



Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar Primaria Arvin	Georgia Rhett Superintendente del Distrito	rhett@arvin-do.com (661) 854-6500

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

La pandemia de COVID-19 ha provocado tiempos inciertos para el Distrito Escolar Union de Arvin, la comunidad de Arvin y el mundo que nos rodea. Como resultado del brote del novedoso coronavirus (COVID-19), el panorama de la educación en Arvin se ha modificado drásticamente desde el 17 de marzo de 2020, que fue la fecha de emergencia de nuestro cambio al 100% de Aprendizaje a Distancia. Para cumplir con los requisitos de Aprendizaje a Distancia al 100% debido a estar en la Lista de Monitoreo Estatal, el reflujo y el flujo de los cambios en curso de la orientación estatal y federal, así como los cambios de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades y el Departamento de Salud Pública de California ; la junta de fideicomisarios local adoptó un plan de reapertura inicial el 21 de julio de 2020. La continuidad del aprendizaje para los estudiantes ha sido el enfoque inquebrantable durante esta pandemia de COVID-19, así como para proteger la salud y la seguridad de los niños, el personal y las familias.

A medida que los estudiantes fueron enviados a casa, también se hicieron cambios inmediatos a los horarios del personal y de estado remoto se aplicó a muchas clasificaciones de trabajo dentro del distrito. Se aplicó un horario alterno A / B a los puestos de trabajo esenciales para apoyar la salud y la seguridad. Mientras nos preparábamos para comenzar la escuela para el año escolar 2020-2021, el condado de Kern fue incluido en la Lista de Monitoreo Estatal de COVID-19. Las condiciones laborales continúan modificándose en un intento de separar grupos de personal y promover el distanciamiento social. Personal de ambas unidades de unión se proporcionará la oportunidad de trabajar desde casa cuando los deberes no requieren su presencia física. Se han negociado deberes alternativos con el liderazgo del la union para adaptarse a las necesidades al implementar modelos a distancia o híbridos.

El enfoque del Distrito Escolar Union de Arvin en la instrucción directa dentro de las aulas físicas y la utilización de dispositivos tecnológicos del distrito en las aulas para facilitar los programas de intervención en línea se ha transformado para el aprendizaje a distancia. El distrito

comenzó el viaje de la educación a distancia con paquetes de papel de emergencia enviados a casa por los maestros del salón de clases más tarde apoyados por varias rondas de paquetes de papel del distrito. Simultáneamente con esto, el distrito comenzó a distribuir computadoras portátiles para uso en el hogar. En este momento, se han comprado Chromebooks para todos los estudiantes y se han distribuido para su uso junto con dispositivos Wifi de apoyo. Los materiales de instrucción se distribuyen en forma de libros de texto y de trabajo adoptados, así como a través del acceso en línea. La plataforma de instrucción CANVAS facilita la entrega del plan de estudios y la entrega de la instrucción se facilita a través de TEAMS y / o ZOOM.

Las comunicaciones con los padres y personal antes del 17 de marzo se llevaron a cabo principalmente a través de reuniones en persona y comunicaciones en papel. Los últimos 5 meses han requerido cambios drásticos en todas las formas de comunicación. Las capacidades del sistema de información estudiantil de Schoolwise para registrar y compartir información se están utilizando en nuevos niveles. Las capacidades de Blackboard se han ampliado para incluir más caracteres y permitir llamadas telefónicas, así como capacidad de texto. La página web del distrito continúa actualizándose como un recurso con información. Las reuniones que normalmente habrían sido en persona se han trasladado a un formato virtual. En ausencia de tiempo de interacción cara a cara, Las distribuciones "Agarre y lleve" se han convertido en el método de entrega de comidas, materiales y dispositivos tecnológicos para garantizar que las familias reciban apoyo con los servicios de nutrición y educación. La adquisición de materiales y el empaque de estos para su distribución masiva ha sido un desafío significativo en relación con el personal, el espacio y la recepción de materiales solicitados de manera oportuna. También es un desafío de programación para crear horarios de distribución en torno a las diversas necesidades de las familias.

La entrega de instrucción / comunicación a través de medios virtuales ha sido una experiencia que cambió la vida en todo el distrito. Las necesidades de desarrollo profesional relacionadas con la entrega de instrucción, el uso de nuevas plataformas, la participación de los estudiantes y mucho más para mitigar la pérdida de aprendizaje se han expandido exponencialmente. El estrés en el personal de todos los niveles y las familias que trabajan con el distrito en apoyo del aprendizaje de los estudiantes es abrumador a veces. La ubicación en la Lista de Monitoreo y un número muy alto de COVID-19 en el condado de Kern y Arvin particularmente parece estar creando un impacto a largo plazo en todos los involucrados. La velocidad con la que se deben realizar los cambios requiere una gran cantidad de flexibilidad y gracia para todos los involucrados.

La evaluación formativa estatal formal y los datos locales no están disponibles como de costumbre debido al cierre de emergencia de fin de año. Identificar las necesidades de los estudiantes de maneras nuevas y creativas para informar el crecimiento y proporcionar estos informes a los padres en sistemas virtuales en lugar de papel es una empresa que utiliza CANVAS, Schoolwise, Portal para Padres, I-Ready, STAR Renaissance, evaluaciones provisionales, 95% y evaluaciones formativas. desarrollado por profesores. Debido a un formato de aprendizaje a distancia, se pondrá mucho enfoque en esta área ya que los estudiantes tomarán algunas de estas evaluaciones por primera vez sin la supervisión en persona de un miembro del personal.

La continuidad del aprendizaje para los estudiantes se logrará a través de un modelo educativo de servicios adoptado y aprobado por nuestra mesa directiva escolar local el 21 de julio de 2020 y modificado a medida que las situaciones que nos rodean continúan cambiando. El Distrito Escolar Union de Arvin implementará y revisará los modelos disponibles dependiendo de la guía más actualizada para la salud y la seguridad. Estos incluyen el modelo de aprendizaje a distancia en todo el distrito si hay un cierre total en efecto; modelo híbrido si se permite / aprueba la apertura física; y un modelo tradicional si se permite / aprueba la apertura física total. Este plan está sujeto a cambios según las regulaciones y posibles orientaciones futuras.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

LEA hizo esfuerzos continuos para llegar a los estudiantes, familias y otros grupos, especialmente aquellos que no tienen Internet y aquellos que hablan otros idiomas además del inglés a través de mensajes de texto de Blackboard Connect y mensajes por teléfono, así como contactos personales cara a cara en la escuela durante eventos de levantar y llevar o en las puertas según sea necesario. Se realizaron publicaciones en Facebook / redes sociales para aquellos con acceso a teléfonos inteligentes, pero sin acceso a computadora. Además, se enviaron enlaces a documentos y planes a través de Blackboard y las redes sociales que permitieron el acceso a una gran cantidad de información proporcionada (tanto en inglés como en español) publicada en el sitio web del distrito. Las comunicaciones del distrito se proporcionan tanto en inglés como en español y hay interpretación disponible cuando sea necesario.

Para solicitar comentarios de las partes interesadas, los enlaces de Blackboard a las encuestas de Google y las encuestas en papel / lápiz realizadas en persona durante los eventos de "agarre y lleve" y por teléfono proporcionaron vías para recibir comentarios sobre la logística durante el desarrollo de la planificación debido a la pandemia de COVID-19. Además, los planes de reapertura se han publicado en el sitio web para su revisión y aportación y se han enviado por correo electrónico al personal del distrito. Esto ha continuado ya que Salud Pública ha abierto la posibilidad de un apoyo de cohortes específico. Se han creado vías adicionales para permitir aportaciones y comentarios por tal de publicaciones de escucha de la comunidad / personal / padres / sindicatos a través de medios virtuales con entornos en persona proporcionados para aquellos que prefieren no ser virtuales. Estas reuniones, según lo exigen las necesidades del idioma, se han llevado a cabo en inglés y español con respecto al cierre físico de las escuelas, la reapertura de las escuelas, los pasos para avanzar hacia el año académico 2020-2021 una vez que se ordenó el aprendizaje a distancia al 100% y ahora con la posibilidad de un apoyo cohorte. Las conversaciones telefónicas con los líderes sindicales se llevan a cabo con regularidad a medida que surgen temas con cualquiera de las partes que inician conversaciones. Otros anuncios hechos a través de estas plataformas fue la de la audiencia pública de nuestro distrito, las reuniones de la Mesa Directiva del Distrito, otras reuniones de gobierno y reuniones informativas, incluido el Café con el director y Día de Puertas Abiertas. El distrito ha solicitado comentarios de las partes interesadas mediante la realización de encuestas continuas desde marzo de 2020 hasta el momento actual.

A medida que avanza el año escolar 2020-2021, estamos programando reuniones de gobernanza con una ubicación física, así como a través del acceso a Zoom por video o por telefono. Las encuestas realizadas en la primavera en relación con la reapertura en persona, aunque no es nuestro estado actual, son fuentes para el futuro. Además, los grupos escolares están completando encuestas específicas para completar este documento y la planificación a medida que avanzamos durante el Café con el director, las reuniones del Comité Consultivo del Distrito, las reuniones del Comité Consultivo del Distrito para los Aprendices de Inglés y se han enviado al personal del distrito por respuesta.

El distrito ha proporcionado líneas directas de Google en relación con la tecnología, los servicios de salud mental y para nuestro centro de recursos familiares con el fin de proporcionar información y reunir las necesidades y las opiniones de las familias. El personal de la escuela se está comunicando a través de llamadas a domicilio, llamadas telefónicas, mensajes de Blackboard y redes sociales en inglés y español. Los administradores, facilitadores de éxito estudiantil, supervisores de las escuelas, personal de alcance de la oficina del distrito y programa migrante, enfermeras, trabajadores sociales, secretarías y empleados han sido un recurso para los maestros en el intento de involucrar y asegurar la comunicación con las familias.

Comentarios de partes interesadas específicas:

Alumnos: alumnos que se gradúan de octavo grado / aportes de los alumnos compartidos con los profesores y durante Agarre y Lleve

Familias: Café con el director de septiembre en cada escuela, encuestas para padres en Agarre y Lleve en marzo, abril, agosto / encuestas telefónicas para padres de estudiantes con necesidades excepcionales en septiembre

Maestros: escucha de publicaciones de Zoom / Encuesta de entrada de continuidad del aprendizaje y encuesta en línea de Desarrollo profesional

Directores: reuniones semanales del Consejo Administrativo a través de TEAMS

Administradores: reuniones semanales del Consejo de Administración a través de TEAMS

Otro personal de la escuela: Encuesta de aportación de continuidad del aprendizaje / publicaciones de escucha de Zoom o Teams o en persona, incluidos Mantenimiento Operaciones y Transporte (MOT), asistentes de instrucción, facilitadores de éxito estudiantil, personal de oficina

Unidades de negociación local: reuniones y llamadas telefónicas con el liderazgo, desarrollo de Memorandos de entendimiento entre el distrito / ATA y el distrito / CSEA

Comité Asesor de Padres: Reuniones del Consejo Asesor del Distrito 2 y 16 de septiembre

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés: Reuniones DELAC el 2 y 16 de septiembre

Se brindó a las partes interesadas la oportunidad de presentar comentarios por escrito en cada una de las dos reuniones del Comité Asesor del Distrito y del Comité de Estudiantes de Inglés del Distrito. Hasta la fecha no se han recibido comentarios, por lo que no fueron necesarias respuestas. Se revisaron las opiniones de las partes interesadas para cada sección del plan y se consideró cada elemento en relación con el impacto que tendría en la mitigación de la pérdida de aprendizaje y el apoyo a la asistencia. Se programó una audiencia pública para el 22 de septiembre de 2020 y la reunión de adopción estaba programada para el 24 de septiembre de 2020.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

El público es bienvenido en persona a todas las audiencias públicas, reuniones de la junta escolar y otros gobernanza o reuniones informativas que incluyen durante la pandemia COVID-19, siempre que los asistentes se adhieran a las medidas de protección personal equipo cómo usar una mascarilla y distanciamiento social dentro de la sala de juntas del distrito o los sitios escolares. El Distrito Escolar Unión de Arvin ha brindado la oportunidad de participación remota en audiencias públicas y reuniones a través de la plataforma ZOOM por video o teléfono para aquellos que no pueden acceder en un dispositivo de video. Un Aviso de Teleconferencia de conformidad con la Orden Ejecutiva N-29-20 y la sección 54953 del Código de Gobierno se ponen a disposición del público y se permiten comentarios en los momentos apropiados según se indica en la agenda de la reunión de la junta a través de un enlaces de ZOOM que proporcionan una fuente para que los hablantes de inglés o español reunión. Varias reuniones también se han llevado a cabo prácticamente en conjunción con en

persona con el concurrente traducción. Además, se da la bienvenida al público a las reuniones de los grupos de partes interesadas para el Consejo Escolar, Consejo Consultivo de Idiomas, Asociación de Padres y Maestros, Café con el Director, Reuniones de padres de Título I, Noche de Regreso a Clases, Día de Puertas Abiertas, y Consejo Consultivo del Distrito a través de la participación remota de ZOOM con un enlace proporcionado para cada junta. Debido a problemas de conectividad, el distrito compró Zoom licencias con el fin de garantizar que un enlace telefónico sea accesible para llamadas basado en la opinión de las partes interesadas.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Los comentarios de las partes interesadas indicaron una amplia gama de áreas de enfoque con tendencias compartidas por múltiples grupos de partes interesadas. Primero y ante todo, la preocupación por la salud y la seguridad de nuestros estudiantes, personal y sus familias. En segundo lugar, pero no menos importante, garantizar servicios equitativos para todos a través de los servicios más directos posibles dada nuestra orientación actual de salud pública. Las partes interesadas querían comprender la logística y los posibles modelos de entrega de instrucción, así como las expectativas, los procesos y los protocolos para el final del año escolar 2019-2020 y el comienzo del año escolar 2020-2021. También se indicó a través de la retroalimentación de las partes interesadas una observación de que los estudiantes eran más receptivos y participaban en el aprendizaje a distancia cuando estaban cara a cara en la pantalla con su instructor / maestro, o siguiéndonos en un entorno de aprendizaje "sincrónico". Además, los estudiantes que estaban completando el aprendizaje "asincrónico" estaban más comprometidos cuando debían completar lecciones, asignaciones y otras tareas de aprendizaje con el apoyo regular y continuo y la retroalimentación de su maestro y otro personal de instrucción. Todos los grupos de partes interesadas indicaron la abrumadora necesidad de que todos y cada uno de los estudiantes tengan su propio dispositivo tecnológico. Junto con esta necesidad expresada estaba el requisito de admitir estos dispositivos con conectividad a Internet. Los grupos tenían diferentes opiniones sobre las plataformas específicas a utilizar y si proporcionar o no paquetes de papel.

Las partes interesadas pidieron claridad y garantías con respecto al saneamiento si / cuando los estudiantes / el personal regresaran físicamente al campus, incluido el uso de equipo de protección personal (EPP), así como los protocolos para ingresar a los campus (controles de temperatura, estaciones de espera). Preguntas que se preguntan cómo trabajarían los estudiantes en grupos colaborativos en cada modelo de aprendizaje, cómo y cuándo los dispositivos y la conectividad estarían disponibles para aquellos estudiantes / familias sin esta capacidad, qué servicios brindaría la Educación Especial a los estudiantes en todos los modelos de aprendizaje, qué desarrollo profesional estaría disponible para el personal para ayudar con la construcción de relaciones y cómo el distrito podría garantizar una conexión con los estudiantes en un entorno virtual fueron numerosas. Aclaración sobre la nutrición / distribución escolar, aclaración sobre las actas de instrucción, incluido el tiempo dedicado al aprendizaje en clase y en línea, y solicita que el distrito tenga en cuenta las estadísticas actuales de COVID-19 si / al decidir el modelo de implementación apropiado para el año escolar 2020-2021. fueron expresados.

Los alumnos expresaron la necesidad de tener su propio dispositivo y muchos exigieron que se les proporcionara Internet en sus hogares. A medida que ha pasado el tiempo, esto se ha trasladado a solicitar auriculares para evitar ruidos mientras se escucha la clase. Expresaron ansiedad por la separación de sus amigos y aprecian mucho la interacción cara a cara con el personal y los estudiantes, incluso si es virtual en lugar de grandes períodos de tiempo asincrónico. Los estudiantes estaban preocupados por la programación ya que entraba en conflicto con las obligaciones familiares y el distrito ha intentado programar todos los niveles de grado dentro de bloques similares, pero alternando actividades para que los hogares de múltiples estudiantes no compitieran por espacio o tiempo. Las solicitudes de copias impresas / libros de texto / libros de trabajo fueron altas ya que se proporcionaron paquetes del año pasado y no tan significativas como los libros de texto basados ??en estándares. Los que vienen a comer están agradecidos. Se han mencionado incentivos para la participación.

Los comentarios de los padres/familias de las reuniones de Cafe con el Director en los sitios escolares indicaron que los padres estaban complacidos con los mensajes de Blackboard del distrito por teléfono y especialmente los mensajes de texto. En general, los padres que asistieron expresaron que se sentían bien informados. Solicitudes de capacitación para padres para apoyar a los estudiantes en casa con aprendizaje a distancia en varios niveles que van desde los conceptos básicos de la utilización de Chromebook, la conexión WiFi, la resolución de problemas técnicos, así como el apoyo a los padres para acceder y navegar en plataformas como Microsoft Teams, ZOOM y CANVAS fue un tema común entre los cuatro sitios escolares. Además, una de nuestras escuelas primarias señaló una "etiqueta de los padres" para el aprendizaje en línea. Los padres sugirieron que el distrito considere tiempos escalonados para la instrucción sincrónica con los estudiantes para que ellos o sus asistentes puedan apoyar a los estudiantes de varios niveles de grado en su hogar o entorno de cuidado infantil. Otros temas que resonaron en todos los sitios fueron el deseo de grupos virtuales de apoyo socioemocional dirigidos por nuestros trabajadores sociales de la escuela, así como actividades de extensión de nutrición y ejercicio físico que los niños pueden hacer en casa durante el tiempo asincrónico.

Los comentarios de maestros para la instrucción en persona indicaron una solicitud de clases más pequeñas de no más de 12 estudiantes y un horario A / B con un enfoque en garantizar la seguridad de todos a través del saneamiento diario continuo y la adherencia al uso de equipo de protección personal por parte de todos los que están abundante y fácilmente disponible en forma de toallitas, aerosol y desinfectante para manos. También se sugirió el control de temperatura para todos los estudiantes si la instrucción en persona se convierte en una realidad y la atención de los padres para frenar la búsqueda de la "asistencia perfecta" cuando su hijo está enfermo y dejarlos quedarse en casa. Además, se solicitaron barreras de protección de plástico / plexiglás donde y cuando sea posible con un movimiento mínimo de los estudiantes y en la escuela secundaria, el personal debe rotar en lugar de los estudiantes. También se sugirieron monitores de pasillo y monitores de baños, además de empañarse con más frecuencia con horarios de medio día y final del día que deben ser claramente visibles y publicados. Manipuladores individuales para los estudiantes si se incorporarán en las lecciones, así como para las clases de Música y Arte, una solicitud de que cada estudiante tenga sus propios útiles para eliminar el intercambio. Crear una asociación entre las clases diurnas regulares y las clases después de la escuela para extender las lecciones y garantizar que los tutores brinden apoyo a los estudiantes. Para el aprendizaje a distancia, hubo un gran enfoque en una mejor conectividad a Internet, así como una solicitud de equipo actualizado para el personal, como nuevas computadoras portátiles y pantallas, así como auriculares, no solo para los estudiantes, sino también para los maestros. Los equipos más nuevos garantizarán la capacidad de compartir pantallas, videos y otras capacidades de uso de la plataforma para impartir lecciones. Para el aprendizaje a distancia también hubo sugerencias para hacer más alcance a los padres y realizar más reuniones para ayudarlos a comprender la importancia de que los estudiantes "enciendan" su cámara, inicien sesión en la instrucción sincrónica de manera oportuna y completen las asignaciones de tiempo asincrónico. Los incentivos para toda la escuela para los estudiantes que completan su trabajo para ser distribuidos también fueron una sugerencia del personal para que los estudiantes estén motivados a participar en el aprendizaje a distancia. Los aportes del personal indicaron agradecimiento por aquellos que han realizado visitas domiciliarias para apoyar el aprendizaje a distancia e indicaron que les gustaba el apoyo técnico existente a través de las líneas directas. Para apoyar al alumno con necesidades únicas, el aporte del personal indicó que se deben proporcionar auxiliares de instrucción adicionales, que el facilitador de éxito del estudiante debe hacer llamadas y brindar más alcance en general para incluir referencias de trabajadores sociales según sea necesario. El personal también indicó una solicitud de capacitación en Desarrollo Profesional sobre el plan de estudios de aprendizaje socioemocional de RULER que se entregará a los estudiantes este año escolar. Los desafíos incluyeron equilibrar el tiempo y hacer malabares con una multitud de nuevas expectativas que han sido expresadas especialmente por el personal

certificado. Las sugerencias para la nutrición escolar incluyeron realizar una encuesta para averiguar qué preferían comer los estudiantes y continuar con el servicio de comidas para llevar y la entrega de autobuses a los vecindarios.

Aportaciones de la Unión de Clasificados se ha centrado principalmente en garantizar la participación de los estudiantes y garantizar el equipo de protección personal para las tareas laborales. Se han solicitado horarios alternativos y se han acomodado lo más posible. La capacitación para las nuevas expectativas laborales, el uso de TEAMS y ZOOM, el uso de materiales en un 95% y cómo interactuar con los estudiantes en línea son solicitudes de los asistentes de instrucción.

Los administradores, incluidos los directores, están preocupados por el uso de las salas, los horarios, el cumplimiento de las fechas límite y los requisitos de comunicación y gobernanza de nuevas maneras, la comunicación y el apoyo a las familias con tecnología, pautas de evaluación y cómo trabajar en torno a las licencias del personal.

Las aportaciones de la Unión de Certificados y Clasificados incluyeron solicitudes para trabajar en casa y una guía para el personal que trabaja en áreas fuera de sus obligaciones laborales habituales. El personal certificado y los administradores proporcionaron información para crear los horarios diarios que se implementan para el Aprendizaje a Distancia. Los aportes de las partes interesadas de estos dos grupos se han incluido en Memorandos de Entendimiento que continúan siendo revisados a medida que se presentan nuevas directrices y regulaciones con respecto a COVID-19.

Otros grupos de interesados incluyeron el Comité Consultivo del Distrito, el Consejo del Plantel Escolar y el Comité Consultivo del Idioma Inglés y todos indicaron comentarios favorables. Todas las partes interesadas expresaron su gratitud por poner a disposición de los estudiantes y las familias los medios para conectarse al aprendizaje a distancia a través de dispositivos uno a uno y conectividad a Internet Wi-Fi a través de puntos de acceso para las familias. Estos grupos asesores sintieron firmemente que los estudiantes aprenden “mejor” en la escuela en persona y solicitaron regresar lo antes posible para estar en clase; sin embargo, dado el modelo actual de aprendizaje a distancia, estaban agradecidos por la práctica de la paciencia y apoyo de todo el personal en todo el distrito, desde el personal clasificado hasta el personal certificado, mientras prestan servicios a los estudiantes durante el día académico. Todas las aportaciones del grupo asesor indicaron la necesidad de centrarse en la desinfección / saneamiento de la cafetería, los salones de clases y otros espacios compartidos. En particular, los comentarios del grupo de partes interesadas indicaron que se realizan más limpiezas en los baños con protocolos para garantizar que se implemente un sistema de controles. Para garantizar el distanciamiento social, los grupos de interés expresaron que se debe implementar una capacitación para todos con especial énfasis en los estudiantes más jóvenes, ya que tardan más en aprender las rutinas. Además, su aporte indicó el deseo de que los niveles de grado más altos regresen a la instrucción en persona primero, ya que están acostumbrados a seguir rutinas y pueden adherirse fácilmente a las reglas de distanciamiento social y usar equipo de protección personal. Además, su preferencia también llevó a la sugerencia de que los niveles de grado más jóvenes regresen a la instrucción en persona al último, ya que lleva más tiempo capacitarlos / incorporarlos con las reglas y protocolos de salud y seguridad. Para el Modelo del Programa de Aprendizaje a Distancia, Los comentarios de las partes interesadas del consejo consultivo indicaron su felicidad al ver que los maestros estaban apoyando a otros maestros en la plataforma CANVAS durante el tiempo sincrónico. También expresaron su gratitud por los dispositivos uno a uno con Chromebooks para todos los estudiantes en todos los niveles de grado, así como por el regalo de escritorios sobrantes por parte del distrito para apoyar los espacios de aprendizaje en el hogar para los estudiantes. Estas partes interesadas expresaron su deseo de una capacidad de Internet más rápida, que se utilizaron plataformas similares para todos los maestros / niveles de grado, especialmente al enviar trabajo asincrónico, grupos de intervención más pequeños para apoyar el aprendizaje en la tarde,

la paciencia continua de todos tanto en la escuela como en el hogar, un enfoque en garantizar que todos los enlaces en las plataformas funcionen / estén poblados, una necesidad de reglas de etiqueta para los estudiantes y la familia en casa, especialmente para reducir las distracciones y el fondo ruidos, así como enviar recordatorios sobre la expectativa de una buena etiqueta en línea. Además, los grupos asesores dieron retroalimentación indicando la necesidad de asegurarse de que los estudiantes en casa tuvieran un padre, tutor o cuidador que los cuidara y si un miembro del personal de la escuela podía comunicarse con aquellos estudiantes que parecían estar "solos" en casa. Los grupos asesores estaban muy contentos de que se distribuyeran auriculares para ayudar con las distracciones y mantener a los estudiantes comprometidos durante el tiempo sincrónico. Los grupos consultivos también proporcionaron comentarios que indicaron su gratitud por continuar con Arte, Educación Física y Música / Banda, sin embargo, querían expresar la necesidad de asegurarse de que los estudiantes no se quedaran "atrapados" en las salas de espera de ZOOM cuando se llevaban a cabo estas sesiones. Los grupos consultivos también proporcionaron comentarios que indicaron su gratitud por continuar con Arte, Educación Física y Música / Banda, sin embargo, querían expresar la necesidad de asegurarse de que los estudiantes no se quedaran "atrapados" en las salas de espera de ZOOM cuando se llevaban a cabo estas sesiones. Los comentarios adicionales para los próximos pasos de las partes interesadas incluyen el apoyo de la utilización de trabajadores sociales para la salud mental / bienestar socioemocional para extender charlas a los estudiantes incorporando presentaciones apropiadas para su edad con temas como la motivación para avanzar durante estos tiempos difíciles, así como la incorporación de elemento sorpresa para los estudiantes, como visitas sorpresa a las clases durante el tiempo de aprendizaje sincrónico por parte del "Monstruo de las galletas", ya que esto incitará la motivación para mantenerse concentrado. Las partes interesadas indicaron su apoyo para traer a los alumnos con necesidades únicas en persona para brindarles apoyos como evaluaciones y enriquecimiento en grupos pequeños, ya que indicaron que el mejor entorno era en el aula con personal capacitado, ya que los padres lucharon para garantizar este apoyo en el hogar en sus propio. Los comentarios de las partes interesadas para los próximos pasos incluyen recordatorios para los estudiantes sobre cómo iniciar sesión, así como recordatorios del comportamiento apropiado, asegurando el uso de agendas, desarrollo profesional para el personal que incluyó a nuestro personal más capacitado en tecnología apoyando al resto del equipo para ayudar a cada uno otros formatos y alineación dentro de las plataformas para apoyar a las familias en el hogar con varios estudiantes en varios niveles de grado. La participación y el alcance de los alumnos y la familia, así como la nutrición escolar, fueron las áreas de mayor preocupación de los grupos consultivos. Para estas dos áreas, los comentarios indicaron la necesidad de garantizar que las comidas escolares fueran "comestibles", ya que muchos informaron sobre el deterioro de las verduras y frutas preenvasadas, así como el deterioro de las leches que se distribuyeron para la distribución de las comidas. Otros comentarios indicaron una solicitud de oradores y micrófonos para ser usados en todas las reuniones para que los participantes a través de ZOOM pudieran escuchar los comentarios y preguntas que estaban haciendo en el sitio de la reunión real por los asistentes en persona. Además, como parte del enfoque de participación, se hicieron sugerencias para que los estudiantes obtengan acceso a auriculares para aliviar el problema de las distracciones mientras trabajan en casa, así como una sugerencia para que los estudiantes tengan acceso a los libros de la biblioteca. "práctico" para que puedan tener un "descanso" del tiempo en pantalla de estar en el Chromebook o el portátil. Los comentarios y sugerencias para las largas horas de tiempo frente a la pantalla fueron la compra de "anteojos de bloqueo azul" para los estudiantes, ya que el modelo de aprendizaje a distancia requiere muchas horas continuas de tiempo en pantalla mediante la participación de los estudiantes tanto sincrónica como asincrónica.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

La participación de las partes interesadas ha sido clave para determinar las estructuras de la escuela, los plazos, la comunicación, la programación, la adquisición de materiales en curso y el perfeccionamiento de las ideas realizadas en los planes a partir de marzo. Los planes continúan necesitando ser revisados ??a medida que se publica cada nueva pieza de orientación que afecta al distrito. El proceso ha involucrado múltiples partes: escuchar e intentar mitigar los temores de COVID-19 y el saneamiento / exposición en lo que se refiere a la escuela y la comunidad en general, creando una estructura y un horario completamente nuevos para la instrucción en cuestión de meses con aportes creciendo a medida que la implementación y la capacitación se han implementado, teniendo en cuenta las enormes diferencias en los hogares familiarizados con la tecnología y aquellos que no lo están y aprendiendo cómo brindar ese apoyo, trabajando con el liderazgo sindical para desarrollar Memorandos de Entendimiento para delinear los efectos de las condiciones de trabajo y reflexionando como una comunidad de aprendizaje. Se está aprendiendo mucho a medida que lo vivimos, lo que impulsa los próximos pasos a medida que se comparten las opiniones o las preocupaciones. El deber del distrito es considerar todos los comentarios de las partes interesadas en lo que se refiere a abordar la equidad en el aprendizaje y la asistencia y promover la flexibilidad y la comprensión de las mejores intenciones de la manera más clara posible en un entorno en constante cambio.

Continuidad de Instrucción

Los aportes específicos de las partes interesadas que favorecen la entrega sincrónica de servicios académicos facilitaron la decisión de implementar un horario académico que mantuvo a nuestro personal docente en un conjunto común de minutos de instrucción sincrónica. Esto abarca un horario cara a cara en todo el distrito para los estudiantes y el personal con horarios comunes en todos los niveles de grado. Los subdirectores trabajaron juntos en las escuelas primarias para enmarcar un horario de instrucción que abarcó los minutos requeridos por área de contenido, incluido el desarrollo del idioma inglés, los servicios del programa de especialistas en recursos y el habla. El deseo de continuar con las bellas artes se ha adaptado al tejido en banda y arte, así como servicios de intervención que incluyen un 95% de intervención en grupo. El horario de la escuela intermedia se construyó a nivel de liderazgo del sitio y se adapta a la interacción cara a cara todos los días de la semana con un tiempo significativo dedicado a los maestros e incluido el tiempo para completar las tareas. Las ofertas de cursos ampliadas desarrolladas a través de procesos LCAP anteriores se tuvieron en cuenta y facilitan un horario completo similar al año escolar regular a medida que los estudiantes rotan durante un día.

Un plan de reapertura del distrito fue desarrollado y adoptado por la mesa directiva en julio. Este plan incluyó respuestas a inquietudes y sugerencias expresadas hasta esa fecha para protocolos de seguridad para instrucción a distancia, híbrida y en persona. Las descripciones para cada escenario de regreso a la escuela incluyeron tipos de saneamiento, descripciones de equipo de protección personal, precauciones, personal de contacto, escenarios de servicio de entrega de alimentos, entrega de instrucción, modificaciones en el autobús para adaptarse al distanciamiento social y alteraciones en las pólizas de visitantes y la utilización de los espacios de instalaciones para promover la seguridad.

El equipo de protección personal, los suministros sanitarios y la señalización se han comprado y se seguirán comprando según lo recomendado por el personal y los padres y según lo requiera Salud Pública. Se aprobaron horarios alternos para que el personal, según lo solicitado por los de la Unión de Clasificados y los miembros individuales del personal, esté en el campus y en varias áreas de trabajo para adaptarse al distanciamiento social.

Acceso a Dispositivos y Conectividad

La tecnología se ha expandido masivamente con los esfuerzos hercúleos del personal de tecnología, el personal de apoyo llamado para ayudar y el personal de la oficina del distrito para satisfacer las necesidades expresadas por las partes interesadas. Todos los estudiantes del distrito tienen un Chromebook suministrado por el distrito, los dispositivos wifi están disponibles para todos los que lo necesiten y se han comprado auriculares para todos los estudiantes. Se ha comprado para el personal tecnología de soporte que incluye cámaras de documentos, altavoces, cámaras y dispositivos para albergar reuniones virtuales.

Participación y progreso

Los comentarios de las partes interesadas de todos los grupos muestran claramente preocupación con respecto a la necesidad de un compromiso activo y participación de los estudiantes en la jornada escolar y el trabajo asincrónico. Los maestros miden la participación y el progreso y se registran en un registro de participación diaria como contabilidad de asistencia en Schoolwise, nuestro sistema de información estudiantil. Cada sitio tiene personal asignado para abordar la falta de participación de manera oportuna como parte de nuestro plan de participación estudiantil.

Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia

La capacitación de CANVAS ha estado disponible desde finales de la primavera para el personal y continúa siendo apoyada por el personal del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y los entrenadores y TOSAS locales. Se ha publicado un puesto adicional para Maestro en Asignación Especial y se cubrirá por el resto del año escolar. Se ha proporcionado capacitación para el uso de TEAM y Zoom a los asistentes de instrucción según lo soliciten los maestros y asistentes.

Pérdida de aprendizaje

Las preocupaciones de las partes interesadas por la pérdida de tiempo escolar se han abordado inicialmente con materiales de nivel de grado que se envían a casa además de estructuras en línea para la participación de los estudiantes. La utilización de asistentes de instrucción y maestros de intervención y la construcción del horario diario promoverá el tiempo y la asistencia específicos para los estudiantes. Los programas ASES, 21st Century y Migrant se enfocarán en las horas de la tarde y la noche para apoyar a los estudiantes con su trabajo. Se han escuchado las solicitudes para expandir el apoyo de la tarde / noche y la compra de materiales para expandir los recursos de los estudiantes para su uso en el hogar y son pasos de acción dentro de este plan. Nuestro objetivo es traer de regreso a las cohortes tan pronto como sea posible y seguro para tener instrucción cara a cara.

Salud mental

La salud mental ha sido un enfoque continuo del distrito. Los trabajadores sociales realizan visitas domiciliarias, así como grupos de padres y reuniones de estudiantes para promover la salud mental. Se ha creado una línea directa de Google para cada sitio para respaldar este trabajo. El plan de estudios y la capacitación de RULER han comenzado a apoyar las conversaciones socioemocionales. Tomarse el tiempo para concentrarse en la salud mental de todos (personal, estudiantes, padres) se considera una necesidad y el distrito continuará enfocándose en esta área ya que los niveles de estrés son altos.

Participación y divulgación de alumnos y familias

La comunicación en tiempo real y con información concisa ha sido un enfoque dado a los aportes de múltiples grupos de partes interesadas. Las estructuras para volver a involucrar a los estudiantes y el alcance continúan siendo refinadas, sin embargo, cada sitio está utilizando a

los miembros del personal de maneras nuevas y creativas durante el aprendizaje a distancia para involucrar a las familias. Se han implementado reuniones de Zoom y eventos de "agarre y listo" en varios momentos para adaptarse a los horarios familiares. Los mensajes de Blackboard continúan siendo un enfoque en inglés y español para promover la divulgación.

Nutrición escolar

La distribución de comidas consiste en comidas preenvasadas como se sugiere. Los sitios de distribución se han expandido en base a los comentarios de las partes interesadas para incluir 3 sitios escolares en varias áreas de la ciudad, así como 2 parques. Los números de adquisición de comidas han sido bajos, pero aumentaron con las exenciones de servicios de verano y continuaremos recibiendo comentarios para atender a la mayor cantidad de estudiantes posible considerando varios planes alternativos. Se están llevando a cabo debates sobre el contenido y la calidad de las comidas para abordar las inquietudes sobre las aportaciones de los interesados.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El Distrito Escolar Unión de Arvin pondrá a disposición modelos supeditados a la guía más actualizada para la salud y seguridad de Salud Pública. Estos incluyen modelos de aprendizaje a distancia en todo el distrito si hay un cierre total en efecto; modelo híbrido si se permite/aprueba la apertura física; y un modelo tradicional si se permite/ aprueba la apertura física total. Un modelo de instrucción de servicios adoptado y aprobado por nuestra Mesa Directiva escolar local el 21 de julio de 2020, incluye pensamientos iniciales. Las medidas identificadas desde ese momento consideradas apropiadas para proteger la salud y la seguridad de los niños y sus familias siguiendo las pautas estatales y federales de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades y el Departamento de Salud Pública de California, indican una transición gradual a un modelo híbrido del 100%. Lo más probable es que el aprendizaje a distancia esté indicado como un primer paso. Dada una acción legislativa muy reciente, los primeros pasos del distrito serían comenzar sin "instrucción" en la escuela, pero proporcionar "apoyo" permitido a estudiantes individuales y/o grupos pequeños. Esto podría incluir evaluaciones para educación especial y estudiantes de inglés, así como apoyo para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia. Ya se aprobó un plan de salud pública para permitir que los estudiantes regresen para una evaluación individualizada en persona y, con la aprobación de la junta directiva local, las evaluaciones comenzarán de inmediato. Se ha escrito un plan para grupos de cohorte de intervención específicos y ha sido verificado por Salud Pública para incluir los componentes necesarios para comenzar el regreso de grupos de estudiantes con necesidades especiales al campus para recibir apoyo/instrucción especialmente diseñado para trabajar hacia las metas del IEP y apoyar el acceso al aprendizaje a distancia y el uso de plataformas y/o materiales proporcionados por el distrito. El siguiente paso, cuando sea posible, sería regresar a pequeños grupos de estudiantes comenzando con los niveles de grado más bajos identificados que necesitan intervención. Además, los estudiantes que viven en áreas de la ciudad donde la señal de wifi es extremadamente deficiente pueden tener

espacio en salas designadas para acceder a las lecciones en línea cuando sea posible. Un regreso estructurado de los niveles de grado en un horario de día completo o híbrido A/B con contacto físico que termina en el almuerzo y es probable que le siga un trabajo asincrónico asignado para la tarde. Esta estructura continuaría siempre comenzando con los que están en mayor riesgo, siempre que tengan la oportunidad de regresar o recibir servicios para grupos pequeños.

Los esfuerzos para garantizar que ningún niño se quede atrás incluye al personal de instrucción que realiza evaluaciones formales e informales para identificar a los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 y abordar sus necesidades de inmediato. Se redactará e implementará un plan de actualización académica según sea necesario para los estudiantes identificados. Con la fase más actual del estado en mente debido a COVID-19, los estudiantes que se consideran en mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas serán monitoreados de manera continua según sea necesario a través de evaluaciones formales e informales locales. En el nivel de primaria, además de los esfuerzos realizados por el maestro del salón de clases regular, maestros de intervención y asistentes de instrucción brindarán apoyo adicional para los estudiantes identificados en mayor riesgo, mientras que, en la escuela secundaria, el Decano de Éxito Estudiantil facilitará la asignación de apoyos adicionales para todos aquellos estudiantes identificados en mayor riesgo basados en el modelo de enseñanza más actualizado. Los asistentes de instrucción, el apoyo de mini-corporaciones, las extensiones de programas después de la escuela y de los programas migrante se moverán a en -persona tan pronto como sea posible dirigidos a estudiantes con grandes necesidades.

Además, las necesidades del bienestar socioemocional de los estudiantes del distrito serán un enfoque utilizando RULER como un recurso curricular, tiempo para discusiones en clase y círculos restaurativos, disponibilidad de trabajadores sociales y un enfoque en relaciones respetuosas continuadas a través de una expansión de PBIS en cada sitio.

Sujeto a modificación, circunstancias pendientes y orientación próxima:

Horario presencial:

8:00 - 2:10 siguiendo un horario regular para la escuela primaria y 7:50 -2: 35 para la escuela intermedia

Horario híbrido propuesto se guíe por los aportes adicionales de los interesados:

Empezar con el programa de días de cohorte y amplíe para incluir más días, minutos y grupos según la capacidad de seguridad en relación con los números de COVID en Arvin.

Propuesto en día completo: A/B día completo: Grupo A el lunes/martes Grupo B el jueves/viernes miércoles siguiendo el horario de aprendizaje a distancia con am sincrónico y pm asincrónico

Empezar con el programa de días de cohorte y expandir para incluir más días, minutos y grupos.

Horarios de cohorte:

Lo determinarán las escuelas que trabajan con maestros individuales para adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Se han comprado y se seguirán comprando equipos de protección personal y productos desinfectantes para ayudar al personal que trabaja en persona, para acomodar a los visitantes del distrito en persona y para garantizar que los preparativos estén preparados para el futuro apoyo e instrucción en persona para los estudiantes. Se comprarán artículos de limpieza, protectores de plástico, máscaras, protectores, filtros de aire de repuesto para habitaciones en uso con niños en mayor número y apoyos para distanciamiento social. (LEY DE CARES)	500,000	No
El personal de conserjería asegura el saneamiento y la preparación de las aulas. (Salarios y beneficios) Mantenimiento básico / de rutina	1,000,000	No
Aumento de los costos de empaque de alimentos y artículos de entrega, incluidos vagones para las comidas para acomodar las comidas fuera de la cafetería para garantizar que las comidas se sirvan con un enfoque en los estudiantes de bajos ingresos. (vagones, embalajes) (LEY DE CARES)	10,000	No
Aumentar la cantidad actual de personal extracurricular y las horas contratadas con los proveedores de servicios para abordar la pérdida de aprendizaje y no interrumpir los minutos de instrucción dedicados que brindan instrucción en persona dirigida. La cantidad de personal que trabaja se ha reducido este año debido a la baja participación de los estudiantes en los programas fuera de horario. Los servicios adicionales se destinarían a satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar y en hogares de crianza basados ??en la recomendación del maestro y los informes de datos que indican la necesidad. (ASES, LCAP, Siglo 21)	100,000	Sí
Estaciones adicionales para lavarse las manos para adaptarse al distanciamiento social cuando los estudiantes regresan físicamente al campus. (LEY DE CARES)	40,453	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Compra de protectores de escritorio y separadores de habitación del tamaño de los estudiantes, que: esta compra inicial es para preparar la devolución de un modelo híbrido y / o para grupos pequeños para promover el espacio personal. (LEY DE CARES)</p>	45,000	No
<p>Señalización de higiene y comportamientos esperados (LEY DE CARES)</p>	1,000	No
<p>Mesas de comedor al aire libre, botes de basura y cubiertas de tela portátiles para acomodar el desayuno y el almuerzo, un área de comedor al aire libre para una cohorte o una necesidad híbrida de aire fresco exterior y distanciamiento social con concreto vertido si es necesario, según la configuración del campus. No se planea una estructura de sombra permanente en este momento. (LEY DE CARES)</p>	146,000	No
<p>Horas de personal adicionales para realizar controles de bienestar: asistencia al mediodía y en el pasillo Implementación de PBIS para apoyar los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California para garantizar que los estudiantes no duplicados tengan un entorno seguro y acogedor al que asistir. (LEY DE CARES \$ 10,000, LCAP \$ 40,000)</p>	50,000	Sí
<p>STEAM / materiales de aprendizaje basados ??en actividades y capacitación para promover la reincorporación a la instrucción en persona y promover la opción de regresar a las aulas físicas en los sitios escolares cuando sea seguro hacerlo. (LEY CARES \$ 100,000, LCAP \$ 200,000)</p>	300,000	Sí

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

La continuidad del aprendizaje para los estudiantes se logrará a través de un modelo de instrucción de servicios adoptado y aprobado por nuestra junta directiva escolar local el 21 de julio de 2020, basado en medidas consideradas apropiadas para proteger la salud y seguridad de los niños y sus familias siguiendo las normas estatales y federales. orientación de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades y el Departamento de Salud Pública de California. El distrito ha estado en un Modelo de Aprendizaje a Distancia desde el cierre físico a mediados de marzo y continúa mientras el condado de Kern ha estado en la lista de monitoreo estatal y mientras continuamos en el Nivel 1 del nuevo sistema estatal de cuatro niveles.

El modelo de aprendizaje a distancia implica que los estudiantes aprendan de forma remota, no en la misma ubicación física que el maestro. El modelo híbrido de instrucción implica que los estudiantes asistan en persona durante una parte del día y participen en el aprendizaje a distancia durante la parte alternativa del día. Tanto el modelo híbrido (en días remotos) como el modelo de aprendizaje a distancia incluirán instrucción asincrónica y sincrónica. El aprendizaje asincrónico abarca la instrucción centrada en el estudiante que involucró a los estudiantes con lecciones, asignaciones y otras tareas de aprendizaje que pueden completar por su cuenta a través de plataformas distritales como CANVAS, I-Ready, STAR Renaissance y TEAMS a través de un dispositivo inteligente con conectividad a Internet respaldada por su maestro y otro personal de instrucción según sea apropiado y necesario. El aprendizaje sincrónico entregado por el maestro y otro personal de instrucción, según sea apropiado y necesario, ocurrirá según lo programado para un conjunto predeterminado de minutos en todo el distrito y sucederá en tiempo real en línea mientras se esté en el modelo de aprendizaje a distancia y durante los días remotos del híbrido. modelo, si la placa se mueve en esta dirección. Se proporcionan 180 días de instrucción en el calendario académico 2020-2021 con un horario que, aunque reducido de un día escolar regular, excede los requisitos mínimos del estado. Las minutas por encima y más allá del mandato son una forma en que el distrito asegura la continuidad de la instrucción y mitiga la pérdida de aprendizaje. El esfuerzo adicional de los estudiantes y el personal durante este tiempo cumple con la solicitud de las partes interesadas de tanta instrucción guiada como sea posible.

El plan de estudios y recursos educativos aprobado por la mesa directiva se proporcionará a través del acceso en línea o mediante libros físicos distribuidos durante los días de "agarre y lleve" programados mientras el distrito continúa bajo el requisito de tiempo de aprendizaje a distancia. Los horarios de "agarre y lleve" se adaptarán a la distribución de capítulos y libros de trabajo de unidad y / o libros de texto y materiales. Los recursos educativos seguirán siendo los mismos para los estudiantes, independientemente del modelo que se implemente en nuestro distrito. Actualmente, en nuestro modelo de implementación de aprendizaje a distancia, la plataforma CANVAS contiene la mayor

parte del trabajo asignado por tiempo asincrónico. Los maestros amplían las lecciones de la instrucción matutina a la práctica independiente durante este tiempo.

Los estudiantes con necesidades especiales reciben materiales diseñados específicamente por sus maestros para apoyar el logro de las metas del IEP.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

El Distrito Escolar Arvin Union ha implementado una Campaña Tecnológica para asegurar que cada estudiante esté equipado con un dispositivo digital (Chromebooks comprados por el distrito) así como conectividad a través de dispositivos WiFi comprados por el distrito y cuentas respaldadas por Verizon Wireless. Esto ha sucedido en base a los comentarios de las partes interesadas recopilados a través de encuestas, publicaciones de escucha y la falta de acceso de los estudiantes a fines de marzo. Las encuestas realizadas en persona durante el paquete inicial "Grab and Go" indicaron que los estudiantes no tenían acceso a dispositivos en el hogar y el distrito pudo acomodar solo un dispositivo por familia de los laboratorios rodantes del sitio escolar, lo que dejó a muchos luchando por el uso en el hogar. Además, aproximadamente el 25% de nuestra población informó no tener acceso a Internet, mientras que muchos otros solo tenían puntos de acceso en los teléfonos. Esta Campaña de Tecnología ha consistido en distribuciones continuas de Chromebooks durante varios fines de semana, días de semana regulares y tarde en la noche para asegurar oportunidades equitativas para todas las familias del distrito. Se hizo posible la conectividad a todas las familias del distrito que lo requirieron a través de puntos de acceso WiFi portátiles que permiten conectar hasta 3 dispositivos a la vez y se distribuyen durante la segunda semana del año académico. Dado que las familias con dos o más niños en el hogar informaron un retraso en la conectividad, el distrito ha permitido que se distribuyan múltiples puntos de acceso WiFi por familia para que puedan ser compartidos en esos hogares respectivos para conectar a los estudiantes del Distrito Escolar Arvin Union con sus aulas digitales y servicios de acceso fluido. El distrito ha agregado dos puestos de Asistente de Recursos Tecnológicos Temporales al personal para ayudar a responder preguntas / respuestas tanto en inglés como en español, así como resolver problemas con las familias para aquellos problemas tecnológicos relacionados con el acceso a los Chromebooks, así como a las diversas plataformas de aprendizaje a distancia. El aprendizaje a distancia se respalda a través de varias plataformas que utilizan TEAMS, Zoom y Clever durante la instrucción sincrónica y CANVAS durante la instrucción asincrónica como nuestra base central de entrada al aprendizaje en línea junto con los materiales de nivel de grado necesarios para el año académico 2020-2021. Además, se ha proporcionado al personal una variedad de artículos, incluidos dispositivos más nuevos si están desactualizados, cámaras de documentos, micrófonos y cámaras para apoyar el tiempo de instrucción virtual sincrónico cara a cara para los estudiantes. Dado que las familias individuales que viven en áreas particulares de la ciudad todavía luchan por lograr una conectividad wifi de transmisión constante, el distrito continúa investigando otros proveedores de servicios o métodos para apoyar a estos niños. El personal del distrito ha priorizado a estas familias para que se registren para determinar la necesidad continua y nos hemos comunicado con Verizon para obtener apoyo con soporte adicional de torre / antena. Además, el distrito se ha acercado a la ciudad en busca de apoyo.

El acceso en Arvin se ve sustancialmente afectado debido a las circunstancias socioeconómicas que afectan a las personas sin hogar y a los desfavorecidos socioeconómicamente estudiantes. Las compras recientes han asegurado que todos los estudiantes tengan acceso a un dispositivo y la conectividad sea compatible a través de dispositivos WIFI. La conectividad para vecindarios específicos aún se está

abordando con la compra de dispositivos de otro proveedor de Internet. Este acceso tiene hizo que el distrito avanzara de nuestras circunstancias en marzo, cuando los paquetes de papel comenzaron nuestro viaje para el aprendizaje a distancia. En ese momento, y actualmente, se han organizado varias oportunidades de "agarrar y llevar" en varios lugares y horarios para ayudar con la distribución y han evolucionado en bajadas de puerta a puerta cuando sea necesario.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

El Distrito ha desarrollado un calendario anual y un horario diario para 180 días de participación estudiantil. El horario diario incluye minutos de instrucción para las asignaciones de tiempo sincrónicas y asincrónicas que el distrito se ha comprometido a proporcionar para mitigar la pérdida de aprendizaje. Los minutos asignados en cada nivel de grado superan el requisito mínimo estatal. La participación se identificará cada día como participando o no participando y esto se determina por 1) participación en instrucción sincrónica con el maestro o práctica con un asistente de instrucción que trabaja bajo la supervisión de un maestro y 2) finalización del trabajo asignado o evaluaciones durante tiempo asincrónico trabajando en proyectos o plataformas del Distrito a distancia. Los minutos incluyen: TK / Kinder 150 sincrónico y 45 minutos asincrónico = 195; hasta tercer grado 150 sincrónico y 95 minutos asincrónico = 245; De cuarto a octavo grado en la primaria 150 sincrónica y 105 minutos asincrónica = 255; Haven Drive lunes 45 sincrónico y 255 asíncrono = 300; y Haven Drive de martes a viernes 210 sincrónicos y 120 asíncronos = 330 minutos. Los maestros cada día monitorearán la asistencia temprano en la mañana e identificarán en SchoolWise si un estudiante está participando o no en su clase durante el día por su presencia en el aprendizaje cara a cara. El personal de la oficina revisará la asistencia diaria a partir de las 9:30, o antes si lo solicita un maestro, y comenzará a hacer llamadas a casa y/o hacer visitas a casa para estudiantes sin contacto. Se anima a los maestros a que se pongan en contacto con los estudiantes a través de varios medios si no han iniciado sesión. Los maestros identificarán las asignaciones como parte de sus planes de lecciones diarias y proporcionarán un valor de tiempo para cada asignación independiente registrando esta información en la Sección A de la plantilla estatal (tiempo de instrucción semanal). Cada día, los maestros revisarán la finalización del estudiante de las actividades asignadas que se identifican en la Sección A de la plantilla estatal para la participación semanal y registrarán estas actas en el Sistema de Información Estudiantil del distrito Schoolwise. Además, la participación semanal de los estudiantes se identificará utilizando menús desplegables de Schoolwise alineados con la Sección C de la plantilla estatal, ya que los maestros indican la manera en que los estudiantes participaron durante la semana. Esto se resumirá al final de cada semana y los minutos de instrucción se sumarán por el trabajo completado durante la semana para dar cuenta de las asignaciones de cada día. Esto se ingresará en SchoolWise para la presentación de CalPads y se verificará con la firma del maestro en los documentos estatales. Además, se puede obtener una copia de seguridad del tiempo en línea a partir de los informes de uso en línea dentro de los programas del distrito. El personal del distrito continúa adquiriendo experiencia en cómo acceder y utilizar estos informes que son nuevos para la mayoría.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El Distrito Escolar Unión de Arvin ha sido apoyado inicialmente por el personal de la Red de Aprendizaje Instructivo y Tecnología del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern a través de la Serie de Capacitación de Apoyo al Aprendizaje a Distancia que ha

brindado varias capacitaciones en Tecnología Educativa e incluye: CANVAS Incorporación para Nuevos Usuarios; ZOOM para nuevos usuarios; Microsoft Teams; Flipgrid para nuevos usuarios; YouTube para nuevos usuarios; Screencastify para nuevos usuarios; y Capacitación basada en Canvas en particular utilizando herramientas de comunicación, personalización de contenido, calificación, creación de un nuevo curso, cuestionarios, rúbricas y aplicaciones, chat, debates y programas de estudio. CANVAS tiene una capacitación en mini lecciones incorporada que muchos maestros han utilizado. Una capacitación para administradores ilustró un nuevo conjunto de videos de apoyo para el instructor de CANVAS que serán anunciados por los maestros del distrito en asignaciones especiales Al entrar en el año escolar, Cole Sampson del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern es nuestra persona de apoyo y trabaja en estrecha colaboración con los maestros del distrito en asignaciones especiales para alinear la capacitación con la plantilla creada específicamente para el distrito. Se identificó un grupo de instructores en cada sitio y estos miembros del personal participaron en la capacitación antes del comienzo del año escolar. A los maestros se les proporcionó un día de trabajo el 5 de agosto para desarrollar su salón de clases en línea y trabajar con equipos para prepararse para el primer día de clases. Hasta la fecha, además de la capacitación inicial, se han proporcionado 6 horas específicas a maestros y administradores para profundizar la implementación y 3 horas a administradores y líderes del distrito. Continuarán los ciclos de esta formación. Además, la capacitación para la utilización de Zoom y Teams ha sido dirigida por administradores del sitio y TOSA. Los entrenadores académicos en los sitios brindan un apoyo más directo, mientras que los maestros familiarizados con CANVAS han brindado información a los equipos de nivel de grado. Trisha Camps (TOSA) ha construido un área de conversación y ayuda continua a través de la cual los maestros pueden acceder a un padlet de apoyo de aprendizaje a distancia, enlaces a capacitaciones y pueden publicar preguntas y sugerencias para ayudarse mutuamente.

Se brindó capacitación al 95% para apoyar la intervención para los grados K-3 y continuará siendo facilitada por el personal del distrito y consultores contratados para apoyar las brechas de aprendizaje temprano. La Escuela Intermedia Haven Drive también ha implementado un nuevo programa, STAR Renaissance, para utilizarlo como diagnóstico. Esta capacitación está a cargo de la administración del sitio y el entrenador en el sitio. El diseño universal para el aprendizaje ha estado a la vanguardia en la decisión de seleccionar CANVAS como nuestra plataforma de aprendizaje durante el aprendizaje a distancia / híbrido, ya que los tipos de respuesta de los estudiantes pueden ser variados y se promueven múltiples formatos de acceso al aprendizaje.

Se facilitará el apoyo continuo en relación con la instrucción alineada con los estándares utilizando materiales de Innovate Ed (una firma consultora anterior), AVID, personal del distrito, y el distrito está contemplando el trabajo continuo con Nancy Padilla, quien ha trabajado con los sitios del distrito durante varios años liderando trabajo de alineación de estándares.

Al momento de la redacción de este plan, la administración del distrito ha escuchado las solicitudes de más apoyo y ha implementado un puesto de Maestro en Asignación Especial durante un año para trabajar en estrecha colaboración con los departamentos de tecnología e instrucción / currículo para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Además, el personal de las escuelas ha realizado sesiones de intercambio de tecnología en las que las personas comparten elementos que han dominado para ayudar a otros. Se ha realizado una encuesta de tecnología y los ítems solicitados serán temas de desarrollo profesional diferenciado. Además, la capacitación de administradores ha indicado informes que se pueden ejecutar para verificar el uso de los componentes y el tiempo asociado, lo que también guiará el desarrollo profesional de los componentes infrutilizados.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

La equidad en la educación y la prestación de servicios es extremadamente importante para nuestro distrito. El personal continúa implementando y apoyando la instrucción de nivel de grado para todos los estudiantes para todos los modelos, incluido el modelo del programa de aprendizaje a distancia, ya sea debido a la elección de los padres, o las órdenes de permanecer en casa según el estado más actual del estado por parte del gobernador como su función principal y responsabilidad.

Una función y responsabilidad adicional para el modelo de aprendizaje a distancia abarcará el apoyo de los administradores del distrito y del plantel al personal educativo para liderar desde el medio y continuar la progresión de la incorporación de tecnología en la enseñanza para garantizar la equidad como una herramienta para todos los estudiantes. Esto implica la responsabilidad del personal de participar en oportunidades de desarrollo profesional continuo que se extienden desde las que se dieron al comienzo de la pandemia COVID-19 y la primera ronda de aprendizaje a distancia debido a las órdenes estatales de permanecer en el hogar en las que nuestro distrito fue apoyado por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern de Aprendizaje Instructivo y Personal de Tecnología a través de la Serie de Capacitación de Apoyo al Aprendizaje a Distancia.

Los asistentes de instrucción y el personal de la oficina de apoyo han participado en gran medida en la preparación de materiales para su distribución. El personal de mantenimiento / operación / transporte ha asumido roles de apoyo a la distribución de comidas en la cafetería. Todo el personal de la oficina del sitio tiene funciones ahora asociados con la participación de los estudiantes y la realización de llamadas y contactos familiares, así como el apoyo al acceso a la tecnología para las familias que vienen a las oficinas para recibir apoyo. Se ha asignado a personal de mediodía para apoyar la distribución de comidas. Se están asignando funciones al personal de apoyo educativo, incluidos los asistentes de instrucción y los maestros de intervención, para apoyar las clases de intervención en línea y para brindar apoyo específico cuando sea posible. Todos los que se centran en la instrucción están aprendiendo nuevas funciones relacionadas con el aprendizaje a distancia. Las enfermeras y los trabajadores sociales contratados por el condado están apoyando las visitas domiciliarias con los facilitadores del éxito estudiantil y los supervisores de las escuelas.

Al regresar los estudiantes a la escuela, varios miembros del personal clasificado serán responsables de tomar la temperatura y apoyar el distanciamiento social. MOT a su regreso apoyará mayores necesidades de saneamiento.

Todo el personal tiene la tarea de observar a los estudiantes en busca de señales de angustia o negligencia. Formación de inicio de año centrada en la construcción relaciones y tener gracia en estos tiempos de dificultad. El personal docente se comunica con las familias, especialmente por teléfono y correo electrónico, los facilitadores de éxito y los supervisores del campus hacen llamadas a domicilio, los trabajadores sociales se reúnen individualmente con los estudiantes que han sido referidos en busca de ayuda, y los administradores están informados y participan en la solución de problemas graves.

Se han escrito y aprobado MOU clasificados y certificados para abordar funciones particulares del personal y la necesidad de dejar el trabajo asignaciones para satisfacer las necesidades diarias o programadas cuando sus roles y responsabilidades originales no son factibles en remoto ambiente.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Los apoyos para alumnos con necesidades únicas continuarán a través del aprendizaje a distancia en todo el continuo de colocaciones. Los paquetes de materiales individualizados creados por el maestro para los estudiantes se proporcionarán según sea necesario, que están alineados con las metas del IEP si esto difiere de los materiales de nivel de grado proporcionados a todos los estudiantes. Algunos estudiantes pueden acceder al aprendizaje en línea, sin embargo, se mantendrá el contacto con la familia a través de los padres para apoyar a sus estudiantes con el apoyo del personal docente y los asistentes de instrucción. Los servicios del habla continuarán a través de servicios contratados en línea proporcionados para muchos estudiantes a través de Vocovision o contactando directamente con el terapeuta del habla de nuestro distrito. Cuando y si es posible y factible, las reuniones del IEP se llevarán a cabo a través de Zoom para acomodar los plazos y las revisiones del plan del estudiante. El Director de Servicios Estudiantiles del distrito se mantiene en estrecho contacto con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, que brinda servicios contratados a algunos de nuestros estudiantes más necesitados y de incidentes únicos. Las clases de día completo de Educación especial son apoyadas por asistentes de instrucción dirigidos por el maestro para brindar apoyo en grupos pequeños o individualizado a través de medios virtuales. Los estudiantes de especialistas en recursos son atendidos por maestros por la tarde para garantizar que reciban sus minutos sincrónicos completos y reciban apoyo de trabajo asincrónico y apoyo de metas de IEP específicas. Los estudiantes de habla son atendidos en forma extraída con maestros del distrito o Vocovision y apoyados por asistentes de instrucción asignados.

Nuestro horario de instrucción de aprendizaje a distancia proporciona treinta minutos de tiempo de desarrollo del idioma inglés durante el aprendizaje sincrónico con un maestro certificado para apoyar a los estudiantes de inglés en nuestro distrito en todos los niveles de grado. ELD integrado se incluye como parte de cada lección y una sección incorporada en cada lección de contenido. Los ayudantes del Título III brindan práctica en grupos pequeños a los niveles de grado asignados para reducir el número de clases y garantizar la verdadera participación en la práctica de las habilidades enseñadas por el maestro.

El personal del Centro de Recursos Familiares (FRC) junto con las secretarías del sitio mantienen un contacto cercano con los estudiantes en cuidado de crianza temporal y aquellos estudiantes que se encuentran sin hogar de manera continua. Se realizan llamadas telefónicas individuales de manera regular para comunicarse con las familias para identificar las necesidades y brindar apoyo inmediato. Las visitas a casa son realizadas por el personal del Centro de Recursos Familiares para dar seguimiento a los informes de personas sin hogar. Cada director de la escuela mantiene una lista de los estudiantes "manejados con cuidado" para garantizar que se prioricen las necesidades de estos estudiantes.

El 25 de agosto de 2020, el Departamento de Salud Pública de California (CDPH) emitió una Guía relacionada con las cohortes, que autoriza los servicios en persona para grupos pequeños en entornos interiores controlados, supervisados y como los operados por agencias educativas locales (LEA). De acuerdo con esta guía, el Plan de evaluación de cohortes del distrito escolar de Unión de Arvin se envió a la salud pública del condado de Kern y se aprobó el 1 de septiembre de 2020. Siguiendo protocolos y pautas muy estrictos, tal como se enmarca y aprueba en el Plan de evaluación de cohorte, los estudiantes con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, serán programados para evaluaciones individuales y en grupos pequeños en persona a partir del 9 de septiembre de 2020. El personal del

Programa de Desarrollo del Idioma Inglés comenzar a realizar las Evaluaciones anuales de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) con estudiantes identificados como aprendices de inglés.

Salud Pública del Condado de Kern ha aprobado un Plan de Evaluación de Cohortes adicional para la implementación de apoyos para alumnos con Necesidades Únicas para que podamos comenzar a realizar evaluaciones de nuestros estudiantes con Necesidades Excepcionales tan pronto como sea posible. Los estudiantes de educación especial tendrán la oportunidad de ser evaluados individualmente y / o en grupos muy pequeños de 2 a 3 en total, dependiendo de sus respectivas habilidades según el Plan de Educación Individualizado (IEP). Además, de acuerdo con la orientación del 25 de agosto y el 4 de septiembre, el distrito está trabajando con el personal de educación especial y la unidad de negociación local para prepararse para traer de regreso pequeños grupos de estudiantes para apoyo en persona para trabajar hacia las metas del IEP.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Chromebook proporcionado para cada estudiante en el distrito para asegurar una capacidad 1 a 1 y reservas para asegurar que todos los estudiantes tengan un dispositivo sin tiempo de espera si se rompe o necesita reemplazo. Esta fue una nueva compra para cada estudiante en el distrito enfocada en garantizar la equidad y el acceso para todos los estudiantes y también apoya a los estudiantes inscritos en programas preescolares apoyados por el distrito para garantizar el aprendizaje temprano. (Ley CARES \$ 974,000, LCAP \$ 26,000)</p>	1,000,000	Sí
<p>Hotspots móviles Wi-Fi con conectividad a Internet se compraron para asegurar el servicio para cada familia en el distrito y dispositivos adicionales/múltiples proporcionados para aquellas familias con dos o más estudiantes en la familia mientras luchamos contra retrasos significativos en el servicio debido al uso en el área. Compra inicial y primer mes inalámbrico = \$ 87,777 cada mes aproximadamente \$ 27,000 para atender a familias en desventaja socio-económica sin servicio previo. (Ley CARES (\$ 100,000), LCAP \$ 170,000)</p>	270,000	Sí
<p>Audífonos con micrófono proporcionados para cada estudiante en el distrito para limitar las distracciones para el estudiante (salida) y el resto de la clase (entrada). (Ley CARES)</p>	71,704	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Un bibliotecario y empleados de biblioteca del distrito han apoyado la distribución de tecnología y materiales curriculares. La bibliotecaria y los empleados de la biblioteca irán a los salones a empujaran el aprendizaje a distancia para brindar lecciones y garantizar experiencias en la biblioteca mientras están disponibles para apoyar los días del plan de estudios de "agarre y lleve" si el aprendizaje a distancia continúa y se necesitan capítulos y unidades adicionales en los hogares. Este paso de acción se centra especialmente en los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas para ampliar los materiales de lectura disponibles para apoyar la alfabetización mientras los estudiantes no pueden estar en la escuela. (LCAP)</p>	413,461	Sí
<p>Además del personal de tecnología LCAP en curso que se ha dedicado en gran medida a brindar apoyo para plataformas e infraestructura de aprendizaje a distancia, la posición de tecnología del distrito se ha ampliado para incluir más horas y se ha agregado una posición adicional para apoyar a Google líneas directas y el aumento de soporte tecnológico para Chromebooks y Wifi adquiridos. (LEY CARES \$ 40,000, LCAP \$ 460,000)</p>	500,000	Sí
<p>Los recursos tecnológicos adicionales para apoyar el aprendizaje a distancia incluyen cámaras de documentos, cámaras para reuniones y clases virtuales. Tecnología para el personal extracurricular. (Ley CARES)</p>	6,000	No
<p>La plataforma CANVAS se adquirió para ofrecer un plan de estudios para el tiempo asincrónico y para apoyar el aprendizaje sincrónico. (Ley CARES)</p>	16,620	No
<p>Google Suite se compró para monitorear los Chromebook y brindar administración de tecnología y seguridad. (Ley CARES)</p>	82,480	No
<p>Hay tres maestros en asignaciones especiales en el distrito para apoyar a los maestros nuevos, los estudiantes de inglés, los esfuerzos de toda la escuela del Título I, la intervención</p>	550,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>grupales 95% y Read 180, así como el programa de Inmersión Dual del distrito para el año escolar 20-21. Todos los esfuerzos continúan enfocados en apoyar estos esfuerzos a través del aprendizaje a distancia y el soporte de la plataforma para garantizar la entrega de la instrucción. Se contrató a un maestro adicional en asignación especial para apoyar los esfuerzos de aprendizaje a distancia / desarrollo profesional híbrido. (Ley CARES \$100,000, LCAP, Título I, Título III, Lotería=\$450,00)</p>		
<p>El desarrollo profesional para apoyar los formatos de aprendizaje a distancia, la programación, plataformas, la asistencia, la construcción de relaciones a través de medios virtuales, incluyendo el pago por los servicios y las horas extras. Este costo incluye costos de registro, horas extras y materiales. Además, tiempo de planificación y preparación con costos de horas extra para garantizar que las plataformas estén preparadas para el uso de los estudiantes. El distrito trabajará en estrecha colaboración con el superintendente de escuelas del condado de Kern para apoyar las necesidades del personal para el aprendizaje a distancia, incluido el híbrido, si es posible. La capacitación se ha centrado en garantizar que los estudiantes que aprenden un segundo idioma accedan fácilmente al desarrollo de la plataforma y en la participación de los estudiantes que trabajan para acceder a las plataformas para participar virtualmente y/o completar el trabajo con poca supervisión debido a obligaciones laborales familiares o falta de familiaridad con la tecnología. (Dirigido específicamente a estudiantes de bajos ingresos). (Ley CARES \$100,000, LCAP/Título IV = \$ 200,000)</p>	300,000	Sí
<p>Transporte para estudiantes de educación especial para aprovechar las posibilidades de cohorte durante el aprendizaje a distancia obligatorio: utilización ampliada del autobús para adaptarse a la orientación de distanciamiento social. (Ley CARES)</p>	20,000	No
<p>Computadoras portátiles con procesador de nivel I-5 compradas para reemplazar las máquinas de nivel I-3 para adaptarse a la velocidad necesaria para que los maestros impartan instrucción directa con aprendizaje sincrónico para evitar fallas en las lecciones). Las máquinas más antiguas se devolverán a los laboratorios rodantes para que las usen los estudiantes cuando estén físicamente presentes. (Ley CARES)</p>	160,000	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Monitores y cables HDMI para que los maestros puedan tener pantallas duales para la observación e instrucción de la clase (zoom / equipos / lienzo) para mejorar el monitoreo y la capacidad de manipular múltiples pantallas a la vez. (Ley CARES)	39,000	No
Zoom adquirido para realizar reuniones y desarrollo profesional a gran escala. (Ley CARES)	5,000	No
Materiales para apoyar el aprendizaje a distancia y para involucrar a los estudiantes activamente en STEAM / actividades prácticas durante el tiempo asincrónico o después del horario escolar. (Ley CARES)	300,000	No
<p>Continuar fortaleciendo la infraestructura tecnológica en cada campus para garantizar la capacidad de aprendizaje a distancia y especialmente la capacidad al regresar a un modelo híbrido cuando los estudiantes y el personal utilizarán la conectividad que requiere en el campus y el impacto a distancia.</p> <p>Esta acción puede incluir lo siguiente: Reemplazar el equipo del servidor, conmutadores y otro hardware / expandir el ancho de banda para respaldar una red sólida capaz de satisfacer las necesidades del personal y los estudiantes. Esto es especialmente crítico para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos puedan participar y se verían afectados en gran medida si la infraestructura no apoya de manera efectiva a todos los estudiantes en un entorno híbrido o de aprendizaje a distancia. (Ley CARES, LCAP)</p>	1,000,000	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Garantizar la equidad con respecto al acceso a la instrucción y la capacidad para practicar el trabajo alineado con el nivel de grado, así como brindar oportunidades de intervención y aceleración, ha sido un enfoque para el distrito. Este viaje ha estado en curso, pero se modificó drásticamente con el cierre físico de las escuelas en marzo. Los maestros del distrito han hecho todo lo posible para llegar a las familias para involucrar a sus estudiantes desde el comienzo del cierre a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y visitas domiciliarias para garantizar que los estudiantes tengan la capacidad de acceder al contenido y la clase virtual a medida que avanzamos hacia el comienzo del año escolar 2020-2021. Los horarios de clases se han elaborado para incluir una cantidad significativa de tiempo sincrónico como resultado de las opiniones de las partes interesadas que afirman que los estudiantes participan y aprenden mejor cuando son instruidos directamente por un maestro. Además del tiempo sincrónico, muchos profesores están pidiendo a los estudiantes que formen parte de pequeños grupos realizados durante el tiempo asincrónico. Los horarios de clases desarrollados para los niveles de grado de primaria proporcionan tiempo dedicado para artes del lenguaje inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés con estudios sociales y ciencias integrados. Se asigna tiempo dedicado para el desarrollo del idioma inglés con ELD integrado alineado directamente con los componentes de la lección para apoyar la participación en el contenido de artes del lenguaje y matemáticas. Como el requisito de continuar con el aprendizaje a distancia se ha extendido sin un final medible a la vista, el distrito se centra en utilizar evaluaciones formalizadas en el calendario de evaluaciones del distrito con modificaciones al ritmo en Artes del Lenguaje, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés.

Las evaluaciones iniciales utilizadas para medir el estado de aprendizaje de los estudiantes en artes del lenguaje inglés y matemáticas son I-Ready para estudiantes de primero a sexto grado y STAR Renaissance para los grados 7 y 8. El STAR Renaissance ya se ha llevado a cabo, la segunda ventana es del 1 al 15 de diciembre y la tercera ventana es del 15 al 29 de marzo. La ventana inicial de I-Ready se abrió la última semana de agosto y está programada para cerrar el 18 de septiembre. Las ventanas adicionales están programadas del 7 al 18 de diciembre. Además, este año, el distrito ha comenzado a implementar una intervención grupal de artes lingüísticas del 95%. Las evaluaciones de diagnóstico dentro del programa están programadas para comenzar a fines de septiembre y continuar en períodos de tiempo de seis semanas. Los maestros tendrán acceso a los resultados de los estudiantes al completar las evaluaciones para determinar el nivel de grado, la clase y las necesidades individuales para ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje del estudiante. El personal del Distrito Escolar Unión de Arvin está evaluando a los estudiantes que ingresan al Kínder para ELPAC. Los estudiantes en todos los demás niveles de grado han sido colocados en clases diseñadas para apoyar a los grupos de Desarrollo del Idioma Inglés según el progreso de los datos del año pasado. A medida que avanzamos hacia el 2020-2021, el personal certificado administrará tres evaluaciones formales del Desarrollo del idioma inglés, una cada trimestre, además de las evaluaciones desarrolladas por el maestro para guiar la instrucción. Cada nivel de grado ha diseñado compromisos de evaluación que se utilizarán para recopilar datos oportunos y revisar la intervención, aceleración, etc. Los grados superiores utilizan bloques de evaluación interinos según lo programado cada trimestre.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del

inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

El personal del Distrito Escolar Unión de Arvin colabora para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y acelerar el progreso del aprendizaje de los estudiantes. Las comunidades de aprendizaje profesional compuestas por niveles de grado o departamentos se reúnen para analizar resultados de las evaluaciones y discutir los para abordar las necesidades de los estudiantes, los estándares que se deben enseñar y el ritmo, las modificaciones de las evaluaciones y los grupos de estudiantes para la intervención y la aceleración. Los equipos del distrito y del sitio continuarán revisando e implementando los planes de mejora desarrollados durante años de trabajo con InnovateEd. Los equipos trabajarán con Performance Education Partnership, Inc. para establecer metas, implementar y refinar acciones para abordar la pérdida de aprendizaje en artes del lenguaje, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. El apoyo y la orientación de seguimiento incluirán desarrollo profesional, modelos y apoyo de los maestros del distrito en asignaciones especiales, administradores y entrenadores académicos del sitio. El personal de educación especial se reunirá con los padres de manera regular para implementar y revisar los planes de los estudiantes según sea necesario.

El tiempo sincrónico es un enfoque para el distrito durante el aprendizaje a distancia y las estructuras híbridas. Durante el tiempo sincrónico o la instrucción en persona, los maestros de intervención y los asistentes de instrucción se utilizan para garantizar grupos más pequeños y abordar las necesidades diferenciadas durante el desarrollo del idioma inglés (ayudantes de Título III) y reservar tiempo de intervención de artes del lenguaje (ayudantes de intervención y de Título I / LCAP) . I-Ready es un apoyo de primer nivel, ya que todos los estudiantes pueden acceder a las lecciones diferenciadas durante el tiempo asincrónico para apoyar las necesidades de los estudiantes en las áreas de artes del lenguaje y matemáticas. El tiempo asincrónico permite que los estudiantes trabajen a su propio ritmo, mientras que grupos pequeños de estudiantes son atendidos para satisfacer las necesidades y apoyados por maestros de clase e intervención y asistentes de instrucción.

La equidad para los estudiantes de bajos ingresos fue un gran problema ya que las escuelas se cerraron en marzo y no teníamos forma de trabajar con todos los estudiantes debido a los recursos tecnológicos existentes en el distrito. Se ha realizado un esfuerzo abrumador para proporcionar dispositivos para todos los estudiantes, permitiendo que el distrito se convierta en un distrito 1 a 1 y para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a WIFI en su hogar o en la casa de una niñera. Se han comprado y se seguirán comprando materiales de intervención para apoyar el aprendizaje, la extensión de las lecciones, las bibliotecas en el hogar, STEAM y las necesidades de intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias de bajos ingresos. Las horas de comida para "tomar y llevar" se programan entre horarios de aprendizaje sincrónico y asincrónico para asegurarse de que ningún estudiante pierda la instrucción para adquirir nutrición. Además, los programas después de la escuela, incluidos ASES y 21st Century, brindan apoyo adicional a los estudiantes durante las horas después de la escuela, cuando las familias adineradas pueden acceder a tutores u otros medios de apoyo al aprendizaje. Las clases virtuales y los contactos personales se completan a diario para apoyar a los estudiantes inscritos con lo académico. La coordinadora de actividades extracurriculares conoce muy bien los métodos de impartición de instrucción y los estándares académicos y apoya a su personal para brindar apoyo especialmente a los estudiantes de bajos ingresos. El plan de estudios de Dreambox utilizado en el programa extracurricular está diseñado específicamente para apoyar la intervención matemática.

El mapa de la Política Educativa de California proporciona orientación para apoyar el logro de inglés de los aprendices de inglés. El "Juego de herramientas de estrategias para los aprendices de inglés" y los Estándares de California para el desarrollo del idioma inglés son guías para nuestros líderes de instrucción y maestros en el desarrollo de lecciones y actividades prácticas. Se asegura un enfoque en ELD

designado como un tiempo establecido en nuestros horarios maestros. El ELD integrado se ha integrado en nuestra plataforma CANVAS como un componente de las lecciones de áreas temáticas para incorporar vocabulario, gramática y marcos de oraciones. La escritura continúa siendo un enfoque en todas las clases debido al impacto que esto tiene en el estatus de Re designación de los estudiantes como un área de necesidad en todo el distrito. Para apoyar a los estudiantes de inglés en un entorno de aprendizaje a distancia, Immersive Reader es un elemento de CANVAS y se integra muy bien con nuestra plataforma Office 365. Se utilizarán asistentes de instrucción para brindar apoyo a los estudiantes de inglés durante los bloques sincrónicos del desarrollo del idioma inglés. El tiempo de ayuda se extenderá con los fondos de Mitigación de Pérdida de Aprendizaje y LCAP para apoyar las necesidades de los Aprendices de Inglés, ya sea en formato a distancia o en persona, mientras que la pérdida de aprendizaje y las necesidades de aceleración se ven afectadas por los formatos escolares afectados por COVID-19. En la escuela intermedia, los estudiantes reciben un bloque doble de artes del lenguaje para apoyar las necesidades del desarrollo del idioma inglés. El progreso es supervisado formalmente por el Director de Currículo e Instrucción y el seguimiento/modificaciones del programa apoyadas por los Maestros en Asignación Especial. El programa migrante de apoyo al programa después de la escuela también está disponible para los estudiantes que aprenden inglés como otro nivel de intervención / extensión durante la escuela de verano, sábado y después de la escuela. El programa después de la escuela en Haven Drive ha estado reclutando estudiantes de inglés y los ha puesto en grupos pequeños para recibir apoyo e instrucción adicional en el idioma.

Adicionalmente del curso regular de instrucción, los estudiantes con necesidades excepcionales que asisten a las clases regulares están programados para instrucción virtual de persona a persona después de un tiempo sincrónico para no interrumpir el aprendizaje básico. Los servicios de especialistas en recursos se brindan durante el tiempo asincrónico para adaptarse a las necesidades especiales, incluidas las metas del IEP, así como para apoyar el acceso a los estándares. Además de los recursos que incluyen libros de texto, Chromebooks y plataformas educativas proporcionados, según sus necesidades, los estudiantes con necesidades excepcionales han recibido paquetes adicionales de materiales de sus maestros y reciben instrucción individualizada/diferenciada basada en sus metas del IEP con el apoyo de los maestros y los asistentes de instrucción. Los requisitos únicos de los estudiantes muchas veces requieren la participación de los padres a un nivel más extenso durante el aprendizaje a distancia. Esto se facilita mediante comunicaciones entre maestros y padres por teléfono o mediante Zoom/Teams. La tele terapia se utiliza como un recurso para nuestros estudiantes del habla durante el aprendizaje a distancia e híbrido. Se espera que las cohortes de intervención y apoyo específicos, basadas en la orientación más reciente, comiencen la tercera semana de septiembre para brindar instrucción a los estudiantes con necesidades excepcionales nuevamente con el apoyo de los maestros de salón y los asistentes de instrucción asignados. Se han presentado planes a Salud Pública y se han realizado esfuerzos para garantizar la seguridad e higiene a medida que el distrito avanza para traer a los estudiantes con necesidades excepcionales de regreso al campus lo antes posible.

El Distrito Escolar Unión de Arvin está en proceso de modificar el plan de servicio para estudiantes dotados y talentosos. Si bien el aprendizaje a distancia o híbrido, los servicios incluirán una mejora más allá de las actividades del día escolar para garantizar la participación de estándares durante el horario escolar. Los estudiantes se colocan en grupos de clases para promover la interacción de los estudiantes GATE.

Se llevó a cabo clases de verano del distrito, pero de manera muy limitada para el verano de 2020. El verano de 2021 será un proyecto muy extenso que se extenderá más allá de los 20 días regulares, ya sea en persona o virtual, para garantizar que se mitigue la pérdida de aprendizaje incurrida con el tiempo. También se ofrecerán apoyos para el aprendizaje durante las vacaciones de invierno en forma de actividades asignadas con registros familiares individuales en lugar de instrucción en línea o en persona.

Los estudiantes de crianza temporal y sin hogar reciben servicios de manera individual después de la divulgación de nuestro Centro de recursos familiares. El acceso a vacunas, ropa, transporte a la escuela, asistencia prioritaria en los programas del distrito, apoyo de bienestar social y administración de casos de seguimiento por parte del Centro de Recursos Familiares está disponible para garantizar la preparación para la participación en la escuela.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

El Distrito Escolar Arvin Union medirá la efectividad de los servicios y apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje durante el año escolar a través de asistencia, registros de participación, encuestas, I-Ready, STAR Renaissance, evaluaciones formativas y evaluaciones sumativas. Los datos recopilados serán utilizados por el personal del distrito y del sitio para impulsar la instrucción y determinar las necesidades de los estudiantes y los servicios futuros.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Evaluaciones formativas para identificar los niveles actuales de desempeño y garantizar un resultado válido y confiable alineado para indicar crecimiento y pérdida para implementar intervenciones y objetivos de aprendizaje acelerado. Evaluaciones para incluir I-Ready en los grados 1-6 para artes del lenguaje y matemáticas. STAR Renaissance para los grados 7-8 en artes del lenguaje y matemáticas, Read 180 en Artes del Lenguaje y 95% en grupo para K-3 habilidades fundamentales para apoyar las artes del lenguaje inglés y el desarrollo del idioma inglés. (LCAP)	167,000	Sí
Los subdirectores y entrenadores están en su lugar para apoyar a los maestros con la participación y el compromiso de los estudiantes mediante el monitoreo de lecciones, asegurando intervenciones para apoyar las necesidades de los estudiantes, analizando datos para promover la agrupación y definir el desarrollo profesional necesario, medir el uso de programas, asegurar la alineación de estándares y la implementación de currículo y programas del distrito. Se hace hincapié en analizar los datos por grupo de estudiantes para garantizar la equidad, incluidos los estudiantes de crianza temporal / sin hogar / de bajos ingresos / estudiantes de inglés / y los alumnos con necesidades excepcionales. El desarrollo del idioma inglés es clave para ELD designado y ELD integrado y será facilitado por estos	985,750	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
dos grupos de personal. Estos miembros del personal también participarán en comités de intervención enfocados en analizar datos y determinar grupos de estudiantes según la necesidad y ayudar a identificar a los estudiantes que necesitan apoyo de grupo. (LCAP, Título I, Lotería)		
Los directores de programas del distrito que apoyan a los estudiantes del idioma inglés, educación especial y preescolar están asegurando que se realicen evaluaciones y se enfocarán en apoyos de intervención de cohorte específicos a medida que el Aprendizaje a Distancia avanza a través de varias etapas de capacidad para garantizar el apoyo en persona, además de enfocarse en apoyos durante el aprendizaje a distancia (LCAP, Título I, Fondos de Educación Especial)	540,000	Sí
Los maestros de intervención y los asistentes de instrucción financiados a través del Título I y LCAP facilitarán la instrucción en grupos pequeños. Los maestros y asistentes de intervención conducirán grupos de extracción durante la intervención del 95% durante el tiempo sincrónico y apoyarán el trabajo independiente del estudiante durante el tiempo asincrónico o mediante programas extracurriculares. Los ayudantes del Título III facilitarán la práctica en grupos pequeños de las habilidades enseñadas por el maestro durante el tiempo designado de ELD. Los ayudantes de educación especial facilitarán la reunión con los estudiantes para apoyar la satisfacción de las necesidades de aprendizaje individuales. (LCAP, Título I y Título III)	1,873,296	Sí
95% Se han comprado materiales de instrucción en grupo para facilitar la instrucción y la intervención para los estudiantes de jardín de infantes a tercer grado. Mientras que el aprendizaje a distancia o híbrido, se necesita un conjunto adicional de kits para garantizar que los asistentes de instrucción y los maestros de intervención que trabajan en lugares separados y no pueden compartir materiales tengan un kit nivelado para todos los estudiantes que reciben servicios. (Título I, Ley CARES)	100,000	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Escuela de verano: verano 2020 que incluye salarios administrativos / certificados y clasificados, transporte y materiales. Inscripción dirigida a estudiantes de inglés, de crianza temporal, sin hogar y en desventaja socio-económica en todos los niveles de cumplimiento de estándares para mitigar la pérdida de aprendizaje. (LCAP/Título I)</p> <p>Se ofrecerá el año escolar extendido a los estudiantes con discapacidades. (educación especial)</p>	400,000	Sí
<p>Trabajo de consulta con Performance Education Partnership, Inc (Nancy Padilla) para trabajar con los equipos del distrito y del sitio que apoyan el establecimiento de metas, el análisis de datos, la investigación colectiva para cerrar las brechas de rendimiento específicas del grupo de estudiantes no duplicado, el monitoreo del progreso a través del análisis de datos y el apoyo de nivel de grado para diseño de lecciones y estudio de lecciones. (LCAP).</p>	135,000	Sí
<p>Programas escolares por la tarde y tutoría para apoyar el rendimiento de los estudiantes mientras se aprende a distancia o híbrido a través de un modelo push in o tutoría después de clases (ASES, Siglo 21, Código para niños)</p>	1,061,878	No
<p>Servicios de apoyo para migrantes que sirven a muchos de nuestros estudiantes de inglés y de bajo nivel económico, incluidos servicios educativos, visitas domiciliarias, referencias para la vista, audición, referencias de alimentos, apoyo SEL para familias y apoyo para la participación. (Migrante)</p>	825,456	No
<p>Servicios de inmersión dual para apoyar la alfabetización bilingüe: enfocados en los estudiantes que aprenden inglés para apoyar la comprensión y los estudiantes de bajos ingresos para abrir horizontes con alfabetización bilingüe (materiales y estipendios para maestros) (LCAP)</p>	105,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Fondos del programa base para administradores, maestros, cafetería y personal de apoyo de la oficina. (Base)	20,000,000	No

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Los comentarios de las encuestas de padres, la encuesta de niños sanos y la comunidad en general, indican claramente que los impactos de COVID-19 generan nuevas dinámicas en la salud mental y el bienestar social y emocional, además de las de un entorno normal como la familia. las dificultades económicas, el cuidado de los hermanos y las presiones académicas de la educación a distancia, todas derivadas del impactante cambio en nuestro entorno social. Una prioridad del distrito continúa enfocándose en las necesidades ambientales y emocionales de nuestra comunidad con una cultura de unidad y dedicación al éxito estudiantil. Recientemente, nuestra mesa directiva aprobó el inicio de un nuevo programa de aprendizaje social / emocional para implementar este año en todo el distrito. Los administradores del sitio junto con los supervisores de las escuelas y los trabajadores sociales del sitio están siendo capacitados como capacitadores en el enfoque RULER para el aprendizaje social y emocional y luego proporcionarán desarrollo profesional a todo el personal para su implementación este año escolar. Supervisamos y apoyaremos la salud mental y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y personal durante todo el año escolar a través de este enfoque de toda la escuela diseñado para su uso desde el kínder hasta el octavo grado para promover la alfabetización emocional, que incluye Reconocimiento, Comprensión, Etiquetado, Expresando y Regulación de las emociones (las habilidades de “RULER”). Continuaremos la implementación de nuestro programa existente de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS), así como también apoyaremos a los Embajadores de Escuelas Seguras a través de sesiones virtuales en todos los sitios escolares. Se utilizarán sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) para las necesidades socioemocionales. El personal estará atento a las señales de suicidio (SOS) y señales de abuso infantil, hambre, fatiga y depresión. Los trabajadores sociales en cada una de nuestras cuatro escuelas y un consejero de la Clínica Sierra Vista en KCSOS abordarán el trauma y otros impactos de COVID-19 en nuestra comunidad escolar. Los estudiantes que ya reciben servicios de trabajadores sociales a través del sitio escolar continuarán recibiendo servicios a través de conexiones telefónicas o virtuales según el modelo y la fase actual del estado. Nuestro personal del Centro de Recursos Familiares (FRC) también brinda un nivel adicional de apoyo a las familias afectadas por COVID-19, ya que facilitan las conexiones de servicios sociales con agencias externas como la Clínica Sierra Vista, el Departamento de Desarrollo de Empleo de California, Golden Empire Gleaners, Catholic Charities, Exámenes de salud de Dignity Health, Programa Lifeline de California y otros según sea necesario. Las familias también pueden recibir apoyo para las necesidades básicas, incluidos pañales, toallitas húmedas, fórmula y productos de papel. El personal de FRC brinda apoyo a las familias de crianza de manera regular según sea necesario con revisiones de

Foster Focus durante todo el año. El personal del Centro de Recursos Familiares ofrece fácilmente los servicios para guiar a las familias a acceder a materiales educativos, apoyar el acceso a dispositivos tecnológicos y traducir en todo el distrito según sea necesario para apoyar a la comunidad escolar.

El apoyo adicional proviene de una subvención conjunta en asociación con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern que apoya el bienestar de los estudiantes. Se han impartido talleres sobre prevención del suicidio a maestros y personal calificado, incluido el personal de conserjes y asistentes de instrucción asociados con estudiantes de grados superiores. Se han establecido memorandos de entendimiento para proporcionar al personal esencial puestos que pueden adaptarse al trabajar en casa para aliviar el estrés con las necesidades de cuidado de niños y salud familiar. Los trabajadores, cuando ha sido posible, han sido acomodados para trabajar en situaciones que podrían ponerlos al menos en riesgo de exposición al COVID-19. Los recursos incluyen una variedad de equipos de protección personal, horarios alternos de uso de la habitación y saneamiento para aliviar las preocupaciones de infección. Se implementan formularios de bienestar y toma de temperatura para reducir el riesgo de quienes asisten en persona para garantizar una sensación de seguridad. Además, el personal mantiene 15 minutos al comienzo de cada día de instrucción para registrarse con los estudiantes y establecer relaciones entre los miembros de la clase y el personal.

Los trabajadores sociales están impulsando recursos a través del sitio web del distrito y las herramientas de comunicación del sitio para apoyar al personal y los estudiantes que enfrentan el estrés y el trauma. Se ha impartido a todo el personal la capacitación obligatoria sobre denuncia de abuso infantil con el estímulo para que esté atento a las señales que utilizan formatos virtuales y para alentar la denuncia y / o hacer llamadas a domicilio con todas las precauciones cuando las señales indiquen que puede ser necesaria una mayor participación. La señalización y capacitación de PBIS para promover un entorno positivo para la salud física y mental al regresar y la promoción virtual con incentivos para acciones positivas serán un enfoque durante el aprendizaje a distancia para abordar los impactos de COVID-19, como emociones mixtas relacionadas con el aislamiento, la ira, la frustración, preocupación y estrés.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Blackboard
A2A
Plataformas de redes sociales
Página web de información del distrito
FRC
Caridades Católicas

El personal del distrito documenta la participación diaria de los estudiantes cada día escolar que se brinda aprendizaje a distancia al completar un Registro de participación semanal para instrucción sincrónica y asincrónica, además de marcar a los estudiantes en Schoolwise, nuestro sistema de información estudiantil, como "comprometidos o no" y detallando el razones por las que se utiliza la función desplegable. Esto incluye la participación de los estudiantes a través de ZOOM y / o Teams para sincronizar el tiempo de instrucción con la incorporación de materias como educación física, música y arte. Además, se considera la evidencia de actividades en línea en las plataformas CANVAS y TEAMS y la finalización de las tareas regulares demostradas por el estudiante y verificadas visualmente a través de la pantalla por el maestro en tiempo real durante el tiempo sincrónico.

Nuestro distrito utiliza el software y el servicio Attention2Attendance (A2A) para rastrear y medir continuamente los niveles de participación de los estudiantes además de Schoolwise. Las cartas de intervención de asistencia / participación de A2A traducidas al idioma materno de la familia se utilizan para apoyar la participación y el alcance de los estudiantes y las familias. Estas cartas son un medio de apoyo e incluyen recursos disponibles para las familias, incluidos números de teléfono. A2A y Schoolwise proporcionan a nuestro distrito una capa adicional de información que incluye no solo saber "quién" falta a los días de aprendizaje, sino también el "por qué" los estudiantes faltan a los días de aprendizaje con informes detallados de las ausencias justificadas e injustificadas.

Las estrategias de reincorporación escalonadas comienzan con la identificación de estudiantes individuales que "no se han involucrado" a diario a través de llamadas a domicilio y / o llamadas telefónicas realizadas según nos obligan los nuevos mandatos. Los estudiantes son identificados por cada secretaria del plantel escolar respectivo y el encargado de asistencia del plantel escolar para los cuatro planteles. Una vez que se completa el proceso de identificación, se redacta una lista diaria y se envía tanto a los administradores del sitio como a los Facilitadores de Éxito Estudiantil del sitio para los próximos pasos que incluyen un enfoque específico en aquellos estudiantes ausentes del aprendizaje a distancia más de tres días escolares o sesenta (60) el porcentaje de los días de instrucción en una semana escolar es parte de nuestro Nivel 2. En este nivel, las conferencias de padres específicas en su idioma materno son conducidas y dirigidas por los Facilitadores de Éxito Estudiantil y, en ocasiones, acompañados por el administrador del sitio. Los resultados de la reincorporación al Nivel 2 pueden resultar en una remisión del estudiante y su padre / tutor al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) para intervenciones y apoyos adicionales.

Si / cuando no se documenta ninguna mejora de las estrategias e intervenciones de reincorporación del Nivel 2, el estudiante pasa al Nivel 3. Nuestro Supervisor de Asistencia del distrito trabaja con nuestro Facilitador de Padres para llevar a cabo una reunión SART de seguimiento para presionar a los padres y estudiantes sobre la importancia de la asistencia . En el Nivel 3, el distrito puede buscar apoyo del departamento de policía local para realizar visitas domiciliarias / visitas y puede ser invitado a participar en las reuniones de SART.

El personal del Centro de Recursos Familiares también brinda alcance a los estudiantes y sus familias para apoyar la reincorporación a través de visitas domiciliarias, referencias a Caridades Católicas para apoyar el bienestar social / emocional general de estos estudiantes que están experimentando y / o en riesgo de pérdida de aprendizaje.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El 100% de los estudiantes del Distrito Escolar Unión de Arvin reciben comidas nutricionalmente adecuadas sin costo como parte de los fondos de la Provisión 2. 2019-2020 fue un año base para los formularios de ingresos alternativos y estos formularios se distribuirán a los estudiantes nuevos para el año escolar 2020-2021 para identificar el estado de las comidas. Los planes de servicio de comidas aseguran que las comidas escolares estén disponibles para todos los estudiantes a partir del primer día de clases. Los planes están diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes basados en uno de los tres modelos vigentes según lo determinado por nuestra junta escolar local a medida que avanza el año y los factores exigen el aprendizaje a distancia o permiten que los estudiantes estén en el plantel escolar. El Director de la Cafetería del distrito utilizará múltiples recursos para proporcionar alimentos preenvasados según estén disponibles y posiblemente utilizará los productos básicos para cocinar previamente las comidas para distribuirlas a los estudiantes.

Se informará a las familias sobre los servicios de comidas nutricionalmente adecuados a través de varias plataformas, como publicaciones en Facebook, Blackboard Connect, contactos personales durante la recogida / intercambio de computadoras portátiles y a través de nuestra página web del distrito. Las tarjetas de identificación de los estudiantes se han creado para garantizar que las comidas se sirvan a los estudiantes del distrito y se utilizarán durante aquellos momentos en que las exenciones que modifican los requisitos no están vigentes (es decir, flexibilidad de alimentación durante el verano). El personal de la cafetería se ha puesto en contacto con los padres de los estudiantes con comidas especiales que requieren modificaciones dietéticas para garantizar que los pedidos de alimentos se adapten a estas necesidades. Tras la verificación de que los estudiantes adquirirán una comida escolar, se preparan las comidas. El personal de la cafetería, con el apoyo de las tareas del mediodía y el departamento de mantenimiento / transporte, brindan un ambiente acogedor durante el servicio de comidas.

Instrucción en Persona

Bajo la supervisión directa del personal de la escuela, los estudiantes que asistan a la instrucción en persona recibirán comidas nutricionalmente adecuadas, incluido el desayuno en sus respectivas aulas y el almuerzo en horarios escalonados de nivel de grado en sus respectivas aulas con limpieza después del desayuno y limpieza de conserjes después del almuerzo. Las comidas se organizarán en vagones llenos específicamente para cada salón. La recogida en el vagón requerirá una tarjeta para garantizar que las comidas lleguen al destino correcto para tener en cuenta las comidas especiales debido a requisitos médicos y para acomodar el conteo de comidas.

Instrucción Híbrida

El distrito tiene 2 modelos posibles para la distribución de comidas nutricionalmente adecuada dependiendo del número de estudiantes / clases que regresan a la escuela.

Opción # 1: Modelo A / B: Los estudiantes recibirán su desayuno y almuerzo en la escuela 2 días a la semana durante la asistencia física a la escuela y recibirán desayuno y almuerzo para llevar a casa durante los 3 días restantes de la semana al salir de la escuela.

Opción # 2: Modelo de incorporación paulatina de nivel de grado: Los estudiantes que asisten a la escuela recibirán su desayuno en la escuela y llevarán su almuerzo a casa al mediodía siguiendo la instrucción directa del maestro. Todos los estudiantes que no asistan físicamente seguirán el modelo de educación a distancia que se describe en detalle a continuación.

Instrucción de Aprendizaje a Distancia

Los estudiantes que participan a través de la instrucción de aprendizaje a distancia recibirán comidas nutricionalmente adecuadas en las cafeterías de la escuela (El Camino, Bear Mountain, Haven Drive), un vehículo del distrito administrado por el país a áreas muy distantes donde los estudiantes no podrán acceder a un sitio caminando. y paradas de autobús seleccionadas (parques de Kovacevich y Las Palmas) a través del servicio "agarrar y llevar" de acceso directo que consiste en desayuno y almuerzo. El almuerzo se servirá para consumo inmediato mientras se incluye un desayuno para la mañana siguiente. Este modelo está actualmente en vigor ya que la escuela se abrió bajo el requisito del 100% de Aprendizaje a Distancia. Las ubicaciones de las comidas serán monitoreadas durante la duración del aprendizaje a distancia y pueden modificarse según los números de servicio. Inicialmente, se proporcionarán comidas especiales en la cafetería principal de Haven Drive para garantizar la seguridad de los estudiantes y prevenir posibles reacciones alérgicas a los alimentos.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Nutrición Escolar	Empaques y materiales adicionales para respaldar el servicio de comidas en formatos a distancia e híbridos. (LEY CARES)	5,000	No
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Durante el aprendizaje a distancia inicial, el maestro asignado de la Academia de Aprendizaje Alternativo fue subutilizado y la persona en el puesto fue trasladada para ocupar un puesto de educación regular debido al exceso de tamaño de la clase. Este puesto se puede restablecer si se observa una necesidad durante el aprendizaje a distancia pero se espera que esté vacío hasta que regrese físicamente al plantel escolar. (LCAP)	50,000	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Los trabajadores sociales en cada sitio y un consejero en Haven Drive brindan servicios de salud mental a través de actividades de extensión, grupos pequeños y recursos en línea. (LCAP)	600,000	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Inclusión y Participación Estudiantil	Herramientas de comunicación para la participación de padres y estudiantes, incluido el portal para padres de Schoolwise, Blackboard, boletines en línea, talleres para padres, actividades de participación familiar (LCAP)	72,000	Sí
Inclusión y Participación Estudiantil	Apoyo en hogares de crianza/personas sin hogar para satisfacer las necesidades de familias individuales, incluido el transporte, la ropa, los útiles escolares, las vacunas, etc. (LCAP)	30,000	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Academia de Aprendizaje Alternativo para apoyar los esfuerzos de justicia restaurativa en los sitios. Incluye un maestro y 2 ayudantes de instrucción. Durante el aprendizaje a distancia, se asignarán asistentes de instrucción para apoyar a los contactos familiares como parte de los esfuerzos de participación. El puesto de maestro se cubrirá cuando regresemos a un estado híbrido. (LCAP)	120,500	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Las enfermeras escolares están disponibles en cada sitio escolar para apoyar las necesidades de salud, hacer llamadas de alcance y completar las evaluaciones como sea posible. También hay un asistente de salud para apoyar las necesidades de los estudiantes y las familias. (LCAP)	625,200	Sí
Inclusión y Participación Estudiantil	Los Facilitadores de Éxito Estudiantil, las Secretarías de Asistencia y las Secretarías Categóricas garantizan los contactos familiares para promover la participación de los estudiantes durante los días escolares. Estos roles se utilizan	550,500	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	tanto durante el aprendizaje a distancia como durante la asistencia física a la escuela. (LCAP)		
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	El clima escolar para la escuela física y virtual sigue siendo un enfoque. Los fondos se asignan a cada escuela para proporcionar recursos para promover la participación, el rendimiento académico y los esfuerzos para promover un clima escolar positivo con un enfoque en aumentar las respuestas positivas en las Encuestas de Niños Saludables de California. Además, el personal financiado a través de este paso son supervisores de campus en cada campus asignados a la supervisión de estudiantes, la construcción de relaciones y para promover el compromiso y la seguridad de los estudiantes utilizando varias herramientas que incluyen capacitación de Bluewater Consultants, RULER, Safe School Ambassadors, etc. Título IV)	200,000	Sí
Programa de Educación a Distancia (Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas)	Proporcionar materiales y suministros de Nivel III para grupos o personas con necesidades identificadas que requieran apoyo diferenciado. (LCAP)	10,000	Sí
Inclusión y Participación Estudiantil	Proporcionar materiales de bellas artes, educación física y programas para brindarles a los estudiantes experiencias que de otra manera no podrían encontrar. Esto es facilitado por el personal de la escuela intermedia, así como por los maestros suplementarios de arte, banda y educación primaria de primaria de una sola asignatura. Esto continuará ya sea en forma presencial oa distancia a través de medios virtuales. (LCAP)	1,112,800	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Herramientas, señalización e incentivos adicionales para "reiniciar" y "superar" durante y después del aprendizaje a distancia. (Ley CARES y LCAP)	12,000	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	El personal de recursos familiares y los enlaces del distrito están disponibles para apoyar y llegar a las familias, especialmente facilitando a las familias de crianza temporal, sin hogar, estudiantes de inglés y de bajos ingresos para proporcionar recursos, compartir información del distrito y facilitar las necesidades familiares durante estos tiempos estresantes.	241,673	Sí

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
40.55%	\$9,846,650

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

La inscripción de estudiantes no duplicados del Distrito Escolar Arvin Union fue 97.21%. Según las asignaciones de la Parte A del Título 1 de 2019-2020, el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos en cuatro escuelas varía desde un mínimo de 92,99% en El Camino Real hasta un máximo de 97,18% en Bear Mountain Elementary. Las tasas de estudiantes de inglés en las 4 escuelas oscilan entre el 56,1% en la escuela secundaria Haven Drive y el 73,2% en la escuela primaria Sierra Vista. Este alto recuento no duplicado en todo el distrito y la evidencia de que estos alumnos están matriculados proporcionalmente en todo el distrito, ha llevado al distrito a determinar que el uso más eficaz de los fondos sería mejorar los servicios para esos estudiantes en las cuatro escuelas del distrito de una manera en todo el distrito.

Como resultado de COVID-19, el distrito está gastando fondos suplementarios y de concentración, así como fondos CARES para continuar abordando las metas enfocándose en expandir y mejorar los sistemas de apoyo de múltiples niveles en áreas académicas y socioemocionales para abordar las necesidades, condiciones, y / o circunstancias de nuestros estudiantes no duplicados.

Un análisis de nuestro Tablero Escolar de California 2019 muestra:

Los puntajes SBAC muestran que los estudiantes de inglés se están desempeñando 47.3 puntos por debajo del estándar en ELA y 73.4 puntos por debajo del estándar en matemáticas. De manera similar, los estudiantes de bajos ingresos se están desempeñando 43.3 puntos por debajo del estándar en ELA y 71.6 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Una revisión de nuestros datos de redesignación también muestra que los estudiantes de inglés que han cumplido con los criterios de ELPAC y CAASPP continúan teniendo problemas con un bajo nivel de competencia en la escritura. Algo menos del 25% de los estudiantes son competentes en lectura para el 3er grado y un poco más del 25% califica para Intervención Intensiva en Lectura en los grados 4-8. Teniendo en cuenta este bajo rendimiento en ELA y matemáticas y las circunstancias informadas de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, los esfuerzos para mejorar el rendimiento de cada estudiante y todos los estudiantes se realizan en todo el distrito. Creemos que sin los apoyos adecuados, los estudiantes que luchan por cumplir con los estándares de nivel de grado se retrasarán aún más durante este tiempo. Para mitigar la pérdida de aprendizaje, los estudiantes pueden experimentar durante esta transición al aprendizaje a distancia, el distrito proporcionará:

Acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad para respaldar el aprendizaje a distancia efectivo

Bibliotecario del distrito y empleados de biblioteca para apoyar el acceso a la actividad de alfabetización / biblioteca mientras los estudiantes están en un entorno de aprendizaje a distancia

Ampliación del personal tecnológico

TOSAS para apoyar la entrega efectiva de instrucción y esfuerzos de desarrollo profesional

Tecnología actualizada para que los profesores apoyen el aprendizaje a distancia

Actualización de la infraestructura tecnológica para apoyar el aprendizaje a distancia

Evaluaciones formativas para apoyar la pérdida de aprendizaje de los alumnos e informar las intervenciones necesarias

Materiales de intervención

Recursos y personal para apoyar las bellas artes y la educación física elemental durante el aprendizaje a distancia

Recursos para apoyar la reincorporación a la instrucción en persona

Apoyo del personal para la participación, el compromiso y la intervención de los estudiantes

Escuela de verano para mitigar la pérdida de aprendizaje

Reducción del tamaño de la clase en 4o / 5o grados

Materiales de aprendizaje y capacitación basados en actividades STEAM para respaldar la reincorporación

Junto con esta información que refleja la comunidad de nuestro distrito, una revisión de los puntajes de la Encuesta de Niños Saludables de California indicó que la Conexión Escolar en las escuelas primarias fue un 74% más que el 72% el año pasado y un 57% hace tres años y la escuela intermedia un 67% más que 62 % el año pasado y más del 21% hace tres años. En las escuelas primarias, la participación significativa es un 51% superior al 47% del año pasado y un aumento del 27% hace tres años y la participación significativa de la escuela secundaria ha bajado un 3% al 32% del 35% del año pasado, pero aún así un 14% más que hace tres años . Los datos de la escuela primaria indican que el clima anti-bullying fue hasta un 85% desde el 80% del año anterior, la motivación académica fue hasta el 88% desde un 84% anterior, y los estudiantes informan que solo el 49% de los estudiantes se porta bien, lo cual no ha cambiado desde el año anterior. Los estudiantes de secundaria que experimentan acoso escolar disminuyeron del 31% al 28%, la percepción del mantenimiento de las instalaciones aumentó al 52% del 42% y la motivación académica aumentó del 1% al 78% del 77%. La Participación Significativa de la escuela secundaria ha bajado un 3% a un 32% del 35% del año pasado, pero todavía un 14% más que hace tres años. Una revisión de los datos de asistencia indica que muchos estudiantes tienen muy buena asistencia, ya que el informe de asistencia del distrito indica un 95.8% muy ligeramente por debajo del 95.88% de 2018-2019. La tasa de absentismo crónico del distrito informada por Atención a la asistencia fue de 9.7 en 2017-2018, 8.7% en 2018-2019 y el año pasado fue de 8.9%. Una revisión de 3 años de datos indicó que los estudiantes de inglés y los estudiantes que califican para almuerzos gratis o reducidos han aumentado en general una asistencia excelente (menos del 1%).

Una revisión de los datos de asistencia indica que muchos estudiantes tienen muy buena asistencia, ya que el informe de asistencia del distrito indica un 95.8% muy ligeramente por debajo del 95.88% de 2018-2019. La tasa de absentismo crónico del distrito informada por Atención a la asistencia fue de 9.7 en 2017-2018, 8.7% en 2018-2019 y el año pasado fue de 8.9%. Una revisión de 3 años de datos indicó que los estudiantes de inglés y los estudiantes que califican para almuerzos gratis o reducidos han aumentado en general una asistencia excelente (menos del 1%). La tasa de crónicas según la medición de A2A sigue estando entre el 9 y el 10%, lo cual es especialmente preocupante a medida que avanzamos hacia el aprendizaje a distancia y promovemos todas las actividades relacionadas con nuestro plan de participación. Creemos que sin los apoyos adecuados, los estudiantes que luchan por mantener su participación en la escuela y aquellos que luchan con la asistencia tendrán aún más dificultades durante esta transición al aprendizaje a distancia: Por lo tanto, el distrito planea proporcionar:

Personal extracurricular

Horas de personal adicionales para realizar controles de bienestar

Herramientas de comunicación para la participación de padres y estudiantes

Apoyo del personal para la salud mental y el bienestar socioemocional

Apoyos para jóvenes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar

El personal de recursos familiares y los enlaces del distrito para apoyar a las familias con necesidades únicas.

El aumento de fondos permitirá que el Distrito Escolar Unión de Arvin brinde servicios de apoyo expandidos y actividades atractivas para que los estudiantes se concentren en las áreas mencionadas anteriormente. Además, el desarrollo profesional complementario y otros servicios para nuestro gran número de personal nuevo y veterano proporcionarán una base para la primera instrucción de calidad para

grupos no duplicados, especialmente en este momento de aprendizaje a distancia que requiere flexibilidad y nuevos modelos de instrucción y herramientas de aprendizaje para implementar. En particular, se ha continuado y ampliado el apoyo y el personal para promover la adquisición del lenguaje y el contenido de los estudiantes de inglés. Un enfoque continuo en el establecimiento de metas estratégicas respaldado por el acceso a los fondos LCFF permitirá que el Distrito Escolar Unión de Arvin brinde servicios de apoyo expandidos y actividades atractivas para los estudiantes. Los fondos suplementarios y de concentración se dirigieron principalmente a alumnos no duplicados por encima del programa básico según la necesidad identificada y la opinión de las partes interesadas.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

El Distrito Escolar Unión de Arvin ha planificado los pasos de acción para una variedad de apoyos con el enfoque principal en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Inicialmente, este enfoque era para el aprendizaje en persona para mejorar y aumentar los servicios. Con las demandas de COVID-19, estos apoyos han sido reexaminados, modificados o expandidos para cumplir con las nuevas demandas con el apoyo de los fondos de Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje de la ley CARES. Las acciones y los gastos marcados como servicios aumentados y mejorados se han seleccionado cuidadosamente para garantizar el apoyo a los estudiantes, ya sea que existan modelos en persona, híbridos, de cohorte o a distancia. Estos servicios aumentados o mejorados suman \$ 12,480,427 con la adición de los fondos de la ley CARES, \$ 2,633,777 más que la asignación del distrito de \$ 9,846,650 basada en la inscripción de jóvenes en adopción temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Se han utilizado fondos específicos para proporcionar recursos al personal y a los estudiantes para que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudios básico en formatos materiales o virtuales y para eliminar las barreras con respecto al acceso equitativo durante la educación a distancia, especialmente en el área de tecnología y conectividad. Un enfoque en la participación a través del aprendizaje sincrónico en línea, la implementación de la plataforma asincrónica, los apoyos para la salud física y mental, las oportunidades electivas, las intervenciones para las artes del lenguaje y el desarrollo del lenguaje, y garantizar la preparación de las instalaciones para traer de regreso a los estudiantes en modelos de cohorte, híbridos o físicos tan pronto como posible han sido las máximas prioridades. Además, se financian los fondos para puestos de personal para apoyar las iniciativas del distrito y del sitio, el desarrollo profesional para garantizar las mejores prácticas, mejorar la seguridad y las instalaciones, expandir los programas para padres y expandir los recursos y programas para el personal y los estudiantes.

A continuación se detalla una descripción de cómo se están incrementando o mejorando los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos como se detalla a continuación.

Expansión de dispositivos, infraestructura, conectividad a Internet y material para respaldar todos los aspectos de este plan financiado por CARES dinero de la ley que no ha sido parte de los planes LCAP anteriores y es fundamental para garantizar la equidad para los jóvenes en crianza temporal, los estudiantes de inglés y, especialmente, los estudiantes de bajos ingresos. en el distrito para apoyar el aprendizaje en persona y a distancia.

(\$ 2,633,777 del total de \$ 3,918,034 fondos presupuestados de la ley CARES)

ACCIONES LCAP DETALLADAS:

Pasos de acción del LCAP para promover personal altamente calificado y apoyar el rendimiento académico

- * Proporcionar personal a nivel de distrito para garantizar el apoyo para la implementación de Common Core, el desarrollo profesional, la capacitación y el apoyo personal de instrucción que incluye un enfoque en los maestros nuevos y la funcionalidad / acceso a la tecnología del distrito y los sistemas de datos que llevan a las habilidades del siglo XXI. (Acción 1.1, 1.2)
- * Proporcionar personal de la biblioteca junto con lectores y novelas de nivel para promover la alfabetización al proporcionar recursos en el nivel Lexile de cada estudiante para promover la comprensión de lectura. (Acción 1.3 y 1.9)
- * Proporcionar personal adicional a nivel de sitio para garantizar la participación en el salón de clases, brindar capacitación para el personal y brindar apoyo de instrucción dirigido para estudiantes. (Acción 1.4)
- * Proporcionar estrategias y estructuras de refuerzo del desarrollo profesional para el personal docente, certificado y clasificado, para Satisfacer las necesidades de los estudiantes en áreas identificadas de necesidad que incluyen: uso de tecnología para el aprendizaje basado en proyectos, lectura atenta, Estrategias AVID, estrategias de apoyo para EL designadas e integradas, objetivos matemáticos y uso de la plataforma de aprendizaje (Acción 1.6)
- * Proporcionar evaluaciones formativas complementarias a las evaluaciones requeridas por el estado y un sistema para desglosar a grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes individuales enfocados particularmente en STAR Renaissance, IReady y evaluaciones creadas por el distrito para guiar la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes. (Acción 1.8)
- * Proporcionar personal de intervención (1 maestro en cada sitio) asistentes de instrucción y servicios preescolares para estudiantes no duplicados con necesidades especiales que de otra manera serían transportados desde la zona rural de Arvin a Bakersfield (Acción 1.10)
- * Brindar oportunidades de aprendizaje extendidas que incluyen escuela de verano, entre sesiones, programas después de escuela Arvin Advantage y campamento de entrenamiento para kínder (Acción 1.11)
- * Proporcionar maestros sustitutos para permitir que los maestros del salón de clases tengan tiempo para concentrarse en las habilidades expresivas de los estudiantes a través de la observación de primera mano de la evaluación del habla ELPAC. Las observaciones facilitan una oportunidad adicional para centrarse en las bandas de dominio del idioma para la enseñanza dirigida a fin de garantizar un mayor rendimiento estudiantil. Solo si la instrucción en persona es posible Utilice Elevation como una forma de compartir información y realizar tareas de re-designación de forma remota. (Acción 1.17)
- * Proporcionar fondos suplementarios a los sitios para apoyar las actividades que apoyan el logro de los estándares e implementación de estándares del nivel de grado (Acción 1.18)
- * Proporcionar materiales de intervención suplementarios de Nivel 3 para satisfacer cualquier necesidad relacionada con el desarrollo del lenguaje y / o para apoyar el rendimiento académico (Acción 1.19)

En consideración de continuar mejorando los puntajes de compromiso y participación significativa, planeamos complementar nuestros programas con lo siguiente:

- * Proporcionar una secretaria de proyectos especiales para facilitar la logística de asistencia en actividades de intervención y extensión y participación de estudiante / familia a través del contacto personal y visitas domiciliarias. (Acción 1.12)
- * Brindar oportunidades para que los estudiantes se vuelvan bilingües alentando un lenguaje familiar para la demografía local y participación significativa entre el hogar y la escuela. (Acción 1.13)

*Proporcionar equipos y apoyo tecnológicos como herramientas para proporcionar intervención diferenciada en línea en lectura y matemáticas y para promover la colaboración entre los estudiantes para el aprendizaje basado en proyectos apoyando el cumplimiento de los objetivos individuales que conducen a participación y conexión escolar. (Acción 1.14)

*Proporcionar cursos ampliados en banda, arte, ciencias y educación física elemental a través de la experiencia en una sola materia para garantizar un programa académico e involucrar a los estudiantes a través de experiencias prácticas. (Acción 1.15)

*Proporcionar incentivos a los estudiantes para fomentar la participación de los estudiantes en las actividades escolares, la propiedad de su progreso y recompensar el progreso o logro que conduzca a un sentimiento de conexión y motivación a través de la participación. (Acción 1.20)

Teniendo en cuenta las necesidades intensivas de personal, la necesidad de promover la retención y la necesidad de garantizar un gran número de nuevos y recurrentes, el personal está trabajando coherentemente hacia metas establecidas que planeamos:

*Brindar apoyo de inducción de maestros y asegurar la capacidad de brindar altos niveles de instrucción a nuestros estudiantes no duplicados a través de Entrenamiento de inducción y mentores. (Acciones 1.1, 1.2)

*Proporcionar un Gerente de Recursos Humanos para garantizar los esfuerzos de reclutamiento para el personal con credenciales completas y apoyo adicional para que los maestros obtengan la certificación completa para garantizar la posibilidad de retención del personal. Facilitar la cantidad adicional de personal asociado con las metas del LCAP. (Acción 1.2)

*Brindar capacitación en liderazgo, tiempo libre y apoyo a los equipos de liderazgo y a los directores de sitio para garantizar un enfoque estratégico en las necesidades de los estudiantes y el desarrollo profesional relacionado para asegurar una implementación exitosa con la gran cantidad de nuevos o no completamente personal acreditado. (Acción 1.7)

*Fomentar un entorno seguro y acogedor y la participación de los padres / participación y alcance de los alumnos y las familias

*Proporcionar personal de recursos familiares y clases / talleres para padres. (Acción 2.1)

*Proporcionar recursos para garantizar la participación de la familia y el intercambio de información, incluidos anuncios de Blackboard, un portal para padres, y boletines informativos. (Acción 2.2)

*Brindar capacitación en relaciones respetuosas para el personal y los estudiantes. (Acción 2.3)

*Promover la asistencia a horas extra a través del personal de apoyo y los contratistas, es decir, Mighty Kicks (Acción 2.4)

*Proporcionar supervisores del campus y asistentes del mediodía para garantizar un entorno seguro para evitar peleas y acoso, así como personal adicional en la puerta para permitir la entrada temprana al campus. (Acción 2.5)

*Proporcionar una persona de HVAC en el distrito para garantizar que el personal / estudiantes continúen estar alojados en sus salones de clases y participar en la instrucción como ha ocurrido desde que se agregó esta posición. Como distrito en las afueras de los servicios y sin contar con servicios de emergencia confiables y el mantenimiento constante, el tiempo dedicado a la tarea y la productividad de los estudiantes se perdía de forma regular cuando se interrumpía la calefacción y el aire acondicionado. (Acción 2.6)

*Proporcionar medidas de seguridad complementarias, incluida la gestión de visitantes y cámaras. (Acción 2.7)

*Proporcionar áreas e instalaciones acogedoras para aumentar la conexión son áreas para la participación y la construcción de relaciones fuera de las áreas principales del salón y se centran en la conexión durante el aprendizaje a distancia. (Acción 2.8)

*Proporcionar fondos para apoyar la participación de los padres a través del cuidado de los niños cuando puedan estar físicamente presentes (Acción 2.11)

Teniendo en cuenta el apoyo de la asistencia cuando el aprendizaje en persona y a distancia, el distrito planea:

*Proporcionar la herramienta complementaria de informes de asistencia A2A para rastrear y enfocar las ausencias y patrones de los estudiantes. (Acción 3.1)

*Proporcionar personal centrado en los contactos con los padres y la conferencias con los padres y la creación de un ambiente acogedor dentro oficinas de las escuelas. (Acciones 3.1, 3.2)

*Proporcionar enfermeras en cada sitio para apoyar la asistencia de los estudiantes y reunirse con los padres. (Acción 3.3)

*Proporcionar trabajadores sociales en cada sitio para apoyar las necesidades de seguridad y salud mental de los estudiantes para apoyar la asistencia. (Acción 3.4)

*Proporcionar una academia de aprendizaje alternativa para los estudiantes que han cometido delitos por los que de otra manera podrían haber sido suspendido para aumentar su tiempo en el trabajo de clase y mejorar la asistencia. (Acción 3.5) (pendiente de instrucción presencial)