Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar Primaria Arvin	Georgia Rhett Superintendente del Distrito	rhett@arvin-do.com (661) 854-6500

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Todos los estudiantes alcanzan niveles de rendimiento cada vez más altos en los estándares estatales a través de la instrucción basada en los estándares de nivel de grado y apoyo específico.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	N/A

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Servicios básicos de prioridad 1 1A Maestros debidamente asignados y con credenciales completas para la asignación - Williams 1B Acceso de los alumnos a materiales alineados con los estándares - Williams Instalaciones escolares 1C mantenidas en buen estado según el informe FIT - Williams **19-20** Prioridad 1: básica Cumplir con los requisitos de la Ley Williams de: 1A. Cero asignaciones incorrectas de maestros con personal completamente acreditado que totaliza el 87%. El 33% del personal autorizado actualmente obtiene sus credenciales. 1B. Materiales de instrucción: Cumplimiento del 100% en la revisión de libros de texto de Williams 1C. Revisión FIT: buena o ejemplar en todas las escuelas.	Servicios básicos de prioridad 1 1A: Hubo 0 asignaciones incorrectas de maestros para 2019-2020 y todos los maestros fueron asignados adecuadamente. El 80,6% de nuestro personal estaba plenamente acreditado. El 19,4% del personal autorizado actualmente tendrá credenciales. 1B: Según las visitas de Williams, el distrito cumplió al 100% según la revisión de los libros de texto. 1C: Se logró una calificación ejemplar en la revisión de Inspección de Instalaciones en todas las escuelas. Resultados de la encuesta estudiantil de 2019-2020: Estos son porcentajes resumidos del distrito ya que los datos específicos del sitio no estaban disponibles en los datos de California Healthy Kids. El 72% de los estudiantes de primaria informaron estar satisfechos con el mantenimiento de las instalaciones, lo que representó una disminución del 5%.

Deseado	Actual
Los resultados de la encuesta estudiantil aumentan en cada sitio en un 5% **Referente** Base Prioridad 1: básica 1A Los requisitos de la revisión Williams 2016-2017, medidos por el condado y la autoevaluación, indicaron cero asignaciones incorrectas para el año escolar 2016-2017. El 82% del personal docente del distrito tiene credenciales completas para el año escolar 2016-2017 y el estado ya no mide al personal altamente calificado.	El 52% de los estudiantes de la escuela intermedia informaron estar satisfechos con el mantenimiento de las instalaciones, lo que representó un aumento del 10%.
Medida/Indicador Metric/Indicator Prioridad 2 Implementación de CCSS 2A Implementación de los estándares académicos y de desempeño Common Core Programas y servicios 2B que apoyan el acceso de ELL Encuestas de implementación (proporcionado por el estado, APS, Butte) **19-20** Prioridad 2: Implementación de estándares estatales 2A Implementación sustancial de Common Core Math y artes del lenguaje inglés con la compra del programa de referencia CC LA / ELD. Evidencia recopilada a través de planes de lecciones, tutoriales y evidencia del trabajo de los estudiantes para registrar en la Encuesta del Condado de Butte. Implementación sustancial de los estándares de Educación Física y Salud según lo medido por el recorrido y la evidencia del plan de lecciones a través de la instrucción dedicada de Educación Física. El 100% de los estudiantes recibirán instrucción en los estándares de Ciencias Sociales y Ciencias a través del uso de	Prioridad 2: Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes 2A: Las observaciones en el aula, el refinamiento de las ventanas de aprendizaje, el diseño de las lecciones y la métrica de implementación de los estándares estatales de California del condado de Butte (nivel 3 de conciencia total) indican una implementación sustancial de los estándares estatales utilizando las herramientas contenidas en la adopción más reciente de Artes del Lenguaje e Inglés. Desarrollo del Lenguaje. Una disminución en los datos del Tablero de Matemáticas no se correlaciona con las percepciones del personal sobre la Métrica de Implementación de Estándares del Estado de California del Condado de Butte (Nivel 3 - conciencia total). Las reflexiones sobre las ventanas de aprendizaje y la instrucción en el aula indican un enfoque en los estándares estatales, pero el uso sistémico del marco y las expectativas de evaluación integradas no están en su lugar. El 100% de los estudiantes reciben instrucción en Ciencias Sociales y Ciencias con el apoyo del Plan de Estudios Básico Adoptado por el Estado. Los resultados de las métricas de

Deseado	Actual
textos básicos e integrados con materiales relacionados según lo medido por la observación del distrito. 2B El 100% de los estudiantes de inglés recibirán instrucción diaria alineada con los estándares de ELD de CA en ELD designado con la adición de ELD integrado en todas las áreas de contenido para promover el conocimiento del contenido académico básico y el dominio del inglés. Todos los elementos de la rúbrica del condado de Butte para los estándares estatales y la implementación del programa EL serán de nivel 3 o superior. **Referente** Prioridad 2: Implementación de estándares estatales 2A La implementación de los estándares estatales se midió utilizando tres medidas. 1. Información del recorrido del sitio 2. La Encuesta de Desempeño Académico que mide el estado de implementación en una rúbrica de 4 puntos que incluye Total, Sustancial, Parcial o Mínimamente. 3. La rúbrica del condado de Butte que mide la implementación en una métrica de 5 puntos que incluye la conciencia inicial, el desarrollo de la conciencia, la conciencia total, la conciencia del estudiante y la implementación completa. La implementación de Artes del Lenguaje Comunes basada en la rúbrica de APS se calificó en general como "Sustancialmente" (Nivel 3/4) a "Totalmente (Nivel 4/4)" y los resultados de la rúbrica del Condado de Butte indican un rango de "Conciencia en desarrollo" (Nivel 2 / 5) a "Conciencia total" (Nivel 3/5). La implementación de Matemáticas básicas comunes basada en la rúbrica APS se calificó como 3/4 y los resultados de la rúbrica del condado de Butte indican un rango desde "Desarrollando conciencia" (Nivel 2/5) hasta "Conciencia total". (Nivel 3/5).	implementación de los estándares estatales de California del condado de Butte y la alineación de la ventana de aprendizaje con la integración de los estándares de contenido indican un nivel de implementación temprano. Los resultados de ciencias indican un nivel de conciencia inicial y Estudios Sociales indican que parte del personal está en el nivel de conciencia inicial y algo del personal en el nivel de desarrollo. El crecimiento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron 6 de 6 en las zonas de aptitud física saludable en la escuela secundaria y los aumentos en subpruebas particulares en la prueba de aptitud física indican una implementación sustancial de los estándares de educación física a través de la instrucción de educación física dedicada. La implementación de los estándares de salud está en un nivel mínimo, sin embargo, los materiales y el tiempo de lección para los maestros de educación física están en su lugar. 2B: El 100% de los estudiantes de inglés reciben instrucción diaria designada e integrada del desarrollo del idioma inglés alineada con los estándares de desarrollo del idioma inglés de California. El tiempo se documenta en horarios maestros y es revisado por los administradores del sitio. La Métrica de Implementación de Estándares del Estado de California del Condado de Butte indica que los estándares, la planificación, la instrucción y la evaluación han alcanzado un nivel promedio de implementación de Nivel 3 (sustancial).

Deseado	Actual
La implementación sustancial de los estándares de Educación Física / Salud es evidente según lo medido por los tutoriales. El 100% de los estudiantes reciben instrucción en ciencias y estudios sociales a través de materiales temáticos básicos y de artes del lenguaje. NGSS está clasificado como Conciencia Inicial (Nivel 1/5) por el distrito. 2B Implementación de la implementación del programa ELD se calificó en un nivel 3/5 (básico). El 100% de los estudiantes de inglés reciben instrucción diaria en ELD designado con la adición de ELD integrado en las áreas de contenido; sin embargo, alinear esta instrucción con el lenguaje detallado del continuo de competencia es un trabajo en progreso.	
Medida/Indicador Prioridad 4: Resultados de los alumnos 4A logro estatal Rúbrica 5x5, informes de equidad / puntajes CAASPP Índice de rendimiento académico 4B / primaria NA Alumnos de 4C que completan la primaria A-G / NA 4D% de EL progresando hacia la competencia / Puntuaciones CELDT / ELPAC Tasa de reclasificación 4E EL 4F% de alumnos que aprueban el examen AP / primaria NA 4G% de alumnos indicando preparación universitaria / primaria NA **19-20** Prioridad 4: Distrito de logros estudiantiles Clasificación de Amarillo o Mejor 4A. Evaluaciones estatales: CAASPP disminución del 5% en todo el distrito para el estándar no cumplido para cada nivel de grado en comparación con su grupo basado en los informes de Dataquest para el año más reciente publicado.	Prioridad 4: Resultados de los alumnos 4A El distrito logró un rango de Orange para todos los estudiantes en artes del lenguaje debido a que mantuvo 0.4 (-41.5). Los estudiantes que aprenden inglés (-53), los hispanos (-41.7) y los estudiantes con desventajas socioeconómicas (-43.4) mantuvieron un estatus bajo. Los estudiantes con discapacidades aumentaron 15.9 puntos pero permanecen en un estado Muy bajo (-102.6). Los grupos de estudiantes sin hogar (-35.3) y blancos (-41) declinaron y permanecen en un estado bajo. El distrito logró un rango anaranjado para todos los estudiantes en matemáticas debido a una disminución de 3.4 puntos (-72.8). Los estudiantes de inglés mantuvieron un estado de Bajo (-80). Los hispanos (-72.9), los desfavorecidos socioeconómicamente (-74.9) y los sin hogar (-78.7) disminuyeron y permanecen en un estado de Baja. Sin embargo, el grupo de estudiantes blancos (-70.2) disminuyó significativamente y permanece en un estado de Bajo. Los estudiantes con discapacidades aumentaron 12.5 puntos pero permanecen en un estado muy bajo (-127.4).

Deseado	Actual
El objetivo de disminución del 5% en Artes del Lenguaje es: 3er 45.31% 4to 42.40% 5to 35.12% 6to 27.57% 7mo 40.70 8º 26.25% El objetivo de disminución del 5% en matemáticas es: 3er 45.23% 4to 36.64% 5to 39.75% 6to 38.84% 7mo 56.79% 8º 49.17% 4B. Índice de rendimiento académico: NA 4C. Requisitos A-G: N / A - Distrito K-8 4D. Progreso de los estudiantes de inglés: nivel mínimo de amarillo 4E. Reclasificación EL: 10% 4F: Paso AP: N / A - Distrito K-8 4G: Participación en EAP: N / A - Distrito K-8 **Referente** Prioridad 4: Logro del alumno Evaluaciones estatales 4A La ubicación del distrito en las rúbricas de Artes del Lenguaje 5 x 5 está en el rango amarillo con un estado de "bajo" y una tasa de cambio de "mantenimiento" para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes importantes con la excepción de Estudiantes con Necesidades Especiales. Este grupo tiene un estado de "Muy bajo" y un cambio de "mantenimiento".	Porcentaje de estudiantes que "no cumplen con el estándar" CAASPP 2018-2019 3er Artes del Lenguaje 51.92% Matemáticas 45.56% 4to Artes del Lenguaje 52.29% Matemáticas 42.94% 5to Artes del Lenguaje 41.37% Matemáticas 50.41% 6to Artes del Lenguaje 33.65% Matemáticas 44.83% 7mo Artes del Lenguaje 38.14% Matemáticas 56.59% 8º Artes del Lenguaje 42.42% Matemáticas 63.83% 4B: Índice de Rendimiento Académico (no aplicable) 4C: Requisitos A-G (No se aplica al distrito K-8) 4D: 45.9% de los estudiantes de Aprendices de Inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés. Bien Desarrollado 16.40% Moderadamente Desarrollado 37.77% Algo desarrollado 30,12% Mínimamente Desarrollado 15.71% Los AMAO ya no son una medida utilizada. 4E: La tasa de reclasificación del distrito para 2018-2019 fue del 5.7% según la información de Data Quest. 4F: Tasa de aprobación AP: (No se aplica al distrito K-8) 4G: Participación en EAP (distrito K-8 no aplicable)

Deseado	Actual
La ubicación del distrito en las rúbricas de Artes del Lenguaje 5 x 5 está en el rango amarillo con un estado de "bajo" y una tasa de cambio de "mantenimiento" para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes importantes con la excepción de Estudiantes con Necesidades Especiales. Este grupo tiene un estado de "Muy bajo" y un cambio "en declive". Porcentaje de estudiantes que "no alcanzan" la competencia. 3er/LA 59% 3er Matemáticas 50% 4to/LA 54% 4to Matemáticas 50% 5to/LA 52% 5to Matemáticas 63% 6to/LA 37% 6to Matemáticas 48% 7º/LA 57% 7º Matemáticas 56% 8º/LA 44% 8º Matemáticas 59% Índice de rendimiento académico 4B: NA Requisitos 4C A-G: N / A - Distrito K-8 4D El distrito tenía un estado de "baja" y una tasa de cambio "decreciente" que resultaba en un estado naranja para ELL. Aunque los AMAO ya no son la medida estatal, los resultados estimados de KeyData son: 59.7% para AMAO # 1. 21.7% para AMAO # 2 menos de 5 años. 53,8% para AMAO # 2 más de 5 años. 4E Los datos obtenidos de Dataquest indican una tasa de redesignación del 5% para el año escolar 2016-2017. Paso 4F AP: N / A - Distrito K-8 Participación en 4G EAP: N / A - Distrito K-8	
Medida/Indicador Prioridad 7: 7A Porcentaje de matriculación en un curso de estudio amplio 7B Porcentaje de inscritos en programas / servicios para alumnos no duplicados	Prioridad 7: Los siguientes elementos se implementaron mediante aprendizaje a distancia o instrucción híbrida durante el final del año escolar 2019-2020 y para el año escolar 2020-2021. 7A: El 100% de los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, tuvieron acceso a todas las áreas requeridas del

Deseado	Actual
7C Porcentaje de inscritos en programas para necesidades excepcionales **19-20** Prioridad 7: El 100% de los estudiantes, incluidos los no duplicados, tendrán acceso a todas las áreas requeridas del trabajo de curso amplio como se establece en el Código de Educación 51210. El 100% de los estudiantes no duplicados tendrán acceso y recibirán programas y servicios educativos generales que incluyen inmersión dual y AVID. El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tendrán acceso y recibirán programas y servicios de educación especial en el ambiente menos restrictivo como se detalla en sus IEP. El 100% de los estudiantes de inglés recibirán instrucción y apoyo específicos para el desarrollo del idioma inglés. **Referente** Prioridad 7: 7A 100% de los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, tuvieron acceso a todas las áreas requeridas del trabajo de curso amplio como se establece en el Código de Educación 51210. 7B El 100% de los estudiantes no duplicados tuvieron acceso y recibieron programas y servicios educativos generales que incluyen inmersión dual y AVID. El 100% de los estudiantes de inglés recibieron instrucción y apoyo específicos para el desarrollo del idioma inglés. 7C El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvieron acceso y recibieron programas y servicios de educación especial en el ambiente menos restrictivo como se detalla en sus IEP.	trabajo de curso amplio como se establece en el Código de Educación 51210. 7B: El 100% de los estudiantes no duplicados tuvieron acceso a programas y servicios educativos generales que incluyen inmersión dual, AVID y escuela de verano. El 100% de TK-3 tiene acceso a educación musical y artística. El 100% de los estudiantes de aprendices inglés recibieron instrucción y apoyo específicos para el desarrollo del idioma inglés. 7C: El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvieron acceso y recibieron programas y servicios de educación especial en el ambiente menos restrictivo como se detalla en sus IEP.

Deseado	Actual
Medida/Indicador Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos Aptitud física Porcentaje de estudiantes que cumplen 6 de 6 criterios Porcentaje de estudiantes de 3er grado que leen a nivel de grado de acuerdo con I Ready. Porcentaje de estudiantes que califican para una intervención intensiva **19-20** Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos Aptitud física Porcentaje de estudiantes que cumplen 6 de 6 criterios elemental 40% secundaria 50% El 50% de los estudiantes de 3er grado leen a nivel de grado de acuerdo con I Ready. Una disminución del 5% en el porcentaje de estudiantes que califican para la intervención intensiva es la expectativa para cada próximo año escolar con una meta del 23.82%. **Referente** Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos 8A Aptitud física Porcentaje de estudiantes de primaria que cumplen con 6 de 6 estándares: 29.9%. Porcentaje de secundaria: 40.7% 1a. Capacidad aeróbica 5to grado 56.5% 7mo grado 73.5%	3. Debido al cierre de la escuela en persona el 17 de marzo de 2020, las pruebas de aptitud física y de fin de año I-Ready no se llevaron a cabo ni tampoco la lectura de fin de año Read 180.

Deseado	Actual
1b. Composición corporal 5to grado 39.1% 7mo grado 59.3% 1c. Fuerza abdominal 5to grado 77.4% 7mo grado 59.3% 1d. Fuerza de extensión del tronco - 5to grado 99.1% 7mo grado 96% 1e. Fuerza de la parte superior del cuerpo 5to grado 73% 7mo grado 80.4% 1f. Flexibilidad 5to grado 75.9% 7. ° grado 83.3% 2. El nivel de lectura de fin de año I-Ready para los estudiantes de 3er grado indica que el 29% está leyendo dentro del nivel de 3er grado. De ese 29%, el 8% está leyendo a un nivel de tercer grado de mediados a fin de año. 3. Los candidatos de intervención que obtienen 2 o más años por debajo del nivel de grado según I-Ready se someten a pruebas adicionales para ingresar al programa Read 180. Los estudiantes inicialmente identificados por I-Ready que aún no son Educación Especial y que recibirán servicios totalizaron los siguientes porcentajes de la población total. Estos totales no son comparables con los datos del año pasado debido a cambios en los criterios de evaluación. 3er/LA 42,9% 3er Matemáticas 29,8% 4to/LA 31.6% 4to Matemáticas 28.6% 5to/LA 55.1% 5to Matemáticas 34.5% 6to/LA 63% 6to Matemáticas 36,7% 7mo / LA 70% 7mo Matemáticas 52% 8º/LA 66% 8º Matemáticas 58%	

Acciones / Servicios

1. Personal a nivel de distrito para asegurar el apoyo para la implementación de Common Core, desarrollo profesional, entrenamiento para el personal de instrucción y funcionalidad / acceso a la tecnología del distrito y los sistemas de datos que conducen a las habilidades del siglo XXI. Director de Currículo e Instrucción Director de Servicios Estudiantiles - (modificado: extendido a 4 días de trabajo para enfocarse en sistemas de niveles múltiples) TOSA ELD Coordinador de datos del distrito Tecnología Certificado (2) Tecnología clasificado (2) Eficacia del Educador TOSA Trabajo tecnológico de verano / invierno	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 484,008.43 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 173,323.83 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 134,531.97 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 95,315.62 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 75,287.34 3000-3999: Employee Benefits Title III 28,023.18 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education 35,719.52 3000-3999: Employee Benefits Special Education 12,543.88 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 160,934.80 3000-3999: Employee Benefits Title I 57,774.14	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 482,283.12 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 181,810.50 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 133,019.07 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 85,427.48 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 76,022.74 3000-3999: Employee Benefits Title III 28,241.09 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education 35,531.52 3000-3999: Employee Benefits Special Education 11,273.65 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 204,687.93 3000-3999: Employee Benefits Title I 44,886.89
2. Personal a nivel de distrito y monitoreo / apoyo para facilitar el cumplimiento del personal de Williams, asegurar el progreso del personal interno hacia la certificación completa, apoyar hábitos de trabajo de calidad a través de la organización del proceso de evaluación y certificación, y asegurar que haya personal de apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	estipendios para pasante de maestro 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 34,000	estipendios para pasante de maestro 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 49,994.82

El Director de Recursos Humanos es reemplazado por el Gerente de Recursos Humanos clasificado Programas de inducción / pasantías para maestros: aumentados para dar cabida a la cantidad de maestros	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 43,376.05 Programa de inducción de maestros 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 33,500 salario del Gerente de Recursos Humanos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 61,788	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 43,704.97 Programa de inducción de maestros 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 18,425.00 salario del Gerente de Recursos Humanos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 55,282.88 desarrollo del personal que da la bienvenida a los nuevos maestros 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 153.50 desarrollo de personal para nuevos maestros 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1409.00
3. Lectura de materiales de apoyo Lector Acelerado	Contrato 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 35,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 450
4. Personal a nivel del sitio para promover un mayor rendimiento académico, un clima seguro y acogedor y el desarrollo profesional en áreas específicas. Subdirectores Entrenadores Académicos: 1 en cada sitio Decano de Éxito Estudiantil	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 508,155.99 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 189,955.07	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 512,609.95 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 183,517.08

	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 265,840.28 3000-3999: Employee Benefits Title I 102,239.15 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lottery 124,314.64 3000-3999: Employee Benefits Lottery 49,893.87	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 270,894.11 3000-3999: Employee Benefits Title I 101,392.18 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lottery 125,646.60 3000-3999: Employee Benefits Lottery 50,300.52
5. Implementar la herramienta de observación reflexiva en el salón de clases para proporcionar retroalimentación dirigida al personal certificado sobre 9 elementos de instrucción. No se utilizará desarrollo profesional externo.	reflexiva de salones y etapas soporte para la infraestructura 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 0 sustitutos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 0 sustitutos 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 0	implementación en el salón reflexivo 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 0 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 0 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 0
6. Desarrollo profesional que proporciona estrategias y estructuras para el personal de instrucción, certificado y clasificado, para satisfacer las necesidades de los estudiantes en áreas identificadas de necesidad, que incluyen: escribir - escribir desde el principio practicas matematicas Desarrollo del idioma inglés estrategias de participación implementación de materiales de instrucción lectura detallada implementación de estándares uso de evaluaciones, sistemas de datos y programas de intervención Comunidades de aprendizaje profesional	Horas extras para entrenamiento - Sábado o después de clases 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 130,000 horas extras para entrenamiento 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 3000 sustitutos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 10,000 registro y viaje 5000-5999: Services And Other Operating	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 25,463.36 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 550.27 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 0 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

expansión de AVID y Thinking Maps estrategias de andamiaje basadas en la investigación de Hattie / Marzano entrenamientos del distrito después de la escuela y los fines de semana AVID National en California RTI / MTSS uso de tecnología sesiones de talleres diferenciados dirigidos por el personal	Expenditures Supplemental and Concentration 80,000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 40,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 25,000	Supplemental and Concentration 11,098.51 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,357.93 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 7478.57 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 4572.99
7. Desarrollo profesional para los administradores del distrito y del plantel centrado en las comunidades de aprendizaje profesional, la planificación estratégica y la adopción de medidas, y la implementación del programa. Innovate Ed	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 100,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 20,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 4,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 84,660.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 23,280.00 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2492.80
8. Evaluación e intervención formativa - Software de evaluación I Ready y PD / School City. Este año no se comprará ningún banco de artículos de School City.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 109,623.89 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 92,180.00 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 3282.88
9. Personal de la biblioteca y ampliación Materiales de lectura nivelados para bibliotecas de sitios Bibliotecario Certificado en Haven Drive Empleados de biblioteca - sitios de primaria empleados de verano	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 82,890 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 34,668	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 88,339.92 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 35,078.71

Mejorar el entorno de la biblioteca para promover la lectura que conduce a un mayor rendimiento en lectura	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 158,455.50 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 99,826.35 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 56,000 Entrenamiento de Follett 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 166,485.91 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 117,753.03 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 1798.07 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 0 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration 5225.23
10. Personal de intervención 1 maestro en cada sitio Asistentes de instrucción - 2 a 3 por sitio - primaria Clases especiales diurnas de preescolar: 2 miembros del personal certificados (costo modificado: puesto cubierto con un nuevo maestro)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 429,497.90 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 175,722.73 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 90,079.72 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 27,069.80 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 370,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 439,547.37 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 176,951.59 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 106,442.87 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 42,819.42 Maestros de intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 246,323.50 3000-3999: Employee Benefits Title I 102,086.51

11. Salarios, beneficios, materiales y actividades de la escuela de verano Arvin Advantage - Salario y beneficios del coordinador del programa extracurricular Kinder Boot Camp (modificado para ampliar el programa) Maestros de intervención adicionales	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 257,723.20 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 137,538.61 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 80,000 3000-3999: Employee Benefits Title I 13,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 35,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 8750 transportación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 37,000 3000-3999: Employee Benefits Base 12,500 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 4759.70 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2559.80 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 37,573.20 3000-3999: Employee Benefits Title I 13,228.30 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 67.50 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 19.32 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 0 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0 3000-3999: Employee Benefits Base 0 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 596.94
12. Encargado de proyectos especiales: coordina materiales para la comunicación con los padres y los talleres, apoya los preparativos para la intercesión y la escuela de verano.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 16,589.28 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2081.95	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 11,824.85 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 3550.95

13. Financiar y ampliar el programa de inmersión dual: materiales Libros de texto en español: adopción de ciencias y reemplazos anuales desarrollo profesional	libros de texto y bibliotecas de aula adopción de ciencias 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 280,000 talleres / viajes 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 18,000 horas extras / sustitutos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 15,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 3000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5238.61 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1027.30 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 5755.00 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1112.84
14. Ampliar la implementación del acceso a la tecnología en los grados de primaria y en los salones de clases de matemáticas y ciencias de la escuela intermedia para el aprendizaje basado en proyectos. Mantener y actualizar equipos de tecnología del distrito obsoletos y dañados.	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 450,000 contratos de reparación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 195,659.37 contrato de brainstrom 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 17,333,17
15. Continuar con la oferta de cursos ampliados arte elemental y educación física de primaria: agregue un maestro de segunda banda en la escuela primaria Materiales de ciencia interactiva y NGSS Optativa AVID en la escuela secundaria Campamento de banda de verano Materiales para clase y optativas	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 484,177 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 207,198.80 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 100,000 inscripción a la conferencia / tarifas de entrada de banda / tarifas de revisión de banda 5800:	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 417,254.04 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 183,328.86 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 68,184.27 5800: Professional/Consulting Services And Operating

	Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 35,000 costos de autobús para los viajes de la banda de Haven Drive 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 10,000	Expenditures Supplemental and Concentration 2615.36 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 0 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 47.92 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 2364.00
16. Ampliar las actividades de extensión educativa, las asambleas educativas y las excursiones: 1 por grado. derechos de inscripción costos de autobús viajes universitarios Grados 5-8 Costos de Camp Keep incluidos para la inscripción y la dotación de personal (modificado)	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 180,000 Camp Keep y tarifas de entrada 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 75,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 10,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2000	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 2867.33 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 84,149.95 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 9859.60 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1738.57
17. Empleados ELL Programa de software de elevación Sustitutos para facilitar el contacto individual del maestro con los estudiantes para que ELPAC hable para impulsar la instrucción	2000-2999: Classified Personnel Salaries Lottery 67,113 3000-3999: Employee Benefits Lottery 44,986.57 0	2000-2999: Classified Personnel Salaries Lottery 71,057.95 3000-3999: Employee Benefits Lottery 53,308.27 0

	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 32,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Lottery 18,889.22 3000-3999: Employee Benefits Lottery 14,745.20 sustitutos para permitir que los maestros prueben a sus propios estudiantes/horas extras para entrenamiento 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 35,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 7000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 21,780.00 2000-2999: Classified Personnel Salaries Lottery 0 3000-3999: Employee Benefits Lottery 0 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 32,975.00 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 11,542.04 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 10,309.40
18. Asignaciones modificadas Asignar fondos a los 4 planteles escolares basados en conteos de alumnos no duplicados para satisfacer las necesidades de los estudiantes seleccionados. (asignación modificada) Tecnología suplementaria / Tinta / Tambores Incentivos para estudiantes Materiales suplementarios para estudiantes Viajes de incentivo Empleados categóricos / horas extraordinarias personal suplementario Soporte de Minicorp: no continuará Americorp	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 296,444.64 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 40,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 113,983.76 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 14,304.97	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 74,737.77 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 23,433.78 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 140,738.88 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 58460.30

	0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 41,888.10 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 13,017.15 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 23,433.78
19. El distrito se asegurará de que los estudiantes no duplicados que también reciben intervención de Nivel 3 reciban materiales adicionales para satisfacer cualquier necesidad relacionada con el desarrollo del lenguaje y / o para apoyar su rendimiento académico.	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 20,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10,242.00
20. Incentivos para estudiantes del distrito	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15,000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 32,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5705.82 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 0 Excursiones del segundo trimestre 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 1522.51

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos presupuestados originalmente para un año escolar regular, actividades de fin de año como la escuela de verano, incentivos para estudiantes de fin de año, evaluaciones acumulativas y personal proyectado no se gastaron por completo debido a la pandemia y al cambio repentino a la instrucción a distancia al final del año escolar. Año escolar 2019-2020. Los fondos de las acciones no implementadas quedaron sin gastar ya que las acciones planeadas estaban tan cerca del final del año escolar y las escuelas fueron cerradas para recibir instrucción en persona.

Los éxitos del distrito incluyen personal a nivel de distrito contratado para asegurar el apoyo para la implementación de los Estándares Comunes, desarrollo profesional, entrenamiento para el personal de instrucción y funcionalidad / acceso a la tecnología del distrito y sistemas de datos que conducen a las habilidades del siglo 21. Otros éxitos son la implementación del personal a nivel de distrito encargado de monitorear / apoyar / facilitar el cumplimiento del personal de Williams, garantizar el progreso del personal interno hacia la certificación completa, respaldar los hábitos de trabajo de calidad a través de la organización del proceso de evaluación y certificación, y garantizar que el personal de apoyo esté listo para cumplir necesidades del estudiante. El éxito se extiende aún más a la implementación del personal a nivel del sitio, incluidos los subdirectores, un entrenador académico para cada sitio, un Decano de Éxito Estudiantil en la escuela intermedia, todos trabajando para promover un mayor rendimiento académico, un clima seguro y acogedor y el desarrollo profesional en áreas específicas. El personal de la biblioteca y la expansión de los materiales de lectura nivelados para las bibliotecas de los sitios, incluido el bibliotecario certificado en Haven Drive, los empleados de la biblioteca en las escuelas primarias, los empleados de verano y el entorno bibliotecario mejorado para promover la lectura que conduce a un mayor rendimiento en lectura, también fueron parte de los éxitos. La implementación de otro personal que resultó ser un éxito fue el personal de intervención: 1 maestro por sitio; Auxiliares de instrucción - 2 a 3 por sitio de primaria; Clases de preescolar diurnas especiales: 2 miembros del personal certificados; Encargado de proyectos especiales: coordina materiales para la comunicación y los talleres con los padres, y los secretarios del programa ELD para estudiantes que aprenden inglés. Nuestro distrito también tuvo éxito en la implementación de materiales que incluyen Lector Acelerado para Apoyo de Lectura, Herramienta de Observación Reflexiva en el Aula para brindar retroalimentación dirigida al personal certificado sobre 9 elementos instructivos, y Desarrollo Profesional que brinda estrategias y estructuras para que el personal instructivo, certificado y clasificado, cumpla necesidades de los estudiantes en áreas identificadas en escritura, prácticas matemáticas, desarrollo del idioma inglés, estrategias de participación, implementación de materiales de instrucción, lectura detallada, implementación de estándares, uso de evaluaciones, sistemas de datos dirigidos a programas de intervención, comunidades de aprendizaje profesional, expansión de AVID y Thinking Maps a través de apoyo de maestros en asignaciones especiales, estrategias de andamiaje basadas en la investigación de Hattie / Marzano, capacitaciones del distrito después de la escuela y los fines de semana, RTI / MTSS, uso de tecnología y sesiones de talleres dirigidos por personal diferenciado a nivel de sitio.El financiamiento y la expansión del programa de inmersión dual también fueron exitosos, incluidos materiales, libros de texto en español, reemplazos anuales y desarrollo profesional. El éxito se observó además en la implementación del desarrollo profesional para los administradores del distrito y del sitio centrados en las comunidades de aprendizaje profesional, la planificación estratégica y la adopción de medidas, y la implementación del programa, incluido el trabajo con Innovate Ed. así como la expansión del acceso a la tecnología en los grados primarios y los salones de clases de matemáticas y ciencias de la escuela intermedia para el aprendizaje basado en proyectos, incluido el mantenimiento y la actualización de equipos tecnológicos del distrito obsoletos y dañados. La implementación de evaluaciones y software, como la evaluación formativa y la intervención, incluido el uso de software de evaluación IReady y PD / School City, y el programa de software Ellevation, fueron un éxito. La expansión continua de las ofertas de cursos que incluyen arte elemental, música, educación física, ciencia interactiva y materiales NGSS, AVID electiva en la escuela intermedia, materiales para clases electivas, así como materiales adicionales para satisfacer cualquier necesidad relacionada con el desarrollo del lenguaje y / o rendimiento académico para asegurar que los estudiantes no duplicados que recibieron la intervención de Nivel 3 fueran un éxito.

Se enfrentaron muchos desafíos debido a los impactos de la pandemia, que incluyeron la no implementación de la escuela de verano según lo planeado y las excursiones suspendidas desde febrero de 2020 hasta el resto del año escolar debido al cierre del estado. Además, debido al cierre de la escuela el 17 de marzo de 2020, las pruebas CAASPP, Aptitud Física y I-Ready de fin de año no se llevaron a cabo ni tampoco la lectura de fin de año Read 180. Otros desafíos enfrentados debido al cierre del estado fueron las consecuencias de programas no implementados que incluyen salarios, beneficios, materiales y actividades de la escuela de verano, incluido Kinder Boot Camp. Otros desafíos fueron las actividades de extensión educativa no ampliadas, las asambleas educativas y los incentivos estudiantiles del distrito que se proyectaron originalmente para el final del año escolar 2019-2020. Además, no se llevó a cabo la capacitación AVID de verano para una gran cantidad de personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 2

Proporcionar un entorno seguro y enriquecedor dentro de instalaciones de alta calidad para los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador 1. Williams 1A. Acreditación 1B. Materiales de instruccion 1C. Revisión de FIT **19-20** Prioridad 1: Cumplir con los requisitos básicos de la Ley Williams de: 1. Cero asignaciones incorrectas de maestros con personal completamente acreditado que totaliza 87%. Al 33% del personal acreditado actualmente se le permite. 2. Materiales de instrucción: Cumplimiento del 100% en la revisión del libro de texto de Williams 3. Revisión FIT: buena o ejemplar en todas las escuelas. Los resultados de limpieza de la encuesta estudiantil aumentan en cada sitio **Referente** Prioridad 1: básica	Servicios básicos de prioridad 1 1A: Hubo 0 asignaciones incorrectas de maestros para 2019-2020 y todas fueron asignadas apropiadamente. El 80.6% de nuestro personal estaba plenamente acreditado. El 21.4% del personal autorizado actualmente tendrá credenciales. 1B: Según las visitas de Williams, el distrito cumplió al 100% según la revisión de los libros de texto. 1C: Se logró una calificación ejemplar en la revisión de Inspección de Instalaciones en todas las escuelas. Resultados de la encuesta estudiantil de 2019-2020: Estos son porcentajes resumidos del distrito ya que los datos específicos del sitio no estaban disponibles en los datos de California Healthy Kids. El 72% de los estudiantes de primaria informaron estar satisfechos con el mantenimiento de las instalaciones, lo que representó una disminución del 5% con respecto al año anterior. El 52% de los estudiantes de la escuela intermedia informaron estar satisfechos con el mantenimiento de las instalaciones, lo que representó un aumento del 10% con respecto al año anterior.

Deseado	Actual
1A Los requisitos de la revisión Williams 2016-2017, medidos por el condado y la autoevaluación, indicaron cero asignaciones incorrectas para el año escolar 2016-2017. El 82% del personal docente del distrito tiene credenciales completas para el año escolar 2016-2017 y el estado ya no mide al personal altamente calificado. 1B El distrito tuvo un 100% de suficiencia de libros de texto para ELA / ELD, matemáticas, estudios sociales y ciencias en las 4 escuelas. Los resultados de 1C FIT para la visita al sitio de Williams en agosto de 2016 dieron como resultado 3 sitios calificados como Ejemplares y 1 sitio calificados como Bueno. Resultados de la encuesta estudiantil con respecto a la pregunta "Esta escuela es un lugar limpio". aumentó 18% totalizando 54%. en BME, disminuyó 3.47% totalizando 74.53% en ECR, aumentó 12.9% totalizando 60.91% en SV y disminuyó 15.69% totalizando 29.31 en HD. Resultados de la encuesta de estudiantes con respecto a la pregunta "Si las cosas no funcionan en esta escuela, se reparan de inmediato". ahora asciende al 50.13% en BME, 74.3% en ECR, 67.51% en SV y 37.03% en HD.	No se completó una encuesta de estudiantes del distrito en 2019-2020 debido al cierre físico temprano de la escuela.
Medida/Indicador 3A: Encuestas y reuniones de opinión de los padres 3B. Tasas de participación 3C. Tasas de participación de los padres para completar el IEP **19-20** Prioridad 3: Participación de los padres: 3A Una tasa de respuesta de la encuesta de padres del 60%.	Prioridad 3: Los resultados de la tasa de retorno de la encuesta para padres 3A para 2019-2020 totalizaron 1,080 respuestas y 405 familias respondieron a la encuesta en línea Niños Saludables de California durante el aprendizaje a distancia en 2020-2021.El 91% de los padres, si bien el distrito no realizó actividades en persona y se centró en el aprendizaje a distancia y en grupos pequeños, informó en la Encuesta de Niños El 91% de los padres, si bien el distrito no realizó actividades en persona y se centró en el aprendizaje a distancia y en grupos pequeños, informó en la Encuesta de Niños Saludables de California 2020-2021 que la

Deseado	Actual
3B Las encuestas para padres mostrarán que el 95% de los padres afirman que la asistencia a las actividades escolares es "sí" o "a veces" Los sitios ofrecerán un mínimo de 3 actividades para padres por trimestre, además de al menos una clase de clase de Alfabetización Familiar Latina y una clase de Socios de Crianza y documentará la asistencia para una mayor comparación. La asistencia a las conferencias de padres será de al menos el 90% del promedio en el distrito. Los comentarios de los padres como un elemento de la agenda estarán en el 100% de las agendas del distrito y del sitio para DAC, DELAC, SSC, ELAC, Programa PAC y Café con el director con comentarios proporcionados a la oficina del distrito. 3C: Finalización del IEP al 100% con la participación de los padres. Llevar a cabo reuniones bianuales para los padres de alumnos con necesidades excepcionales, incluida la educación especial y GATE, y documentar la asistencia para una mayor comparación. **Referente** Prioridad 3: Participación de los padres 3A 42% Tasa de retorno de la encuesta para padres 3B 90.6% de los padres declaran que la asistencia a las actividades escolares como "sí" o "a veces" no alcanza la meta del 91% pero aumentó con respecto al año anterior del 81.56% Todos los sitios cumplieron con la meta inicial de realizar un mínimo de 2 actividades para padres por trimestre y todos los sitios proporcionaron una serie de Socios de Crianza. La asistencia de los padres a las conferencias de padres osciló entre un 68% en las conferencias de otoño de Haven Drive y un máximo de 95% en las conferencias de otoño en El Camino. El promedio fue del 86% para las conferencias de otoño y del 87% para las conferencias de primavera. Los comentarios de los padres se agregaron como una categoría en las agendas del distrito y del sitio y la información se	escuela los alienta a ser un socio activo de la escuela en la educación de su hijo. El 86% dijo que la escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes. El 91% se siente bienvenido a participar en esta escuela. 3B Las series de Socios de Crianza. y Alfabetización Familiar Latina se llevaron a cabo en 2019-2020 y Socios de Crianza a través de medios virtuales en 2020-2021.Durante el año escolar 2020-2021, cada sitio celebró un mínimo de 6 cafés con el director (2 por trimestre), jornadas de puertas abiertas en línea (primer trimestre) y 2 conferencias de padres en línea (primer y segundo trimestre) y 4 eventos para llevar. durante el año escolar 2020-2021 (comienzo de año y al menos 1 por trimestre) La asistencia a las conferencias de padres fue del 95% en Sierra Vista, 91% en Bear Mountain y El Camino Real, y 63% en Haven Drive. Los comentarios de los padres se recopilaron como un elemento permanente en las agendas del distrito y del sitio. 3C Las tasas de finalización del IEP son: 100%.

Deseado	Actual
transmitió a través de los representantes del sitio a los consejos del distrito o por los directores. Se llevó a cabo una reunión de padres para los padres GATE con una asistencia de 34 padres GATE. La tasa de rendimiento de la encuesta anual para padres fue del 41.8%. 3C El distrito no ha realizado reuniones del comité de padres para estudiantes con necesidades excepcionales y no tiene datos de referencia para completar el IEP con la participación de los padres	
Medida/Indicador 6A Tasa de suspensión 6B Tasa de expulsión 6C Encuesta Niños Saludables y el clima del distrito **19-20** Prioridad 6: Ambiente escolar Tasa de suspensión de alumnos: tasa del distrito por debajo del 3% Tasa de expulsión por debajo del 0.3% Medidas locales: Las preguntas sobre reglas y normas mejorarán las respuestas satisfactorias en un mínimo del 5% en cada sitio por debajo del 75% de la tasa actual. Las preguntas sobre seguridad mejorarán las respuestas satisfactorias en un mínimo del 2% en cada sitio. Las tasas de conexión escolar serán un mínimo del 88% en las escuelas primarias y del 75% en la escuela intermedia. **Referente** Prioridad 6: Ambiente Escolar	6A Tasa de suspensión: La tasa de suspensión del distrito informada en el tablero del distrito 2018-2019 fue de 1.2%, lo que colocó al distrito en la categoría Verde para todos los estudiantes. La tasa de suspensión para el año escolar incompleto 2019-2020 fue 1.0% Los datos del año completo 2018-2019 indican: Todos los grupos de estudiantes dentro del distrito se ubicaron en la categoría Verde. Los aprendices de inglés se mantienen suspendidos a una tasa de 1.2%. Los hispanos se redujeron a una tasa de 1.2% suspendidos. Desamparados mantenidos a una tasa del 0.9% suspendidos. Los estudiantes en desventaja socioeconómica se redujeron a una tasa de 1.2% suspendidos. Los estudiantes con discapacidades disminuyeron a una tasa del 2.6%. Los estudiantes blancos declinaron a una tasa del 1.1% suspendidos. 6B: La tasa de expulsión de los datos de fin de año de CalPads fue de 2018-2019 fue de 0.06% y 2019-2020 fue de 0.09%.

Deseado	Actual
Los datos reportados por el estado más recientes reportados por el Departamento de Educación muestran una disminución en 5 de 6 grupos de estudiantes que resulta en una disminución para todos los estudiantes.Se observa un aumento en las suspensiones de estudiantes de inglés. La tasa de suspensión de alumnos para el distrito disminuyó de 4.6% a 3.4% para los años de comparación 2013-14 y 2014-15 proporcionados por el Departamento de Educación. Los datos de fin de año 2016-2017 recopilados por el distrito indican que 80 estudiantes no duplicados fueron suspendidos por un total de 275 días, lo que se estima en una tasa del 2.3%. La tasa de expulsión estimada es 0.33%. Medidas Locales: La pregunta de la encuesta estudiantil, "Todos los adultos en esta escuela hacen cumplir las mismas reglas escolares". indicó un aumento de las respuestas satisfactorias en un 32.58% totalizando 71.58% en BME, 11.76% totalizando 80.85% en ECR, 5.07% totalizando 71.07% en SV y 33.24% totalizando 56.24% en HD. La pregunta de la encuesta de estudiantes, "Tengo miedo de que me golpeen en la escuela" aumentó las respuestas satisfactorias al aumentar el desacuerdo y el total desacuerdo en un 39.12% a 65.12% en BME, 16.36% a 66,36% en ECR, 24.11% a 57.11% en SV, y del 45.83% al 76.83% en HD. La pregunta de la encuesta para estudiantes, "Estoy feliz de estar en esta escuela". proporcionó un porcentaje de respuesta del 80.62% en BME, 88.79% en ECR, 83% en SV y 56.04% en HD.	6C: Medidas locales: La pregunta de la encuesta estudiantil, "Todos los adultos en esta escuela hacen cumplir las mismas reglas escolares". no se midió porque Niños Saludables de California cambió las preguntas. Sin embargo, los estudiantes tratados con respeto fue 88% en la primaria y 64% en la secundaria. La pregunta de la encuesta estudiantil, "Tengo miedo de que me golpeen en la escuela" totalizó respuestas satisfactorias, ya que el 62% en la primaria indicando que no fue víctima y el 71% en la escuela secundaria que dijo que no fue víctima. La pregunta de la encuesta para estudiantes, "Estoy feliz de estar en esta escuela". proporcionó un porcentaje de respuesta del 79%, que es una disminución de todos los sitios de primaria en comparación con la línea de base. Los resultados muestran un 72.7% en HD, lo que supone un aumento del 16.3%.

Acciones / Servicios

1. Involucrar a las familias y los padres a través de la traducción y el alcance / capacitación comunitaria, es decir. Socios para padres / Universidades para padres Facilitador de padres en FRC Enlace comunitario en DO Empleado en FRC CABE para padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 133,017.22 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 88,578.76 materiales de los talleres, premios padres, aperitivos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 7000 CABE para padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 2000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Local Restricted Programs 33,996 3000-3999: Employee Benefits Local Restricted Programs 25,000.19	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 144,875.43 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 93,206.94 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 3472.03 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 10,300 2000-2999: Classified Personnel Salaries Local Restricted Programs 79,172.34 3000-3999: Employee Benefits Local Restricted Programs 56,333.81 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 3075.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 2569.20 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Local Restricted Programs 24,888.84 3000-3999: Employee Benefits Local Restricted Programs 8801.32

2. Implementación de las metas del Marco de Participación Familiar con un enfoque especial en los Principios 1.04, 1.05, 5.01 y 5.03, incluidas las páginas web / boletines / folletos del distrito y del sitio y Blackboard Connect, incluida la adición de un portal para padres	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 51,252	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 15,127.57 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 1000.00 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 32.40 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 98.37 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 238.43
3. Desarrollo profesional centrado en una cultura escolar positiva que incluye PBIS y SWIS / Safe School Ambassadors / considere Capturing Kids Hearts Enseñanza culturalmente receptiva Relaciones respetuosas Encuesta de Niños Saludables de California Programa de prevención del suicidio	horas extras y sustitutos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 3000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 500 Contratos y talleres PBIS y SWIS Encuesta de Niños Saludables de California Enseñanza culturalmente receptiva 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 9,000 inscripción a la conferencia y viaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 15,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 2640.00 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 501.51 contratos anotados y entrenamiento RULER para apoyo socioemocional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 30,034.63 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 966.84

	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 3000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 491.21 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 53.66 PBIS Nivel 1-111 libros para el desarrollo profesional 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 13,634.04
4. Campamento deportivo de verano, estipendios para deportes extracurriculares y clubs extracurriculares Modificado para proporcionar fondos a programas extracurriculares	campamento de deportes de verano 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 5,000 estipendios de entrenador 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 65,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 16,250 viajes en autobús escuela secundaria 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 18,000 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 10,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 40,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 10,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 0 estipendios del entrenador y del club 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 40,317.64 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 9,477.17 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 3073.20 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 0 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 0 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 0

	club y materiales de apoyo para después de la escuela 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 40,000 actividades para expandir el programa después de escuela 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 60,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 1077.58 Actividades de arte y teatro departe de Boys and Girls Club 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 36,043.52 puestos no asumidos por personal certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 19,650.00
5. Personal para la supervisión de estudiantes - modificado para ampliar Supervisor de campus: amplíe a 6 horas Personal de servicio del mediodía para promover un clima y relaciones positivas El personal de guardia para garantizar la seguridad de los estudiantes antes de la llegada del personal certificado	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 300,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 51,835.40 supervisor de campus adicional 4 horas en HD 2 horas adicionales en sitios de primaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title IV 44,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 276,107.95 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 60,619.73 horas extras supervisores del campus 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title IV 33,155.24 radios para soporte de supervisión 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 735.45 3000-3999: Employee Benefits Title IV 2272.93 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 300

6. Personal de mantenimiento para asegurar reparaciones inmediatas para facilitar un ambiente de aprendizaje y ningún desplazamiento de estudiantes o interrupción del aprendizaje. Técnico de HVAC	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 56,592 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 35,420.21	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 74,478.72 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 41,987.85
7. Actualizaciones de seguridad y protección para garantizar una mayor seguridad de los estudiantes. Iluminación exterior Sistema de vigilancia con cámaras. Alarmas de coacción Etiquetas de identificación llaves electrónicas	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 200,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 39,805.00 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 101,978.78 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration 9505.00
8. Promover entornos positivos y acogedores. Estructuras de sombra para parques infantiles Reemplazo de mesas de café en BME / HD Mesas de estudiantes al aire libre en HD	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 500,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 0 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 12,476.90 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration 157,733.05
9. Trabajar con el Departamento de Policía de Arvin para brindar seguridad y asistencia sin contrato formal	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 0	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 0
10. El enlace del distrito asiste a las reuniones del grupo asesor local para jóvenes de crianza y apoya a los estudiantes de crianza con los elementos necesarios para comenzar la escuela.	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 184.48 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

		Supplemental and Concentration 84.87
11. Cuidado de niños para acomodar reuniones de padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 2000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 500	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 476.96 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 39.05

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos para los campamentos deportivos de verano, los estipendios deportivos después de la escuela y los clubs después de la escuela no se gastaron por completo como se había presupuestado inicialmente debido a la pandemia y al cambio repentino al aprendizaje a distancia al final del año escolar 2019-2020. Los fondos de las acciones no implementadas quedaron sin gastar ya que las acciones planeadas estaban tan cerca del final del año escolar y las escuelas fueron cerradas para recibir instrucción en persona.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Los éxitos de este objetivo incluyen la participación de la familia y los padres a través de la traducción y el alcance comunitario y la capacitación por parte del personal, incluido nuestro Facilitador de Padres, el Enlace Comunitario y el secretario del centro de recursos familiares. La comunicación se volvió primordial al final del año escolar 2019-2020, ya que los estudiantes asistieron a la instrucción a distancia y la transmisión de mensajes fue esencial. La participación también incluyó Padres Socios / Universidades para Padres. También fueron un éxito las metas de Implementación del Marco de Participación Familiar con un enfoque especialmente en los Principios 1.04, 1.05, 5.01 y 5.03, incluidas las páginas web / boletines / folletos del distrito y del sitio y Blackboard Connect, incluida la adición de un portal para padres. Desarrollo profesional enfocado en una cultura escolar positiva que incluye PBIS y SWIS / Embajadores de escuelas seguras, relaciones respetuosas, Encuesta de Niños Saludables de California y programa de prevención del suicidio. El personal para la supervisión de estudiantes promovió un clima escolar positivo y ayudó a construir relaciones dirigidas principalmente a nuestros estudiantes no duplicados e incluyó la expansión de nuestros supervisores de campus a 6 horas, personal de servicio del mediodía y personal de guardia. El técnico de HVAC apoyó un ambiente de aprendizaje saludable ya que las aulas se coelenteron y enfriaron adecuadamente, lo que proporcionó un ambiente propicio para el aprendizaje. Otros éxitos incluyen actualizaciones de seguridad y protección para garantizar una mayor seguridad de los estudiantes, iluminación exterior, sistema de vigilancia con cámaras, etiquetas de identificación y llaves electrónicas. La promoción de ambientes acogedores positivos a través de estructuras de sombra en los patios de recreo, el reemplazo de las viejas mesas de café en los huecos de las escuelas y la adición de mesas para los estudiantes en la escuela intermedia fueron éxitos basados en los datos de la encuesta y la retroalimentación. Otros éxitos de este objetivo fueron la colaboración con el Departamento de Policía de Arvin para brindar

seguridad y asistencia sin contrato formal. Además, el distrito asignó un enlace del distrito que asistió a las reuniones del grupo asesor local para jóvenes de crianza temporal, incluido el suministro a estos estudiantes no duplicados de los elementos necesarios para comenzar la escuela. Si bien el cuidado de niños para dar cabida a las reuniones de padres fue un éxito porque brindó a los asistentes la oportunidad de participar plenamente e ininterrumpidamente, los gastos proyectados al final del año no sucedieron debido a la pandemia. Estamos orgullosos de nuestro éxito con la implementación de los Servicios Básicos, ya que tuvimos 0 asignaciones incorrectas de maestros para el 2019-2020 y todas fueron asignadas apropiadamente y fueron iguales nuestras visitas a Williams, con un 100% de cumplimiento en la revisión de libros de texto y una calificación ejemplar en las Instalaciones. La revisión de la inspección se logró en todas las escuelas.

No se completó una encuesta de estudiantes del distrito en 2019-2020 debido al cierre físico temprano de la escuela y al cambio al aprendizaje solo a distancia. En lugar de la encuesta, se llevaron a cabo conversaciones individuales y en grupos pequeños a medida que se presentaban oportunidades durante los eventos para llevar.

Los desafíos como resultado de la interrupción dramática debido a la pandemia fueron la suspensión del campamento deportivo de verano, la suspensión de los deportes extracurriculares y los clubes extracurriculares. A lo largo del año, un desafío continuo ha sido la participación de los padres en actividades estructuradas, así como la dotación de personal para actividades complementarias después de la escuela, asi el contrato con Boys and Girls Club para arte y teatro. Continuamos enfocándonos en las relaciones respetuosas y la participación activa de los estudiantes durante el día escolar y después de la escuela.

Meta 3

Aumentar las tasas de asistencia y participación de los estudiantes en la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador 5A ADA (tasa de asistencia escolar) **19-20** 5A Tasa de asistencia escolar: Mantener una tasa general de asistencia al 96% o mejor. **Referente** 5A Tasa de asistencia escolar : 95.84% al 2 de junio de 2016	5A: La tasa de asistencia promedio para un año completo en 2018-2019 fue 95.88% y para 2019-2020 fue 95.80% hasta el cierre el 17 de marzo de 2020.
Medida/Indicador 5B Tasa de absentismo crónico **19-20** 5B Tasa de absentismo crónico: Disminuir por debajo del 9.5% **Referente** 5B Tasa de ausentismo crónico: Tasa de ausentismo crónico a mitad de año de marzo 9.6% - Tasa de fin de año 7.42% Ausencias crónicas del sitio a mitad de año de marzo Haven Drive 9.1% El Camino Real y Sierra Vista 9.2% Montaña del oso 11.0% Tasa de absentismo escolar del distrito: Tasa de absentismo escolar a mediados de marzo 20.1% tasas de absentismo escolar a partir de marzo	5B Tasa de absentismo crónico: A2A Tasa de absentismo crónico a mitad de año de marzo de 9.5% antes del cierre el 17 de marzo de 2020. Ausencias crónicas del sitio a mediados de año Haven Drive 8.5% El Camino 7.7% Montaña del oso 11,3% Sierra Vista 10.% Los datos de fin de año de A2A indican 9.5% al 17 de marzo de 2020. Absentismo escolar A2A a partir del 17 de marzo de 2020 Haven Drive 25.4% Montaña del oso 28.3% Sierra Vista 16.3%

Deseado	Actual
Haven Drive 25% Montaña del oso 23.7% Sierra Vista 17% El Camino Real 16.8%	El Camino Real 14.6%
Medida/Indicador 5C Tasa de abandono de la escuela secundaria **19-20** 5C Tasa de abandono de la escuela secundaria: permanezca en o por debajo del 0.08% **Referente** 5cTasa de deserción escolar de la escuela secundaria: Los datos de deserción escolar 2015-2016 son 0.03%.	5C: La tasa de abandono de la escuela secundaria para 2018-2019 fue del 0%. La tasa de deserción escolar para 2019-20 fue de 1 estudiante.
Medida/Indicador 5D Tasa de abandono de la escuela secundaria: N / A Distrito Primario **19-20** 5D Tasa de abandono de la escuela secundaria -N/A **Referente** 5D Tasa de abandono de la escuela secundaria: N / A Distrito Primario	5D: Tasa de abandono de la escuela secundaria - No aplica
Medida/Indicador 5E Tasa de graduación de la escuela secundaria: N / A Distrito Primario **19-20** 5E Tasa de graduación de la escuela secundaria - NA **Referente** 5E Tasa de graduación de la escuela secundaria: N / A Distrito Primario	5E: Tasa de graduación de la escuela secundaria - No aplica

Acciones / Servicios

1. Promover la asistencia positiva a través de servicios contratados para la comunicación y el seguimiento del sitio utilizando un sistema de informes para rastrear las ausencias. Secretarias del Sitio Escolar Utilice los informes de datos A2A para determinar las áreas de mejora y las áreas que necesitan atención. Contrato base A2A con desarrollo profesional para usar con cartas de tardanza Iniciativa de asistencia temprana de Pre-K / 3 Preparación para la universidad y la carrera Iniciativa de asistencia positiva a través de A2A Contrato de Excelencia Incentivos de asistencia en los sitios - premios escolares	contratos A2A y contratos adicionales de incentivos por asistencia 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 55,300 Incentivo de asistencia de $ 2000 por cada sitio 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 8,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 161,816.25 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 118,419.95	contratos A2A y contratos adicionales de incentivos por asistencia y conferencias 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 57,895 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 942.50 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 175,677.20 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 125,954.66
2. Personal para promover la participación de padres y estudiantes a través de la comunicación y talleres. Facilitadores del Éxito Estudiantil	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 121,661.69 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 109,076.56 Suministros - $ 1000 cada sitio 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 4000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 136,038.45 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 114,382.74 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 217.84 viajes y conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 998.26

		conferencia 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 2861.18
3. Personal de apoyo a la salud física y mental para apoyar la asistencia. Clínica Sierra Vista Enfermeras de distrito (4) Ayudante de la enfermera	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 90,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 217,607.06 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 79,571.99 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 80,739.36 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 60,861.02 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 108,803.54 3000-3999: Employee Benefits Base 39,786.00	Clínica Sierra Vista y servicios de enfermería contratados 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 86,400 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 205,519.11 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 98.354.19 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 39,574.57 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 30,088.26 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 77,526.87 3000-3999: Employee Benefits Base 32,225.50 conferencia 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 34.00
4. Contrato con la KCSOS para servicios de trabajo social como parte de los servicios de salud mental del Proyecto 180, incluida la capacitación y los costos relacionados. Continuar con el aumento a 4 trabajadores sociales escolares	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 485,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 761,176

Servicios administrativos de KCSOS (secretaria y especialista en prevención de KCSOS) y formación relacionada	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 500 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title IV 27,451	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 25.65 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title IV 0 taller de trabajadores sociales 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 25.65
5. Academia de Aprendizaje Alternativo Grados 4-8 como alternativa a la suspensión / expulsión un maestro, dos asistentes de 3.75 horas, plan de estudios adicional	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 55,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 28,962.49 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 4,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 32,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 3201.98 plan de estudios de intervención en el comportamiento 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 32,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 52,694.01 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 28,814.81 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 0 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 32,526.01 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 6813.87 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 15,400
6. Los fondos de apoyo para Wings of Knowledge reemplazarán la escuela de los sábados	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 9000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 0

	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1800 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 5,000	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 0 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 0

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Un enfoque en todo el distrito en la participación y la construcción de relaciones fue una prioridad; sin embargo, debido a las ramificaciones imprevistas de la pandemia, nuestro distrito no gastó la totalidad de los fondos presupuestados según lo planeado. Estos fondos no gastados se gastaron en el año escolar 2020-2021 para mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes con una campaña en todo el distrito dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados para apoyar la participación y el aprendizaje.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Como un éxito, la tasa de asistencia promedio no se vio afectada en gran medida debido a los efectos dramáticos de la pandemia, ya que los datos indican solo una fluctuación de 0.08% con respecto a los datos de referencia, ya que el registro de asistencia del año escolar terminó en marzo.También como un éxito, la tasa de ausentismo crónico de nuestro distrito en un año escolar presencial completamente normal (2018-2019) disminuyó de 9.6% a 7.42%, luego, en comparación con el año escolar 2019-2020, la tasa de 9.5% no excedió el punto de partida del año escolar anterior.

Las secretarios del plantel escolar promovieron la asistencia positiva a través de llamadas telefónicas diarias y el apoyo de los registros de informes de asistencia durante el año escolar regular y el aprendizaje estudiantil solo a distancia.Los informes de datos de Atención 2 Asistencia (A2A) continuaron utilizándose y se envió correspondencia sobre la asistencia de los estudiantes durante todo el año, que incluyó cartas de tardanza y de asistencia positiva. Los Facilitadores de Éxito Estudiantil en las escuelas promovieron una asistencia estudiantil positiva y mejorada mediante la promoción de celebraciones de autoservicio, premios digitales y campañas de porcentaje diario positivo. La Clínica Sierra Vista, las enfermeras del distrito (4) y una auxiliar de enfermería apoyaron la salud física y mental para promover la asistencia positiva dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados para apoyar la participación y el aprendizaje. Los servicios de trabajo social como parte del Proyecto 180 de salud mental, incluidos 4 trabajadores sociales escolares, lanzaron varias campañas a lo largo del año escolar, incluida la Prevención del suicidio y para hacer frente a las tensiones adicionales provocadas por la pandemia. Además, estos trabajadores sociales organizaron capacitaciones virtuales por la tarde y noche y servicios de apoyo dirigidos a nuestros estudiantes no duplicados y sus familias. Debido al aprendizaje a distancia, nuestra Academia de Aprendizaje Alternativo para los grados 4-8 como una alternativa a la suspensión / expulsión se implementó hasta el 17 de marzo de 2020. Wings of Knowledge también se implementó hasta el 17 de marzo de 2020, cuando los estudiantes

fueron enviados a un programa de aprendizaje solo a distancia. modelo, sin embargo, este programa fue patrocinado a través de una agencia externa, por lo que esto hizo innecesarios los fondos asignados previamente.

Los desafíos incluyeron una preocupación constante con los estudiantes que son crónicos continuos a pesar de los esfuerzos del personal del distrito para volver a participar. Esto se amplió drásticamente ya que los estudiantes no asistieron en persona. Los efectos dramáticos de la pandemia en la instrucción en persona se trasladaron al aprendizaje en línea. El distrito tuvo que adaptar y cambiar rápidamente sus estructuras de apoyo de participación y asistencia de contactos en persona a un formato virtual a través de plataformas como ZOOM, Microsoft Teams y llamadas telefónicas.

Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Se han comprado y se seguirán comprando equipos de protección personal y productos desinfectantes para ayudar al personal que trabaja en persona, para acomodar a los visitantes del distrito en persona y para garantizar que los preparativos estén preparados para el futuro apoyo e instrucción en persona para los estudiantes. Se comprarán artículos de limpieza, protectores de plástico, máscaras, protectores, filtros de aire de repuesto para habitaciones en uso con niños en mayor número y apoyos para distanciamiento social. (LEY DE CARES)	500,000	162,113.05	No
El personal de conserjería asegura el saneamiento y la preparación de las aulas. (Salarios y beneficios) Mantenimiento básico / de rutina	1,000,000	2,061,348.10	No
Aumento de los costos de empaque de alimentos y artículos de entrega, incluidos vagones para las comidas para acomodar las comidas fuera de la cafetería para garantizar que las comidas se sirvan con un enfoque en los estudiantes de bajos ingresos. (vagones, embalajes) (LEY DE CARES)	10,000	461,749.53	No
Aumentar la cantidad actual de personal extracurricular y las horas contratadas con los proveedores de servicios para abordar la pérdida de aprendizaje y no interrumpir los minutos de instrucción dedicados que brindan instrucción en persona dirigida. La cantidad de personal que trabaja se ha reducido este año debido a la baja participación de los estudiantes en los programas fuera de horario. Los servicios adicionales se destinarían a satisfacer las necesidades de los	100,000	140,480.86	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
estudiantes de inglés, estudiantes Estudiantes sin hogar y en hogares de crianza basados ??en la recomendación del maestro y los informes de datos que indican la necesidad. (ASES, LCAP, Siglo 21)			
Estaciones adicionales para lavarse las manos para adaptarse al distanciamiento social cuando los estudiantes regresan físicamente al campus. (LEY DE CARES)	40,453	40.453	No
Compra de protectores de escritorio del tamaño de los estudiantes, separadores de habitaciones y materiales de almacenamiento que permitan servicios en persona para estudiantes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos que lo necesiten lo antes posible, dadas las precauciones de seguridad adicionales: esta compra inicial es para prepararse para un híbrido modelo de retorno y / o para pequeñas cohortes para promover el espaciamiento personal. (LEY DE CARES $95,000, LCAP $5,000)	100,000	78,849.30	Sí
Señalización de higiene y comportamientos esperados (LEY DE CARES)	1,000	3930.61	No
Mesas de comedor al aire libre, botes de basura y cubiertas de tela portátiles para acomodar el desayuno y el almuerzo, un área de comedor al aire libre para una cohorte o una necesidad híbrida de aire fresco exterior y distanciamiento social con concreto vertido si es necesario, según la configuración del campus. No se planea una estructura de sombra permanente en este momento. (LEY DE CARES)	146,000	95,627.21	No
Horas de personal adicionales para realizar controles de bienestar: asistencia al mediodía y en el pasillo Implementación de PBIS para apoyar los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California para garantizar que los estudiantes no duplicados tengan un entorno seguro y acogedor al que asistir. (LEY DE CARES $ 10,000, LCAP $ 40,000)	50,000	120,490.59	Sí
STEAM / materiales de aprendizaje basados en actividades y capacitación para promover la reincorporación a la instrucción en	50,000	40,092.40	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
persona y promover la opción de regresar a las aulas físicas en los sitios escolares cuando sea seguro hacerlo. (LCAP $ 50,000			

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Chromebook proporcionado para cada estudiante en el distrito para asegurar una capacidad 1 a 1 y reservas para asegurar que todos los estudiantes tengan un dispositivo sin tiempo de espera si se rompe o necesita reemplazo. Esta fue una nueva compra para cada estudiante en el distrito enfocada en garantizar la equidad y el acceso para todos los estudiantes y también apoya a los estudiantes inscritos en programas preescolares apoyados por el distrito para garantizar el aprendizaje temprano. (Ley CARES $ 974,000, LCAP $ 26,000)	1,000,000	1,565,027.49	Sí
Hotspots móviles Wi-Fi con conectividad a Internet se compraron para asegurar el servicio para cada familia en el distrito y dispositivos adicionales/múltiples proporcionados para aquellas familias con dos o más estudiantes en la familia mientras luchamos contra retrasos significativos en el servicio debido al uso en el área. Compra inicial y primer mes inalámbrico = $ 87,777 cada mes aproximadamente $ 27,000 para atender a familias en desventaja socio-económica sin servicio previo. (Ley CARES ($ 100,000), LCAP $ 170,000)	270,000	571,040.23	Sí
Audífonos con micrófono proporcionados para cada estudiante en el distrito para limitar las distracciones para el estudiante (salida) y el resto de la clase (entrada). (Ley CARES)	71,704	115,329.55	No
Un bibliotecario y empleados de biblioteca del distrito han apoyado la distribución de tecnología y materiales curriculares. La bibliotecaria y los empleados de la biblioteca irán a los salones a empujaran el aprendizaje a distancia para brindar lecciones y garantizar experiencias en la biblioteca mientras están disponibles para apoyar los días del plan de estudios de "agarre y lleve" si el aprendizaje a distancia continúa y se necesitan capítulos y unidades adicionales en los hogares. Este paso de acción se centra especialmente en los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas para ampliar los materiales de lectura disponibles	413,461	314,544.17	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
para apoyar la alfabetización mientras los estudiantes no pueden estar en la escuela. (LCAP)			
Además del personal de tecnología LCAP en curso que se ha dedicado en gran medida a brindar apoyo para plataformas e infraestructura de aprendizaje a distancia, la posición de tecnología del distrito se ha ampliado para incluir más horas y se ha agregado una posición adicional para apoyar a Google líneas directas y el aumento de soporte tecnológico para Chromebooks y Wifi adquiridos. (LEY CARES $ 40,000, LCAP $ 460,000)	500,000	603,512.66	Sí
Los recursos tecnológicos adicionales para apoyar el aprendizaje a distancia incluyen cámaras de documentos, cámaras para reuniones y clases virtuales. Tecnología para el personal extracurricular. (Ley CARES)	6,000	32,777.69	No
La plataforma CANVAS se adquirió para ofrecer un plan de estudios para el tiempo asincrónico y para apoyar el aprendizaje sincrónico. (Ley CARES)	16,620	16,620	No
Google Suite se compró para monitorear los Chromebook y brindar administración de tecnología y seguridad. (Ley CARES)	82,480	95,980	No
Hay tres maestros en asignaciones especiales en el distrito para apoyar a los maestros nuevos, los estudiantes de inglés, los esfuerzos de toda la escuela del Título I, la intervención grupal 95% y Read 180, así como el programa de Inmersión Dual del distrito para el año escolar 20-21. Todos los esfuerzos continúan enfocados en apoyar estos esfuerzos a través del aprendizaje a distancia y el soporte de la plataforma para garantizar la entrega de la instrucción. Se contrató a un maestro adicional en asignación especial para apoyar los esfuerzos de aprendizaje a distancia / desarrollo profesional híbrido. (Ley CARES $100,000, LCAP, Título I, Título III, Loteria=$450,00)	550,000	551,362.21	Sí
El desarrollo profesional para apoyar los formatos de aprendizaje a distancia, la programación, plataformas, la asistencia, la construcción de relaciones a través de medios virtuales, incluyendo el pago por los servicios y las horas extras. Este costo incluye costos de registro,	300,000	380,043.84	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
horas extras y materiales. Además, tiempo de planificación y preparación con costos de horas extra para garantizar que las plataformas estén preparadas para el uso de los estudiantes. El distrito trabajará en estrecha colaboración con el superintendente de escuelas del condado de Kern para apoyar las necesidades del personal para el aprendizaje a distancia, incluido el híbrido, si es posible. La capacitación se ha centrado en garantizar que los estudiantes que aprenden un segundo idioma accedan fácilmente al desarrollo de la plataforma y en la participación de los estudiantes que trabajan para acceder a las plataformas para participar virtualmente y/o completar el trabajo con poca supervisión debido a obligaciones laborales familiares o falta de familiaridad con la tecnología. (Dirigido específicamente a estudiantes de bajos ingresos). (Ley CARES $100,000, LCAP/Título IV = $ 200,000)			
Transporte para estudiantes de educación especial para aprovechar las posibilidades de cohorte durante el aprendizaje a distancia obligatorio: utilización ampliada del autobús para adaptarse a la orientación de distanciamiento social. (Ley CARES)	20,000	25,723.57	No
Computadoras portátiles con procesador de nivel I-5 compradas para reemplazar las máquinas de nivel I-3 para adaptarse a la velocidad necesaria para que los maestros impartan instrucción directa con aprendizaje sincrónico para evitar fallas en las lecciones). Las máquinas más antiguas se devolverán a los laboratorios rodantes para que las usen los estudiantes cuando estén físicamente presentes. (Ley CARES)	160,000	188,658.27	No
Monitores y cables HDMI para que los maestros puedan tener pantallas duales para la observación e instrucción de la clase (zoom / equipos / lienzo) para mejorar el monitoreo y la capacidad de manipular múltiples pantallas a la vez. (Ley CARES)	39,000	37,612.55	No
Zoom adquirido para realizar reuniones y desarrollo profesional a gran escala. (Ley CARES)	5,000	5271.78	No
Materiales para apoyar el aprendizaje a distancia y para involucrar a los estudiantes activamente en STEAM / actividades prácticas	300,000	21,612.40	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
durante el tiempo asincrónico o después del horario escolar. (Ley CARES)			
Continuar fortaleciendo la infraestructura tecnológica en cada campus para garantizar la capacidad de aprendizaje a distancia y especialmente la capacidad al regresar a un modelo híbrido cuando los estudiantes y el personal utilizarán la conectividad que requiere en el campus y el impacto a distancia. Esta acción puede incluir lo siguiente: Reemplazar el equipo del servidor, conmutadores y otro hardware / expandir el ancho de banda para respaldar una red sólida capaz de satisfacer las necesidades del personal y los estudiantes. Esto es especialmente crítico para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos puedan participar y se verían afectados en gran medida si la infraestructura no apoya de manera efectiva a todos los estudiantes en un entorno híbrido o de aprendizaje a distancia. (Ley CARES, LCAP)	1,000,000	1,206,245.54	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Evaluaciones formativas para identificar los niveles actuales de desempeño y garantizar un resultado válido y confiable alineado para indicar crecimiento y pérdida para implementar intervenciones y objetivos de aprendizaje acelerado. Evaluaciones para incluir I-Ready en los grados 1-6 para artes del lenguaje y matemáticas. STAR Renaissance para los grados 7-8 en artes del lenguaje y matemáticas, Read 180 en Artes del Lenguaje y 95% en grupo para K-3 habilidades fundamentales para apoyar las artes del lenguaje inglés y el desarrollo del idioma inglés. (LCAP)	167,000	107,035	Sí
Los subdirectores y entrenadores están en su lugar para apoyar a los maestros con la participación y el compromiso de los estudiantes mediante el monitoreo de lecciones, asegurando intervenciones para apoyar las necesidades de los estudiantes, analizando datos para promover la agrupación y definir el desarrollo profesional necesario, medir el uso de programas, asegurar la alineación de estándares y la implementación de currículo y programas del distrito. Se hace hincapié en analizar los datos por grupo de estudiantes para garantizar la equidad, incluidos los estudiantes de crianza temporal / sin hogar / de bajos ingresos / estudiantes de inglés / y los alumnos con necesidades excepcionales. El desarrollo del idioma inglés es clave para ELD designado y ELD integrado y será facilitado por estos dos grupos de personal. Estos miembros del personal también participarán en comités de intervención enfocados en analizar datos y determinar grupos de estudiantes según la necesidad y ayudar a identificar a los estudiantes que necesitan apoyo de grupo. (LCAP, Título I, Lotería)	985,750	1,149,608.62	Sí
Los directores de programas del distrito que apoyan a los estudiantes del idioma inglés, educación especial y preescolar están asegurando que se realicen evaluaciones y se enfocarán en apoyos de intervención de cohorte específicos a medida que el Aprendizaje a	540,000	532,894.78	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Distancia avanza a través de varias etapas de capacidad para garantizar el apoyo en persona, además de enfocarse en apoyos durante el aprendizaje a distancia (LCAP, Título I, Fondos de Educación Especial)			
Los maestros de intervención y los asistentes de instrucción financiados a través del Título I y LCAP facilitarán la instrucción en grupos pequeños. Los maestros y asistentes de intervención conducirán grupos de extracción durante la intervención del 95% durante el tiempo sincrónico y apoyarán el trabajo independiente del estudiante durante el tiempo asincrónico o mediante programas extracurriculares. Los ayudantes del Título III facilitarán la práctica en grupos pequeños de las habilidades enseñadas por el maestro durante el tiempo designado de ELD. Los ayudantes de educación especial facilitarán la reunión con los estudiantes para apoyar la satisfacción de las necesidades de aprendizaje individuales. (LCAP, Título I y Título III)	1,873,296	2,602,448.19	Sí
95% Se han comprado materiales de instrucción en grupo para facilitar la instrucción y la intervención para los estudiantes de jardín de infantes a tercer grado. Mientras que el aprendizaje a distancia o híbrido, se necesita un conjunto adicional de kits para garantizar que los asistentes de instrucción y los maestros de intervención que trabajan en lugares separados y no pueden compartir materiales tengan un kit nivelado para todos los estudiantes que reciben servicios. (Título I, Ley CARES)	100,000	165,264.80	No
Escuela de verano: verano 2020 que incluye salarios administrativos / certificados y clasificados, transporte y materiales. Inscripción dirigida a estudiantes de inglés, de crianza temporal, sin hogar y en desventaja socio-económica en todos los niveles de cumplimiento de estándares para mitigar la pérdida de aprendizaje. (LCAP/Título I) Se ofrecerá el año escolar extendido a los estudiantes con discapacidades. (educación especial)	400,000	297,346	Sí
Trabajo de consulta con Performance Education Partnership, Inc (Nancy Padilla) para trabajar con los equipos del distrito y del sitio	135,000	145,600	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
que apoyan el establecimiento de metas, el análisis de datos, la investigación colectiva para cerrar las brechas de rendimiento específicas del grupo de estudiantes no duplicado, el monitoreo del progreso a través del análisis de datos y el apoyo de nivel de grado para diseño de lecciones y estudio de lecciones. (LCAP).			
Programas escolares por la tarde y tutoría para apoyar el rendimiento de los estudiantes mientras se aprende a distancia o híbrido a través de un modelo push in o tutoría después de clases (ASES, Siglo 21, Código para niños)	1,061,878	757,905.86	No
Servicios de apoyo para migrantes que sirven a muchos de nuestros estudiantes de inglés y de bajo nivel económico, incluidos servicios educativos, visitas domiciliarias, referencias para la vista, audición, referencias de alimentos, apoyo SEL para familias y apoyo para la participación. (Migrante)	825,456	768,973.8	No
Servicios de inmersión dual para apoyar la alfabetización bilingüe: enfocados en los estudiantes que aprenden inglés para apoyar la comprensión y los estudiantes de bajos ingresos para abrir horizontes con alfabetización bilingüe (materiales y estipendios para maestros) (LCAP)	105,000	41,311.35	Sí
Fondos del programa base para administradores, maestros, cafetería y personal de apoyo de la oficina. (Base)	20,000,000	17,765,986.46	No
Se han comprado y se seguirán comprando materiales para apoyar el aprendizaje, extensión de lecciones, bibliotecas en el hogar, STEAM y materiales de intervención para satisfacer las necesidades de estudiantes y familias de bajos ingresos.(LEY DE CARES $100,000, LCAP $50,000)	150,000	158,978.71	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
School Nutrition	Empaques y materiales adicionales para respaldar el servicio de comidas en formatos a distancia e híbridos. (LEY CARES)	5,000	167,427.22	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Durante el aprendizaje a distancia inicial, el maestro asignado de la Academia de Aprendizaje Alternativo fue subutilizado y la persona en el puesto fue trasladada para ocupar un puesto de educación regular debido al exceso de tamaño de la clase. Este puesto se puede restablecer si se observa una necesidad durante el aprendizaje a distancia pero se espera que esté vacío hasta que regrese físicamente al plantel escolar. (LCAP)	50,000	0	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Los trabajadores sociales en cada sitio y un consejero en Haven Drive brindan servicios de salud mental a través de actividades de extensión, grupos pequeños y recursos en línea. (LCAP)	600,000	578,037	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Herramientas de comunicación para la participación de padres y estudiantes, incluido el portal para padres de Schoolwise, Blackboard, boletines en línea, talleres para padres, actividades de participación familiar (LCAP)	72,000	68,545.11	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Apoyo en hogares de crianza/personas sin hogar para satisfacer las necesidades de familias individuales, incluido el transporte, la ropa, los útiles escolares, las vacunas, etc. (LCAP)	30,000	30,700.75	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Academia de Aprendizaje Alternativo para apoyar los esfuerzos de justicia restaurativa en los sitios. Incluye un maestro y 2 ayudantes de instrucción. Durante el aprendizaje a distancia, se asignarán	120,500	30,120.01	Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
	asistentes de instrucción para apoyar a los contactos familiares como parte de los esfuerzos de participación. El puesto de maestro se cubrirá cuando regresemos a un estado híbrido. (LCAP)			
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Las enfermeras escolares están disponibles en cada sitio escolar para apoyar las necesidades de salud, hacer llamadas de alcance y completar las evaluaciones como sea posible. También hay un asistente de salud para apoyar las necesidades de los estudiantes y las familias. (LCAP)	625,200	556,869.00	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Los Facilitadores de Éxito Estudiantil, las Secretarías de Asistencia y las Secretarías Categóricas garantizan los contactos familiares para promover la participación de los estudiantes durante los días escolares. Estos roles se utilizan tanto durante el aprendizaje a distancia como durante la asistencia física a la escuela. (LCAP)	550,500	672,468.56	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	El clima escolar para la escuela física y virtual sigue siendo un enfoque. Los fondos se asignan a cada escuela para proporcionar recursos para promover la participación, el rendimiento académico y los esfuerzos para promover un clima escolar positivo con un enfoque en aumentar las respuestas positivas en las Encuestas de Niños Saludables de California. Además, el personal financiado a través de este paso son supervisores de campus en cada campus asignados a la supervisión de estudiantes, la construcción de relaciones y para promover el compromiso y la seguridad de los estudiantes utilizando varias herramientas que incluyen capacitación de Bluewater Consultants, RULER, Safe School Ambassadors, etc. Título IV)	200,000	359,264.09	Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Distance Learning Program (Supports for Pupils with Unique Needs)	Proporcionar materiales y suministros de Nivel III para grupos o personas con necesidades identificadas que requieran apoyo diferenciado. (LCAP)	10,000	0	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Proporcionar materiales de bellas artes, educación física y programas para brindarles a los estudiantes experiencias que de otra manera no podrían encontrar. Esto es facilitado por el personal de la escuela intermedia, así como por los maestros suplementarios de arte, banda y educación primaria de primaria de una sola asignatura. Esto continuará ya sea en forma presencial oa distancia a través de medios virtuales. (LCAP)	1,112,800	1,000,646.83	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Herramientas, señalización e incentivos adicionales para "reiniciar" y "superar" durante y después del aprendizaje a distancia. (Ley CARES y LCAP)	12,000	14,667	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	El personal de recursos familiares y los enlaces del distrito están disponibles para apoyar y llegar a las familias, especialmente facilitando a las familias de crianza temporal, sin hogar, estudiantes de inglés y de bajos ingresos para proporcionar recursos, compartir información del distrito y facilitar las necesidades familiares durante estos tiempos estresantes.	241,673	223,761.00	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
    - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 *CCR*) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20
Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	**2019-20 Actualización Anual Presupuestado**	**2019-20 Actualización Anual Real**
Todas las Fuentes Financieras	11,805,886.52	11,280,994.15
	0.00	0.00
Base	198,089.54	109,752.37
Local Restricted Programs	58,996.19	169,196.31
Lottery	319,942.50	300,313.34
Special Education	48,263.40	46,805.17
Supplemental and Concentration	9,956,045.00	9,494,162.34
Title I	1,049,788.37	1,021,072.62
Title III	103,310.52	104,263.83
Title IV	71,451.00	35,428.17

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	**2019-20 Actualización Anual Presupuestado**	**2019-20 Actualización Anual Real**
Todo Tipos de Gastos	11,805,886.52	11,280,994.15
	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	4,147,959.70	3,538,351.05
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,668,252.97	1,708,083.98
3000-3999: Employee Benefits	2,257,602.32	2,155,736.42
4000-4999: Books And Supplies	1,305,944.64	505,181.55
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	185,000.00	1,765,477.13
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	218,000.00	7,463.04
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	2,023,126.89	1,428,237.70
6000-6999: Capital Outlay	0.00	172,463.28

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	**Fuente Financiera**	**2019-20 Actualización Anual Presupuestado**	**2019-20 Actualización Anual Real**
All Expenditure Types	All Funding Sources	11,805,886.52	11,280,994.15
		0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	145,803.54	77,526.87
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Local Restricted Programs	0.00	24,888.84
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Lottery	124,314.64	125,646.60
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	35,719.52	35,531.52
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	2,890,059.58	2,439,255.74
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	876,775.08	759,478.74
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	75,287.34	76,022.74
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Local Restricted Programs	33,996.00	79,172.34
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Lottery	86,002.22	71,057.95
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	1,504,254.75	1,524,698.45
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title IV	44,000.00	33,155.24
3000-3999: Employee Benefits	Base	52,286.00	32,225.50
3000-3999: Employee Benefits	Local Restricted Programs	25,000.19	65,135.13
3000-3999: Employee Benefits	Lottery	109,625.64	103,608.79
3000-3999: Employee Benefits	Special Education	12,543.88	11,273.65
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental and Concentration	1,857,110.14	1,651,385.45
3000-3999: Employee Benefits	Title I	173,013.29	261,593.88
3000-3999: Employee Benefits	Title III	28,023.18	28,241.09
3000-3999: Employee Benefits	Title IV	0.00	2,272.93
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	1,305,944.64	505,181.55
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	185,000.00	1,765,477.13
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental and Concentration	218,000.00	7,463.04
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	1,995,675.89	1,428,237.70
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title IV	27,451.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental and Concentration	0.00	172,463.28

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	**2019-20 Actualización Anual Presupuestado**	**2019-20 Actualización Anual Real**
Meta 1	8,033,385.85	7,884,087.37
Meta 2	1,832,941.78	1,413,094.64
Meta 3	1,939,558.89	1,983,812.14

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	**Presupuestado para 2020-21**	**Verdadero para 2020-21**
Oferta Instructiva en Persona	$1,997,453.00	$3,164,722.10
Programa de Educación a Distancia	$4,734,265.00	$5,731,361.95
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	$26,343,380.00	$24,493,353.57
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	$3,629,673.00	$3,702,506.57
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	$36,704,771.00	$37,091,944.19

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	**Presupuestado para 2020-21**	**Verdadero para 2020-21**
Oferta Instructiva en Persona	$1,697,453.00	$2,784,808.95
Programa de Educación a Distancia	$700,804.00	$539,585.81
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	$21,987,334.00	$19,458,130.92
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	$5,000.00	$167,427.22
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	$24,390,591.00	$22,949,952.90

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	**Presupuestado para 2020-21**	**Verdadero para 2020-21**
Oferta Instructiva en Persona	$300,000.00	$379,913.15
Programa de Educación a Distancia	$4,033,461.00	$5,191,776.14
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	$4,356,046.00	$5,035,222.65
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	$3,624,673.00	$3,535,079.35
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	$12,314,180.00	$14,141,991.29