116	24.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	11	5	45.5
<b>Indigentes</b>	161	158	28	17.7
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2194	2140	338	15.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	80	79	21	26.6
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	364	360	82	22.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	6.74	0.04	6.23	0.06	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.55	0.00	0.33	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	4.21	3.88	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.39	0.32	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.04	0.00
<b>Femeninas</b>	0.08	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.04	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.05	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.27	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

### Plan de seguridad del establecimiento escolar

El Plan integral de seguridad del establecimiento escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Hueneme en colaboración con las agencias locales y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para denunciar el abuso infantil, notificación a maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para que tanto la llegada a la escuela como la salida sean seguras y política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en el otoño de 2021.

#### Supervisión del plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el plantel antes, durante y después de clases. El director, los directores adjuntos, los supervisores del plantel y el Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) patrullan el plantel y monitorean el comportamiento de los estudiantes antes de la escuela, durante las comidas y a la hora de la salida. Para mejorar la comunicación rutinaria bidireccional y facilitar una respuesta inmediata a las situaciones urgentes, el equipo administrativo lleva radios portátiles mientras se encuentra en el plantel.

La Escuela Preparatoria Hueneme es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar un pase de identificación mientras estén en el recinto escolar.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	16	26	44
Matemáticas	27	24	24	32
Ciencia	29	12	14	39
Ciencia Social	28	12	22	34

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	38	32	30
Matemáticas	27	18	27	32
Ciencia	30	11	16	36
Ciencia Social	28	15	17	37

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	17	11	27
Matemáticas	31	7	16	18
Ciencia	33	3	8	17
Ciencia Social	28	10	13	20

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	300

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10635.44	1262.47	9372.97	90485.05
Distrito	N/A	N/A	9361.56	\$93,087
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.1	-2.8
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	10.4	-1.9



## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard recibe fondos estatales y federales categóricos para programas especiales. Para el año escolar 2020-2021, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

Título I, Parte A

Escuela de verano para migrantes y emigrantes

Mejora escolar Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) (Apoyo Integral y Mejoras [CSI, por sus siglas en inglés]).

Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I de la ley ESSA

ESSER II de la ley ESSA

ESSA GEER

Fondos de ayuda contra el coronavirus ESSA

Derecho de Asistencia Local Básica de la Ley (Federal) Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)

Asociación de Transición de SPED

Carl Perkins

Título II, apoyo a una educación eficaz

Título IV, apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico

Título III, inmigración

Título III, adquisición del idioma inglés

MediCal

SPED AB602

Lotería, Propuesta 20

Subvención del Programa "California Partnership Academies" (Academias de sociedad de California)

Tecnología limpia y energía renovable

Subvención de incentivo a la educación técnica profesional

Programa K-12 Strong Workforce

Proyecto Workability de Educación Especial

Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Asistencia local de Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco.

Subvención de incentivo a la educación técnica profesional agrícola

Programa de Asistencia de Verano para Empleados Escolares Clasificados

Fondos estatales de mitigación de pérdidas de aprendizaje

Subvención para la instrucción presencial

Subvenciones para las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,409	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,462	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,713	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,805	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$227,077	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	12.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	9
Matemáticas	2
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>12</b>

## Formación Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del currículo en la Escuela Preparatoria Hueneme giran en torno a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2020-2021, la Escuela Preparatoria Hueneme realizó una capacitación de formación de personal dedicada a lo siguiente:

- Estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (toma de notas enfocada)
- Charlas de datos: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

- Uso de tecnología individualizado (T3)
- Estrategias de instrucción basadas en la evidencia
- Capacitación en tecnología
- Creación de salones de clase eficaces y amigables
- Diseño de experiencias de aprendizaje interactivas para todos los estudiantes
- Supervisión y evaluación del aprendizaje de los alumnos
- Logros estudiantiles y aumento de los índices de graduaciones

Las decisiones relacionadas a la selección de actividades de formación de personal son realizadas por todo el personal con herramientas como aporte del maestro, resultados de las evaluaciones estatales y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la enseñanza de las materias y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Preparatoria Hueneme apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en los días de instrucción limitada semanales. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y de departamento para llevar a cabo un análisis de datos con el fin de identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación de personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento para la formación de personal en el establecimiento, 2) un refuerzo o seguimiento de las capacitaciones previas o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022, los maestros de la Escuela Preparatoria Hueneme tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Oxnard:

### Capacitación 2019-2020:

- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Intervención de lectura iLit
- Capacitación de SkillsUSA para Trayectoria Profesional
- Capacitación avanzada para estudiantes del inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés)
- Diseño curricular para la inmersión bilingüe
- Capacitación piloto de libros de texto para ciencias y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Red de liderazgo en matemáticas
- Difusión digital
- Desarrollo del currículo de estudios étnicos
- Capacitación piloto de libros de texto de doble inmersión
- VC Innovates
- Desarrollo de pruebas del Comité Español de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Día de aprendizaje en la biblioteca
- Toma de notas enfocada en la materia optativa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Charlas de datos para evaluaciones comunes, enseñanza correctiva y participación
- Capacitación sobre la plataforma Google
- Planificación del currículo de verano de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, currículo común, uso de tecnología y participación estudiantil
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva)
- Plataformas de aprendizaje a distancia (Google Meet, Tecnología)

### Capacitación correspondiente a 2020-2021:

- Google Meet interactivo
- Calificación para la Equidad 1: Conceptos clave
- Calificación para la Equidad 2: Rúbricas de puntuación
- Calificación para la Equidad 3: Seguimiento de dominio
- Apoyo a los estudiantes del inglés en el aprendizaje a distancia
- Apoyo a la Educación Especial en el aprendizaje a distancia
- Reuniones rápidas sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- Google Classroom y Canvas ParentSquare

## Formación Profesional

- Herramientas digitales
- Estrategia de diseño de lecciones para el aprendizaje a distancia

### Capacitación correspondiente a 2021-2022:

- rOxnard: formación profesional impulsada por maestros de varios días y varias sesiones
- Estrategias y herramientas de iELD
- Horarios de tutoría de Canvas
- Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante la semana de atención a los negocios: formación profesional impulsado por los maestros durante varios días y varias sesiones
- Orientación para nuevos maestros
- Google Drive
- Papelera
- EdPuzzle
- WordWall
- CommonLit
- NewsEla
- Rutinas de pensamiento visibles
- Nueva plataforma de aprendizaje de libros de texto
- iXL
- Introducción de Gizmos
- Gizmos participación en la argumentación
- Cornelius Minor: Cultura infantil
- Estudio de la lección
- Colaboración en Economía
- Misión y Mesa Redonda de Estudios Étnicos Alludo
- Colaboración gubernamental
- Formación en CAASPP
- Pilotos de libros de texto
- Conferencias fuera del distrito, incluidas CATE, CUE y las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)
- NGSS
- Capacitaciones sobre Kami
- Colaboración en cada centro
- Capacitación e implementación de ELPAC
- Enseñanza formada por el trauma: Ricky Robertson
- Aprendizaje profesional de verano de matemáticas y planificación colaborativa
- Serie de apoyo para los maestros de matemáticas
- Mejora de la representación gráfica en matemáticas y ciencias
- Serie de aprendizaje profesional K-12 de Avance Vía Determinación Individual
- Trabajos de ciencias similares
- Capacitación en seguridad científica

La Escuela Preparatoria Hueneme ofrece apoyo a los maestros nuevos y antiguos a través de la orientación y la asesoría de los compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del currículo. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación de personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
---------	---------	---------	---------

## Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

2

2

2

# Distrito Escolar de Preparatorias de Oxnard Union

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Preparatorias de Oxnard Union
Número Telefónico	(805) 385-2500
Superintendente	Dr. Tom McCoy
Dirección de Correo Electrónico	Thomas.McCoy@oxnardunion.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.oxnardunion.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4169	2777	66.61	33.39	50.87
<b>Femeninas</b>	2070	1442	69.66	30.34	57.29
<b>Masculinos</b>	2097	1333	63.57	36.43	43.89
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	67	50	74.63	25.37	82.00
<b>Afroamericanos</b>	43	24	55.81	44.19	65.22
<b>Filipinos</b>	132	105	79.55	20.45	63.81
<b>Hispanos o Latinos</b>	3425	2249	65.66	34.34	46.53
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	93	66	70.97	29.03	83.33
<b>Blancos</b>	394	271	68.78	31.22	67.42
<b>Estudiantes del Inglés</b>	579	321	55.44	44.56	7.62
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	21	7	33.33	66.67	--
<b>Indigentes</b>	726	408	56.20	43.80	39.50
<b>Militares</b>	25	16	64.00	36.00	50.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2951	1930	65.40	34.60	45.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	101	69	68.32	31.68	25.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	494	231	46.76	53.24	15.25

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4169	2619	62.82	37.18	27.86
<b>Femeninas</b>	2070	1377	66.52	33.48	27.60
<b>Masculinos</b>	2097	1241	59.18	40.82	28.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	67	49	73.13	26.87	73.47
<b>Afroamericanos</b>	43	20	46.51	53.49	25.00
<b>Filipinos</b>	132	100	75.76	24.24	45.45
<b>Hispanos o Latinos</b>	3425	2098	61.26	38.74	22.97
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	93	70	75.27	24.73	54.29
<b>Blancos</b>	394	272	69.04		44.81
<b>Estudiantes del Inglés</b>	579	288	49.74	50.26	5.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	21	8	38.10	61.90	--
<b>Indigentes</b>	726	392	53.99	46.01	22.28
<b>Militares</b>	25	14	56.00	44.00	42.86
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2951	1802	61.06	38.94	21.54
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	101	60	59.41	40.59	18.64
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	494	214	43.32	56.68	4.25