



Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar Primaria Arvin	Georgia Rhett Superintendente del Distrito	rhett@arvin-do.com (661) 854-6500

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

La Mesa Directiva del Distrito asume un papel activo en el liderazgo de nuestro distrito. Con el aporte de los datos y las partes interesadas, se ha desarrollado la siguiente visión para guiar nuestro trabajo: "El Distrito Escolar Unión de Arvin se enfoca en las necesidades educativas, ambientales y emocionales de nuestra comunidad con una cultura de unidad y dedicación al éxito de los estudiantes. Proporcionamos servicios educativos equitativos para mejorar la vida de todos los estudiantes que se preparan para la escuela secundaria y más allá a través de un sistema de mejora continua. Somos responsables de la estabilidad financiera, el mantenimiento de la infraestructura y el desarrollo de la capacidad del personal para el logro de las metas de los estudiantes con una dirección común producida a través de Confianza, Transparencia y Trabajo en Equipo."

El Distrito Escolar Unión de Arvin sirve a aproximadamente 3040 estudiantes de Kinder de Transición a 8vo grado en cuatro escuelas. El distrito tiene tres escuelas primarias que varían en tamaño de 710 a 875 estudiantes (Bear Mountain, El Camino Real y Sierra Vista) y una escuela intermedia (Haven Drive) que atiende a 671 estudiantes. Las clases de preescolar están disponibles en cada sitio a través del preescolar estatal y un preescolar del distrito para estudiantes con necesidades especiales se encuentra en Bear Mountain Elementary. El personal se dedica a expandir los servicios de salud académica, física, conductual y mental con el apoyo de servicios suplementarios financiados a través de los fondos de control local, fondos del título, fondos relacionados con COVID a corto plazo, así como el Programa Migrante y el Centro de Recursos Familiares - First 5.

Basado en la información de Data-Quest disponible para el público, la población del distrito consiste en un alto número de grupos considerados dentro del conteo de estudiantes no duplicados para Financiamiento de Control Local en 95.82%. Las poblaciones estudiantiles no duplicadas incluyen 65% de estudiantes de inglés, 0.5% de jóvenes de crianza y 7.4% de personas sin hogar. La población de estudiantes de inglés es principalmente hispanohablante con una población muy pequeña de árabe y lenguas nativas. Los estudiantes migrantes representan el 14.4% de nuestra población, los estudiantes con discapacidades el 8.5% y los estudiantes en desventaja socioeconómica el 96.5%. Las etnias dentro del distrito incluyen aproximadamente 95.7% hispanos, 2.9% blancos, 0.2% asiáticos y 0.8% afroamericanos, 0.2% filipinos, 0.1% estadounidenses indios / nativos y 0.2% de estudiantes que reportan 2 o más razas.

Nuestra comunidad está rodeada de agricultura y muchos de los padres de nuestros estudiantes trabajan en alguna facción del ciclo agrícola trabajando muchas horas. Como comunidad semirrural, los tiempos de manejo para trabajar para los padres, ya sea en oficinas, negocios, almacenes locales o en los campos, pueden ser de 30 minutos o más. La ciudad se ha transformado en los últimos años de una atmósfera de pueblo pequeño a una ciudad pequeña con un estatus socioeconómico significativamente variado. Los lazos familiares y las amistades son fuertes para muchos y brindan sistemas de apoyo amplios. En oposición, hay recién llegados a la ciudad que pueden no tener una estructura local de apoyo, como cuidado de niños o para satisfacer las necesidades de transporte. Los problemas sociales que antes no eran tan evidentes incluyen la falta de vivienda cada vez más visible, el crimen, la violencia, la ruina de los edificios y la falta de servicios públicos que se mantengan al día con el crecimiento. El desempleo es alto y está por encima del promedio estatal. Los grupos socioeconómicos y étnicos pueblan la ciudad en distintos puntos con límites históricos y tácitos que hacen que los estudiantes se asocien y defiendan su "territorio". Estos "territorios" también son evidentes dentro de los complejos de apartamentos alrededor de la ciudad, donde hay una mayor tasa de actividad juvenil. Las rivalidades y los conflictos son evidentes en la ciudad y una vez que todos los estudiantes están en el entorno escolar y en el mismo campus, lo que hace que el socioemocional y la pertenencia sean una gran necesidad para todos los estudiantes. La construcción de viviendas proyectada hace varios años se encuentra ahora en etapas de finalización en el lado sur de la ciudad, mientras que los desarrollos de viviendas proyectados anteriormente que se iniciaron dentro de los pocos años no han avanzado con la construcción. Hasta la fecha, esto no ha afectado significativamente la inscripción del distrito ya que las familias que viven en la ciudad se han trasladado a viviendas más nuevas.

COVID-19 tuvo un impacto significativo en Arvin, ya que las tasas de casos superaron al condado de Kern durante gran parte del período de marzo de 2019 a marzo de 2020, lo que resultó en la decisión de cerrar cohortes en persona limitadas en diciembre, reanudar cohortes limitadas en enero mientras se mantiene aprendizaje a distancia. El formato de aprendizaje a distancia y luego la reapertura gradual comenzó en febrero con nuestros estudiantes más jóvenes. Luego, el distrito agregó un nivel de grado por semana hasta que a todos los estudiantes se les ofreció la oportunidad de regresar en mayo. Aunque se ofreció instrucción en persona, aproximadamente el 60% de los padres eligieron permanecer en un formato de aprendizaje a distancia. Este tiempo de aprendizaje interrumpido ha afectado significativamente la salud socioemocional y los niveles de rendimiento académico.

Los servicios comerciales locales siguen estando en gran parte limitados a los pequeños proveedores y los servicios de salud son limitados. Los recursos locales no se están expandiendo al mismo ritmo que la necesidad. Las oportunidades de entretenimiento y recreación distintas de los parques de la ciudad, que no se han mantenido, no están disponibles en la ciudad. Además, la tecnología sufre debido al acceso limitado a la torre en este extremo sur del Valle de San Joaquín. Muchos de nuestros estudiantes y sus familias están aislados de los servicios prestados en el área metropolitana de Bakersfield debido a la distancia y las circunstancias económicas. Un nuevo positivo en progreso es un nuevo centro de salud comunitario.

Las dificultades de la comunidad afectan a los estudiantes que asisten a nuestras escuelas de muchas maneras que nos esforzamos por superar a través de las oportunidades escolares. Los elementos dentro de nuestro plan estratégico son los resultados de la asociación con la comunidad, las familias y el personal para aumentar los servicios para apoyar la mejora continua de los resultados para los estudiantes.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Las opiniones de las partes interesadas recopiladas para este plan se refirieron a los esfuerzos significativos y continuos del personal escolar, los padres y los estudiantes para continuar el proceso educativo durante el impacto de COVID-19 y los tiempos difíciles del aprendizaje a distancia. Cuando se le preguntó en una encuesta para padres "¿Le gustaría agradecer a un miembro del programa o del personal que haya promovido positivamente a su estudiante", el 93% de los encuestados respondió con agradecimiento a los maestros, miembros del personal o equipos escolares que habían apoyado ellos y sus hijos. Los comentarios de la comunidad en nuestra reunión anual colaborativa de Spring South Valley señalaron las conexiones de los estudiantes con el maestro, el apoyo para los estudiantes y los padres, la resistencia de los padres, las escuelas se convierten en un centro de recursos, visitas domiciliarias, apoyo socioemocional, distribución de alimentos, incluidas ubicaciones fuera del campus y dar a los niños acceso a Chromebooks y wifi como aspectos positivos para celebrar.

Como fue reportado por las partes interesadas a través de encuestas y discusiones en Café don el director y las reuniones de asesoría del distrito, el distrito aumentó y mejoró los servicios a los estudiantes mediante el logro de proporciones de tecnología de 1 a 1 utilizando Chromebooks y la adquisición y distribución de puntos de acceso WIFI y / o cohortes de WIFI Apoyar a los estudiantes sin conexión a Internet en casa. La necesidad de aprender a distancia provocó una transición que cambió la vida hacia el uso de la tecnología para impartir instrucción y el uso de los estudiantes. Se agregaron o mejoraron plataformas de comunicación para apoyar la participación de los estudiantes, los padres y el personal. Estas plataformas de comunicación incluyeron CANVAS, Microsoft TEAMS, ZOOM, PBIS Rewards en línea, Schoolwise Parent Portal y la utilización de Blackboard para la comunicación. Los servicios se ampliaron para incluir las líneas directas de Google para apoyo en salud mental, apoyo tecnológico y el Centro de recursos familiares para apoyar la comunicación individual. Las encuestas para padres completadas el 1 de febrero de 2021 indicaron que el 41% de los padres se mantuvieron informados sobre el progreso de sus hijos a través del maestro, el 22% del Portal para padres, el 19% de CANVAS, el 5% de otro personal del distrito y el 12% viendo la lección del niño. en línea. El 77% de los padres informaron que preferían recibir un mensaje de texto y el 15% una llamada telefónica como el mejor método para recibir información. Nuestro sistema Blackboard se adapta a ambos.

En medio del caos, la atención a lo académico se vio ensombrecida por problemas de salud y seguridad, pero la visión del distrito permaneció intacta. Los maestros de TK-3 comenzaron a implementar el Programa de Intervención del 95% para apoyar la Alfabetización Temprana. Los maestros de escuela intermedia implementaron evaluaciones de diagnóstico STAR Renaissance para guiar la instrucción, lo que ha promovido su enfoque en la implementación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional. El personal nuevo con experiencia fueron proactivos, ya que la experiencia y la capacidad de implementación no eran simplemente un factor de años de experiencia docente. El

personal continúa superando los desafíos recientes a través del desarrollo profesional, la experiencia de la vida diaria y los instintos de supervivencia para navegar la transición digital para apoyar a los estudiantes y a los demás. Esta práctica observable refleja un modelo sólido de apoyo a otros en la práctica. Con todos los impactos estresantes de COVID-19 de marzo a marzo, los resultados generales de la Encuesta de la comunidad de aprendizaje profesional indican que el personal certificado mantiene en gran medida los niveles combinados de desarrollo y mantenimiento de 2019-2020 para la misión, la visión, los valores compartidos, los compromisos colectivos y el propósito, aunque Los niveles de mantenimiento disminuyeron durante este tiempo de aprendizaje y trabajo a distancia. Los maestros del distrito en asignaciones especiales, entrenadores, administradores y miembros del equipo de instrucción han liderado este cargo. El distrito también ha comenzado a trabajar con el superintendente de escuelas del condado de Kern en el proyecto Kern Integrated Data Systems (KIDS) y espera poder utilizar los datos a nuestro alcance a medida que nuestro distrito pasa de la etapa piloto a la implementación completa.

El personal de todos los departamentos dio un paso al frente para respaldar un entorno en constante cambio. El cumplimiento del mantenimiento de la Ley Williams (Prioridad 1) se mantuvo con la ayuda de muchas manos. Aunque más del 60% de los padres han declarado que no enviarán a sus estudiantes a instrucción en persona este año, cuando se les realizó una encuesta, el 87% de los padres sintieron que el distrito estaba preocupado por la seguridad de sus hijos cuando estaban en la escuela.

La tasa de suspensión del distrito para "todos los estudiantes" ha disminuido drásticamente desde 2017-2018. El distrito ha implementado servicios integrales múltiples para respaldar este punto de datos. Quizás nuestro mayor enfoque, el apoyo socioemocional, incluyó la implementación del programa de aprendizaje socioemocional RULER junto con Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS Rewards Online) y un equipo de participación en cada sitio de no menos de 6 miembros del personal dedicados a alcanzar a estudiantes y familias. Este equipo fundamental incluyó secretarios de asistencia, facilitadores de éxito estudiantil, supervisores del campus, trabajadores sociales, enfermeras y secretarios categóricos y se expandió para incluir administradores, directores de programas, equipos de maestros y personal clasificado adicional. Según una encuesta del distrito, el 82% de los padres que respondieron estaban al tanto de los trabajadores sociales escolares y un abrumador 98% de los que respondieron a la encuesta de padres dijeron que es importante tener trabajadores sociales en cada sitio. El 98,5% de los padres informaron que las enfermeras eran importantes en cada sitio.

La pérdida de aprendizaje ha sido una realidad innegable como lo indican los datos de I-Ready y STAR de mitad de año. Las posibles pérdidas inimaginables han sido moderadas por los maestros, los asistentes de instrucción y el personal extracurricular que proporcionó instrucción sincrónica a todos en las clases de la mañana seguida de una intervención específica durante el tiempo asincrónico de la tarde. El trabajo de los estudiantes se ha subido a CANVAS en una transformación asombrosa al mundo digital con el apoyo y la orientación de los maestros dirigidos por los maestros del distrito en asignaciones especiales. Si bien la participación ha sido un desafío muy importante, los horarios elaborados con los maestros del distrito de los niveles de escuela primaria y secundaria promovieron una estructura para implementar sistemas de apoyo de varios niveles. Se continuó con el enfoque en los estudiantes del idioma inglés con tiempo protegido para ELD designado y el personal continuó implementando estrategias para promover ELD integrado utilizando las habilidades AVID enfocadas en la escritura y la participación, entre otras. Los estudiantes de educación especial fueron los primeros en regresar bajo la guía de una cohorte para brindar apoyo y el transporte limitado del distrito debido a la distancia en los autobuses brinda acceso a los servicios para este grupo de estudiantes. Los estudiantes con discapacidades y socialmente en desventaja obtuvieron ganancias o se mantuvieron constantes.

La capacitación de liderazgo del distrito y del sitio se refinó para centrarse en el arte y la ciencia del pensamiento, la planificación y la medición del efecto de nuestras acciones hacia el logro de las metas identificadas. La reflexión sobre los resultados de la encuesta del distrito local, incluidas las Encuestas de Niños Saludables de California (CHKS), la Encuesta del Condado de Butte, así como los datos académicos, ha llevado al grupo a identificar colectivamente el compromiso, el rendimiento estudiantil y el desarrollo profesional como factores críticos para promover un plan común para el éxito. . En el futuro, el trabajo de este año se centró en gran medida en la adquisición de tecnología, el compromiso y la capacitación y el mantenimiento / construcción de relaciones a distancia. Las fuentes de datos que se están implementando este año y los Procesos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional se utilizarán para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje en el futuro.

La resiliencia ha sido mencionada muchas veces por varias partes interesadas y ejemplifica a los estudiantes, padres, personal y la comunidad y es lo más importante en nuestras mentes mientras escribimos este plan estratégico que guiará el trabajo del distrito durante los próximos tres años para mantener el empleo del personal, para expandir desarrollo profesional, para continuar la implementación de programas y acciones exitosos, y para proporcionar recursos adicionales para expandir áreas identificadas como inicialmente exitosas.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La innegable realidad de la pérdida de aprendizaje durante el aprendizaje a distancia, sumada a las ya importantes necesidades académicas de los estudiantes que no alcanzan el nivel de competencia de su grado, requiere que aceleremos la mitigación de la pérdida de aprendizaje con urgencia. Los puntajes académicos del distrito indican que un alto porcentaje de estudiantes tienen dificultades y no progresan en Artes del Lenguaje y Matemáticas, lo que hace evidente la necesidad de apoyo adicional en estas áreas para satisfacer las necesidades de los estudiantes y garantizar la competencia a nivel de grado en todo el distrito.

Adicionalmente, mientras que los puntajes CAASPP de Artes del Lenguaje de 2018-2019 indicaron una tendencia positiva para "todos" los estudiantes, los puntajes de matemáticas han estado en una trayectoria negativa utilizando la Distancia del Estándar. Además, una identificación como "naranja" en el Tablero de control del distrito 2018-2019 para artes del lenguaje y matemáticas, incluidos todos los estudiantes, de bajos ingresos y estudiantes de inglés, es una preocupación. Los estudiantes hispanos, sin hogar y aprendices de inglés han perdido conceptos básicos tanto en artes del lenguaje como en matemáticas. Esta necesidad también impulsó la decisión de continuar con los planes para implementar la evaluación grupo 95% y STAR Renaissance en un momento en que los platos ya estaban llenos, así como para iniciar planes para unirse a P3-CC Math (Calibración del currículo de preescolar a tercer grado en matemáticas) e involucrar a consultores de matemáticas del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para los años escolares 2021-2024. Han comenzado los planes para modificar la escuela de verano, la intervención después de la escuela y el año extendido. Un enfoque en la alineación del plan de estudios, una estructura de crecimiento profesional enfocada y escalonada de nuevo diseño, la adición de maestros de intervención en todos los sitios, la adición de un maestro en una asignación especial, un enfoque en el ciclo de investigación, una intervención ampliada y

oportunidades de extensión, y un enfoque en La equidad siguiendo un camino establecido por la Mesa Directiva local está planificada para los próximos 3 años del plan LCAP.

La tasa de redesignación del distrito es mucho más baja de lo deseado y las opiniones de los padres y el personal de las partes interesadas expresan su deseo de mejorar los resultados de los estudiantes de inglés. Como tal, el distrito trabajará en colaboración con Jill Hamilton-Bunch, una educación muy respetada a nivel universitario, para enfocarse en el Desarrollo Designado del Idioma Inglés y la utilización del vocabulario de contenido para apoyar las conversaciones académicas. El 45.9% de los estudiantes progresa hacia el dominio del inglés, lo que refleja el progreso inconsistente a lo largo del tiempo.

La necesidad de participar en las lecciones diarias y la participación en la intervención y extensión llevó a un cronograma implementado para promover la productividad de los estudiantes y el personal con el entendimiento de que la fatiga es un factor importante en el aprendizaje a distancia. Las entrevistas grupales en persona de los estudiantes indicaron que, si bien a algunos estudiantes les gusta la privacidad virtual, otros se ven desafiados por Internet y las estructuras que los rodean. Las encuestas de padres indicaron una disminución del 27% en la satisfacción de los padres con el progreso académico de sus hijos durante el aprendizaje a distancia (53.7%) en comparación con antes del aprendizaje a distancia (80.7%). Significativamente, aquellos que no están de acuerdo con el progreso de los estudiantes ha aumentado del 8% antes del aprendizaje a distancia al 29% durante el aprendizaje a distancia. El compromiso medido por el ausentismo crónico indica que la asistencia de los estudiantes durante un día completo se ha visto enormemente afectada por el aprendizaje a distancia. Este patrón de no participar debe revertirse. Los colores del tablero del distrito y de los grupos de estudiantes no duplicados 2018-2019 son naranja. El ausentismo crónico medido por los datos de Attention2Attendance y la falta de participación estudiantil notada por todos los grupos de partes interesadas continúa siendo un enfoque identificado que impulsa al personal a promover activamente las metas LCAP implementando nuestro Plan de Participación Estudiantil durante todo el año. Se hará un enfoque particular en los estudiantes afroamericanos, asiáticos, multirraciales y de crianza que tienen dificultades para asistir. Si bien otros grupos se mantuvieron relativamente estables, es preocupante que los grupos demográficos minoritarios más pequeños corren un riesgo significativo de sufrir altas tasas de absentismo. El número de estudiantes es relativamente pequeño, sin embargo, el impacto y las causas fundamentales de cada uno de ellos, incluidos los estudiantes de inglés, que se encuentran en desventaja socioeconómica, se centrarán en nuestro equipo de participación y el alcance administrativo.

Si bien la tasa de suspensión disminuyó para "todos los estudiantes" la tasa aumentó significativamente para los estudiantes afroamericanos y de crianza después de una disminución significativa del año anterior. Esta disminución se atenúa con el conocimiento que el comportamiento de los estudiantes que anteriormente conducía a una posible suspensión se alivió con las prácticas restaurativas de la Academia de Aprendizaje Alternativo. Las necesidades socioemocionales de los estudiantes, las familias y el personal es otro factor que ha provocado reflexiones sobre las estrategias para la entrega de contenido, el desarrollo profesional, el uso de materiales y programas y la alineación de los servicios del personal para apoyar el bienestar. RULER se adoptó este año para facilitar nuestro enfoque en estrategias de enseñanza y aprendizaje para la salud socioemocional y se implementó PBIS Rewards Online. Se le ha asignado a un nuevo Coordinador del Centro de Recursos Familiares las tareas laborales alineadas para facilitar mejores servicios, particularmente para los jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar apoyados por un equipo de participación realineado.

La participación de los padres ha aumentado a través de medios virtuales este año escolar pasado, sin embargo, las opiniones de las partes interesadas y los resultados de las encuestas del distrito indican la necesidad de garantizar que todos los padres estén incluidos en las conversaciones y la colaboración. Los servicios y el personal del programa ampliado enfocados en la participación de los padres para mejorar los resultados de los estudiantes es un enfoque que apoya todas las necesidades identificadas discutidas en esta sección.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El LCAP 2021-2024 es el plan estratégico del distrito. El plan impulsa nuestra planificación estratégica integral, se centra en la participación de las partes interesadas y proporciona un formato para demostrar la responsabilidad y el cumplimiento. Es un mapa vial, con el tiempo, apoyará la redefinición de métricas y estructuras para garantizar que los estudiantes, el personal y los padres tengan la oportunidad de mostrar su éxito a su manera para superar cuando "no puedo" o "no puedo". o todavía no "es la realidad actual. El distrito continuará con todas las acciones relacionadas con las condiciones de aprendizaje y los servicios básicos que han tenido éxito en el cumplimiento de la Prioridad 1 hasta la fecha. El éxito de los estudiantes, el personal y los padres comienza fundamentalmente con la seguridad y la conexión (clima escolar) que facilita la participación entre los grupos de interés y dentro de ellos.

El enfoque de las comunidades de aprendizaje profesional en el ciclo de investigación se ajustará para garantizar un cambio sostenible a través de la revisión de los recursos de datos ampliados, el establecimiento de objetivos a corto plazo, la implementación de pasos de acción que incluyen la alineación del plan de estudios y la implementación de estándares / evaluación. El desarrollo profesional escalonado y dirigido se está adaptando para abordar las áreas de necesidad identificadas en las encuestas y las aportaciones de las partes interesadas. Un enfoque en la última parte del ciclo, hacer modificaciones, es fundamental para cambiar la trayectoria del distrito para el rendimiento estudiantil y los resultados individuales de los estudiantes, lo que incluye continuar expandiendo nuestro acceso a los cursos. Estas modificaciones serán cruciales para involucrar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial académico y social y eliminar la previsibilidad del éxito o el fracaso.

La participación de los padres será clave para este trabajo; las partes interesadas han celebrado la apertura lograda durante el aprendizaje a distancia de muchas maneras; somos socios en este trabajo.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

No se han identificado escuelas en el distrito.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligible en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica. No se han identificado escuelas en el distrito.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica. No se han identificado escuelas en el distrito.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar Union de Arvin está comprometido con la participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores, unidades de negociación, grupos comunitarios y otras partes interesadas en el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con el estatuto, la participación de las partes interesadas apoyó la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades del distrito identificadas localmente.

Durante el año escolar 2019-2020, se usó un organizador gráfico de 8 por 7 (que enmarca las 8 prioridades estatales y los 7 enfoques principales del distrito) además de un visual de un paginador al frente y al dorso para proporcionar una descripción general del LCAP del distrito para proporcionar context, para aportacion. Los horarios y fechas de las reuniones se publicaron en el sitio web del distrito al comienzo del año y se llevaron a cabo como parte de las reuniones regulares del distrito durante el año escolar. Se proporcionó tiempo para las discusiones de los grupos de partes interesadas y las aportaciones con respecto a las acciones y los servicios propuestos facilitados por el organizador gráfico de 8 por 7. Las acciones y los servicios sugeridos por todos los grupos de partes interesadas se recopilaron sistemáticamente y se incluyeron en el organizador gráfico de 8 por 7 en cada una de las fechas de reunión programadas, que se revisaron y consideraron para el nuevo plan de 3 años, así como también guiaron los meses restantes del año académico. Además, se seleccionaron los horarios de las reuniones comunitarias para garantizar la oportunidad de asistencia durante el día y la noche. El distrito utilizó una variedad de reuniones, encuestas y actividades para involucrar a las partes interesadas, cada una de las cuales comenzó con la revisión de los datos del distrito, los fondos, las metas y los pasos de acción actuales según corresponda al grupo de padres, estudiantes, partes interesadas de la comunidad y personal.

Dados los cambios en curso a partir de marzo de 2020 debido a COVID-19, el distrito hizo esfuerzos continuos para llegar a los estudiantes y familias, especialmente aquellos que no tienen Internet. La aportación formal inicial se llevó a cabo para desarrollar el Plan de Continuidad del Aprendizaje del distrito y ha continuado con la aportación del LCAP y la recopilación de aportes para la Beca de Aprendizaje Extendido. Al igual que con todas las actividades de extensión familiar, se continuó asegurando que la comunicación estuviera disponible para las familias que hablaban un idioma diferente al inglés. Esto incluyó mensajes de Blackboard, reuniones de Zoom y contactos cara a cara. Facebook y las redes sociales también han comenzado a utilizarse y los planes y actualizaciones se publican en Internet. Específicamente para actualizar el LCAP para 2020-2021, se redactó un conjunto de 20 preguntas para la opinión de los padres y la comunidad recopilada en las reuniones de partes interesadas del distrito y del sitio. Además, se enviaron varias encuestas de Google a lo largo del año a varios grupos de partes interesadas pidiendo comentarios relacionados con la reapertura, los servicios escolares y solicitando comentarios y comentarios para la planificación. Este formato fue significativamente diferente y complementa la información de los datos cuantitativos - datos numéricos del distrito del año anterior. Este formato solicitado fue en gran parte para datos cualitativos - las experiencias sentidas de las partes interesadas del año pasado. Las reuniones se han ofrecido de forma virtual y en persona con un enfoque en lo virtual, lo que ha ampliado las voces que se escuchan a medida que grupos más grandes inician sesión / responden a encuestas en línea en comparación con asistir a una reunión en persona. Además, se han utilizado datos cuantitativos para enfocar las conversaciones y recopilar más información.

Los datos cualitativos y cuantitativos han proporcionado una imagen amplia de las fortalezas y necesidades que se han tenido en cuenta a medida que se realiza la finalización del plan estratégico del distrito (el LCAP). Los siguientes grupos participaron activamente en el proceso de desarrollo de LCAP.

ESTUDIANTES

1 de noviembre de 2019 / Encuestas de Niños Saludables / Aportes para 2021-2024, 10 de enero de 2020 a las 11:30 am / Aportes de los estudiantes de la escuela primaria Sierra Vista- Reunión de almuerzo / Aportes sobre las acciones propuestas LCAP / LEAP 2021-2024, 17 de enero de 2020 en 11:30 am / Comentarios de los estudiantes de la escuela primaria Bear Mountain - Reunión de almuerzo / Comentarios sobre las acciones propuestas LCAP / LEAP 2021-2024, 31 de enero de 2020 a las 11:30 am / Comentarios de los estudiantes de la escuela secundaria Haven Drive - Reunión del almuerzo / Comentarios sobre el LCAP propuesto / Acciones LEAP 2021-2024, 7 de febrero de 2020 a las 11:30 am / Aportación de los estudiantes de la escuela primaria El Camino Real: reunión de almuerzo / comentarios sobre las acciones propuestas LCAP / LEAP 2021-2024 reuniones de comentarios de los estudiantes en todo el distrito en zoom con recuento no duplicado de estudiantes identificados por el sitio Administración 2do / 3er grado 26 de enero de 2021, 4to / 5to / 6to grado, 27 de enero de 2021, 7mo y 8vo grado 29 de enero de 2021; 21 de enero de 2021 California Healthy Kids, marzo de 2021 Encuestas electivas para estudiantes de la escuela intermedia.

ADMINISTRADORES DE DISTRITO, DIRECTORES DEL SITIO, DIRECTORES DE PROGRAMA Y MAESTROS EN ASIGNACIÓN ESPECIAL

Administradores de distrito, directores de sitio, directores de programas y maestros en asignaciones especiales se reunieron con el superintendente y el superintendente asistente durante todo el año enfocados en el desarrollo profesional con un enfoque en el liderazgo, la innovación y la iniciativa en lo que se refiere a sus puestos y la implementación de LCAP. Este grupo se reunió para revisar los datos y la implementación / finalización de los pasos de acción y proporcionó información y comentarios en varias otras reuniones administrativas. Estas reuniones se llevaron a cabo el 30 de septiembre de 2019 a las 8:30 am / Directores de programa y administración / Visita anual del superintendente de escuelas del condado de Kern, 13 de enero de 2020 8:30 am / Administración del distrito y del sitio / Comentarios sobre el análisis LCAP / LEAP propuesto- 2020-2023, 3 de febrero de 2020 en una reunión del Consejo Administrativo (A / C) 8:30 am / Administración del distrito y del sitio / Directores de programas / Revisión y comentarios, 6 de octubre / 7 de diciembre de 2020 25 de enero, 15 de marzo, 15 de abril , 18 y 22, 2021 junto con la revisión de datos de liderazgo.

El superintendente, el asistente del superintendente y los administradores del sitio trabajan en estrecha colaboración para asegurar la alineación del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) con nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Los planes del plantel escolar más recientes se adoptaron en diciembre de 2020 y se revisan antes de su aprobación por la junta escolar.

PERSONAL GRUPO DE INTERÉS

A través de una serie de reuniones y encuestas del distrito, las partes interesadas del personal proporcionaron información sobre los elementos dentro de las 8 prioridades y para responder a los resultados esperados relacionados con los pasos de acción que afectan directamente sus posiciones al proporcionar información verbal y escrita.

21 de enero de 2020 a las 2:15 pm / Personal certificado de Bear Mountain Elementary / Informe de datos y comentarios para 2020-2023, 28 de enero de 2020 a las 2:40 pm / Personal certificado de la escuela secundaria Haven Drive / Informe de datos y comentarios para 2021-2024, 4 de marzo de 2020 a las 2:15 p. M. / Personal certificado de la escuela primaria Sierra Vista / Informe de datos y comentarios para

2021-2024, 19 de febrero de 2020 de 8:00 a. M. A 4:00 p. M. / Personal del distrito / Aporte sobre el LCAP propuesto / Acciones LEAP 2021-2024, 26 de febrero de 2020 a las 8:30 am / Auxiliares de instrucción / Comentarios sobre las acciones LCAP / LEAP propuestas para 2021-2024, 4 de marzo de 2020 a las 2:15 pm / Personal certificado / Informe de datos y aportes para 2021 -2024, enero de 2021 Encuesta de Niños Saludables de California, Encuesta del Condado de Butte y Encuestas de Comunidad de Aprendizaje Profesional de febrero de 2021. 22 de marzo de 2021 aportes de la reunión del comité de inmersión dual y de estudiantes de inglés. Encuestas de desarrollo profesional en curso realizadas por maestros del distrito en asignaciones especiales y conversaciones con la administración del sitio durante los miembros del personal programados regularmente.

PADRES

Se ha invitado a varios grupos de padres a que se reúnan para brindar aportes particulares al distrito, las escuelas o los programas. Se han revisado los datos del distrito, según estén disponibles, se ha compartido una descripción general de las metas revisadas, se han recibido aportes con respecto a los elementos clave del plan. 20 de febrero de 2020 a las 8:00 a.m. / Café de padres de El Camino Real con el director / Informe de datos y comentarios para 2021-2024, 21 de febrero de 2020 a las 8:00 a.m. / Café de padres de Bear Mountain Elementary con el director / Informe de datos y comentarios para 2021-2024, 27 de febrero de 2020 a las 8:00 am / Café de padres de Haven Drive con el director / Informe de datos y comentarios para 2021-2024, 28 de febrero de 2020 a las 8:00 am / Café de padres de Sierra Vista con el director / Informe de datos y aportes para 2021-2024, 3 de marzo de 2020 a las 5:00 pm / Consejo asesor de padres migrantes (PAC) / Informe de datos y aportes para 2021-2024 de enero de 2021, Encuesta de niños de salud de California, 18 de febrero de 2021 Café con el director El Camino, 19 de febrero de 2021 Café con el director Bear Mountain, 25 de febrero de 2021 Haven Drive Café con el director, 23 de febrero de 2021 Aportes y respuestas del Consejo Asesor de Padres Migrantes, 26 de febrero de 2021 Café Sierra Vista con el Director, 4 de marzo de 2021 Aprendizaje a distancia y reapertura reunión de zoom e aporte.

COMUNIDAD

Con el apoyo de nuestro Centro de Recursos Familiares y grupo Colaborativo de Arvin / Lamont / Weedpatch junto con Ciudadanos para un mejor Arvin, el distrito pudo proporcionar una revisión de datos, compartir los pasos de acción actuales y recopilar comentarios escritos de múltiples grupos comunitarios, incluidos Ciudadanos para un mayor Arvin, Trabajadores Agrícolas Unidos, Fundación Dolores Huerta, Kern Rural Assistance, Salud Pública, Asociaciones de Acción Comunitaria, otros Centros de Recursos Familiares, Clínica Sierra Vista y representantes de varias agencias. El superintendente de distrito y el superintendente asistente asistieron a cada reunión durante el año escolar 2019-2020. 26 de febrero de 2020 a las 5:00 p. M. / Foro de padres y comunidad / Comentarios sobre las acciones LCAP / LEAP propuestas para 2021-2024, 26 de febrero de 2020 a las 5:30 p.m. / Comité para un mejor foro de padres y la comunidad de Arvin / Comentarios sobre las propuestas Acciones LCAP / LEAP para 2020-2023, 5 de marzo de 2020 a las 10:00 am / Arvin - Informe de datos y colaboración de la comunidad de Weedpatch y comentarios para 2021-2024, 4 de marzo de 2021 Asociación de vecindarios de South Valley - pasos de acciones y comentarios, 19 de mayo , Borrador del LCAP de 2021 compartido con el representante de la Fundación Dolores Huerta por correo electrónico para obtener más información.

CONCILIO CONSULTIVO DEL DISTRITO (DAC)

* Reuniones del Concilio Consultivo del Distrito: este comité está compuesto por miembros que representan al distrito y las escuelas incluyen al personal y los padres de los estudiantes no duplicados. A través de varias reuniones, el Concilio Consultivo del Distrito proporcionó información y revisó nuestro Plan de la Agencia Educativa Local y, además, tuvo la oportunidad de revisar y modificar según sea necesario, la Política de Participación de los Padres del Título I del distrito y las iniciativas del distrito. 16 de octubre de 2019 a las 9:00

a. M. / Concilio Consultivo del Distrito/ Resumen de datos del distrito (académico), 20 de noviembre de 2019 a las 9:00 a. M. / CConcilio Consultivo del Distrito/ Actualizaciones de pasos de acción, 22 de enero de 2020 a las 9:00 a. M. / Concilio Consultivo del Distrito/ Informe de datos - Panel de control y comentarios sobre las acciones LCAP / LEAP propuestas para 2021-2024, 19 de febrero de 2020 a las 9:00 a.m. / Concilio Consultivo del Distrito/ Información sobre las acciones propuestas LCAP / LEAP para 2021-2024, 2 de septiembre de 2020 a las 9 : 00 am / Concilio Consultivo del Distrito/ aportes al plan de Continuidad del Aprendizaje, 16 de septiembre de 2020 a las 9:00 a.m. / Concilio Consultivo del Distrito/ aportes y consejos del Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje, no se solicitaron respuestas por escrito del Superintendente, 21 de octubre de 2020 a las 9:00 a. m. / Concilio Consultivo del Distrito/ Revisión de datos locales, 18 de noviembre de 2020 a las 9:00 a. m. / Concilio Consultivo del Distrito/ Revisión de datos, 20 de enero de 2021 a las 9:00 a. m. / Concilio Consultivo del Distrito/ Metas reestructuradas de la información, febrero 17, 2021 a las 9:00 am / Concilio Consultivo del Distrito/ Revisado y Respondido a preguntas del distrito para reuniones.

* 12 de mayo de 2021 a las 9:00 a.m./Consejo Asesor del Distrito / Revisión del Borrador del LCAP y del Anexo Federal de la LEA, no se solicitaron respuestas por escrito al Superintendente.

** CONCILIO CONSULTIVO DE ESTUDIANTES DEI IDIOMA DE INGLÉS DEL DISTRITO (DELAC)

12 de febrero de 2020 a las 3:30 pm / El Concilio Consultivo De Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito (DELAC) / Revisión y comentarios de mitad de año, 2 de septiembre de 2020 revisión de pasos de acción y aportes para el Plan de Continuidad del Aprendizaje, 16 de septiembre de 2020 Entrada del Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje y Aviso, no se solicitaron respuestas por escrito al Superintendente. 20 de enero de 2021 Presentación del LCAP sobre nuevas metas, 24 de febrero de 2021 comentarios y aportes con preguntas de la entrevista.

* 12 de mayo de 2021, revisión del Borrador del LCAP y del Apéndice Federal de la LEA, no se solicitaron respuestas por escrito al Superintendente.

CONSULTA DE APOYO SELPA DE LCAP

11 de mayo de 2021 3:30 p.m. CONSULTA DE APOYO SELPA sobre LCAP con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, incluido el Superintendente de Distrito y el Director de Servicios Estudiantiles, se incluye un resumen de los comentarios para continuar apoyando a los estudiantes de educación especial de nuestro distrito con oportunidades tales como el año escolar extendido y asistentes de instrucción en el aula.

UNIDADES DE NEGOCIACIÓN LOCALES

Los representantes de liderazgo de la unidad de negociación se reunieron en 2019/2020, incluido el 17 de octubre de 2019 / Union Association- ATA / Negotiations. ATA 16 de julio de 2020 Reapertura, 19 de agosto de 2020 Reapertura y aportes, 16 de septiembre de 2020 Reapertura y aportes, 13 de octubre de 2020 Aprendizaje a distancia y aportes, 21 de octubre de 2020 Negociaciones, 27 de octubre de 2020 Negociaciones, 18 de noviembre de 2020 y diciembre 1 de enero de 2020 Reapertura y aportación, 20 y 21 de enero de 2021 Reapertura y aportación, 26 de enero de 2021 Negociaciones de MOU, 9 de febrero de 2021 Aprendizaje a Distancia y Reapertura, 17 de febrero de 2021 Aprendizaje a Distancia y Reapertura / año escolar extendido, 16 de marzo de 2021 Planes de la escuela de verano y año

escolar extendido, 19 de mayo de 2021 Borrador inicial del LCAP, y 11 de junio de 2021 Revisión final de LCAP con ATA 14 de junio Revisión final de LCAP con CSEA.

CSEA 13 de octubre de 2020 Reapertura y comentarios, 10 de noviembre de 2020 Reapertura y comentarios, 1 de diciembre de 2020 Reapertura y comentarios, 2 de febrero de 2021 Aprendizaje a distancia y reapertura, 9 de febrero de 2021 Aprendizaje a distancia y reapertura, 2 de marzo de 2021 Puestos clasificados, 16 y 23 de marzo Año escolar extendido y aportes de la escuela de verano, 19 de mayo de 21 Borrador inicial del LCAP

MESA DIRECTIVA

Los informes informativos a la Mesa Directiva sobre las metas, los pasos de acción, los resultados y el presupuesto del LCAP se presentaron como parte de la Evaluación del Superintendente, así como también del programa y las actualizaciones específicas del LCAP. Estas reuniones se llevaron a cabo el 10 de septiembre de 2019 a las 6:00 p.m. / Actualización de la Mesa / Informe de actualización anual - Actualización del paso de acción, 15 de octubre de 2019 a las 6:00 p.m. / Actualización de la Mesa / Informe sobre medidas locales, 10 de diciembre de 2019 a las 6 : 00 pm / Actualización de la Mesa Directiva / Informe de datos - Tablero, 21 de enero de 2020 a las 6:00 pm / Actualización de la Mesa Directiva / Tarjeta de Revisión de Responsabilidad Escolar, 18 de febrero de 2020 a las 6:00 pm / Actualización de la Mesa Directiva / Actualización del paso de acción, 10 de marzo de 2020 a las 6:00 pm / Actualización del tablero / Actualización del paso de acción, 21 de abril de 2020 a las 6:00 pm / Actualización del tablero / Actualización del paso de acción.

Informe de actualización anual del 8 de septiembre de 2020: Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje, audiencia del 22/24 de septiembre de 2020 y adopción del Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje, 25 de septiembre de 2019 a las 9:00 am / Consejo asesor del distrito / Resumen de datos del distrito (Williams , Clima, Suspensión / Expulsión), 20 de octubre de 2020 Informe sobre medidas locales, 8 de diciembre de 2020 Adopción de la descripción general del presupuesto para padres, 19 de enero de 2021 Actualización de la Junta / Tarjetas de revisión de responsabilidad escolar, 20 de abril de 2121 Actualización de la Junta.

15 de junio de 2021 Se llevó un borrador del LCAP a la reunión de la junta escolar, lo que permitió una oportunidad para preguntas, comentarios y una audiencia pública. Miembro de la Fundación Dolores Huerta hizo comentarios públicos. Se ha recibido información adicional del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern en relación con los detalles de un plan aprobable, especialmente con respecto a la sección de Servicios Incrementados y Mejorados.

22 de junio de 2021 El distrito presentará el LCAP, las medidas locales y el presupuesto para la aprobación de la Mesa en una reunión programada regularmente de la Mesa Directiva. Plan aprobado como presentado.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Durante la aportación del LCAP este año y al final del año escolar 2019-2020, hubo muchos patrones y tendencias influenciados en gran medida por el cierre de escuelas COVID-19 y la implementación del aprendizaje a distancia. Las aportaciones recopiladas en 2019-2020 se reflejaron nuevamente en sugerencias y preocupaciones recopiladas durante las aportaciones de 2020-2021. Los siguientes son resúmenes de la información recopilada.

ESTUDIANTES

Los estudiantes informan que desean participar más plenamente en la escuela. Muchos dijeron que tenían problemas con el trabajo y se alegraron cuando los maestros y otro personal de la escuela intervinieron para ayudar. En particular, mencionaron tener acceso a computadoras ahora con Chromebook 1 a 1, sin embargo, un gran número mencionó que Internet es "defectuoso". Muchos hablaron de la dificultad de hacer el trabajo escolar con una familia en segundo plano o de elementos que compiten por su atención en la casa, especialmente tener que ayudar a los hermanos menores. Los deseos de los estudiantes de regresar a la escuela en persona fueron variados, algunos se sintieron más cómodos sin tener que mostrar su cámara y otros se enfocaron en los aspectos sociales de la escuela y querían regresar con sus amigos. PBIS Rewards en línea se mencionó como algo positivo para poder ser honrado por asistencia, comportamiento y trabajo académico positivos. Los estudiantes aprecian los incentivos. Los estudiantes de octavo grado quieren estar seguros, sin importar la versión, de que tengan una ceremonia de graduación. Los comentarios de los estudiantes de marzo a mayo al regresar a la escuela son muy positivos y afirman la importancia de las relaciones y la instrucción en persona. Como cada año, los estudiantes mencionan el arte y la banda como algo divertido y atractivo. Los estudiantes pudieron identificar los servicios de intervención y apoyo que los habían ayudado, incluidos específicamente I-Ready, maestros de intervención, supervisores del campus y trabajadores sociales.

ADMINISTRADORES DE DISTRITO, DIRECTORES DEL SITIO, DIRECTORES DE PROGRAMA Y MAESTROS EN ASIGNACIÓN ESPECIAL

Este grupo expresó varias veces el tener tiempo para implementar programas existentes y adicionales. La adición de CANVAS y sistemas relacionados, PBIS Rewards en línea, RULER, Go Guardian, Portal para padres, 95%, Contabilidad de asistencia semanal, boletas de calificaciones en línea, monitoreo y apoyo a los estudiantes en línea, desarrollo profesional para apoyar al personal y el peso general de COVID- 19 medidas de seguridad e informes ha sido una gran empresa liderada por este grupo. A través de las encuestas del Inventario de Desempeño en el Lugar de Trabajo, el crecimiento en Liderazgo, Innovación e Iniciativa (como se define en el libro "Competencias Clave para el Cambio de Sistema - Liderazgo, de Michael Fullen) ha salido a la superficie. Las conversaciones individuales y grupales reflejan la necesidad de enfocarse en datos específicos a los estándares y grupos de estudiantes específicos y la reflexión sobre el ciclo de investigación para garantizar que se complete el ciclo completo para la mejora continua. Además, las solicitudes de herramientas para respaldar el aprendizaje en persona y en línea van desde auriculares y ratones hasta estaciones móviles para maestros y apoyar la instrucción simultánea (en persona y en línea al mismo tiempo). Si bien las celebraciones giran en torno a la capacidad de 1 a 1, existen preocupaciones con respecto a la disponibilidad y el impacto del personal de apoyo tecnológico para ayudar a los padres, los estudiantes y el personal. El personal de apoyo ha sido mencionado como muy instrumental en el apoyo de los estudiantes y las familias - el grupo de personas mencionadas son parte del renombrado "Equipo de participación". Las recomendaciones incluyen agregar un tercer psicólogo para apoyar las conductas y los planes de conducta y liderar prácticas restaurativas en todo el distrito. Las necesidades de infraestructura, aunque se han abordado, han incluido dolores de crecimiento y el deseo de continuar expandiendo la tecnología del siglo XXI con tabletas para maestros para aumentar la movilidad y las estaciones de presentación que se observan en otros distritos locales son un deseo. La disponibilidad de personal y oportunidades para extender las horas para apoyar a los estudiantes y padres se ha expresado como una necesidad crítica. Esto se refirió especialmente a los miembros del equipo de participación, así como a los asistentes de instrucción. Además, se ha compartido una preocupación por la disminución de la tasa de redesignación de estudiantes de inglés y los deseos de expectativas sistemáticas e implementación del programa. El mantenimiento del patio y las percepciones de un campus "mantenido" han sido preocupaciones en sitios particulares.

PERSONAL GRUPO DE INTERÉS

Siguiendo el patrón del grupo administrativo / de apoyo anterior, los comentarios y las discusiones del personal se ven ensombrecidos por el impacto de COVID-19 en relación con el estrés por problemas de salud, los deseos de ayudar a los estudiantes que pueden o no participar plenamente, el impacto de toda la distancia programas relacionados con el aprendizaje implementados que fueron mencionados en el párrafo anterior, y el deseo de ser compensados por este impacto. El tiempo para lograr el trabajo de cumplimiento, así como para apoyar a los estudiantes y las pautas en constante cambio han sido una preocupación, sin embargo, cada cambio ha provocado discusiones que han movido al distrito a lograr en 12 meses lo que pudo haber llevado años sin las presiones externas. La información sobre CANVAS varía a medida que el personal ha utilizado esta plataforma y se siente más cómodo. Las revisiones recientes de los talleres indican el deseo de centrarse en la integración de las habilidades AVID dentro de la tecnología. Algunos ven la plataforma como una herramienta integrada y otros como un complemento de los materiales fundamentales. Los resultados de la encuesta de aprendizaje profesional completados por los maestros indican que continúa una implementación básica general, sin embargo, el enfoque de la colaboración se modificó para satisfacer las necesidades inmediatas y urgentes, y las revisiones de datos y la dirección clara se volvieron menos estables en las conversaciones semanales de la Comunidad de aprendizaje profesional. Se ha escuchado el deseo de trabajar con datos en un formato manejable, sin embargo, el personal está muy preocupado por la entrega y validez de las evaluaciones en línea. La participación de los estudiantes y el apoyo de los padres, con celebraciones e inquietudes críticas, están al frente de las conversaciones. Los resultados de la encuesta del condado de Butte tomados por el personal de instrucción continúan indicando la necesidad de desarrollo profesional específico y apoyo relacionado para la implementación de estándares que, aunque estuvo a la vanguardia en marzo pasado, no fue un enfoque coherente. Las preocupaciones del personal durante el período de dos años han hecho mención a la seguridad; ya sea en persona debido a comportamientos y disciplina relacionada o preocupaciones de participación a través del aprendizaje en persona y a distancia. El deseo de tener herramientas de tecnología educativa actualizadas, capacitación y apoyo ha sido parte de muchas discusiones, así como el tiempo pagado dedicado a apoyar la implementación y planificación para apoyar a los estudiantes. Se han expresado preocupaciones específicas del sitio relacionadas con las instalaciones. Asegurar la suficiencia del equipo de protección personal y los controles ambientales ha sido el tema de muchas discusiones. Los maestros han pedido que se reduzca el tamaño de las clases en persona para adaptarse al distanciamiento social. Continuar con las oportunidades de maestros de arte, música, inmersión dual y educación física dedicados es un deseo. Además, continuación de I-Ready en los niveles de primaria para identificar y ayudar a reducir la pérdida de aprendizaje. El personal clasificado solicita especialmente desarrollo profesional alineado con sus roles laborales en expansión y cambiantes. El personal certificado ha pedido que se brinde apoyo adicional a sus clases a través de tiempo adicional de asistente de instrucción. Las discusiones continuas giran en torno a materiales para apoyar las tareas laborales y el éxito de los estudiantes. Las solicitudes de desarrollo profesional incluyen Canvas, Kami, Flipgrid y Kahoot. El personal comparte que se sienten más cómodos aprendiendo con la ayuda de compañeros de trabajo, desarrollo profesional y maestros en asignaciones especiales y el 20% está dispuesto a capacitar a otros maestros en su sitio.

PADRES /CONCILIO CONSULTIVO DEL DISTRITO (DAC)/CONCILIO CONSULTIVO DE ESTUDIANTES DEI IDIOMA DE INGLÉS DEL DISTRITO (DELAC)

Los padres han expresado su agradecimiento por los administradores, maestros y personal de apoyo. por su persistencia, motivación y apoyo a los estudiantes, el 41% de los maestros estatales son la principal fuente de información seguida por el Portal de Padres y CANVAS. El grupo expresa el deseo de una mayor comunicación y participación de los padres y de garantizar un entorno acogedor tanto en línea como en persona. Los enfoques iniciales para el año escolar 2020-2021 se relacionaron en gran medida con la adquisición, implementación y uso de tecnología y materiales / programas para apoyar el aprendizaje a distancia más allá de los paquetes que se utilizaron desde marzo

de 2020 hasta el final del año escolar 2020-2021. Se ha hecho mención específica al soporte de Google Hotline como un recurso en múltiples ocasiones y la necesidad de soporte tecnológico ya que muchos padres informaron que no se sentían cómodos con la tecnología requerida. Los padres solicitaron talleres sobre tecnología para apoyarlos. Mejorar la potencia actual de WIFI es un patrón que continúa en las discusiones con este grupo, ya que el aprendizaje a distancia continuó como una realidad mientras que el acceso a través de un dispositivo o grupo de WIFI sirve a todos los estudiantes en un nivel básico. Claridad y garantías de saneamiento y medidas de protección si los estudiantes regresaran la escuela era una segunda prioridad. Los padres no estaban muy a favor de los tipos de comidas que se servían, pero estaban agradecidos por tener acceso a los alimentos durante los momentos difíciles. La abrumadora mayoría de los padres solicitan mensajes de texto en lugar de cualquier otro tipo de comunicación. La mayoría de los padres dicen que su hijo espera con ansias el aprendizaje en línea todos los días, mientras que aproximadamente 1/4 tiene dificultades con este formato. Los padres informan que quieren que su hijo regrese a la instrucción en persona con el propósito de apoyo académico, socialización, volver a las rutinas normales y un lugar seguro donde estar mientras trabajan, pero más de la mitad informó que no sería durante el 2020- Año escolar 2021. Las encuestas de padres indican que este grupo de partes interesadas desea mucho continuar con clases ampliadas como arte elemental, música y un maestro de educación física dedicado, así como garantizar que las enfermeras y los trabajadores sociales continúen en cada sitio. Los padres mencionan constantemente el deseo de honrar a los estudiantes con incentivos por sus esfuerzos y asistencia. Los padres informan que se necesita mucho más apoyo para acceder al Portal para padres. Los padres mencionan específicamente la necesidad de clases para recuperar el tiempo de aprendizaje perdido, como la escuela de verano, los campamentos de entrenamiento de los sábados, la intervención después de la escuela y las horas extra. Se ha mencionado la inclusión de más ciencia, la continuación del programa de inmersión dual y el apoyo a los estudiantes con necesidades especiales. Una voz unida de varios campus y los consejos asesores relacionados, expresa la necesidad de proporcionar una intervención específica adicional para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés avancen con éxito hacia la reclasificación.

COMUNIDAD

Los comentarios de la comunidad se hicieron eco del enfoque de principios del año en "superar la brecha digital", incluida la adquisición de tecnología y la conexión de los estudiantes a Internet como algo positivo, aunque continuó la tendencia de mala conexión WIFI / hotspot. Se enfatizó la importancia de las relaciones entre los estudiantes, las familias y el personal escolar, así como las oportunidades de apoyo social, emocional y de salud mental dados los efectos de la pandemia. El apoyo para continuar con la extensión, los servicios de salud y los servicios de salud mental fue prominente. Se afirma que es fundamental vencer las barreras para acceder a los recursos. Se celebraron eventos de servicio en carro a la luz del aprendizaje a distancia. Se hizo una mención específica a la utilización de los datos de California Healthy Kids y a proporcionar un tiempo designado para registrarse, romper el hielo y practicar las habilidades fundamentales. Los aportes de la comunidad solicitaron expansión y variación en las comidas para llevar. Siguiendo el patrón de los grupos de interesados anteriores mencionados, varios grupos de miembros de la comunidad mencionaron una solicitud de intervención y planes de acción específicos para ayudar a los estudiantes a tener éxito académico. Esto incluyó aspectos específicos como apoyo tecnológico, escuela de verano más prolongada, tutoría adicional en clase e incentivos para motivar a los estudiantes. El aumento de la conciencia de los padres y la colaboración entre las agencias asociadas y los distritos escolares se mencionó como una forma de que las escuelas aumenten / amplíen los servicios. Esto incluyó una sugerencia de sesiones pregrabadas como referencia y la realización de ferias de recursos en persona o en línea. En la audiencia pública final, aportes adicionales llevaron a la adición de asegurar que los estudiantes tengan acceso a las computadoras asignadas durante los meses de verano y talleres para padres específicamente enfocados en desarrollar la capacidad para la utilización de la tecnología y las plataformas del distrito.

GRUPOS DE NEGOCIACIÓN LOCALES

Las conversaciones con la Asociación de Maestros de Arvin y las Asociaciones de Empleados Escolares de California se centraron principalmente en la seguridad, la programación y la garantía de que el personal hubiera requerido los recursos. La comprensión y la voluntad de apoyar los tiempos de aprendizaje extendidos y el desarrollo profesional incluyeron sugerencias para alentar la participación del personal, así como sugerencias de programación.

GRUPOS DE NEGOCIACIÓN LOCALES

Las conversaciones con la Asociación de Maestros de Arvin y las Asociaciones de Empleados Escolares de California se centraron principalmente en la seguridad, la programación y la garantía de que el personal hubiera requerido los recursos. La comprensión y la voluntad de apoyar los tiempos de aprendizaje extendidos y el desarrollo profesional incluyeron sugerencias para alentar la participación del personal, así como sugerencias de programación.

CONSULTA DE APOYO SELPA DE LCAP

Un resumen de la retroalimentación incluyó el apoyo a la gran revisión de las Metas y los enfoques de: 1. Ambientes de Bienvenida: colaborar con las familias y la comunidad: SEL, participación de los padres y la comunidad, asistencia, compromiso en la escuela; 2. Logro del estudiante - Académico e intervención y enriquecimiento con propósito; 3. Desarrollo profesional (PD): contrato con proveedores para el desarrollo de matemáticas y ELA durante 3 años, comentarios reflexivos en el aula; 4. Desarrollo del idioma inglés (ELD): designado para reclasificar, iReady para reducir quién necesita ayuda, celebrando la reclasificación de estudiantes SPED.

Mesa Directiva

Al igual que con la opinión del Grupo de Negociación, la Mesa Directiva local se centró en la seguridad primero y luego se aseguró de que los estudiantes y el personal tuvieran lo que necesitaban para implementar el aprendizaje a distancia y regresar a la instrucción en persona. Los enfoques específicos en la equidad, la salud mental y el crecimiento continuo en el rendimiento académico y la mitigación de la pérdida de aprendizaje han estado a la vanguardia. Los éxitos identificados a través de datos cualitativos y cuantitativos se celebraron con el deseo de continuar lo que está funcionando y expandir / refinar las áreas identificadas como necesitadas de mejora.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Las metas del LCAP 2021-2024 son un reflejo directo de las opiniones de las partes interesadas. Las tres metas del LCAP anterior enfocadas en orden académico, seguridad y asistencia se han modificado a cuatro metas. El LCAP 2021-2024 tendrá 3 metas generales enfocadas en servicios de participación / bienestar / integrales, logros académicos basados en estándares y desarrollo profesional. Se ha agregado una cuarta meta indicada como una meta enfocada en particular para el Desarrollo Designado del Idioma Inglés y la implementación de lecciones dentro de ese período de tiempo dedicado. COVID-19 y los eventos mundiales que giran en torno a la violencia y las diferencias sin resolver han causado estrés a los estudiantes, el personal, los padres y las partes interesadas de la comunidad. A través de muchas perspectivas, los aportes proporcionaron orientación para centrarse en lo siguiente:

La primera meta del distrito es un esfuerzo directo para fomentar la participación y la equidad para todos los interesados y facilitar la conexión como resultado de varias sesiones de aportes y comentarios.

Meta 1: Compromiso y equidad: definido en términos de interacción significativa y oportunidades, así como asistencia. A lo largo del último ciclo LCAP, las Encuestas de Niños Saludables de California indicaron que los estudiantes deseaban un entorno laboral y físico más significativo y atractivo. El aprendizaje en línea demostró a los maestros lo difícil que es ganar y mantener la atención de los estudiantes con problemas que compiten por su atención. Los padres expresan el deseo de que sus hijos estén seguros, cuidados y atendidos. Un período de tiempo significativo señalado como una necesidad para la supervisión de los estudiantes son el deber de Asistentes de mediodía y supervisión en la puertas para promover un clima saludable y relaciones positivas, estos puestos continuarán. Asegurar un tiempo sin interrupciones es fundamental en el aula física y nuestro técnico de HVAC continúa, así como también se está poniendo un enfoque en la infraestructura de manos libres para mitigar la propagación de gérmenes. En un mundo de incertidumbre, los padres, los estudiantes, el personal y los administradores han observado la implementación de RULER, controles socioemocionales y PBIS (Apoyo de intervención de comportamiento positivo) en línea para tener una idea de los pensamientos de los estudiantes y Ser capaz de crear lugares seguros con altas expectativas que puedan ser recompensados de manera muy oportuna. Además, se han incluido en el plan incentivos para recompensar / estimular las conductas esperadas de los estudiantes, el crecimiento académico y la asistencia. Los comentarios sobre las encuestas para padres apuntan directamente al personal del Equipo de Participación Ampliado, incluidos los administradores, maestros, personal del Centro de Recursos Familiares, facilitadores del éxito de los estudiantes, supervisores del campus, asistentes categóricos y de asistencia, trabajadores sociales y enfermeras que han marcado una diferencia en la vida de sus hijos y en la El deseo de continuar con estos apoyos se refleja en el LCAP. Aunque la Academia de Aprendizaje Alternativo (ALA) no se implementó durante el año escolar 2020-2021, se ha observado que es un componente importante de las prácticas restaurativas y se volverá a implementar con la capacitación asociada. Además, se presupuestará un tercer psicólogo para apoyar este trabajo y enfocarse en el ambiente menos restrictivo. Las notificaciones de Attention2Attendance recuerdan a los padres las obligaciones escolares y proporcionan al personal del sitio datos procesables y continuarán. Tanto el personal del distrito como los padres han oído hablar de Parent Square, el distrito se transferirá de Blackboard Systems a finales de este año para tener una plataforma de comunicación más vibrante. Las estrategias de participación y el personal de apoyo se están ampliando para proporcionar apoyos de alcance, recursos de Zoom registrados y talleres en tiempo real. Un enfoque específico, con una nueva posición propuesta, apoyará la divulgación y la comunicación. El objetivo es apoyar a todas las partes interesadas con programas, materiales o tecnología nuevos o revisados / en curso que afecten sus vidas para apoyar la autodefensa, la alfabetización digital y la defensa de los estudiantes. Además, un enfoque en los servicios de alimentos para abordar las preocupaciones de los padres y los estudiantes se convertirá en su propio ciclo de investigación. La comunicación y la capacitación en tiempo real y con información concisa serán importantes en el desarrollo profesional, el intercambio de recursos y la adquisición de información a través de nuevas plataformas y oportunidades de talleres. El soporte de la línea directa de Google continuará con el puesto designado capaz de brindar apoyo a los estudiantes y sus familias tanto en inglés como en español. Se ampliarán los materiales para la familia y las oportunidades para compartir experiencias. Tanto el personal del distrito como los padres han oído hablar de Parent Square, el distrito se transferirá del sistema Blackboard a finales de este año para tener una plataforma de comunicación más vibrante. Las estrategias de participación y el personal de apoyo se están ampliando para proporcionar apoyos de alcance, recursos de Zoom registrados y talleres en tiempo real. Un enfoque específico, con una nueva posición propuesta, apoyará la divulgación y la comunicación. El objetivo es apoyar a todas las partes interesadas con programas, materiales o tecnología nuevos o revisados / en curso que afecten sus vidas para apoyar la autodefensa, la alfabetización digital y la defensa de los estudiantes. Además, un enfoque en los servicios de alimentos para abordar las preocupaciones de los padres y los estudiantes se convertirá en su propio ciclo de investigación. La comunicación y la capacitación en tiempo real y con información concisa serán importantes en el desarrollo profesional, el intercambio de recursos y la adquisición de información a través de nuevas plataformas y oportunidades de talleres. El apoyo de la línea directa de Google continuará con el puesto designado capaz de brindar apoyo a los estudiantes y familias tanto en inglés como en español. Se ampliarán los materiales para la familia y

las oportunidades para compartir experiencias. En la audiencia pública final, aportes adicionales llevaron a la adición de asegurar que los estudiantes tengan acceso a las computadoras asignadas durante los meses de verano y talleres para padres específicamente enfocados en desarrollar la capacidad para la utilización de la tecnología y las plataformas del distrito.

La segunda meta se formuló colectivamente como una respuesta directa para abordar las brechas de rendimiento evidentes a partir de los resultados de los resultados de los datos de las evaluaciones de los estudiantes locales, incluidos CoreGrowth, I-Ready y STAR.

Meta 2: Una comprensión, pero una preocupación significativa, de los resultados académicos de los estudiantes que han sido dramáticamente influenciados por el tiempo que los estudiantes han pasado fuera del salón de clases trabajando de forma aislada o no participando en el trabajo durante el aprendizaje a distancia, impacta las acciones formuladas para abordar este objetivo. Un enfoque en acelerar el aprendizaje, llenar las brechas, ser consciente del tiempo, programas de aprendizaje expandidos, adiciones y utilización de tecnología se han mencionado en reuniones en todo el distrito y una rápida continuación y expansión del personal de intervención y la tecnología para cerrar la brecha digital. Tanto los padres como el personal sienten que los estudiantes necesitan tiempo y oportunidades para adquirir las destrezas perdidas. Los estudiantes expresan su frustración por no poder obtener atención personal como lo harían en el aula, lo que se ha incrementado por fallas tecnológicas y una señal deficiente de Internet en Arvin y las comunidades rurales circundantes. Una solicitud para la continuación de dispositivos 1 a 1 y la expansión de los servicios WIFI para incluir torres para enviar la señal del distrito luego de las actualizaciones de infraestructura es integral para cumplir con las expectativas de tecnología. Además, como respuesta a múltiples grupos de partes interesadas, se continuará con la línea directa de Google / apoyo tecnológico dedicado. Las encuestas del condado de Butte indicaron una necesidad directa de centrarse en las expectativas marcó para aumentar la satisfacción de los padres y aprovechar al máximo el tiempo asignado durante el día escolar, que se ampliará en función de las opiniones de la Mesa Directiva y el personal docente. La utilización de CANVAS y programas relacionados, aunque al principio es completamente frustrante, se ha convertido en la base para la impartición de lecciones. Este programa y los componentes relacionados serán un objetivo de desarrollo profesional para la implementación esperada en el aula para preparar a los estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera a través de la expansión del aprendizaje durante el día y más allá del día de instrucción, asegurando un uso significativo de la tecnología. Se planea ampliar las oportunidades de participación, incluida la extensión del año escolar, la expansión de la escuela de verano, el aumento de los recursos de la biblioteca para garantizar el acceso a la lectura amplia, las actividades STEAM, el aprendizaje en grupo / basado en proyectos y la integración de tecnología. Se garantizará la continuidad de la instrucción, ya sea en persona o a distancia mediante el uso de CANVAS / TEAMS / ZOOM. Las evaluaciones de diagnóstico, que incluyen CoreGrowth, I-Ready y STAR, respaldaron la instrucción dirigida y, junto con los ciclos de investigación a través del proceso de la comunidad de aprendizaje profesional y la información desglosada a través del sistema de datos informativos Kern, proporcionarán a los maestros información oportuna para compartir con los padres de manera continua. La expansión de las horas del personal y el personal adicional, incluidos los maestros de intervención y los asistentes de instrucción, respaldaron la provisión de grupos más pequeños de estudiantes para brindar prácticas específicas. Los maestros en asignaciones especiales y los administradores / entrenadores continuarán apoyando al personal con recursos de enseñanza y aprendizaje nuevos y ampliados. Utilizando el Marco de Eficacia del Maestro en el Aula Reflexiva, para enfocarse en profundizar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes y aplicar el aprendizaje. Asegurar que grupos de estudiantes e individuos específicos tengan acceso a servicios y apoyos es el resultado de un compromiso para abordar la equidad. Los programas que incluyen AVID (avance a través de la determinación individual), GATE (educación para superdotados y talentosos) e intervenciones específicas como Read 180 para los grados superiores y 95% para los grados inferiores se analizarán e implementarán junto con la instrucción básica para garantizar que "Todos los estudiantes aprendan Todos los días, no importa lo que cueste."

Nuestra tercer meta es en respuesta a los resultados de la encuesta del personal y los comentarios que indican la necesidad de actualizar al personal veterano e incorporar al personal nuevo con el desarrollo profesional del distrito específicamente en Matemáticas.

Meta 3: Un deseo de desarrollo profesional que, a gran escala, aborde las necesidades individuales del personal para proporcionar una zona de confort dentro de la cual se pueda lograr el crecimiento en lugar de una única guía para todas las acciones seleccionadas. Los puntajes de los estudiantes, que combinados con esta información, dirigen la atención del distrito a las áreas temáticas básicas, especialmente en lo que se refiere a las habilidades fundamentales, lo que ha motivado el trabajo con un grupo del 95% y el inicio del trabajo con P3CC Math - Calibración del plan de estudios desde preescolar hasta tercer grado con la Fundación Gates. Los maestros en asignaciones especiales, entrenadores y administradores han recibido comentarios específicos en relación con la integración de tecnología y plataformas tecnológicas para apoyar el aprendizaje. Continuar una asociación con los capacitadores del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y brindar capacitación en integración de tecnología en capas será un componente fundamental de este objetivo. Se están construyendo acuerdos de varios años con consultores para apoyar las matemáticas y el desarrollo del idioma inglés con miras a expandirse durante un período de tres años para abordar las necesidades en historia y ciencia. Un enfoque en los grupos de estudiantes clave, incluidos los de crianza temporal, los sin hogar, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades, ya que los grupos con necesidades muy específicas se guiarán por los datos y se proporcionarán como capacitaciones independientes, así como se integrarán en cada capacitación brindada. Al igual que con los estudiantes, el personal se encuentra en varios niveles de preparación para la implementación y desea apoyo. Las habilidades para el éxito de los estudiantes, las estrategias AVID y las estrategias de lectura minuciosa han sido evidentes en las observaciones en el aula y las observaciones del trabajo de los estudiantes, pero no son consistentes ni calibradas en todo el distrito, lo que lleva a un enfoque en Aprender haciendo y utilizando el Marco de Eficacia Pensativa del Maestro en el Aula para lograr coherencia. El personal clasificado ha informado cuán validados se sienten al participar en el desarrollo profesional relacionado con sus tareas laborales, que continuarán ampliándose. Se están programando días adicionales de desarrollo profesional y tiempo dedicado para implementar esta nueva estructura para asegurar un crecimiento continuo en las áreas que se abordan a través de las medidas LCAP.

La cuarta meta refleja la necesidad de apoyar a nuestra gran población de estudiantes aprendices de inglés con base en los datos actuales de evaluaciones locales y de ELPAC, ya que todo el personal se beneficiará de un enfoque en el desarrollo profesional en esta área.

Meta 4: La adición de una meta enfocada dirigida a abordar el Desarrollo Designado del Idioma Inglés es el resultado de muchas discusiones y datos, pero en particular, aportes de los Padres de Estudiantes de Inglés y el Comité Asesor que esperan una tasa de redesignación más alta y quieren ver la instrucción modificada para abordar mejora continua de los estudiantes. La adición de personal de apoyo educativo proviene del deseo de los maestros de tener más manos en el aula para dividir a los estudiantes en grupos de práctica más pequeños. Las preocupaciones sobre el desempeño en las clases básicas giran en torno a la falta de conocimiento del vocabulario conceptual y los estudiantes expresan su frustración por no comprender y desean coherencia entre el personal con las expectativas. La utilización de la información y los recursos de referencia del Mapa Vial de California, el "Juego de herramientas de estrategias para los aprendices de inglés, los Estándares de California para el desarrollo del idioma inglés y la capacitación que se contratará a Jill Hamilton Bunch guiarán el trabajo para expandir aún más los sistemas ya establecidos y base cohesiva para el desarrollo del lenguaje, como se señala como una necesidad mediante datos cuantitativos y aportes cualitativos de las partes interesadas.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Ampliar las asociaciones de colaboración con los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad y proporcionar servicios y personal integrales para abrir aún más las líneas de comunicación que fomentan un entorno educativo seguro y acogedor a través del cual todas las partes interesadas participan activamente en el proceso de aprendizaje.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Compromiso del Alumno

La comunicación y las conversaciones significativas para promover la expansión del compromiso han sido un tema de todas las sesiones de aportes de las partes interesadas. La implementación básica de habilidades, estrategias y comunicación ha sido un enfoque del distrito durante varios años como parte del proceso LCAP y ahora se establecen las bases para seguir adelante. Los datos de la encuesta y los datos de las entrevistas con las partes interesadas indican que muchos estudiantes aún no se sienten comprometidos de manera significativa mientras participan en la escuela. Las conversaciones sobre la utilización del trabajo en grupo, los proyectos, la tecnología para presentaciones, la construcción de significado y la resolución de problemas han surgido como resultado de múltiples fuentes de datos. La implementación de las etapas superiores del modelo "Yo hago, nosotros hacemos, tú haces" es fundamental para el éxito de este objetivo, así como el pensamiento investigador, incluida la lucha productiva. La integración de habilidades, la resolución de problemas y el discurso lingüístico para aumentar los niveles de participación rigurosa son parte de los cambios filosóficos planificados para garantizar que los estudiantes apliquen, profundicen y refuercen su aprendizaje.

Compromiso y Comunicación Familiar:

Los resultados de la encuesta del personal indican que la mayoría de las respuestas están en el nivel de Progreso y Excelente en la Métrica de Participación de la Familia y la Comunidad. Los términos clave identificados junto con los comentarios de los padres a través del Consejo Asesor del Distrito y las encuestas de padres sugieren que, si bien existen muchos programas para estudiantes y familias, no todos conocen estos servicios. Esto se refleja en la pregunta de Métrica de Participación de la Familia y la Comunidad con respecto a la necesidad de apoyar a las familias para que estén más informadas a fin de defender a los estudiantes, ya que el 52% de los resultados estaban en el nivel Emergente y Progresivo. La utilización de plataformas de comunicación fue muy apreciada, especialmente la adición más reciente de mensajería de texto que continuará expandiéndose a través de la utilización de Parent Square, que permite la comunicación bidireccional. La expansión de las ideas de comunicación ha incluido una mayor información accesible en el sitio web del distrito y a través de Parent Square con enlaces adjuntos para que los talleres se realicen en vivo y se graben. Este formato mostró un aumento significativo en la asistencia durante el cierre de COVID-19 en comparación con los talleres presenciales de varios tipos, así como las conferencias virtuales para padres. Las sugerencias basadas en los resultados de la encuesta con respecto a Colaborar con la comunidad también han incluido la expansión del papel del Centro de recursos familiares, ya que ese departamento tiene muchas asociaciones comunitarias que pueden apoyar a grupos de estudiantes no duplicados y sus familias. El Centro de Recursos para la Familia participa en una colaboración comunitaria, pero estos servicios no son conocidos por todos. Los comentarios de los padres del Consejo del Plantel Escolar, Café con el Director y las reuniones del Consejo Asesor del Distrito han continuado expresando preocupación con respecto a la cantidad de padres que

eligen participar activamente y el desarrollo de un plan de comunicación para identificar y abordar los métodos más apropiados para compartir es favorable. para garantizar la coherencia en todo el distrito y al mismo tiempo identificar las necesidades específicas de los campus o grupos individuales. El personal, los programas y los materiales de divulgación serán necesarios para promover herramientas de promoción y apoyar la independencia y la interdependencia, en oposición a la codependencia, en toda la comunidad escolar y las partes interesadas.

Asistencia:

Aunque el distrito ha logrado avances con los estudiantes logrando niveles de ausencia muy bajos, especialmente en el área de ausencias Excesivas Justificadas, una parte significativa de la población ha sido identificada como Crónicamente Ausente consistentemente entre el 8 y el 9%. Desafortunadamente, muchos de estos estudiantes están crónicamente ausentes. El tablero del distrito 2018-2019 indica una ubicación de Orange para todos los estudiantes y 5 de 6 grupos de estudiantes. Los estudiantes con discapacidades han sido identificados como rojos en el tablero debido a un aumento significativo en las ausencias. El impacto de COVID-19 ha alterado significativamente esta imagen con el ausentismo crónico registrado por el informe de mitad de año de Attention2Attendance que aumentó al 17.6% desde una tasa del 9% en 2019-2020. Esto es significativo en todos los niveles de grado con aumentos promedio de aproximadamente un 7%, pero especialmente en el Kinder y el octavo grado que muestran aumentos del ausentismo crónico que aumentan aproximadamente un 15%. Se estima que el estudiante promedio ha perdido 154 horas de tiempo de aprendizaje y el segundo y sexto grado son los que faltan la mayor parte del tiempo. Curiosamente, la asistencia excelente ha mejorado a aproximadamente un 7%, ya que los estudiantes pueden iniciar sesión para el aprendizaje a distancia desde cualquier lugar. Si bien 538 estudiantes están en riesgo actualmente, 203 no habían adquirido suficientes ausencias para terminar el año ya que son crónicas y se han implementado intervenciones para salvar a este grupo y devolverlos al estado manejable. El estatus socioeconómico y el acceso a Internet, como lo demuestran las variaciones en las tasas escolares, afectan significativamente las tasas crónicas. Mientras que Bear Mountain, Haven Drive y Sierra Vista han aumentado las tasas crónicas en un 10% o más, El Camino en realidad ha disminuido. Las razones por las que no se involucran van desde 33% sin contacto, 27% sin trabajo asincrónico y 22% problemas tecnológicos. Con el 68% de las conferencias celebradas o cerradas hasta la fecha, hay una tasa de mejora general del 15.2%. Sin embargo, una vez más, hay diferencias significativas entre las escuelas en la tasa de mejora que van del -16% al 49%, lo que indica luchas y necesidades muy diferentes. El personal para continuar con las estrategias de participación y alcance, así como los incentivos, son fundamentales para garantizar que los estudiantes participen y asistan. Los estudiantes que no están en la escuela pierden tiempo de clase y la intervención para compensarlos impacta a los demás.

Ambiente Escolar:

Los aportes de las partes interesadas apoyan de manera abrumadora a los trabajadores sociales, los consejeros, las enfermeras escolares y el personal de apoyo del sitio para cumplir con la salud física, socioemocional y mental. La implementación del componente en línea de PBIS, PBIS Rewards (Apoyo a la intervención de comportamiento positivo) y los controles digitales socioemocionales junto con RULER (un programa de aprendizaje socioemocional) han apoyado significativamente el alcance a los estudiantes y apoyado las conexiones que eran los resultados deseados de el LCAP anterior. Los padres y los estudiantes han expresado su entusiasmo por acumular puntos que pueden canjearse por incentivos para apoyar comportamientos positivos. Específicamente, la utilización de vocabulario común y la creación de consistencia en el aprendizaje socioemocional verifica para apoyar a los estudiantes. Los resultados de la encuesta de California Healthy Kids continúan indicando que la seguridad es un problema con el personal y los padres que indican menos del 50% de satisfacción con la seguridad y el distrito está por detrás del promedio estatal de seguridad percibida. Este puntaje se ha mencionado en las sesiones de

comentarios de las partes interesadas para reflejar no solo el clima en cada campus, sino también el mundo en general y las influencias externas que podrían traspasar los muros de la escuela. Sin embargo, la baja perpetración de violencia y la baja victimización por violencia son más bajas que el promedio estatal. El enfoque del equipo en la asistencia, la participación y la seguridad ha mostrado aumentos en los resultados de California Health Kids durante los últimos tres años y el distrito está comprometido a continuar con estos avances. Como resultado, el distrito se está enfocando en los indicadores climáticos generales de participación significativa, seguridad escolar percibida y conexión escolar. Los aumentos en la cantidad de personal de apoyo y la continuación de los programas implementados este año a medida que regresemos a la instrucción en persona restablecerán nuestras expectativas climáticas. Las acciones específicas del plan de seguridad que utilizan personal y programas financiados a través de LCAP facilitarán la transición de regreso a la escuela, establecerán reglas básicas y promoverán un ambiente seguro. Go Guardian se ha utilizado este último año para indicar el acceso en tiempo real a la participación de los estudiantes y la supervisión del uso de la tecnología de manera apropiada. Este producto ha sido muy bien recibido este año debido al aprendizaje a distancia y la información sugiere un uso continuo para apoyar la instrucción en grupos pequeños y la instrucción diferenciada.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 1 B - Básico Revisión de Materiales Acceso de los estudiantes a materiales instructivos alineados con los estándares	El 100% de los estudiantes han requerido materiales alineados con los estándares.				Mantener que el 100% de los estudiantes tengan los materiales requeridos alineados con los estándares
Prioridad 1 C - Básico Herramienta de inspección de instalaciones Instalaciones en Buen Estado	Estado "ejemplar" en cada escuela El Camino, Sierra Vista, Bear Mountain y Haven Drive Middle School				Estado "bueno" o "ejemplar" en cada escuela Escuela secundaria El Camino, Sierra Vista, Bear Mountain y Haven Drive
Prioridad 7 A - Acceso al curso	El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes no				El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes no

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El grado en que los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio. Programa maestro	duplicados, tienen acceso a todas las áreas requeridas de cursos generales como se indica en el Código de Educación 51210.				duplicados, tendrán acceso a todas las áreas requeridas del trabajo de curso amplio como se establece en el Código de Educación 51210.
Prioridad 7 B - Acceso al curso Programas y servicios para jóvenes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza De bajos ingresos: Horarios escolares y listas de clases Aprendiz de inglés: * Listas de clases niveladas por Niveles de apoyo para estudiantes de inglés para el desarrollo designado del idioma inglés * Herramienta de recorrido en el aula Juventud de crianza: encuesta para padres / estudiantes	El 100% de los estudiantes no duplicados tuvo acceso a programas y servicios de educación general que incluyen inmersión dual, AVID y escuela de verano. El 100% de TK-6 tiene acceso a educación musical y arte. El 100% de los estudiantes de inglés recibieron Desarrollo del idioma inglés específico durante la instrucción de Desarrollo del idioma inglés designado e integrado. Los aprendices de inglés identificados recibieron apoyos apropiados durante ELD integrado según				El 100% de los estudiantes no duplicados tuvo acceso a programas y servicios de educación general que incluyen inmersión dual, AVID y escuela de verano. El 100% de TK-6 tiene acceso a educación musical y arte. El 100% de los estudiantes de inglés recibieron Desarrollo del idioma inglés específico durante la instrucción de Desarrollo del idioma inglés designado e integrado. El 100% de los aprendices de inglés identificados reciben apoyos apropiados durante ELD

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	lo identificado por la herramienta de recorrido del salón de clases que se implementará en 2021-2022 Línea de base 0% Los jóvenes de crianza temporal inscritos y sus familias conocen los programas y servicios y tienen acceso a los programas y servicios deseados según la medición de la encuesta que se implementará en 2021-2022. Línea de base 0%				integrado según lo identificado por la herramienta de recorrido del aula que se implementará en 2021-2022. El 100% de los jóvenes de crianza temporal inscritos y sus familias conocen los programas y servicios y tienen acceso a los programas y servicios deseados.
Prioridad 7 C - Acceso al Curso Programas y servicios para estudiantes con discapacidades Lista de Verificación del programa	Revisión de los servicios del programa IEP El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvieron acceso y recibieron programas y servicios de educación especial en el entorno menos restrictivo, como se				Revisión de los servicios del programa IEP El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvieron acceso y recibieron programas y servicios de educación especial en el ambiente menos restrictivo como se

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	detalla en sus IEP como se indica en Revisión del programa - lista de verificación por desarrollar. El Habla Programa de especialistas en recursos Día completo de educación especial Educación Física Adaptativa Servicios para la vista / audición Terapia ocupacional del superintendente de escuelas del condado de Kern Clase especial de preescolar Educación en Casa Año Escolar Extendido				detalla en sus IEP como se indica en la lista de verificación del programa. El Habla Programa de especialistas en recursos Día completo de educación especial Educación Física Adaptativa Servicios para la vista / audición Terapia ocupacional del superintendente de escuelas del condado de Kern Clase especial de preescolar Educación en Casa Año Escolar Extendido
Prioridad 6 A - Ambiente Escolar Tasa de Suspensión DataQuest	DataQuest 1.0% para el año parcial 2019-2020 DataQuest 2019-2020 Grupos superiores al 1.8% Tasa de suspensión: Afroamericano Crianza				mantener a todos los estudiantes en o por debajo del 1.2% con cada grupo de estudiantes por debajo del 1.2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes con Discapacidades				
Prioridad 6 B - Ambiente Escolar Tasa de expulsión DataQuest	DataQuest 0.09% para todos los estudiantes - para el año escolar 2019-2020				mantener en o por debajo de 0.09% para todos los estudiantes
Prioridad 6 C - Ambiente escolar Encuesta de Niños Saludables de California - Estudiantes	Datos de Primaria 2019-20 Conectividad escolar 74% Seguridad escolar percibida 75% Participación significativa 51% Datos de la escuela secundaria 2019-20 Conectividad escolar 67% Seguridad escolar percibida 61% Participación significativa 32%				Elemental Conectividad escolar 80% Seguridad escolar percibida 80% Participación significativa 75% Escuela intermedia Conectividad escolar 75% Seguridad escolar percibida 70% Participación significativa 50%
Prioridad 6 C - Ambiente Escolar Encuesta de Niños Saludables de California - Seguridad Personal	Datos de Primaria 2019-20 Lugar seguro para el personal 48% Lugar seguro para estudiantes 48%				Elemental Lugar seguro para el personal 60% Lugar seguro para estudiantes 60% Participación significativa de los estudiantes 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Participación significativa de los estudiantes 40% Datos de la escuela secundaria 2019-20 Lugar seguro para el personal 15% Lugar seguro para estudiantes 13% Participación significativa de los estudiantes 25%				Escuela intermedia Lugar seguro para el personal 60% Lugar seguro para estudiantes 60% Participación significativa de los estudiantes 60%
Prioridad 6 C - Ambiente Escolar Encuesta de Niños Saludables de California - Seguridad / Participación Padres	Safe place 2019-20 datos Primaria 49% Escuela intermedia 47% Datos de participación significativa de los estudiantes 2019-20 Primaria 48% Escuela intermedia 43%				Lugar seguro Primaria 65% Secundaria 60% Participación significativa de los estudiantes Primaria 65% Secundaria 60%
Prioridad 3 A- Participación de los padres y la familia - Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el	Pregunta sobre la participación de los padres de Niños Saludables de California 2019-2020 Primaria 46% Escuela intermedia 40%				Niños Saludables de California Pregunta de participación de los padres Primaria 60% Secundaria 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
distrito y cada escuela. Encuesta de Niños Saludables de California - Padres					
Prioridad 3 B- Participación de los padres y la familia: cómo el distrito promoverá la participación de los padres para los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos Métrica de participación familiar y comunitaria 6 preguntas Rúbrica de cuatro puntos: Capacidad emergente, progresiva, sobresaliente y Creación de Capacidad	La encuesta del personal 2020-2021 indica un rango de 43% a 61% en el nivel sobresaliente o superior				La encuesta del personal indica un aumento del 10% en el mínimo y máximo del rango en el nivel sobresaliente o superior
Prioridad 3 C Participación de los padres y la familia Promover la participación de los	Participación de los padres en el asesoramiento para padres de educación				Participación de los padres en la encuesta de asesoramiento para padres de educación especial

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
padres en programas con estudiantes con discapacidades. Encuesta para padres	especial del 2020-2021 10 respuestas				75 respuestas
Prioridad 5 A - Tasas de asistencia Informe del distrito e informe de mitad de año de Attention2Attendance	Tasa de asistencia promedio 2020-2021 a mediados de año marzo = 94.03% Datos de mitad de año de la A2A 2020-2021 Excelente asistencia 38.6% Asistencia satisfactoria - 29.5% Asistencia manejable - 14.4% Asistencia crónica - 10.8% Crónico grave - 6.7%				Tasa de asistencia promedio 94% Datos de mitad de año de A2A Excelente asistencia por encima del 30% Asistencia satisfactoria superior al 40% Asistencia manejable por encima del 20% Asistencia crónica por debajo del 9.0%
Prioridad 5B Ausencias crónicas Tablero de California	Tablero de California 2018-2019 Estudiantes de inglés - naranja Desfavorecidos socioeconómicamente - naranja				Tablero de California Estudiantes de inglés - amarillo Desfavorecidos socioeconómicamente - amarillo
Prioridad 5 C - Tasa de abandono de la escuela secundaria	Informe de fin de año de CalPads 2019-2020 0%				CalPads de fin de año tasa 0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informe de fin de año de CalPads					
Prioridad 5 D - Tasa de abandono de la escuela preparatoria	No aplica: solo escuela preparatoria				No aplica: solo escuela preparatoria
Prioridad 5 E - Tasa de graduación de la escuela preparatoria	No aplica: solo escuela preparatoria				No aplica: solo escuela preparatoria

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Equipos de Participación	Cuatro facilitadores de éxito estudiantil (uno en cada sitio escolar), cuatro secretarios de asistencia (uno en cada sitio escolar, cuatro secretarios categóricos (uno en cada sitio escolar) y seis supervisores de campus con horas ampliadas financiadas a través del Título IV (uno en cada escuela primaria y tres en Haven Drive)), trabajen en estrecha colaboración con los administradores del sitio, los maestros, las familias y los equipos de salud / salud mental para apoyar la asistencia y la participación de los estudiantes enfocados específicamente en los estudiantes de crianza temporal y de bajos ingresos que pueden no tener sistemas de apoyo dentro de sus hogares y tienen necesidades adicionales y se abordan socioeconómicamente Estudiantes desfavorecidos y aprendices de inglés que, como grupo, son actualmente una naranja en el tablero de 2018-2019.	\$920,045.00	Sí
2	Equipos de Salud Física y Mental	Cuatro enfermeras escolares (una en cada sitio escolar) y el superintendente de escuelas del condado de Kern contratados Trabajadores sociales (uno en cada sitio escolar) junto con un secretario de salud del distrito y un asistente social de la Clínica Sierra Vista en Haven Drive trabajan en estrecha colaboración con los	\$1,104,100.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		administradores del sitio, directores de programas del distrito , maestros, familias y el Equipo de Participación para apoyar las necesidades socioemocionales, de salud mental y médicas de los estudiantes de crianza temporal específicamente que han tenido traumas en sus vidas, así como de bajos ingresos que de otra manera no tendrían acceso a servicios equitativos. El contrato para trabajadores sociales incluye capacitación y costos administrativos relacionados con el superintendente de escuelas del condado de Kern.		
3	Equipo de Alcance Familiar	Un Coordinador del Centro de Recursos Familiares, un Secretario del Centro de Recursos Familiares, dos Defensores de la Familia, un Secretario de Proyectos Especiales, un Enlace Comunitario y un Coordinador de Padres Facilitador / Padre Embajador llevan a cabo servicios de extensión y talleres creando un puente para vincular a las familias con los servicios del distrito o la comunidad y con el objetivo de crear un Programa de Padres Embajadores. Esta acción está dirigida a los estudiantes de inglés en hogares de crianza, sin hogar, en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés, ya que los vínculos con los servicios comunitarios y el apoyo para maniobrar en un nuevo sistema son fundamentales para el éxito de los estudiantes.	\$676,690.00	Sí
4	Academia de Aprendizaje Alternativo	Un maestro y dos asistentes de instrucción bilingües de 3.75 horas brindarán servicios en una Academia de Aprendizaje Alternativo ubicada en la Escuela Intermedia Haven Drive. Los servicios apoyan a los estudiantes de 4 ° a 8 ° grado, con la inclusión en casos especiales de estudiantes de 3 ° grado, un entorno restaurativo en un entorno de grupo pequeño a corto plazo que utiliza un plan de estudios especializado de Prácticas Restaurativas al tiempo que brinda apoyo individualizado con clases educativas para apoyar la conexión y la asistencia escolar . Los servicios de Bluewater Consulting se contratarán para respaldar la implementación del plan de estudios y el desarrollo profesional. Se recomienda la inclusión virtual en una clase regular con la cámara apagada. Este paso de	\$139,251.17	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		acción está dirigido a los estudiantes de bajos ingresos para garantizar la asistencia y el aprendizaje de aquellos que de otra manera no tendrían tutoría o los fondos para asistir a la escuela en Bakersfield si son suspendidos / expulsados. Consultoría Bluewater proporcionará desarrollo profesional.		
5	Incentivos y Monitoreo de Asistencia / Compromiso	Promover la asistencia positiva y la participación positiva a través de servicios contratados para la comunicación y la atención del sitio utilizando plataformas de asistencia y comportamiento positivo complementarias a Schoolwise, el Sistema de Información Escolar del distrito. Los componentes del contrato Attention2Attendance incluyen la Iniciativa de Asistencia Primitivo de PreK-3, Preparación Universitaria y Profesional, Iniciativa de Asistencia Positiva y el reconocimiento de Excelencia seleccionados para su implementación para apoyar la asistencia. Cada sitio presentará incentivos relacionados con una asistencia excelente y mejorada como parte de la creación anual del Manual para padres / estudiantes según la Política de la Junta 5126. El paso de enfoque está dirigido a los estudiantes con problemas de asistencia típicamente altos, incluidos los estudiantes de crianza temporal y de bajos ingresos.	\$89,700.00	Sí
6	Sistemas de apoyo socioemocional de varios niveles	Promover respuestas socio emocionales positivas y comportamiento positivo a través de la implementación de los programas RULER, PBIS, Prevención de suicidios y Embajadores de la Escuela Segura. Adquirir servicios contratados para implementación sistémica, comunicación y reconocimiento de estudiantes utilizando RULER, PBIS Online, incluidas las plataformas de nivel administrativo y de aula, y Embajadores de la escuela segura. Cada sitio presentará incentivos relacionados con un comportamiento excelente y mejorado como parte del desarrollo anual del manual del sitio de acuerdo con la Política de la Junta 5126. Se agrega 1 psicólogo para apoyar las estrategias de comportamiento positivo que se contratarán para el año escolar 2021-2022 implementando y apoyando círculos restaurativos, verifique -en / check-out, y observación del	\$101,700.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		comportamiento. El enfoque de este paso de acción es garantizar que los estudiantes de inglés, los estudiantes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos se sientan física y emocionalmente seguros y comprometidos. Los resultados se medirán mediante las preguntas de la encuesta de estudiantes de Niños sanos de California sobre el compromiso y la seguridad.		
7	Talleres para Padres / Familias	Talleres en inglés y español que incluyen programas estructurados como CAFE (Asociación de Educadores Bilingües de California - Parent Strand), Parenting Partners, Alfabetización y comidas familiares latinas, Programa de padres embajadores, oportunidades de participación familiar del distrito tanto en persona como virtualmente para unir familias con el personal del distrito para promover los vínculos socioemocionales y el rendimiento académico. Los costos incluyen materiales para talleres, cuidado de niños, refrigerios y horas extra del personal. Este paso de acción se enfoca en las familias de hogares de crianza temporal, de bajos ingresos y aprendices de inglés para desarrollar habilidades de liderazgo y defensa que permitan a los padres apoyar a sus estudiantes a través del sistema escolar y ayudar a derribar las barreras que puedan encontrar. Dada la importancia de la tecnología y la necesidad de acceder a varias plataformas, se llevarán a cabo capacitaciones para apoyar el uso de la tecnología por parte de los padres. Los Centros para Padres estarán equipados con un conjunto de computadoras portátiles / Chromebooks para ayudar en este esfuerzo. Incluye capacitación, horas extra y materiales. Enfoque en los principios de participación familiar 1.04, 1.05, 5.01 y 5.03.	\$110,000.00	Sí
8	Plataformas de Comunicación	El distrito utilizará Parent Square, Schoolwise Parent Portal, Go Guardian, Zoom, TEAMS, boletines para padres y el sitio web del distrito para facilitar la concientización y participación de los padres. El distrito utilizará equipos, encuestas de Google y encuestas de California Healthy Kids para recopilar información de forma regular. El costo incluye contratos y acuerdos de capacitación especialmente	\$61,438.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		dirigidos a apoyar a las familias de estudiantes de inglés, familias de crianza temporal y familias de bajos ingresos que pueden requerir apoyo adicional en el idioma y para garantizar un mayor acceso a los servicios disponibles para grupos de estudiantes no duplicados.		
9	Personal para la Supervisión de Estudiantes	Se contrató al personal de de mediodía y portón para promover un clima positivo y relaciones saludables. Los sitios recibirán un mínimo de 2 miembros del personal de servicio del mediodía contratados y 2 miembros del personal de Gate con un posible aumento según sea necesario para apoyar el distanciamiento social. para entrada por la mañana. Los sitios reconfiguraron los puestos de servicio del mediodía a tiempo parcial para supervisar mejor a los estudiantes en los grupos de salón que requieren de 3 a 6 miembros del personal de turno durante el período del almuerzo.	\$117,529.00	Sí
10	Entorno Físico Seguro	Continuar con el puesto de técnico de HVAC del distrito para asegurar reparaciones inmediatas para facilitar un ambiente confortable con aire filtrado sin desplazamiento de estudiantes o interrupción del aprendizaje. Actualizaciones de seguridad / protección y mejoras de las instalaciones escolares para garantizar instalaciones escolares equitativas en todo el distrito y promover la seguridad, incluido el distanciamiento social. Concéntrese en los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y Crianza para garantizar que no se interrumpa el aprendizaje.	\$308,700.00	Sí
11	Ampliar las actividades de extensión educativa	Ampliar las actividades de extensión educativa / de apoyo que incluyen asambleas educativas, excursiones, acceso a servicios como talleres y asambleas virtuales, campamentos que incluyen Camp Keep para estudiantes de sexto grado, visitas a universidades / recorridos virtuales, etc. Los costos incluyen tarifas de entrada, transporte, personal de apoyo de estudiantes de bajos ingresos para brindar oportunidades que de otro modo no encontraría.	\$210,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
12	Reducir la brecha digital	Garantizar la conectividad a Internet y los dispositivos para la distribución 1 a 1 de Chromebook con ratones, auriculares y los costos de mantenimiento relacionados dirigidos principalmente a los estudiantes de bajos ingresos para cerrar la brecha digital y garantizar que la conectividad en la escuela y el acceso en el hogar sea equitativo para todos los estudiantes al tiempo que se promueve la instrucción diferenciada con Laboratorios de aula de Chromebooks disponibles en cada aula para acomodar el acceso de los estudiantes sin tener que ir y venir entre la casa y la escuela todos los días.	\$1,460,000.00	Sí
13	Instalaciones Escolares Equitativas	Mejoras y proyectos de reemplazo por seguridad según lo solicitado por los padres interesados ??para incluir cámaras en todo el distrito, control de acceso en Haven Drive Gates y la oficina de ECR, y sensores de vapeo. La prioridad para el servicio con este paso de acción es de bajos ingresos ya que la comunidad enfrenta vandalismo y crimen con aparentes objetivos de revender o intercambiar materiales del distrito que afectan particularmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos y puntajes que indican que las preocupaciones del personal y los estudiantes sobre la seguridad son altas. Los baños serán repavimentados con fondos de ESSER ya que las solicitudes de los padres para mejorar los baños han sido claras.	\$680,000.00	Sí
14	Ofertas de cursos ampliadas	Ampliar la oferta de cursos que incluye 1 arte de primaria del distrito, 1 maestro de música de primaria del distrito y 1 maestro de educación física en cada escuela primaria. Las clases de ciencia interactiva / Project Lead the Way se implementarán en la escuela intermedia como optativas. Continuar con AVID como una iniciativa de todo el distrito para apoyar la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera. Paso de acción para incluir salarios y materiales dirigidos principalmente a los de bajos ingresos para proporcionar actividades curriculares ampliadas a las que los estudiantes de altos ingresos pueden acceder fuera de la escuela.	\$820,172.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
15	Clubes y deportes después de la escuela	Amplíe las actividades extracurriculares para promover un sentido de pertenencia y un compromiso significativo. Paso de acción para incluir salarios y materiales dirigidos principalmente a los de bajos ingresos para proporcionar actividades curriculares ampliadas a las que los estudiantes de altos ingresos pueden acceder fuera de la escuela.	\$97,895.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Acelerar el aprendizaje de los estudiantes aumentando el porcentaje de personal con credenciales completas, fortaleciendo la instrucción basada en los estándares de nivel de grado, la intervención dirigida y el enriquecimiento con propósito apoyado por el análisis de datos y un compromiso con los ciclos continuos de investigación, asegurando que todos los estudiantes alcancen niveles de rendimiento cada vez más altos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El rendimiento académico de los estudiantes en Arvin es una prioridad para el personal, los estudiantes y la comunidad, como se informa en las opiniones de los interesados a través de varias encuestas y reuniones. El aprendizaje a distancia ha tenido un impacto significativo en el progreso de los estudiantes según lo informado por el personal, los padres y los propios estudiantes.

Ha habido un crecimiento y una disminución en los últimos tres años registrados de datos de CAASPP en artes del lenguaje y matemáticas para todos los grupos de estudiantes. Un patrón de crecimiento significativo y consistente que indica un ciclo cohesivo de mejora no está representado por los datos actuales para ningún grupo de estudiantes en particular. El desempeño de los estudiantes en Artes del Lenguaje indica que el desempeño del distrito está 41.5 por debajo de la distancia estatal del estándar. El desempeño de los estudiantes en matemáticas coloca al distrito 72.8 por debajo de la distancia estatal del estándar, de "naranja" de acuerdo con el indicador de desempeño.

Los informes de mitad de año de I-Ready para 2019-2020 se mostraron prometedores en artes del lenguaje, sin embargo, los estudiantes no tomaron CASSPP ni I-Ready de fin de año en 2019-2020 debido al cierre de escuelas debido a COVID-19. Los puntajes de I-Ready reflejan las preocupaciones mencionadas anteriormente para el desempeño por debajo del nivel de grado. La pérdida de aprendizaje es visible en todos los niveles de grado con la excepción del primer grado. Los estudiantes de 3er grado que leen a nivel de grado para mediados de año han caído un 11%. Los informes de mitad de año de STAR de séptimo y octavo grado indican que el 72% de los estudiantes del idioma inglés se encuentran en el nivel de intervención urgente (rojo) y el 21% están en el nivel de intervención (amarillo), mientras que los estudiantes en desventaja socioeconómica están en el 36% en nivel de intervención (rojo), 18% a nivel de intervención (amarillo) y 1% a nivel de guardia (azul).

Se ha determinado que la independencia del estudiante y la aplicación de habilidades y resolución de problemas a nuevas tareas se encuentran en gran parte en el nivel de principiante o en desarrollo. Esto, junto con la autoevaluación de las encuestas de Implementación de Estándares Estatales, genera la pregunta: "¿Están los estudiantes de todos los niveles expuestos a tareas rigurosas para luchar productivamente y proporcionar retroalimentación para aproximarse a niveles más altos de desempeño independiente?" Los equipos de liderazgo del distrito han identificado la necesidad de expandir los sistemas de apoyo de varios niveles guiados por ciclos de investigación informados por evaluaciones formativas continuas como elementos clave para promover resultados positivos de los estudiantes.

A medida que las iniciativas del distrito continúan a lo largo de los años, la estabilidad del personal y la retención del personal inicialmente contratado con permisos se considera extremadamente importante. Comenzar de nuevo cada año no brinda continuidad para apoyar el rendimiento de los estudiantes. Una revisión de las encuestas de aprendizaje profesional y las encuestas de implementación de los estándares estatales indican que las respuestas del personal según las escuelas del distrito y dentro de los niveles de grado varían ampliamente. Existe una gran necesidad de dar la bienvenida, capacitar y apoyar a los maestros nuevos y a largo plazo para garantizar que se reconozcan sus esfuerzos y que se brinde retroalimentación y capacitación a los miembros del personal en todos los niveles de experiencia y desempeño. El apoyo a esto puede incluir el desempaquetado de marcos / estándares para el personal nuevo y tiempo para revisar para el personal veterano. Se ha llamado a profundizar en reclamos y objetivos, utilizar recursos y desempacar los estándares de poder y consultores externos profesionales trabajarán directamente con el personal del sitio y del distrito para apoyar la comprensión conceptual de los matices dentro de los estándares de nivel de grado. Además, se ha observado que el salto más grande entre "Conciencia total y Conciencia del estudiante" es un cambio de "Entiendo completamente" a "Mis alumnos se involucran / entienden / tienen una forma estructurada, etc. Un cambio en la propiedad del aprendizaje utilizando el Se ha determinado que el marco reflexivo de la eficacia del maestro en el aula como guía para brindar apoyo en el diseño de lecciones y comentarios, utilizando especialmente los episodios 7 (Profundización y refuerzo del aprendizaje) y 8 (Aplicación del aprendizaje), es el siguiente paso de la implementación del marco más allá de los cuadrantes externos. para la instrucción diferenciada, incluidos los componentes de participación, exploración, explicación, elaboración y evaluación, se requiere más atención para garantizar la conciencia y la responsabilidad del estudiante por el aprendizaje con un enfoque en la equidad de instrucción.

Las necesidades de los estudiantes no duplicados dentro del distrito son grandes. Los aprendices de inglés están muy por detrás de "todos los estudiantes" tanto en la distancia del estándar como en el logro de los estándares de nivel de grado. Los estudiantes de inglés y con desventajas socioeconómicas son "naranja" en el Panel de control de California de 2019 en artes del lenguaje y matemáticas. La pérdida de aprendizaje durante el último año, combinada con el rendimiento actual por debajo del estándar, agrava la preocupación con respecto al rendimiento académico de los estudiantes no duplicados. Teniendo en cuenta las brechas en el desempeño y la variación en los servicios, hemos identificado personal, programas y acciones clave a nivel del distrito y del sitio, principalmente dirigidos a garantizar el apoyo para desglosar datos y utilizar estos datos para respaldar el rendimiento académico de grupos de estudiantes no duplicados, incluyendo, Crianza, Aprendices de ingles, desventaja social y económica. Será necesario establecer sistemas para apoyar la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Se establecen varios resultados deseados para "mantener" a medida que se ha producido una pérdida de aprendizaje significativa. Las líneas de base se establecen en datos que, si bien son comparables en el futuro, dejan una brecha en el tiempo de presentación de informes. Los resultados deseados pueden aumentar a medida que los resultados de los estudiantes regresen a los plazos normales de evaluación.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 1 - A Básico A - Monitoreo de asignaciones Maestros con credenciales completas y asignados apropiadamente	Según el seguimiento de asignaciones de 2019-2020, el 100% del personal se asigna correctamente después de 2 correcciones de asignaciones incorrectas				100% del Personal Asignado Apropiadamente
Prioridad 1 - A Básico A - Monitoreo de asignaciones Maestros con credenciales completas y asignados apropiadamente	80.6% del personal tiene credenciales completas				Mantener o aumentar el 80.6% del personal está totalmente acreditado
Prioridad 2 - A Implementación de estándares estatales Artes del lenguaje inglés Métrica de implementación de estándares del estado de California -ELA Escala de 5 puntos: inicial, en desarrollo, conciencia total, conciencia del estudiante, implementación completa	Encuesta 2020-2021 Estándares y Marco: 75% de conciencia total o más alto Planificación: 80% de conciencia total o más Instrucción: 82% de conciencia total o superior Evaluación Formativa: 75% de conciencia total o más				Estándares y Marco: 75% de conciencia de los estudiantes Planificación: 75% de conciencia de los estudiantes Instrucción - 75% de conciencia del estudiante Evaluación formativa - 75% de conciencia del estudiante

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Evaluaciones Sumativas: 73% de conciencia total o más				Evaluaciones sumativas: 75% de conciencia del estudiante
Prioridad 2 - A Implementación de estándares estatales Matemáticas Implementación de estándares del estado de California Métrico-Matemáticas Escala de 5 puntos: inicial, en desarrollo, conciencia total, conciencia del estudiante, implementación completa	Encuesta 2020-2021 Estándares y Marco: 81% de conciencia total o más alto Planificación: 82% de conciencia total o más Instrucción: 83% de conciencia total o superior Abordar las prácticas matemáticas: 73% de conciencia total o más Evaluaciones sumativas y formativas: 79% de conciencia total o superior				Estándares y Marco: 75% de conciencia de los estudiantes Planificación: 75% de conciencia de los estudiantes Instrucción - 75% de conciencia del estudiante Evaluación formativa - 75% de conciencia del estudiante Evaluaciones sumativas: 75% de conciencia del estudiante
Prioridad 2 - A Implementación de estándares estatales Ciencias Implementación de estándares del estado	Encuesta 2020-2021 Estándares y marco: 42% de conciencia total o más alto				Estándares y marco: 75% de conciencia total o más alto Planificación: 75% de conciencia total o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de California Métrico-Ciencias Escala de 5 puntos: inicial, en desarrollo, conciencia total, conciencia del estudiante, implementación completa	Planificación: 38% de conciencia total o más Instrucción: 44% de conciencia total o superior Evaluaciones sumativas y formativas: 50% de conciencia total o más				Instrucción: 75% de conciencia total o superior Evaluaciones sumativas y formativas: 75% de conciencia total o superior
Prioridad 2 - A Implementación de estándares estatales Historia / Ciencias Sociales Implementación de estándares del estado de California Métrico-Estudios Sociales Escala de 5 puntos: inicial, en desarrollo, conciencia total, conciencia del estudiante, implementación completa	Encuesta 2020-2021 Estándares y Marco: 54% de conciencia total o más alto Planificación: 49% de conciencia total o más Instrucción: 52% de conciencia total o superior Evaluaciones sumativas y formativas: 56% de conciencia total o superior				Estándares y Marco: 75% de conciencia total o más alto Planificación: 75% de conciencia total o más Instrucción: 75% de conciencia total o superior Evaluaciones sumativas y formativas: 75% de conciencia total o superior
Prioridad 4-A Logro estudiantil CAASPP	Datos CAASPP ELA 2018-2019 Distancia del estándar				Disminuir la distancia del estándar en un mínimo de 5 puntos para cada grupo de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
ELA, MATEMÁTICAS, CAA, CAST Según el Tablero de california y los resultados de la evaluación equilibrada más inteligente	Todos los estudiantes (-41.5) Estudiantes del idioma inglés (-53) Hispano (-41.7) Desfavorecidos socioeconómicamente (-43.4) Sin hogar (-35.3) Blanco (-41) Estudiantes con discapacidades (-102.6) Datos de CAASPP MATH 2018-2019 Distancia del estándar Todos los estudiantes en Matemáticas (-72.8) Estudiantes de inglés (-80) Hispano (-72,9) Desfavorecidos socioeconómicamente (-74.9) Personas sin hogar (-78.7) Grupo blanco (-70.2) Estudiantes con discapacidades (-127.4) DATOS CAST Ciencia 2018-2019				estudiantes en artes del lenguaje y 10 puntos en matemáticas. Aumentar el porcentaje de competencia en un 20% para los estudiantes de inglés y Foster y un 10% para todos los demás grupos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Todos los estudiantes alcanzaron o superaron la ciencia 12.54% Estudiantes de inglés 2.94% Hispano 12.39% Desfavorecidos socioeconómicamente 12.22% Sin hogar 11.11% Blanco 12.50% Estudiantes con discapacidades Adopción 1.85%				
Prioridad 4-A Logro estudiantil Dataquest 2018-2019 CAA	CAASPP CAA - Artes del lenguaje % de estudiantes a nivel de logro Todos los estudiantes Nivel 1 39.39% Nivel 1 socioeconómicamente desfavorecidas 36.67% Estudiantes de inglés 10 o menos evaluados CAASPP CAA - Matemáticas % de estudiantes a nivel de logro Todos los estudiantes Nivel 1 48.48%				El 5% de los estudiantes actuales aumentará al nivel 2

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Nivel 1 socioeconómicamente desfavorecido 46.67% Estudiantes de inglés 10 o menos evaluados				
Prioridad 4 - B Requisitos A-G	No se aplica a distritos elementales				No se aplica a distritos elementales
Prioridad 4 - C Itinerarios de educación técnica profesional	No se aplica a distritos elementales				No se aplica a distritos elementales
Prioridad 4 - D Cumplimiento de los requisitos A-g y los itinerarios de educación técnica profesional	No se aplica a distritos elementales				No se aplica a distritos elementales
Prioridad 4 - G Tasa de aprobación de colocación avanzada	No se aplica a distritos elementales				No se aplica a distritos elementales
Prioridad 4-H Alumnos preparados para la universidad	No se aplica a distritos elementales				No se aplica a distritos elementales
Prioridad 8- Otros resultados de los estudiantes	Prueba de aptitud física (PFT)				Prueba de aptitud física (PFT)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prueba de aptitud física Fin de año I-Ready 3er grado a nivel de grado	Otros resultados del alumno Aptitud física Porcentaje de estudiantes que cumplen 6 de 6 criterios (2018-2019) primaria 34.8% secundaria 35.4% Las puntuaciones a continuación se comparan con la línea de base inicial. 1a. Capacidad aeróbica 5to grado 50% 7mo grado 51.9% 1b. Composición corporal 5to grado 41.3% 7. ° grado 56.6% 1c. Fuerza abdominal 5to grado 84% 7mo grado 92% 1d. Fuerza de extensión del tronco 5to grado 99.4% 7mo grado 98.5% 1e. Fuerza de la parte superior del cuerpo 5to grado 71,3% 7mo grado 82,6% 1f. Flexibilidad 5to grado 95.8%				Otros resultados del alumno Aptitud física Porcentaje de estudiantes que cumplen 6 de 6 criterios mantenidos en: primaria 34.8% secundaria 35.4% Las puntuaciones a continuación se comparan con la línea de base inicial. Mantenga lo siguiente: 1a. Capacidad aeróbica 5to grado 50% 7mo grado 51.9% 1b. Composición corporal 5to grado 41.3% 7. ° grado 56.6% 1c. Fuerza abdominal 5to grado 84% 7mo grado 92% 1d. Fuerza de extensión del tronco - 5to grado 99.4% 7mo grado 98.5% 1e. Fuerza de la parte superior del cuerpo 5to grado 71.3% 7mo grado 82.6%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	7. ° grado 83.8% 2. Fin del año 2018-2019 Los datos de I-Ready indican que el 17% de los estudiantes de tercer grado a nivel de grado.				1f. Flexibilidad 5to grado 95.8% 7. ° grado 83.8% 2. Los datos de fin de año I-Ready indican un mínimo del 25% de los estudiantes de 3er grado a nivel de grado.
Prioridad 4A Tablero de California CASSPP Matemáticas y Artes del Lenguaje	Todos los estudiantes, aprendices de inglés y con desventajas socioeconómicas se consideran "naranja" en el tablero de 2018-2019 en Artes del Lenguaje y Matemáticas				odos los estudiantes, aprendices de inglés y con desventajas socioeconómicas se consideran "amarillos o superior" en el tablero de California en Artes del Lenguaje y Matemáticas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Personal del distrito para apoyar los programas y las habilidades del siglo 21.	Las necesidades de los estudiantes no duplicados dentro del distrito son grandes. En consideración a las brechas en el desempeño, hemos identificado personal clave a nivel del distrito y del sitio dirigido principalmente a asegurar el apoyo para desglosar datos para apoyar grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los desfavorecidos socioeconómicamente. Se encargará de liderar la implementación de Common Core, el desarrollo profesional, la capacitación para el personal docente y la funcionalidad / acceso a la tecnología del distrito y los sistemas de datos que conducen a las habilidades del	\$2,027,177.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		siglo XXI y la utilización de la tecnología 1 a 1 en todas las aulas para garantizar que los estudiantes no duplicados tengan acceso equitativo a los programas y al éxito académico. Paso de acción para incluir al Director de Currículo e Instrucción, Director de Servicios Estudiantiles, Supervisor II de Instrucción Escolar, Subdirectores en todos los sitios, Decano en Haven Drive, un miembro del personal de Tecnología Certificada, cuatro miembros del personal de Tecnología Clasificada y un coordinador de datos.		
2	Acceso a lectura amplia con un enfoque en la comprensión	Un bibliotecario del distrito y un empleado de biblioteca por escuela apoyan el acceso a una amplia lectura a través de la biblioteca y programas de lectura asociados. Este paso de acción incluye la compra de libros de la biblioteca, materiales de apoyo a la lectura y programas de tecnología para apoyar la lectura especialmente dirigido a estudiantes en desventaja socioeconómica sin acceso a libros y estudiantes de inglés para ampliar las oportunidades de leer en inglés y su idioma principal. El programa de Lector Acelerado se utilizará para mejorar las habilidades de comprensión y alfabetización en los grados tercero a sexto y como una herramienta de participación promovida con incentivos para alcanzar las metas de crecimiento de nivel de grado según lo medido por Renaissance STAR Reading. Con una fecha de inicio prevista del trimestre 2 (2021).	\$455,308.00	Sí
3	Evaluación e intervención formativa	Utilice I-Ready, STAR, 95% y Read 180 junto con otras evaluaciones de diagnóstico y formativas para garantizar la disponibilidad de resultados para informar la instrucción. Utilizar KIDS (Kern Instructional Data Platform) desglosar datos para enfocarse en grupos de estudiantes y estudiantes y Ellevation para facilitar la comunicación y la retroalimentación relacionada con los estudiantes de inglés. Intervenciones sistemáticas que incluyen el siguiente personal de apoyo: Tres personal de intervención de primaria certificado en cada una de las tres escuelas primarias para un total de 9. 1 maestro de	\$1,909,026.82	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		intervención matemática y 1 maestro de intervención adicional de artes del lenguaje en la escuela secundaria Haven Drive. Auxiliares de instrucción (dos a tres en cada sitio y Título 1 según lo determine el Consejo del Sitio Escolar) Este paso de acción está destinado a contribuir a los estudiantes de inglés y de bajos ingresos, todos como grupos de estudiantes que luchan por alcanzar el estándar de nivel de grado. Horas adicionales agregadas al personal instructivo clasificado que trabaja menos de 4 horas para complementar la intervención e instrucción específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes dirigidas principalmente a estudiantes no duplicados o intervención después de la escuela certificada. 5 días de servicio instructivo adicionales para extender el año escolar 2021-2022 y desarrollo profesional para matemáticas y artes del lenguaje dirigido principalmente a apoyar grupos de estudiantes no duplicados \$ 236,000 Financiamiento federal de año extendido		
4	Escuela de Verano/Programa de Día Extendida	Proporcionar escuela de verano para incluir personal instructivo certificado y clasificado, personal de apoyo, transporte y materiales dirigidos principalmente a garantizar que los estudiantes de inglés en hogares de crianza temporal, de bajos ingresos y aprendices de inglés tengan acceso a instrucción complementaria para mitigar la pérdida de aprendizaje y apoyar el logro de los estándares estatales en y por encima del nivel de grado. Proporcionar un maestro líder para apoyar los programas de jornada escolar prolongada.	\$400,000.00	Sí
5	Promover la alfabetización	Financiar y expandir el programa de inmersión dual en las escuelas primarias y secundarias proporcionar materiales de instrucción suplementarios y estipendios para el personal dirigidos principalmente	\$145,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		a apoyar la adquisición del inglés por parte de los aprendices de inglés al mismo tiempo que apoyan su idioma principal.		
6	Ampliar la implementación de la tecnología	Laboratorios digitales / STEM y materiales de aprendizaje basados ??en proyectos y un personal de apoyo adicional dirigido principalmente a estudiantes de bajos ingresos que no tienen acceso equitativo debido a limitaciones financieras.	\$160,690.18	Sí
7	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	Materiales de apoyo suplementarios seleccionados para satisfacer las necesidades identificadas de las poblaciones estudiantiles objetivo, ya que el rendimiento académico de los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes de inglés es inferior al de todos los estudiantes en artes del lenguaje y matemáticas. Además, dado que las familias de mayores ingresos pueden acceder o proporcionar fácilmente útiles escolares, gran parte de nuestra comunidad se identifica como de bajos ingresos y los recursos proporcionados por la escuela son fundamentales. Los artículos incluyen materiales de estudio y apoyo instructivo para el salón de clases.	\$100,000.00	Sí
8	Servicios de crianza	Costos de transporte y útiles escolares / artículos de preparación escolar para satisfacer las necesidades de los estudiantes de crianza temporal para tener éxito en la escuela.	\$20,000.00	Sí
9	Cerrando la brecha digital	Invertir en tecnología para cerrar la brecha de logros y la brecha digital al continuar proporcionando Chromebooks uno a uno, acceso a Internet como una herramienta fundamental a través de dispositivos individuales, y continuar el progreso hacia la instalación de infraestructura de torres de telefonía celular y enrutadores para que los hogares utilicen Internet, asegurando acceso al aprendizaje fuera del horario escolar. Este paso de acción está dirigido fundamentalmente a estudiantes de bajos ingresos para garantizar un acceso equitativo. Una vez que un estudiante recibe un Chromebook,	\$1,500,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		es suyo para usarlo durante el año escolar y el verano para permitir que los estudiantes accedan a las plataformas de intervención.		
10	Plataformas y programas de instrucción	Continuar con la implementación de CANVAS y Kami para apoyar especialmente a los estudiantes de inglés y de bajos ingresos. CANVAS se utiliza dentro de la Universidad de California y el sistema Cal State, así como también en los colegios comunitarios. La preparación y el uso de estas plataformas apoya a los estudiantes en la utilización de herramientas que están estructuradas para organizar el aprendizaje y también son parte de la preparación universitaria y profesional.	\$28,000.00	Sí
11	Incentivos para el Crecimiento Académico	Libros, kits académicos, materiales prácticos y certificados / premios para el crecimiento dirigidos principalmente a reconocer y alentar los esfuerzos de los estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los de bajos ingresos para superar la brecha de rendimiento.	\$100,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Integre intencionalmente el ciclo de indagación e implemente el desarrollo profesional escalonado, incluidas amplias oportunidades para que el personal haga preguntas y practique lo que aprenden mientras recibe retroalimentación de entrenamiento constructiva de manera oportuna para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El año escolar 2020-2021 impulsó al distrito a tomar medidas para modificar drásticamente las estructuras del distrito, las plataformas de comunicación, el uso de la tecnología, las intervenciones / extensiones para los estudiantes y los métodos de comunicación de los padres. Este período de tiempo que cambia el mundo ha proporcionado una base para nuevos formatos para apoyar la instrucción, la comunicación y la colaboración diferenciadas y destacó la resiliencia de todos los interesados a través de lo conocido y lo desconocido del año escolar 2019-2020 y 2020-2021. Al pensar en el aprendizaje como un proceso de por vida, una mentalidad abierta centrada en la adaptación ha sido fundamental. El compromiso de ser mentores unos a otros y de construir nuevos aprendizajes fue evidente el año pasado. Al mismo tiempo, los datos de las preguntas de la encuesta de Aprendizaje Profesional completadas y las observaciones en tiempo real indican amplias variaciones en la comprensión e implementación de las plataformas de comunicación y aprendizaje del sitio escolar y del nivel de grado, la instrucción diferenciada y la implementación de los estándares de nivel de grado.

Los comportamientos de los estudiantes observados indican que los estudiantes tienen dificultades para aplicar el aprendizaje en situaciones nuevas y que las oportunidades para practicar varían ampliamente en cuanto a las expectativas y el tiempo asignado. Las conversaciones de liderazgo administrativo han vuelto repetidamente a un tema central de centrarse en la necesidad de un uso más específico de los datos, el establecimiento de objetivos y la utilización del ciclo de investigación para modificar las prácticas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se señala como un área de necesidad los pasos para modificar la instrucción basada en datos de evaluación formativa para hacer cambios en los resultados de los estudiantes con el tiempo. Las oportunidades abundan dada la "nueva normalidad" y la abundancia de recursos tecnológicos para apoyar la instrucción diferenciada y el aprendizaje basado en proyectos. La capitalización de estas oportunidades continuará con el impulso actual y ampliará las oportunidades de participación y aprendizaje en niveles altos para todos los estudiantes. La necesidad real de datos se ha agravado durante este tiempo. Las necesidades expresadas de datos disponibles, comparables y válidos de las evaluaciones formativas han pasado a primer plano para priorizar las áreas de enfoque instructivo.

A través de las opiniones de las partes interesadas, los padres y los miembros de la comunidad apoyan el desarrollo profesional de todo el personal para garantizar el crecimiento académico. Se menciona específicamente cómo usar la tecnología, mitigar la pérdida de aprendizaje, extender el aprendizaje de los estudiantes a nivel de grado y apoyar la reclasificación de los estudiantes de inglés dentro del día escolar y el horario escolar extendido. Las estructuras para la instrucción directa, el modelado, el intercambio de las mejores prácticas y las estrategias de enseñanza, la retroalimentación y la tutoría a través de recorridos en el aula y el apoyo de los entrenadores se perfeccionarán para profundizar y reforzar el enfoque en los resultados del aprendizaje.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 2 Implementación de los estándares académicos estatales Comunidad de aprendizaje profesional Total de 17 preguntas de la encuesta - Rúbrica de 5 niveles: reiniciar, iniciar, implementar, desarrollar, mantener	Encuesta de 2020-2021 15 preguntas aproximadamente 25% de preiniciación, iniciación o implementación 2 preguntas aproximadamente 50% antes de iniciar, iniciar o implementar				12 preguntas como mínimo 95% en desarrollo / sostenimiento
Prioridad 2 Implementación de los estándares académicos estatales Evaluación trimestral de episodios de instrucción eficaz Dimensiones # 7 Profundización y refuerzo del aprendizaje # 8 Aplicar el aprendizaje	15% de observaciones al nivel competente				80% de las observaciones al nivel competente

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Escala de 4 puntos: principiante, en desarrollo, competente, experto					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Personal para apoyar el desarrollo profesional / uso de datos	Cuatro maestros distritales en asignaciones especiales, cuatro entrenadores académicos (uno en cada sitio) y un coordinador de datos del distrito facilitarán el desarrollo profesional y la accesibilidad de datos para grupos, entrenamiento para niveles de grado y apoyo específico 1 a 1 para personal certificado y clasificado para Apoyar a todos los estudiantes, pero específicamente a los Estudiantes de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, ya que su rendimiento académico cae por debajo del de todos los estudiantes en Distancia del estándar en artes del lenguaje y matemáticas y CAASPP Cumpliendo o superando el estándar basado en los datos de evaluación 2018-2019.	\$1,517,296.00	Sí
2	Personal de apoyo del distrito	La continuidad de la instrucción está respaldada por la continuidad del personal que ha recibido capacitación dirigida a las necesidades no duplicadas de los estudiantes del distrito. Es fundamental atraer personal que simpatice y se comprometa a servir a la demografía de nuestra comunidad y luego retenerlos. Proporcionar personal de apoyo del distrito para lograr esta tarea se incluye en este paso de acción con el objetivo de atraer y retener personal en un mercado altamente competitivo y con opciones más cercanas a sus hogares. Gerente de recursos humanos, mentores de iniciación y contrato con el superintendente de escuelas del condado de Kern incluidos en este paso de acción. Este paso de acción está dirigido principalmente a	\$147,694.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estudiantes de crianza temporal, de bajos ingresos y aprendices de inglés, ya que el personal agregado a través del LCAP ha aumentado drásticamente el proceso de supervisión y contratación para que el personal brinda servicios a los estudiantes.		
3	Asegurar el crecimiento académico a través de un liderazgo centrado en la equidad	Las siguientes capacitaciones se construirán para proporcionar una base para los sistemas de apoyo de varios niveles y la instrucción diferenciada dirigida a los estudiantes de inglés, los grupos de estudiantes de crianza y los grupos de estudiantes con desventajas socioeconómicas. Entrenamiento para respaldar la implementación de la Herramienta de evaluación reflexiva en el aula para brindar retroalimentación dirigida al personal certificado y clasificado sobre nueve elementos de instrucción dentro de la herramienta con materiales de referencia de recursos profesionales. Fechas de formación: Otoño / Invierno 2021, Otoño / Invierno 2022, Otoño / Invierno 2023. El entrenamiento de la Asociación de Educación para promover el rendimiento del distrito, el sitio y la capacidad de liderazgo de nivel de grado y un enfoque de equidad lugar de trabajo incluyendo el liderazgo encuesta de inventario en el otoño de 2022. Los talleres trimestrales y entrenamiento de distrito y de los líderes. El entrenamiento de la utilización de "Aprender Haciendo" para promover la aplicación comunidad de aprendizaje profesional de los ciclos de investigación a través de nivel de grado y estructuras sitio comunidades de aprendizaje profesional. Creación de entrenamiento sobre equidad utilizando libros de recursos y materiales. Los costos incluyen contratos, subvenciones a la fecha de capacitación u horas extra.	\$190,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4	Contrato del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para apoy	Compromiso de 3 años para proporcionar capacitación y desarrollo profesional para guiar la implementación del nuevo Marco de Matemáticas de California, implementar prácticas matemáticas, promover la fluidez matemática y el trabajo matemático conceptual, la integración del vocabulario para apoyar el uso del lenguaje para promover el discurso académico y el uso de evaluaciones formativas. La promoción del aprendizaje colaborativo para el personal para garantizar la implementación cohesiva del distrito será respaldada a través de talleres comunitarios de aprendizaje profesional mensuales, así como visitas a los salones de clases. Se comprarán materiales de lectura profesionales para promover la continuidad. Esta acción priorizará el apoyo para los estudiantes de inglés de bajos ingresos, específicamente, ya que estos grupos son la mayoría de la población, pero su distancia del estándar es mayor que la de todos los estudiantes.	\$260,000.00	Sí
5	Desarrollo Profesional	Desarrollo profesional que proporciona estrategias y estructuras para el personal de instrucción, certificado y clasificado, para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados en áreas identificadas. Para incluir, entre otros, contratos, sustitutos y horas extra. Uso de tecnología para el aprendizaje combinado y presentaciones significativas de los estudiantes y proyectos detallados. Utilizando CANVAS / KAMI para apoyar el aprendizaje 95% de intervención Desarrollo del idioma inglés AVID (Avance a través de la determinación individual) / Talleres de lectura y escritura de cerca Matemáticas / P-3 CC (Calibración del plan de estudios de preescolar a tercer grado Desarrollo del idioma inglés designado / integrado / camino hacia la competencia	\$160,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Utilización del marco y hoja de ruta / implementación de estándares Uso de evaluaciones / sistemas de datos / Uso de sistemas de datos integrados de Kern Uso de portales de comunicación entre padres y estudiantes Apoyar necesidades diferenciadas / RTI / MTSS		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Para mayo de 2023, perfeccionar el ELD designado e integrado como se define en las páginas 891-892 del marco de ELA / ELD para apoyar el desarrollo de los estudiantes del idioma inglés y el uso del vocabulario académico al hablar y escribir a fin de interactuar con el lenguaje y el texto complejos según lo medido por las observaciones en el aula. utilizando una herramienta de observación del salón de clases desarrollada por el distrito para el Desarrollo Designado del Idioma Inglés y los Episodios 5 y 7 del Marco de Clase Reflexivo para el Desarrollo Integrado del Idioma Inglés.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El 65% de toda la población del distrito se identifica actualmente como estudiantes de inglés. 1170 de 2005 estudiantes fueron evaluados en 2019-2020 antes de los cierres de COVID. El 38% de estos estudiantes evaluados en 2019-2020 se desempeñaron en el nivel 3: moderadamente desarrollado, 30% en el nivel 2 algo desarrollado y 13% en la etapa inicial. El 19% de los estudiantes habían pasado al Nivel 4-Bien desarrollado pero no han sido reclasificados. La competencia oral supera con creces los niveles de lenguaje escrito con solo el 26% de rendimiento en el nivel 3: moderadamente desarrollado y el 9% bien desarrollado en los niveles generales de lenguaje escrito. Para los años escolares 2018 y 2019, los estudiantes de inglés han tenido un desempeño más bajo en las artes del lenguaje y las matemáticas de CAASPP respecto al estándar que "todos los estudiantes" y otros grupos de estudiantes con la excepción de los "estudiantes con discapacidades". Los padres y el personal de la escuela están específicamente preocupados por la reclasificación de los estudiantes antes de comenzar su carrera en la escuela secundaria, donde la colocación de clases se ve significativamente afectada para los estudiantes de inglés. Los comentarios de las partes interesadas de las encuestas, los comités de personal de los estudiantes de inglés y los formularios de reflexión AVID indican un deseo de apoyo con ELD designado, incluida la estructura de oraciones y el vocabulario académico. Hacer una conexión entre ELD designado y ELD integrado a través de una planificación estratégica informada es fundamental para los resultados deseados solicitados por estos grupos y los grupos EL de padres. El conocimiento y el uso del vocabulario básico y la capacidad para comprender el lenguaje académico se apoyan mejor a través del apoyo específico dentro del ELD designado con una línea transversal que se mueve dentro y a través de las áreas de contenido según se implementa en el currículo a través del ELD integrado. Se identificó que la capacitación específica para las estrategias mediante el uso de los Estándares de ELD y Herramientas para los Aprendices de Inglés apoya la instrucción en ELD Designado e Integrado. Esta meta enfocada tiene la intención de intensificar los esfuerzos actuales en esta área para mejorar los resultados de los estudiantes para los estudiantes de inglés.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 2 - B Programas y servicios para estudiantes de inglés Herramienta de observación en el aula desarrollada localmente para ELD designado	Línea de base 0 Herramienta de observación en el aula esta es una nueva herramienta				Implementación al 100% a nivel de desarrollo
Prioridad 2 - B Programas y servicios para estudiantes de inglés Herramienta reflexiva de observación de la eficacia del maestro en el salón para ELD integrado Preparar a los estudiantes para un nuevo aprendizaje # 5 Profundización y refuerzo del aprendizaje # 7	2020-2021 15% nivel de competencia				75% nivel de competencia
Prioridad 2 - A Implementación de estándares estatales	Encuesta de 2020-2021 Programa definido: 81% básico o superior				Programa definido - 80% Core Plus Datos: 80% Core Plus

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Métrica del programa para estudiantes de inglés Métrica de Implementación de Estándares del Estado de California- Aprendices de Inglés Escala de 5 puntos: Elementos faltantes, En desarrollo, Core, Core Plus, Ejemplar	Datos: 79% básico o superior Compromiso / comunicación familiar: 78% básico o superior Equidad y acceso: 80% básico o superior Aprendizaje profesional: 80% básico o superior Implementación de estándares estatales: 85% básico o superior				Compromiso / comunicación familiar - 80% Core Plus Equidad y acceso: 80% Core Plus Aprendizaje profesional: 80% Core Plus Implementación de estándares estatales: 80% Core Plus
Prioridad 4 - E % de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés ELPAC	2019 Tablero de Instrumentos de California 45.9% de los estudiantes están progresando hacia Dominio del Idioma Inglés.				60% de los estudiantes progresan hacia el dominio del idioma inglés
Prioridad 4 - F % de alumnos reclasificados	4.7% Reclasificados durante 2019-2020				Tasa de redesignación del 10%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Desarrollo Profesional ELD designado e integrado	Se estructurará un compromiso de 3 años con el desarrollo profesional escalonado para garantizar un enfoque en la adquisición del lenguaje durante ELD designado e integrado, incluido el apoyo contratado de Jill Hamilton Bunch. Esta capacitación se proporcionará a todo el personal de instrucción en correlación directa con el desarrollo profesional para las materias básicas con un enfoque en el vocabulario y la transferencia del idioma para apoyar a los estudiantes de inglés en las materias básicas. Contrato, materiales y horas extra.	\$10,000.00	Sí
2	Observaciones en el salón centradas en la herramienta Thoughtful Classroom	Los equipos de liderazgo instructivo realizan caminatas mensuales por la galería durante el Desarrollo del inglés designado de nivel de grado para promover oportunidades para que los estudiantes de inglés aseguren el aprendizaje continuo y el apoyo a través de comentarios. Cobertura de aula para maestros por \$ 40 por hora por grado por observación. \$ 40 x 8 meses x 4 escuelas x 8 grados (1 maestro cada uno) y beneficios	\$12,000.00	Sí
3	Enfoque de la ventana de aprendizaje de nivel de grado para el desarrollo del inglés	Tiempo extra para que los representantes del equipo de nivel de grado cumplan y aumenten las ventanas de aprendizaje del nivel de grado actual en un formato de comité para facilitar el vocabulario escalonado para los estudiantes de inglés y garantizar que los estándares de desarrollo del inglés se aborden sistemáticamente en todo el distrito según la guía de ritmo y los estándares seleccionados para el enfoque. \$ 40 por hora x 20 representantes x 10 horas más beneficios	\$8,000.00	Sí
4	Desarrollo Profesional Dirigido	16 sesiones secuenciales de desarrollo profesional (2 por mes por escuela dirigidas por maestros en asignaciones especiales y	\$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		entrenadores) dirigidas específicamente a restablecer una base para el desarrollo del vocabulario con un enfoque en utilizar el tiempo designado para el desarrollo del inglés para practicar la implementación oral y escrita de "ladrillos y mortar" junto con Vocabulario escalonado utilizando el libro "Juego de herramientas de estrategias para estudiantes de inglés "como base para el trabajo además de los recursos actualmente en el distrito que incluyen" Mapas de Pensamiento para estudiantes de inglés - Camino a la Competencia "y materiales de apoyo seleccionados.		
5	Asistentes de Instrucción Financiados por el Título III	Asistentes de instrucción de Título III asignados para apoyar ELD designado y promover el habla y la escritura dentro de sesiones de práctica de grupos pequeños para aumentar la capacidad del lenguaje y la utilización del vocabulario por niveles y abordar los estándares de enfoque.	\$65,000.00	
6	Desarrollo Profesional	Proporcionar sustitutos para los maestros para facilitar el contacto individual con los estudiantes para impulsar la instrucción dirigida principalmente a apoyar a los estudiantes del idioma inglés.	\$35,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
39.97%	10,197,391

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para reafirmar, el 95.82% de los alumnos del Distrito Escolar Union de Arvin se identifican como de bajos ingresos (96.5%), aprendices de inglés (65%) o Jóvenes de Crianza (0.5%) y estos alumnos están inscritos en todo el distrito. Dada esta información y los aportes de las partes interesadas, el Distrito Escolar Union de Arvin ha determinado que el uso más eficaz de los Fondos de Subvenciones de Concentración y Complementarios de la Fórmula de Financiamiento de Control Local es mejorar los servicios educativos para estos estudiantes en las cuatro escuelas del distrito de una manera en todo el distrito. . La cantidad de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración y el porcentaje para aumentar o mejorar los servicios están usando la calculadora de Fórmula de Financiamiento de Control Local después de la revisión de mayo. El total de los fondos asignados se contabiliza en este plan de tres años.

El distrito está gastando fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de la Fórmula de Financiamiento de Control Local como se describe en las cuatro metas y los 37 pasos de acción del Distrito Escolar Union de Arvin para enfocarse explícitamente en la participación / asistencia y el bienestar, el logro académico basado en los estándares y el desarrollo profesional para construir en la experiencia actual al mismo tiempo que apoya al nuevo personal del distrito. Los aportes de las partes interesadas han afirmado colectivamente que la equidad y la participación significativa son fundamentales para mejorar los sistemas fundamentales de apoyo de varios niveles, los ciclos de investigación, la participación de los padres y, en última instancia, los resultados de los estudiantes. Se ha establecido una base sólida de personal y programas a través de Planes secuenciales de responsabilidad de control local a lo largo de los años. Las acciones se revisan, modifican, amplían y mejoran cada año, ya que los datos indican una necesidad durante el período de este LCAP de los próximos 3 años.

Se ha determinado que las acciones que se describen a continuación se proporcionarán en todo el distrito luego de una evaluación de los altos porcentajes de alumnos que cumplen con los Criterios de la Fórmula de Financiamiento de Control Local. El 95.82% de los alumnos

del Distrito Escolar Unión de Arvin se identifican como de bajos ingresos (96.5%), aprendices de inglés (65%) y jóvenes de crianza (0.5%). Aunque existe una ligera variación en las poblaciones de los planteles escolares, las acciones que siguen se han diseñado con aportes de las partes interesadas considerando las necesidades específicas de cada población, así como las necesidades magnificadas, ya que muchos estudiantes se identifican en más de un grupo de estudiantes en todo el distrito.

META 1

Después de evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés a través de los datos del tablero de control de absentismo crónico, nos enteramos de que estas poblaciones se identificaron como naranja en el tablero. Después de una revisión de mitad de año de los datos de asistencia de A2A por escuela y familia; aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos era significativamente más baja que la de los vecindarios y familias de mayores ingresos. Dado que el 96.5% de nuestra población total se identifica como de bajos ingresos, los resultados de las Encuestas de Niños Saludables de California reflejan directamente este porcentaje de grupo de estudiantes e indican que el compromiso y la participación significativa son una gran preocupación. Los datos indican que menos del 50% de los estudiantes se sienten muy comprometidos. Los datos de asistencia local indican una brecha significativa en la participación de estudiantes de bajos ingresos durante el período de aprendizaje a distancia.

Objetivo 1 - Área de enfoque 1 - Asistencia / Compromiso

Las siguientes acciones se están brindando en toda la LEA con la expectativa de que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se benefician. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de estudiantes de bajos ingresos (tablero de Orange), estudiantes de inglés (tablero de Orange) y estudiantes de crianza temporal (datos de A2A), y porque las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de no sentirse conectados a las escuelas, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, de crianza y estudiantes de inglés, hemos desarrollado lo siguiente:

* Proporcionar un equipo de participación en cada campus enfocado en un monitoreo refinado y actuar sobre los datos de asistencia de A2A, patrones de participación y datos de entorno seguro con un enfoque en los estudiantes de inglés de bajos ingresos y fomentar para alentar la participación significativa y promover la asistencia con incentivos para promover seguimiento para continuar alentando a los estudiantes a mejorar su asistencia y participación según lo medido por la asistencia de A2A y el Panel de Control de California. Los miembros del equipo de participación, la información del programa A2A para la configuración de la conferencia y los incentivos son pasos de acción mejorados, ya que las acciones individuales se han combinado en un sistema de varios niveles de equipo de apoyo enfocado principalmente en estudiantes no duplicados. Estas acciones se transfieren del LCAP de 2019. Si bien el porcentaje de ausentismo crónico aumentó en el distrito para 2020-2021 debido a los efectos de COVID, se ha determinado que estas acciones son efectivas para aumentar la asistencia a través de otras medidas, ya que la tasa de asistencia excelente de mitad de año de A2A aumentó de 31.5% en 2019. -2020 a 38.6% en 2021. Además, aunque el distrito no pudo cumplir con la meta del 96% de asistencia, el apoyo de este grupo mantuvo la tasa de asistencia en 94.13% a pesar del impacto de COVID durante el año escolar 2020-2021. (Acciones 1.1, 1.5)

* Brindar servicios continuos mejorados para la salud física y mental, incluyendo enfermeros, trabajadores sociales, un consejero en Haven Drive y personal del Centro de Recursos Familiares para apoyar a los estudiantes de crianza temporal, de bajos ingresos y aprendices de

inglés con falta de acceso o falta de recursos más allá de la escuela. medio ambiente para obtener la ayuda que necesitan para participar con éxito en la escuela según lo medido por las herramientas de participación, incluida la encuesta Niños Saludables de California y las opiniones de las partes interesadas. Este paso de acción ha sido observado por las partes interesadas a través de encuestas como muy exitoso en satisfacer las necesidades físicas y mentales de los estudiantes y continuará desde el LCAP 2019 como 98.5% de las respuestas de los padres a una encuesta del distrito indicaron que era importante tener enfermeras escolares en cada sitio y el 98% de las encuestas para padres. Las respuestas dijeron que era importante tener trabajadores sociales en cada sitio. Además, la asistencia general se mantuvo en 94.13% durante el aprendizaje a distancia y con la reincorporación de los estudiantes en persona que comenzó en el invierno de 2020 con la implementación de grupos de cohorte. (Acciones 1.2, 1.3)

* Proporcionar servicios mejorados continuos a través de cursos ampliados, optativas, excursiones, clubes, deportes y actividades diseñadas específicamente para promover la conexión escolar para los estudiantes de bajos ingresos, quienes sin estos fondos no tendrían acceso a oportunidades equitativas con el objetivo de mejorar los resultados para Conexión y asistencia escolar según lo medido por la encuesta California Healthy Kids y las opiniones de las partes interesadas. Muchos de estos elementos de conexión se suspendieron durante el aprendizaje a distancia, pero los cursos ampliados continuaron a través de un formato virtual y se identificaron en las encuestas de padres y estudiantes como importantes para continuar, ya que involucraron a los estudiantes en actividades alternativas. Estas acciones continúan desde el LCAP 2019. Una encuesta para padres en línea realizada en 2020-2021 preguntando qué actividades complementarias continuar enumeró la mayoría de los programas deportivos, banda, escuela de verano, música y después de la escuela en orden de prioridad. Las entrevistas de la reunión de Student Zoom indican que estas actividades son motivacionales y fomentan la participación y continuarán. Las encuestas para niños de la salud de California 2020-2021 indican que el 64% de los estudiantes estuvieron totalmente de acuerdo en sentir la conexión con la escuela y la asistencia general, aunque no cumplió con nuestra meta, se midió a una tasa de fin de año del 94.13%. (Acciones 1.11, 1.14, 1.15)

* Proporcionar servicios mejorados continuos a través de prácticas restaurativas y un enfoque en el desarrollo socioemocional a través de un sistema de apoyo de varios niveles y utilizando PBIS, RULER, Embajadores de Escuelas Seguras y Academia de Aprendizaje Alternativo para garantizar que los estudiantes de inglés y los estudiantes de crianza temporal de bajos ingresos los estudiantes tengan voz para mejorar su entorno, vocabulario para articular sus necesidades y un foro para expresarse de una manera que promueva el rendimiento estudiantil según lo medido por la Encuesta de Niños Saludables de California y una mejor asistencia. Academia de Aprendizaje Alternativo se suspendió el año pasado, mientras que la integración mejorada de los programas enumerados logró satisfacer las necesidades y sentimientos de emergencia, así como los controles diarios. Estos servicios se ampliarán desde el LCAP de 2019 a medida que los comentarios del personal, los estudiantes y los padres indiquen una receptividad positiva de los estudiantes para establecer relaciones. Según los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California 2020-2021, el 83% de los estudiantes dijeron que los adultos en la escuela tenían altas expectativas y el 71% estuvo totalmente de acuerdo en que existían apoyos de aprendizaje social y emocional. El 35% de los padres estuvo totalmente de acuerdo en que la escuela tenía adultos que realmente se preocupaban por los estudiantes. (Acciones 1.4, 1.6)

* Aumento de los servicios a través de la conectividad a Internet y dispositivos 1 a 1 con ratones de computadores y auriculares relacionados para promover la participación activa con programas de tecnología expandidos para todos los estudiantes, pero específicamente enfocados en estudiantes de bajos ingresos para cerrar la brecha digital y promover la equidad para la participación de estudiantes de bajos ingresos. estudiantes según se mide por el compromiso con las plataformas del distrito y los datos de la encuesta. Sin

la implementación exitosa de este paso de acción, el distrito no habría podido brindar educación a distancia y dar cuenta de los estudiantes comprometidos. Este paso de acción fue nuevo en 2020-2021 y continuará a medida que la conectividad en línea de los estudiantes que aumento al 100%.(Acción 1.12)

La efectividad de las acciones en el Área de enfoque 1 se determinará en función del aumento de las tasas de asistencia y la disminución del ausentismo crónico medido por la Asistencia A2A y el Panel de control escolar de California, así como un mejor sentido de conexión escolar según lo medido por la Encuesta de niños sanos de California.

Meta 1 - Área de enfoque 2 - Seguridad estudiantil y servicios equitativos

Las siguientes acciones se están brindando a nivel de LEA con la expectativa de que todos los estudiantes se sientan más seguros en la escuela. Las preocupaciones de seguridad y las instalaciones equitativas se han expresado a través de California Healthy Kids y las opiniones de las partes interesadas. Sin embargo, debido al porcentaje significativo de estudiantes no duplicados, los porcentajes de respuestas en la encuesta de Niños Saludables de California por debajo del 50% están totalmente de acuerdo, y el estrés proveniente de la percepción de falta de seguridad o instalaciones equitativas, esperamos que los datos informados de Niños Saludables de California sean aumentar significativamente. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, hemos desarrollado lo siguiente:

* Se proporcionará más personal de guardia y de entrada al mediodía para promover un clima positivo y relaciones saludables, según lo medido por las Encuestas de Niños Saludables de California y las entrevistas con las partes interesadas de padres, estudiantes y personal. La pregunta de la encuesta estudiantil, "Todos los adultos en esta escuela hacen cumplir las mismas reglas escolares". no se midió ya que California Healthy Kids 2019-2020 cambió las preguntas. Sin embargo, los estudiantes tratados con respeto fue 88% en la primaria y 64% en la secundaria. La pregunta de la encuesta estudiantil, "Tengo miedo de que me golpeen en la escuela" totalizó respuestas satisfactorias, ya que el 62% en la primaria indicando que no fue víctima y el 71% en la escuela secundaria que dijo que no fue víctima. Los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California 2020-2021 indicaron que el 83% de los estudiantes de primaria se sentían seguros en la escuela. En este paso de acción, el personal brindó apoyo para el alcance de comidas de aprendizaje a distancia durante el año pasado y, una vez que regresemos al nivel completo en persona, esperamos que continúe promoviendo respuestas positivas según las encuestas de California Healthy Kids. El personal dentro de este paso de acción se transfiere del plan LCAP 2019-2020 y se ha considerado efectivo según los datos mencionados anteriormente. (Acción 1.9)

* Brindar un mayor servicio continuo a través del paso de acción de instalaciones equitativas y personal de instalaciones de HVAC que de otro modo se contrataría, lo que resultaría en la pérdida del uso de las instalaciones. Desde la implementación de estos pasos de acción, la satisfacción de mantenimiento de las instalaciones en la encuesta de Niños Saludables de California 2020-2021 ha aumentado a 79% para estudiantes de quinto grado, 56% para estudiantes de sexto grado y 62% para estudiantes de séptimo grado. El 83% de los estudiantes de quinto grado, el 68% de los estudiantes de sexto grado y el 42% de los estudiantes de secundaria informaron estar totalmente de acuerdo en sentirse seguros en la escuela. Además, este paso de acción asegura tiempo de aprendizaje activo para los estudiantes de inglés, hogares de crianza y de bajos ingresos que han sido indicados como naranja en el Tablero de Matemáticas y Artes del Lenguaje 2019. El personal de instalaciones de HVAC dentro de este paso de acción se transfiere del plan LCAP 2019-2020 y se ha considerado efectivo según los datos mencionados anteriormente. (Acciones 1.10, 1.13).

La efectividad de las acciones en el área de enfoque 2 se determinará en función de un mayor sentido de seguridad escolar, como se refleja en la Encuesta de Niños Saludables de California.

Meta 1 - Área de enfoque 3 - Participación de los Padres

Las siguientes acciones se están brindando en toda la LEA con la expectativa de que los padres de familias de bajos ingresos, de crianza temporal y aprendices de inglés participen más plenamente y que aumente la cantidad de padres que participan activamente. Los datos de las opiniones de las partes interesadas y las Encuestas de Niños Saludables de California indican que el apoyo lingüístico y la garantía de un mayor acceso a los servicios son importantes para nuestros padres. Además, el deseo de involucrar más activamente a los padres en la creación de redes impulsa la expansión a los talleres familiares y la adición de un Programa de Padres Embajadores. Para abordar esta condición de los estudiantes de inglés, las familias de crianza temporal y las familias de bajos ingresos, hemos desarrollado las siguientes acciones:

* Servicios mejorados mediante la utilización de plataformas de comunicación y movimiento a plataformas con mayor capacidad y más amigables para el usuario. El distrito implementará un uso sistemático de plataformas para facilitar el conocimiento y la participación de los padres a través de comunicaciones optimizadas y utilizará oportunidades virtuales y en persona para comunicarse. Esta acción incluye servicios mejorados al reemplazar Blackboard con Parent Square y se expandió para incluir un programa de padres embajadores para aprovechar los éxitos pasados ??medidos por encuestas para padres. Esta acción continúa desde el LCAP de 2019 y se ha determinado que es efectiva, ya que el 83% de los padres respondieron a una encuesta en línea indicaron que la escuela busca activamente la participación de los padres en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el 92.7% de los padres tienen respuestas positivas a los mensajes de texto. mensajes y mayor comunicación, pero modificados para ampliar este servicio. El Tablero 2020-2021 indica que el 45% de los padres está totalmente de acuerdo con la afirmación de que un apoyo escolar para los estudiantes es la comunicación con los padres sobre la escuela. (Acciones 1.7, 1.8)

La efectividad de las acciones en el área de enfoque 3 se determinará en función de un aumento en la participación de los padres por parte de las familias de nuestros alumnos no duplicados según lo medido por las encuestas de padres y la asistencia a talleres / reuniones / conferencias. El 83% de los padres que respondieron a una encuesta en línea indicaron que la escuela busca activamente la participación de los padres en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. La asistencia a las conferencias de padres fue del 95% en Sierra Vista, 91% en Bear Mountain y El Camino Real, y 63% en Haven Drive durante las conferencias de este año mediante la utilización de Zoom y TEAMS para realizar conferencias de padres.

Creemos que estas acciones conducirán a una mayor participación de los estudiantes y los padres, y una mejor sensación de conexión con la escuela, como se describe en nuestros resultados esperados dentro de las métricas enumeradas para el Objetivo 1.

Objetivo 2

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, aprendimos que el Tablero de California indica una naranja para ambos grupos en Artes del Lenguaje y Matemáticas. Se proporcionarán materiales de apoyo suplementarios, como materiales de apoyo de estudio y de instrucción para el aula, a fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de inglés en artes del lenguaje y matemáticas. La distancia del estándar es significativamente más baja para los estudiantes de inglés que para "todos" los estudiantes. Los puntajes I-Ready

y STAR de mitad de año confirman la pérdida de aprendizaje para los estudiantes que aún no estaban al nivel de grado en artes del lenguaje y matemáticas. Una revisión de Implementación de Estándares indica que el personal identifica por sí mismo un conocimiento de los estándares, sin embargo, la mayoría está en el paso 3 de una escala de 5 pasos cuando se trata de la implementación de Matemáticas y Artes del Lenguaje en el aula y menos en Ciencias y Estudios Sociales. Además, aunque el distrito ha podido retener al personal, los maestros con credenciales completas son escasos y se invierte un esfuerzo significativo a través del apoyo del personal y el desarrollo profesional para garantizar que brinden servicios de calidad a los estudiantes mientras obtienen las credenciales. Las siguientes acciones en la Meta 2 y 3 se brindan a nivel de LEA para apoyar a los grupos de estudiantes indicados en los pasos de acción y abordar las discrepancias de aprendizaje significativas entre los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes de crianza temporal. El distrito continuará utilizando la distancia del estándar para "todos" los grupos de estudiantes con un enfoque en los estudiantes de inglés de bajos ingresos y los estudiantes de crianza temporal como una medida del éxito de los pasos de acción para esta área de metas a medida que aumentamos nuestra atención hacia los ciclos de investigación, instrucción basada en estándares y servicios de intervención y extensión. Además, los datos de resultados para esta meta están estrechamente relacionados con los datos del proceso que se utilizarán en la Meta 3 relacionada con el desarrollo profesional y el apoyo para abordar la instrucción basada en estándares evidenciada a nivel de estudiante según lo medido por las rúbricas de Implementación de Estándares Estatales de manera consistente base. (Acción 2.7)

Objetivo 2 - Área de enfoque 1 - Personal para apoyar el diseño del programa y el progreso académico

*Ampliar la implementación y utilización de tecnología en forma de laboratorios STEM, aprendizaje basado en proyectos, dispositivos y materiales tecnológicos relacionados para expandir el acceso equitativo y cerrar la brecha digital, especialmente utilizando CANVAS, que se utiliza en muchas universidades de California. Estos pasos de acción están dirigidos principalmente a estudiantes de bajos ingresos. La expansión de la tecnología a través de LCAP ha movido al distrito a un formato de 1 a 1 y esperamos que esto continúe impulsando a nuestros estudiantes y familias que de otra manera no tendrían los recursos para estos elementos en el siglo XXI según lo medido por las encuestas de Estándares de Instrucción. Las acciones fundamentales han demostrado ser efectivas para involucrar al 100% de los estudiantes de AUSD a través del aprendizaje a distancia y se ampliarán con el objetivo de aumentar la conciencia y la responsabilidad de los estudiantes por los productos de trabajo independiente y en grupo. El crecimiento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en artes del lenguaje inglés ha aumentado un 10% entre 2015 y 2019. La distancia de artes del lenguaje inglés con respecto al estándar se redujo para todos los grupos de estudiantes entre 2017-2018 y los estudiantes de bajos ingresos continuaron mejorando entre 2018- 2019. Los puntajes de I-Ready de mitad de año en 2020-2021 mostraron una disminución del 8% en Artes del lenguaje de nivel 3 en riesgo entre el período 1 y el período 2 antes del cierre de la escuela en marzo. El crecimiento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en matemáticas ha aumentado un 9% entre 2015 y 2018 con una disminución del 2% en 2019 para un aumento general del 7% durante el período de tiempo. Los puntajes de I-Ready de mitad de año en 2020-2021 mostraron una disminución del 11% en Matemáticas de nivel 3 en riesgo entre el período 1 y el período 2 antes del cierre de la escuela en marzo. Estos datos son el foco de nuestros éxitos, ya que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 indican el impacto significativo de COVID en el rendimiento estudiantil. Los pasos de acción anteriores se centraron en proporcionar computadoras portátiles a los estudiantes en el aula, que se expandirá a 1 a 1 Chromebooks para uso doméstico. Las acciones 2.6, 2.9 y 2.10 son nuevas acciones para ampliar la utilización de la tecnología y la conectividad. (Acciones 2.6, 2.9, 2.10)

* Personal dirigido a asegurar el apoyo para desglosar datos, liderar la implementación básica común, proporcionar desarrollo profesional, entrenamiento para el personal docente y asegurar que los estudiantes no duplicados tengan acceso equitativo a los programas / tecnología y el éxito académico apoyando específicamente a los estudiantes de crianza temporal, estudiantes de inglés y de bajos ingresos liderar la mejora de los servicios. Se espera que este paso de acción apoye el Crecimiento Académico, disminuya la distancia negativa del estándar y mejore la distancia del distrito del estándar proporcionalmente más significativamente que todos los estudiantes según las evaluaciones locales y estatales. El crecimiento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en Artes del idioma inglés ha aumentado un 10% entre 2015 y 2019. La distancia de Artes del idioma inglés con respecto al estándar se redujo para todos los grupos de estudiantes entre 2017-2018 y los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades continuaron mejorando ganancias entre 2018-2019. Los puntajes de I-Ready de mitad de año en 2020-2021 mostraron una disminución del 8% en Artes del lenguaje de nivel 3 en riesgo entre el período 1 y el período 2 antes del cierre de la escuela en marzo. El crecimiento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en matemáticas ha aumentado un 9% entre 2015 y 2018 con una disminución del 2% en 2019 para un aumento general del 7% durante el período de tiempo. Mientras que los grupos de estudiantes disminuyeron en el año de prueba 2019. Los puntajes de I-Ready de mitad de año en 2020-2021 mostraron una disminución del 11% en Matemáticas de nivel 3 en riesgo entre el período 1 y el período 2 antes del cierre de la escuela en marzo. Estos datos son el foco de nuestros éxitos, ya que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 indican el impacto significativo de COVID en el rendimiento estudiantil. Esta acción se transfiere del LCAP de 2019. (Acción 2.1)

Objetivo 2 - Área de enfoque 2 - Implementación del programa

* Continuar mejorando los servicios con la utilización de herramientas de evaluación formativa para informar la instrucción y mejorar el uso de datos mientras aumenta el personal, la experiencia, los materiales y la disponibilidad de datos para implementar intervenciones sistemáticas y oportunidades de práctica. Se espera que un enfoque en la intervención y los resultados de datos formativos de grupos no duplicados como una prioridad impulse mejores resultados estudiantiles para los estudiantes no duplicados según las evaluaciones locales y estatales. La implementación previa de este paso de acción ha demostrado ser eficaz para sentar las bases para los ciclos de investigación y continuará apoyando a las comunidades de aprendizaje profesional. Los puntajes de I-Ready de mitad de año en 2020-2021 mostraron una disminución del 8% en Artes del lenguaje de nivel 3 en riesgo entre el período 1 y el período 2 antes del cierre de la escuela en marzo. Los puntajes de I-Ready de mitad de año en 2020-2021 mostraron una disminución del 11% en Matemáticas de nivel 3 en riesgo entre el período 1 y el período 2 antes del cierre de la escuela en marzo. Estos datos son el foco de nuestros éxitos, ya que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 indican el impacto significativo de COVID en el rendimiento estudiantil. Esta acción se transfiere del LCAP de 2019. (Acción 2.3)

* Ampliar la implementación sistemática de incentivos como piezas integrales de instrucción diferenciada para motivar y recompensar a los estudiantes por sus esfuerzos y logros académicos. Se espera que este paso de acción apoye el crecimiento continuo para los estudiantes no duplicados, ya que los padres y los estudiantes mencionaron que el reconocimiento de los estudiantes impulsa el enfoque y la atención al estudio. Los datos de California Healthy Kids relacionados con las altas expectativas aumentaron del 82% en 2017 al 87% en 2020 a nivel de primaria y terminaron en 78% para la escuela intermedia en 2020. El crecimiento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en matemáticas ha aumentado un 9% entre 2015 y 2018 con una disminución del 2% en 2019 para una ganancia general del 7% durante el período de tiempo. El crecimiento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado

en artes del lenguaje inglés ha aumentado un 10% entre 2015 y 2019. Este paso de acción se transfiere y modifica del LCAP de 2019. (Acción 2.11)

Objetivo 2 - Área de enfoque 3 - Apoyo académico para estudiantes

* Aumentar la cantidad de maestros de intervención para brindar apoyo específico a los estudiantes en artes del lenguaje, matemáticas y desarrollo del idioma inglés para aumentar la instrucción específica en grupos pequeños identificada como de apoyo a la instrucción diferenciada. Este elemento se está ampliando del LCAP de 2019, ya que se ha determinado que es eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes cuando se programan bloques de tiempo constantes y regulares para proporcionar instrucción dirigida a los estudiantes. Los puntajes de I-Ready de mitad de año en 2020-2021 mostraron una disminución del 8% en Artes del lenguaje de nivel 3 en riesgo entre el período 1 y el período 2 antes del cierre de la escuela en marzo. Los puntajes de I-Ready de mitad de año en 2020-2021 mostraron una disminución del 11% en Matemáticas de nivel 3 en riesgo entre el período 1 y el período 2 antes del cierre de la escuela en marzo. Estos datos son el foco de nuestros éxitos, ya que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 indican el impacto significativo de COVID en el rendimiento estudiantil. (Acción 2.3)

* Continuar mejorando los servicios para proporcionar personal, libros y evaluaciones de lectura en línea para promover la utilización de recursos de lectura para promover la comprensión en los sitios escolares dirigidos por el personal de la biblioteca. Este es un paso continuo de LCAP 2019 dirigido principalmente a los estudiantes que no tienen materiales de lectura en casa y que tienen dificultades con la comprensión de lectura para ser medidos por los datos formativos y sumativos de CAASPP, I-Ready y STAR. Este artículo ha demostrado ser efectivo para aumentar las tasas de comprensión de los estudiantes a lo largo del tiempo al respaldar un mayor enfoque en la lectura y la disponibilidad de materiales de lectura. El crecimiento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en artes del lenguaje inglés ha aumentado un 10% entre 2015 y 2019. La distancia de artes del lenguaje inglés con respecto al estándar se redujo para todos los grupos de estudiantes entre 2017-2018 y los estudiantes de bajos ingresos. (Acción 2.2)

* Se espera que la ampliación de la escuela de verano a jornada completa y la mejora de los programas de jornada escolar extendida y los clubes académicos dirigidos principalmente a estudiantes de crianza temporal, de bajos ingresos y aprendices de inglés aumenten los resultados académicos de los estudiantes no duplicados y disminuyan la distancia negativa de la brecha estándar. Con un enfoque en las artes del lenguaje durante los últimos años, esta acción ha sido eficaz para lograr avances a largo plazo en los resultados académicos de las artes del lenguaje y se está transfiriendo del LCAP de 2019. El crecimiento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en matemáticas ha aumentado un 9% entre 2015 y 2018 con una disminución del 2% en 2019 para un aumento general del 7% durante el período de tiempo. El crecimiento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés ha aumentado un 10% entre 2015 y 2019. Esta acción, que incluye los programas de Escuela de Verano y Día Extendido (Aprendizaje Expandido), se transfiere del LCAP de 2019. (Acción 2.4)

* En un esfuerzo por aumentar los resultados académicos para los estudiantes que aprenden inglés, mejoraremos el programa de inmersión dual mediante la adición de evaluaciones formativas y aprendizaje personalizado en línea I-station en español, además de materiales y estipendios para el personal ya establecidos para apoyar a los estudiantes de inglés y alfabetización bilingüe. Las investigaciones muestran que los estudiantes que tienen una base sólida en su idioma principal pueden transferir esas habilidades a su segundo idioma y tener un mejor desempeño académico. La participación de los estudiantes y las expectativas de los padres para este programa continúan siendo altas según lo medido en las encuestas del distrito. El 79% de los padres están de acuerdo en que el programa

de inmersión dual del distrito es importante para los grados K-8 según una encuesta en línea de 2020. Este paso de acción se ha trasladado del LCAP 2019-2020 debido al gran interés de los padres y los altos niveles de inscripción en la inmersión dual. (Acción 2.5)

* Ampliar los recursos y los materiales suplementarios identificados principalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados, incluidos el estudio y los materiales de apoyo instructivo para el aula. Se ha determinado que la compra de materiales suplementarios es efectiva, ya que el crecimiento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en Artes del lenguaje en inglés ha aumentado un 10% entre 2015 y 2019. La distancia en Artes del lenguaje en inglés con respecto al estándar se redujo para todos los grupos de estudiantes entre 2017- 2018 y los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades continuaron obteniendo avances entre 2018-2019. Los puntajes de I-Ready de mitad de año en 2020-2021 mostraron una disminución del 8% en Artes del lenguaje de nivel 3 en riesgo entre el período 1 y el período 2 antes del cierre de la escuela en marzo. El crecimiento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en matemáticas ha aumentado un 9% entre 2015 y 2018 con una disminución del 2% en 2019 para un aumento general del 7% durante el período de tiempo. Los puntajes de I-Ready de mitad de año en 2020-2021 mostraron una disminución del 11% en Matemáticas de nivel 3 en riesgo entre el período 1 y el período 2 antes del cierre de la escuela en marzo.

La efectividad de las acciones en la Meta 2 se determinará en función del aumento del rendimiento estudiantil, incluida una disminución en la distancia del estándar en ELA y matemáticas para grupos de estudiantes no duplicados y un aumento del porcentaje de estudiantes no duplicados con calificaciones de competencia en CAASPP ELA, matemáticas y ciencias descrito en los resultados medibles esperados como se indica en la sección de la métrica de la meta 2. Creemos que estas acciones conducirán a un mayor rendimiento académico de los estudiantes como se describe en nuestros resultados esperados como se describe en la sección de la métrica para la meta 2.

Objetivo 3 - Área de enfoque - Desarrollo profesional

La meta, las medidas y las acciones en la Meta 2 se refieren a los resultados individuales de los estudiantes impulsados ??por una meta de conocimiento de los Estándares del Estado a nivel del estudiante, según lo medido por las rúbricas de Implementación de los Estándares del Estado y una expectativa de mejorar continuamente los resultados para los estudiantes no duplicados en el distrito y evaluaciones estatales. Lo que conduce a estos resultados observables esperados y tasas de finalización es el desarrollo profesional alineado con las necesidades del personal y una base de expectativas coherentes establecidas por el personal para sí mismos. Los datos de la encuesta de la comunidad de aprendizaje profesional indican que, mientras que el 75% del personal se identifica como en el cuarto paso de una rúbrica de 5 pasos, un significativo 25% se identifica como preiniciador, iniciador o implementador (niveles 1-3). Además, las reflexiones sobre las observaciones en el aula demuestran que el 15% del personal imparte instrucción de manera consistente al nivel competente, según lo medido por los Episodios de Instrucción Efectiva. Las observaciones en el aula que utilizan las evaluaciones trimestrales de episodios de instrucción efectiva indican un crecimiento en la implementación de programas, plataformas e implementación de estrategias por parte del personal a lo largo del tiempo. El siguiente paso del distrito es un rigor constante. Si bien la mayoría de los miembros del personal se desempeñan consistentemente en el nivel de Desarrollo y muchos muestran fortalezas en diferentes momentos del día en el nivel de Competente, persiste una falta de coherencia en el nivel de grado, el plantel y el distrito. Dado que consideramos que los resultados de nuestros estudiantes para CAASPP Artes del lenguaje y CAASPP Matemáticas en el nivel naranja para estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos y muchos estudiantes que responden a los datos de California Healthy Kids no están significativamente comprometidos, un enfoque de desarrollo profesional escalonado para profundizar y reforzar el aprendizaje y para

Aplicar nuevos aprendizajes se ha identificado como un enfoque de tres años. Los siguientes pasos de acción brindan apoyo para el logro de los resultados medibles del Objetivo 2 y el Objetivo 3.

* Continuar mejorando los servicios para expandir el papel de los maestros en asignaciones especiales, los entrenadores académicos y el coordinador de datos del distrito para participar activamente o proporcionar datos para las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado en todo el distrito y proporcionar retroalimentación cíclicamente dirigida (4 P - Proporcionar evidencia, elogio, pose, propuesta) dirigido principalmente a apoyar a los estudiantes de inglés (65% de la población del distrito) y estudiantes de bajos ingresos (96.5% de la población del distrito) ya que estos dos grupos de estudiantes representan un porcentaje significativo de la matrícula del distrito y aseguran que los maestros noten Fomentar las necesidades de los estudiantes promoviendo la profundización y el refuerzo del aprendizaje y la aplicación del aprendizaje a altos niveles de rigor de nivel de grado centrados en revisiones de datos formativos a través de Ciclos de investigación completados durante el trabajo de la Comunidad de aprendizaje profesional. Además, continuar mejorando los servicios para brindar apoyo y comentarios específicos para garantizar que los nuevos empleados estén lo suficientemente preparados y progresen para la capacitación esperada, al tiempo que se retiene al personal del distrito con experiencia a través de la tutoría y el apoyo de recursos humanos para garantizar que los servicios escritos en este plan se puedan llevar a cabo con el personal identificado Satisfacer las necesidades especiales de nuestra población no duplicada según las mediciones de las encuestas de la Comunidad de aprendizaje profesional. Se ha determinado que esta acción es efectiva en función del crecimiento, ya que el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en Artes del idioma inglés ha aumentado un 10% entre 2015 y 2019. La distancia de Artes del idioma inglés con respecto al estándar se redujo para todos los grupos de estudiantes entre 2017 y Bajos ingresos los estudiantes continuaron obteniendo avances entre 2018-2019. Los datos de tendencias indican que los resultados de la Encuesta de la comunidad de aprendizaje profesional han aumentado en los rangos de desarrollo y mantenimiento. (Acciones 3.1, 3.2)

* Continuar mejorando los servicios para expandir el desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado en áreas identificadas como pertinentes para abordar las amplias disparidades en el desempeño estudiantil y la participación significativa relacionada principalmente con los estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés de bajos ingresos, de crianza temporal y aprendices de inglés. Los objetivos del desarrollo profesional ampliado incluyen mejorar los sistemas de apoyo de varios niveles a través del liderazgo para obtener resultados equitativos, mejorar los sistemas para el aprendizaje colaborativo, mejorar la implementación de la estrategia al proporcionar e implementar comentarios específicos y mejorar la implementación de los ciclos de investigación centrados en mejores resultados de los estudiantes para los estudiantes no duplicados especialmente en las áreas de matemáticas, artes del lenguaje, utilización de la tecnología como herramienta y habilidades del siglo XXI según las evaluaciones trimestrales de episodios de instrucción eficaz según los resultados de la encuesta de la comunidad de aprendizaje profesional. Un enfoque en las estrategias de instrucción para apoyar las artes del lenguaje durante los últimos tres años demostró ser efectivo para apoyar el crecimiento de tendencias en las evaluaciones académicas. El crecimiento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en Artes del idioma inglés ha aumentado un 10% entre 2015 y 2019. La distancia de Artes del idioma inglés con respecto al estándar se redujo para todos los grupos de estudiantes entre 2017-2018 y los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades continuaron mejorando. ganancias entre 2018-2019. Los puntajes de I-Ready de mitad de año en 2020-2021 mostraron una disminución del 8% en Artes del lenguaje de nivel 3 en riesgo entre el período 1 y el período 2 antes del cierre de la escuela en marzo. Este enfoque específico se ampliará para incluir también el desarrollo del idioma inglés y las matemáticas con la implementación de estrategias que se medirán con los episodios de una herramienta de instrucción eficaz. (Acciones 3.3, 3.4, 3.5)

Si bien las acciones en la Meta 3 apoyan las necesidades de desarrollo profesional del personal certificado y clasificado, el propósito principal es apoyar las necesidades académicas únicas de nuestros estudiantes no duplicados. Por lo tanto, la efectividad de las acciones en la Meta 3 se determinará en función del mayor rendimiento estudiantil, incluida una disminución en la Distancia del Estándar en ELA y Matemáticas para grupos de estudiantes no duplicados y un aumento en el porcentaje de estudiantes no duplicados con calificaciones de competencia en CAASPP ELA, Matemáticas, y Ciencia como se describe en los resultados medibles esperados para el Objetivo 2 ubicados en la sección de métricas del Objetivo 2.

Creemos que estas acciones conducirán a una mejor implementación de los estándares estatales y, por lo tanto, un mejor desempeño académico de los estudiantes en artes del lenguaje inglés y matemáticas.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Además de las acciones y servicios proporcionados en toda la LEA, los siguientes servicios se están brindando a grupos de estudiantes no duplicados específicamente como nuevas acciones:

Proporcionar costos de transporte y útiles escolares / artículos de preparación para satisfacer las necesidades de los estudiantes de crianza temporal para tener éxito en la escuela según lo medido por CAASPP, I-Ready y STAR. (Acción 2.8)

Meta 4 - Área de enfoque 1 - Desarrollo profesional para personal clasificado y certificado enfocado en ELD designado e integrado. Tras la revisión de los patrones de desempeño de varios años de los estudiantes del idioma inglés, el distrito encontró una disminución en las tasas de redesignación junto con solo el 45.9% de los estudiantes que aprenden inglés progresando hacia el dominio del idioma inglés, como se informa en el Tablero de control de California de 2019. Además, las discusiones de observación en el salón de clases indican aproximadamente el 15% de las lecciones designadas e integradas impartidas al nivel competente de manera constante y la distancia de los estudiantes de inglés con respecto al estándar es significativamente menor que todos los estudiantes en artes del lenguaje y matemáticas. Los siguientes pasos de acción brindan servicios mejorados continuos para ayudar al personal a acelerar el logro de los Estudiantes de inglés para lograr resultados medibles dentro de la única meta enfocada del distrito, la Meta 4.

* Aumentar los servicios para comenzar una asociación de varios años con Jill Hamilton Bunch para proporcionar desarrollo profesional para ELD integrado y designado con un enfoque en la transferencia del lenguaje y proporcionar una línea de desarrollo profesional secuencial dirigida por maestros en asignaciones especiales y entrenadores académicos (los fondos se indican en Meta 3 - Acción 1) promover las habilidades expresivas habladas y escritas utilizando materiales seleccionados del distrito que incluyen, entre otros, el "Juego de herramientas de estrategias para los aprendices de inglés" y los "Mapas mentales para los aprendices de inglés - Camino a la competencia". La implementación se medirá mediante recorridos en el aula y herramientas de observación. (Acciones 4.1, 4.4)

* Aumentar los servicios para expandir los roles de la comunidad de aprendizaje profesional para incluir caminatas por la galería y aumentar las oportunidades de nivel de grado para enfocarse en mejorar la aplicación de las ventanas de aprendizaje diseñadas con éxito a través de pasos de acción anteriores formateados específicamente para incluir los estándares de desarrollo del idioma inglés y el lenguaje para la

práctica interdisciplinaria para aumentar el desarrollo del lenguaje medido por las herramientas de observación en el aula. (Acciones 4.2, 4.3)

* Ampliar el personal y el tiempo para enfocarse en grupos pequeños y atención individualizada a los resultados de los estudiantes en forma de asistentes de instrucción enfocados en la práctica de la información de la lección y el tiempo para que los maestros se enfoquen específicamente en los resultados de fin de año para apoyar la intervención inmediata basada en los resultados, así como en Apoyar la planificación para los próximos años destinados a servir específicamente a los estudiantes de inglés. (Acciones 4.5, 4.6).

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (EC 52064(e)(1)). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, aporte de los involucrados y cualquier otra información, ¿cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todo los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kinder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas

- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir cómo el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados a promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa cómo el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por las que el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados a identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejen la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo a la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevantes herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisitos de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de como fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copee la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisitos de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socio-económica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisitos de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcioandas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicio que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directive, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

Tabla con Total de Gastos

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Equipos de Participación	\$812,665.00	\$33,380.00		\$74,000.00	\$920,045.00
1	2	Jóvenes de Escasos	Equipos de Salud Física y Mental	\$1,090,652.00	\$13,448.00			\$1,104,100.00
1	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Equipo de Alcance Familiar	\$377,967.00	\$95,000.00	\$173,723.00	\$30,000.00	\$676,690.00
1	4	Escasos	Academia de Aprendizaje Alternativo	\$135,030.00	\$4,221.17			\$139,251.17
1	5	Jóvenes de Escasos	Incentivos y Monitoreo de Asistencia / Compromiso	\$89,700.00				\$89,700.00
1	6	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Sistemas de apoyo socioemocional de varios niveles	\$101,700.00				\$101,700.00
1	7	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Talleres para Padres / Familias	\$105,000.00			\$5,000.00	\$110,000.00
1	8	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Plataformas de Comunicación	\$41,438.00			\$20,000.00	\$61,438.00
1	9	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Personal para la Supervisión de Estudiantes	\$113,199.00	\$4,330.00			\$117,529.00
1	10	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Entorno Físico Seguro	\$308,700.00				\$308,700.00
1	11	Escasos	Ampliar las actividades de extensión educativa	\$210,000.00				\$210,000.00
1	12	Escasos	Reducir la brecha digital	\$360,000.00			\$1,100,000.00	\$1,460,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	13	Escasos	Instalaciones Escolares Equitativas	\$117,000.00			\$563,000.00	\$680,000.00
1	14	Escasos	Ofertas de cursos ampliadas	\$789,172.00			\$31,000.00	\$820,172.00
1	15	Escasos	Clubes y deportes después de la escuela	\$97,895.00				\$97,895.00
2	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Personal del distrito para apoyar los programas y las habilidades del siglo 21.	\$1,541,007.00	\$166,349.00		\$319,821.00	\$2,027,177.00
2	2	Estudiantes del Escasos	Acceso a lectura amplia con un enfoque en la comprensión	\$450,308.00			\$5,000.00	\$455,308.00
2	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Evaluación e intervención formativa	\$649,360.82	\$425,689.00		\$833,977.00	\$1,909,026.82
2	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Escuela de Verano/Programa deDía Extendida	\$300,000.00			\$100,000.00	\$400,000.00
2	5	Estudiantes del	Promover la bialfabetización	\$145,000.00				\$145,000.00
2	6	Escasos	Ampliar la implementación de la tecnología	\$160,690.18				\$160,690.18
2	7	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	\$100,000.00				\$100,000.00
2	8	Jóvenes de	Servicios de crianza	\$20,000.00				\$20,000.00
2	9	Escasos	Cerrando la brecha digital	\$500,000.00			\$1,000,000.00	\$1,500,000.00
2	10	Estudiantes del Escasos	Plataformas y programas de instrucción	\$28,000.00				\$28,000.00
2	11	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Incentivos para el Crecimiento Académico	\$100,000.00				\$100,000.00
3	1	Estudiantes del Escasos	Personal para apoyar el desarrollo profesional / uso de datos	\$925,213.00	\$178,613.00	\$10,000.00	\$403,470.00	\$1,517,296.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Personal de apoyo del distrito	\$147,694.00				\$147,694.00
3	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Asegurar el crecimiento académico a través de un liderazgo centrado en la equidad	\$190,000.00				\$190,000.00
3	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Contrato del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para apoy	\$110,000.00			\$150,000.00	\$260,000.00
3	5	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Desarrollo Profesional	\$10,000.00			\$150,000.00	\$160,000.00
4	1	Estudiantes del	Desarrollo Profesional ELD designado e integrado	\$10,000.00				\$10,000.00
4	2	Estudiantes del	Observaciones en el salon centradas en la herramienta Thoughtful Classroom	\$12,000.00				\$12,000.00
4	3	Estudiantes del	Enfoque de la ventana de aprendizaje de nivel de grado para el desarrollo del inglés	\$8,000.00				\$8,000.00
4	4	Estudiantes del	Desarrollo Profesional Dirigido	\$5,000.00				\$5,000.00
4	5		Asistentes de Instrucción Financiados por el Título III				\$65,000.00	\$65,000.00
4	6	Estudiantes del	Desarrollo Profesional	\$35,000.00				\$35,000.00

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$10,197,391.00	\$921,030.17	\$183,723.00	\$4,850,268.00	\$16,152,412.17

Totales:	Total del Personal	Total del No Personal
Totales:	\$9,843,583.99	\$6,308,828.18

Contributing Expenditures Tables

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Equipos de Participación	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$812,665.00	\$920,045.00
1	2	Equipos de Salud Física y Mental	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$1,090,652.00	\$1,104,100.00
1	3	Equipo de Alcance Familiar	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$377,967.00	\$676,690.00
1	4	Academia de Aprendizaje Alternativo	A nivel del LEA	Escasos Recursos		\$135,030.00	\$139,251.17
1	5	Incentivos y Monitoreo de Asistencia / Compromiso	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$89,700.00	\$89,700.00
1	6	Sistemas de apoyo socioemocional de varios niveles	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$101,700.00	\$101,700.00
1	7	Talleres para Padres / Familias	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$105,000.00	\$110,000.00
1	8	Plataformas de Comunicación	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$41,438.00	\$61,438.00
1	9	Personal para la Supervisión de Estudiantes	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$113,199.00	\$117,529.00
1	10	Entorno Físico Seguro	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$308,700.00	\$308,700.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	11	Ampliar las actividades de extensión educativa	A nivel del LEA	Escasos Recursos		\$210,000.00	\$210,000.00
1	12	Reducir la brecha digital	A nivel del LEA	Escasos Recursos		\$360,000.00	\$1,460,000.00
1	13	Instalaciones Escolares Equitativas	A nivel del LEA	Escasos Recursos		\$117,000.00	\$680,000.00
1	14	Ofertas de cursos ampliadas	A nivel del LEA	Escasos Recursos		\$789,172.00	\$820,172.00
1	15	Clubes y deportes después de la escuela	A nivel del LEA	Escasos Recursos		\$97,895.00	\$97,895.00
2	1	Personal del distrito para apoyar los programas y las habilidades del siglo 21.	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$1,541,007.00	\$2,027,177.00
2	2	Acceso a lectura amplia con un enfoque en la comprensión	A nivel del LEA	Estudiantes del Escasos Recursos		\$450,308.00	\$455,308.00
2	3	Evaluación e intervención formativa	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$649,360.82	\$1,909,026.82
2	4	Escuela de Verano/Programa deDía Extendida	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$300,000.00	\$400,000.00
2	5	Promover la alfabetización	A nivel del LEA	Estudiantes del		\$145,000.00	\$145,000.00
2	6	Ampliar la implementación de la tecnología	A nivel del LEA	Escasos Recursos		\$160,690.18	\$160,690.18
2	7	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$100,000.00	\$100,000.00
2	8	Servicios de crianza	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Jóvenes de Crianza		\$20,000.00	\$20,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	9	Cerrando la brecha digital	A nivel del LEA	Escasos Recursos		\$500,000.00	\$1,500,000.00
2	10	Plataformas y programas de instrucción	A nivel del LEA	Estudiantes del Escasos Recursos		\$28,000.00	\$28,000.00
2	11	Incentivos para el Crecimiento Académico	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$100,000.00	\$100,000.00
3	1	Personal para apoyar el desarrollo profesional / uso de datos	A nivel del LEA	Estudiantes del Escasos Recursos		\$925,213.00	\$1,517,296.00
3	2	Personal de apoyo del distrito	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$147,694.00	\$147,694.00
3	3	Asegurar el crecimiento académico a través de un liderazgo centrado en la equidad	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$190,000.00	\$190,000.00
3	4	Contrato del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para apoy	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$110,000.00	\$260,000.00
3	5	Desarrollo Profesional	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$10,000.00	\$160,000.00
4	1	Desarrollo Profesional ELD designado e integrado	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del		\$10,000.00	\$10,000.00
4	2	Observaciones en el salon centradas en la herramienta Thoughtful Classroom	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del		\$12,000.00	\$12,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
4	3	Enfoque de la ventana de aprendizaje de nivel de grado para el desarrollo del inglés	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del		\$8,000.00	\$8,000.00
4	4	Desarrollo Profesional Dirigido	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del		\$5,000.00	\$5,000.00
4	6	Desarrollo Profesional	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del		\$35,000.00	\$35,000.00

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total para Fondos
Total:	\$10,197,391.00	\$16,087,412.17
Total a Nivel del LEA:	\$10,107,391.00	\$15,997,412.17
Total Deseado:	\$90,000.00	\$90,000.00
Total a Nivel Escolar:	\$0.00	\$0.00

Annual Update Table Year 1 [2021-22]

Annual update of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Total Planned Expenditures	Total Estimated Actual Expenditures
			Totals:	Planned Expenditure Total	Estimated Actual Total
			Totals:		