Arvin Union School District

Independent Study Packet

TK

10 Day Planner

This page intentionally left blank.

Arvin Union School District
Independent Study Packet

Dear Parents,

This is your guide for the days your child will be absent from school. This packet includes daily assignments for each day of absence involving all curriculum areas. You can assist your child by providing them with a quiet time every day to complete their daily assignments. Daily independent reading is included and is just as important as completing the pages in this packet. Each day, have your child check off the assignments completed on the activity tracker provided. Upon returning to school bring the completed activity tracker, with parent and student signatures, along with the work packet.

NOTE: The physical education activities may be replaced with vigorous exercise that is a part of your travels (e.g., hiking, swimming, horseback riding, skateboarding, bicycling, etc.) The important thing is to make sure your child is participating in daily activities that promote good health.

Dear Students,

You are required to do these assignments. All work must be completed to receive credit. It is best to complete the assignments on a daily basis as outlined on the activity tracker. Please keep all of your work together, and be prepared to have it checked when you return. These activities were chosen so that you can continue learning while you are absent and have fun at the same time. Please do both while you are away!

Arvin Union School District
Paquete de estudio independiente

Queridos padres,

Esta es su guía para los días que su hijo (a) estará ausente de la escuela. Este paquete incluye tareas diarias para cada día de ausencia que involucran todas las áreas del plan de estudios. Puede ayudar a su hijo proporcionándole un momento de tranquilidad todos los días para completar sus tareas diarias. Lectura independiente está incluida y es tan importante como completar las páginas de este paquete. Todos los días su hijo puede marque las tareas completadas en el rastreador de actividad provisto. Al regresar a la escuela, traiga el rastreador de actividad completo, con las firmas de el padre y estudiante, junto con el paquete de trabajo.

NOTA: Las actividades de educación física pueden reemplazarse con ejercicio riguroso que sea parte de sus viajes (por ejemplo, senderismo, natación, equitación, patinaje, ciclismo, etc.). Lo importante es asegurarse de que su hijo participe en las actividades diarias que promueven la buena salud.

Queridos estudiantes,

Debes hacer estas tareas. Todo el trabajo debe completarse para recibir crédito. Es mejor completar las tareas diariamente como se describe en el rastreador de actividad. Mantenga todo su trabajo junto y prepárese para que lo revisen cuando regrese. Estas actividades fueron elegidas para que puedas continuar aprendiendo mientras estás ausente y divertirte al mismo tiempo. ¡Por favor haz las dos cosas mientras estás fuera!

Week 1 Activity Tracker
Date: _____

Student name:_____
School: _____ Grade: _____

M

- ❑ Playing with Letters, Sounds and Words
- ❑ Reading for 15 minutes
- ❑ Drawing and Writing
- ❑ Numeracy
- ❑ Play-Based Learning
- ❑ Movement

T

- ❑ Playing with Letters, Sounds and Words
- ❑ Reading for 15 minutes
- ❑ Drawing and Writing
- ❑ Numeracy
- ❑ Play-Based Learning
- ❑ Movement

W

- ❑ Playing with Letters, Sounds and Words
- ❑ Reading for 15 minutes
- ❑ Drawing and Writing
- ❑ Numeracy
- ❑ Play-Based Learning
- ❑ Movement

Th.

- ❑ Playing with Letters, Sounds and Words
- ❑ Reading for 15 minutes
- ❑ Drawing and Writing
- ❑ Numeracy
- ❑ Play-Based Learning
- ❑ Movement

F

- ❑ Playing with Letters, Sounds and Words
- ❑ Reading for 15 minutes
- ❑ Drawing and Writing
- ❑ Numeracy
- ❑ Play-Based Learning
- ❑ Movement

Student Signature: _____ Date: _____

Parent Signature: _____ Date: _____

Parent Signature: _____ Date: _____

Week 2 Activity Tracker **Student name:**_____
Date: _____ **School:** _____ **Grade:** _____

M

- ❑ Playing with Letters, Sounds and Words
- ❑ Reading for 15 minutes
- ❑ Drawing and Writing
- ❑ Numeracy
- ❑ Play-Based Learning
- ❑ Movement

T

- ❑ Playing with Letters, Sounds and Words
- ❑ Reading for 15 minutes
- ❑ Drawing and Writing
- ❑ Numeracy
- ❑ Play-Based Learning
- ❑ Movement

W

- ❑ Playing with Letters, Sounds and Words
- ❑ Reading for 15 minutes
- ❑ Drawing and Writing
- ❑ Numeracy
- ❑ Play-Based Learning
- ❑ Movement

Th.

- ❑ Playing with Letters, Sounds and Words
- ❑ Reading for 15 minutes
- ❑ Drawing and Writing
- ❑ Numeracy
- ❑ Play-Based Learning
- ❑ Movement

F

- ❑ Playing with Letters, Sounds and Words
- ❑ Reading for 15 minutes
- ❑ Drawing and Writing
- ❑ Numeracy
- ❑ Play-Based Learning
- ❑ Movement

Student Signature: _____ **Date:** _____

Parent Signature: _____ **Date:** _____

Parent Signature: _____ **Date:** _____

Day 1

Playing with Letters, Sounds and Words:
Say these words that begin with "t" with your child: tiger, tomato, teacher, toys, truck. Guide him or her to say a sentence, using each word.

Reading:
Using the take home book, Trucks, open to the first page and ask them to point to where you should start reading. Then ask which way they should move their finger. Read the book to or with your child.

Read or listen to a book of your choice.

Drawing and Writing:
Students can draw and write about whatever interests them or they can choose to do the directed drawing of a truck. Talk with your child about the shapes used to make the different parts of the truck. Encourage children to talk about their picture and write about it in one of the ways listed below.

Student writing at this age may be any of the following:

1. Draw and describe.
2. Draw, describe and label their picture with letters that match the beginning sounds of the pictures drawn.
3. Draw, describe, and write ideas with letters or letter-like shapes.
4. Draw, describe and write ideas and sentences with more conventional spelling.

Numeracy:
Using the Garden Counting Play Mat, cut apart a sheet of the carrots and practice counting them to put them in the garden. Store them in a baggie to use on another day.

Play-Based Learning:
Play a board game at home with someone in your family.

Movement:
Do the Freeze Dance! Play some music, dance, and encourage kids to "freeze" in fun poses or with funny faces. Use a variety of music styles and tempos.

Dia 1

Jugando con letras, sonidos y palabras:
Diga estas palabras que comienzan con "t" con su hijo: tigre, tomate, tiburon, telefono, tren. Guíalo para que diga una oración, usando cada palabra.

Lectura:
Usando el libro para llevar a casa, Camiones, abra la primera página y pídales que le indiquen dónde debe comenzar a leer. Luego pregunte de qué manera deben mover el dedo. Lea el libro a o con su hijo.

Lea o escuche un libro de su elección.

Dibujo y escritura:
Los estudiantes pueden dibujar y escribir sobre lo que les interese o pueden elegir hacer el dibujo dirigido de un camión. Hable con su hijo sobre las figuras utilizadas para hacer las diferentes partes del camión. Anime a los niños a hablar sobre su dibujo y escribir sobre él de una de las formas que se enumeran a continuación.

Los estudiantes que escriben a esta edad pueden ser cualquiera de los siguientes:
Dibuja y describe.

1. Dibuja y escribe
2. Dibuje, describa y etiquete su imagen con letras que coincidan con los sonidos iniciales de las imágenes dibujadas.
3. Dibuja, describe y escribe ideas con letras o formas parecidas a letras.
4. Dibuja, describe y escribe ideas y oraciones con una ortografía más convencional.

Aritmética:
Usando el tapete de juego Garden Counting, corta una hoja de zanahorias y práctica contarlas para ponerlas en el jardín. Guárdalos en una bolsa para usar en otro día.

Aprendizaje basado en el juego:
Juega un juego de mesa en casa con alguien de tu familia.

Movimiento:
¡Haga el baile congelado! Ponga música, baile y anime a los niños a "congelarse" en poses divertidas o con caras divertidas. Use una variedad de estilos musicales y ritmos.



© 2008 by Bumper Gardens. Image on Flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0).

All trucks are the same in one way. Trucks can take things from place to place.

Beginning Reads™

Level 4
Set 3
Book 2

Trucks



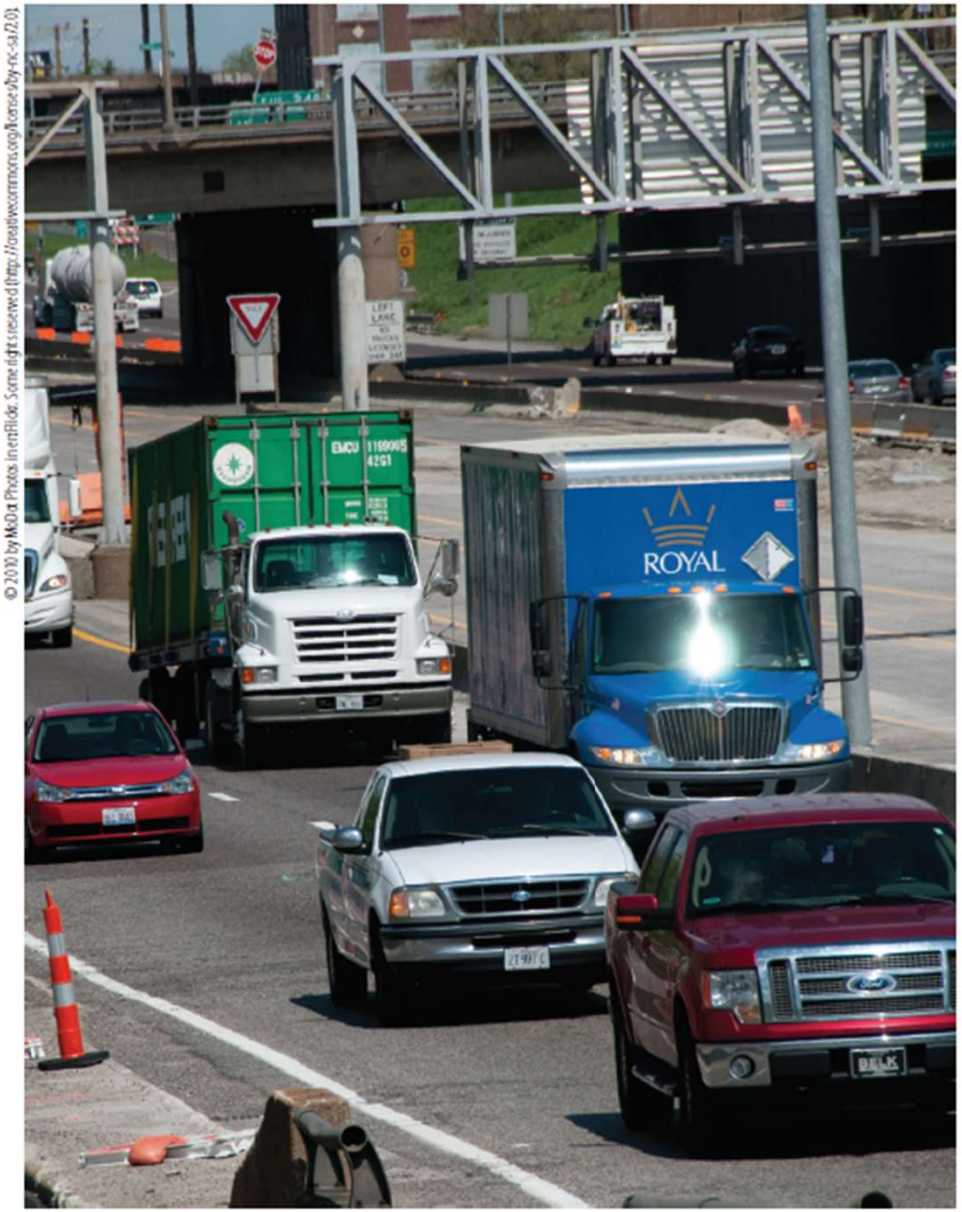
© 2009 by Mike Arckert. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0).

For more information about BeginningReads, visit www.textproject.org/beginningreads
v.1.0 © 2011 TextProject, Inc. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/us/).



© 2005 by B C in on flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0).

There are green trucks. There are red trucks.



© 2010 by McD1 Photos in en.flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0).

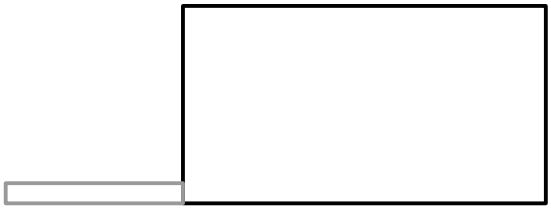
Some trucks are big. Some trucks are little.

Directed Drawing: Truck

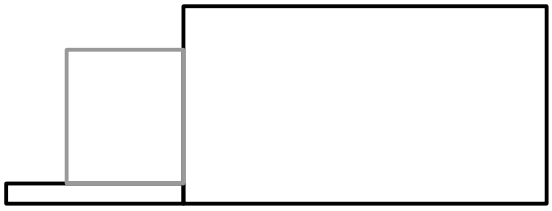
1



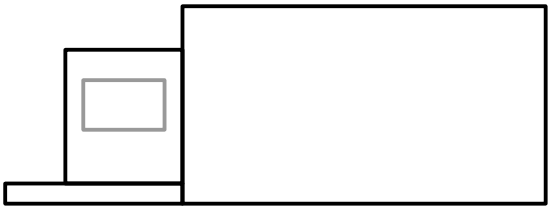
2



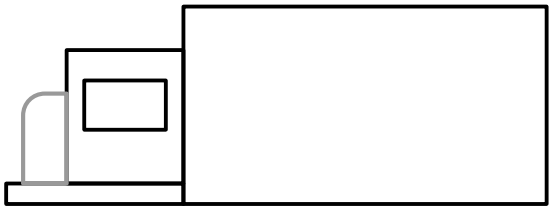
3



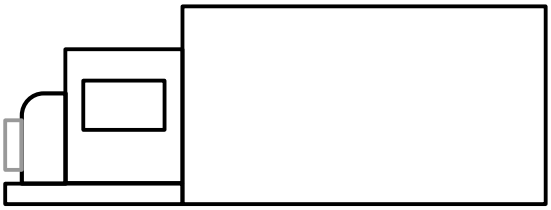
4



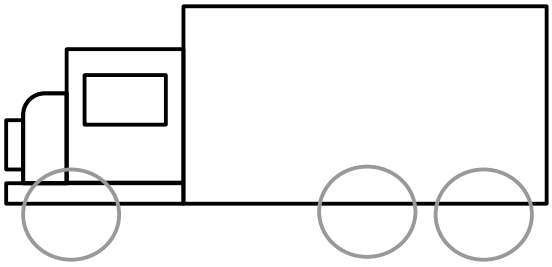
5



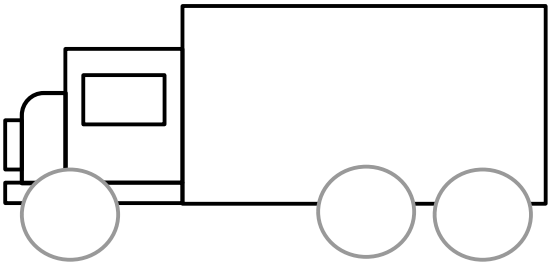
6



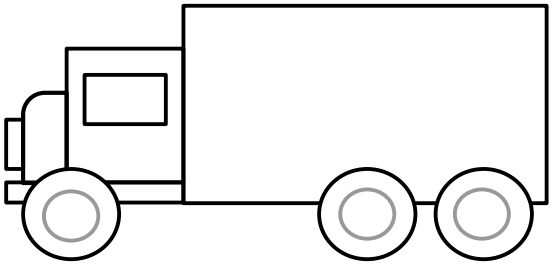
7



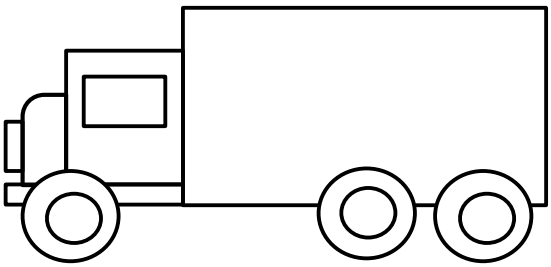
8



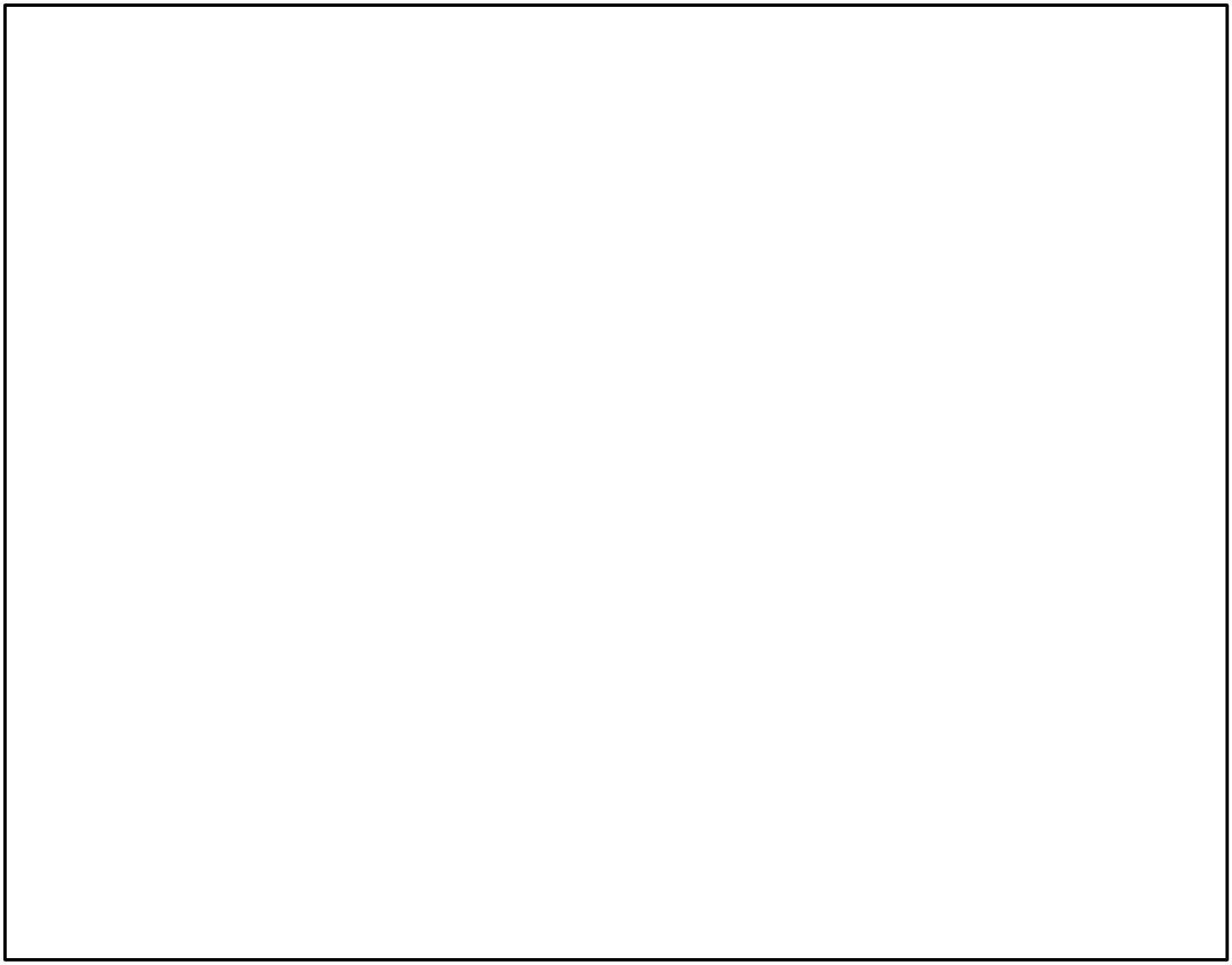
9



10



This page intentionally left blank.



This page intentionally left blank.



Property of BCSD. Do not Duplicate without Permission.

This page intentionally left blank.

Counters for Garden Mat



Property of BCSD. Do not Duplicate without Permission.

This page intentionally left blank.

Day 2

Playing with Letters, Sounds and Words:
Discuss these words with your child: airplane, boat, bus, train, truck, transportation, and travel. Explain what you know about these words and encourage your child to do the same.

Reading:
Using the take home book, Which Is It?, open to the first page and ask them to point to where you should start reading. Using their fingers as a "frame" ask them to show you just one letter. Then ask them to use their fingers to frame just one word. Read the book to or with your child. As you read, have them mark the box that matches what's happening in the picture.

Read or listen to a book of your choice.

Drawing and Writing:
Students can draw and write about whatever interests them or they can choose to do the directed drawing of a school bus. Talk with your child about the shapes used to make the different parts of the bus. Encourage children to talk about their picture and write about it in one of the ways listed below.

Student writing at this age may be any of the following:

1. Draw and describe.
2. Draw, describe and label their picture with letters that match the beginning sounds of the pictures drawn.
3. Draw, describe, and write ideas with letters or letter-like shapes.
4. Draw, describe and write ideas and sentences with more conventional spelling.

Numeracy:
Using the Garden Counting Play Mat, cut apart a sheet of the radishes and practice counting them to put them in the garden. Store them in a baggie with the carrot cards to use on another day.

Play-Based Learning:
Use the Carrot and Radish cards to make a pattern. See how long you can make it! It might be carrot, radish, carrot, radish or carrot, carrot, radish, carrot, carrot, radish.

Movement:
Play "The Sleeping Song" game. Sing, "Sleeping, sleeping, all the children are sleeping, and when they woke up, they were all….." Fill in the blank with different animals, insects, or even objects and have your child walk across the room acting like that thing.

Dia 2

Jugando con letras, sonidos y palabras:

Discuta estas palabras con su hijo: avión, bote, autobús, tren, camión, transporte y viajes. Explique lo que sabe sobre estas palabras y anime a su hijo a hacer lo mismo.

Lectura:

Usando el libro para llevar a casa, ¿Cuál es ?, abra la primera página y pídales que le indiquen dónde debe comenzar a leer. Usando sus dedos como un "marco", pídales que le muestren solo una letra. Luego pídales que usen sus dedos para enmarcar una sola palabra. Lea el libro a o con su hijo. Mientras lees, haz que marquen el cuadro que coincide con lo que está sucediendo en la imagen.

Lea o escuche un libro de su elección.

Dibujo y Escritura:

Los estudiantes pueden dibujar y escribir sobre lo que les interese o pueden elegir hacer el dibujo dirigido de un autobús escolar. Hable con su hijo sobre las figuras utilizadas para hacer las diferentes partes del autobús. Anime a los niños a hablar sobre su dibujo y escribir sobre él de una de las formas que se enumeran a continuación.

Los estudiantes que escriben a esta edad pueden ser cualquiera de los siguientes:

1. Dibuja y escribe
2. Dibuje, describa y etiquete su imagen con letras que coincidan con los sonidos iniciales de las imágenes dibujadas.
3. Dibuja, describe y escribe ideas con letras o formas parecidas a letras.
4. Dibuja, describe y escribe ideas y oraciones con una ortografía más convencional.

Aritmética:
Usando el tapete de juego Garden Counting, corta una hoja de zanahorias y práctica contarlas para ponerlas en el jardín. Guárdalos en una bolsa para usar en otro día.

Aprendizaje basado en el juego:
Usa las cartas de Zanahoria y Rábano para hacer un diseño. ¡Mira que largo lo puedes hacer! Puede ser zanahoria, rábano, zanahoria, rábano o zanahoria, zanahoria, rábano, zanahoria, zanahoria, rábano.

Movimiento:
Juega al juego "The Sleeping Song". Cante: "Durmiendo, durmiendo, todos los niños están durmiendo, y cuando se despertaron, todos estaban ...". Complete el espacio en blanco con diferentes animales, insectos o incluso objetos y haga que su hijo camine por la habitación actuando como esa cosa.



© 2008 by Ehon Lin. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/).

☐ The class rides the bus.

☐ The class rides the truck.

Beginning Reads™

Level 4
Set 2
Book 4

Which Is It?



© 2010 by insane gal in stitches. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.0).

For more information about BeginningReads, visit www.textproject.org/beginningreads
v.1.0 © 2011 TextProject, Inc. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/us/).



© 2009 by Susan NYC in on Flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0).

☐ I ride the yellow bus.

☐ I ride the white bus.

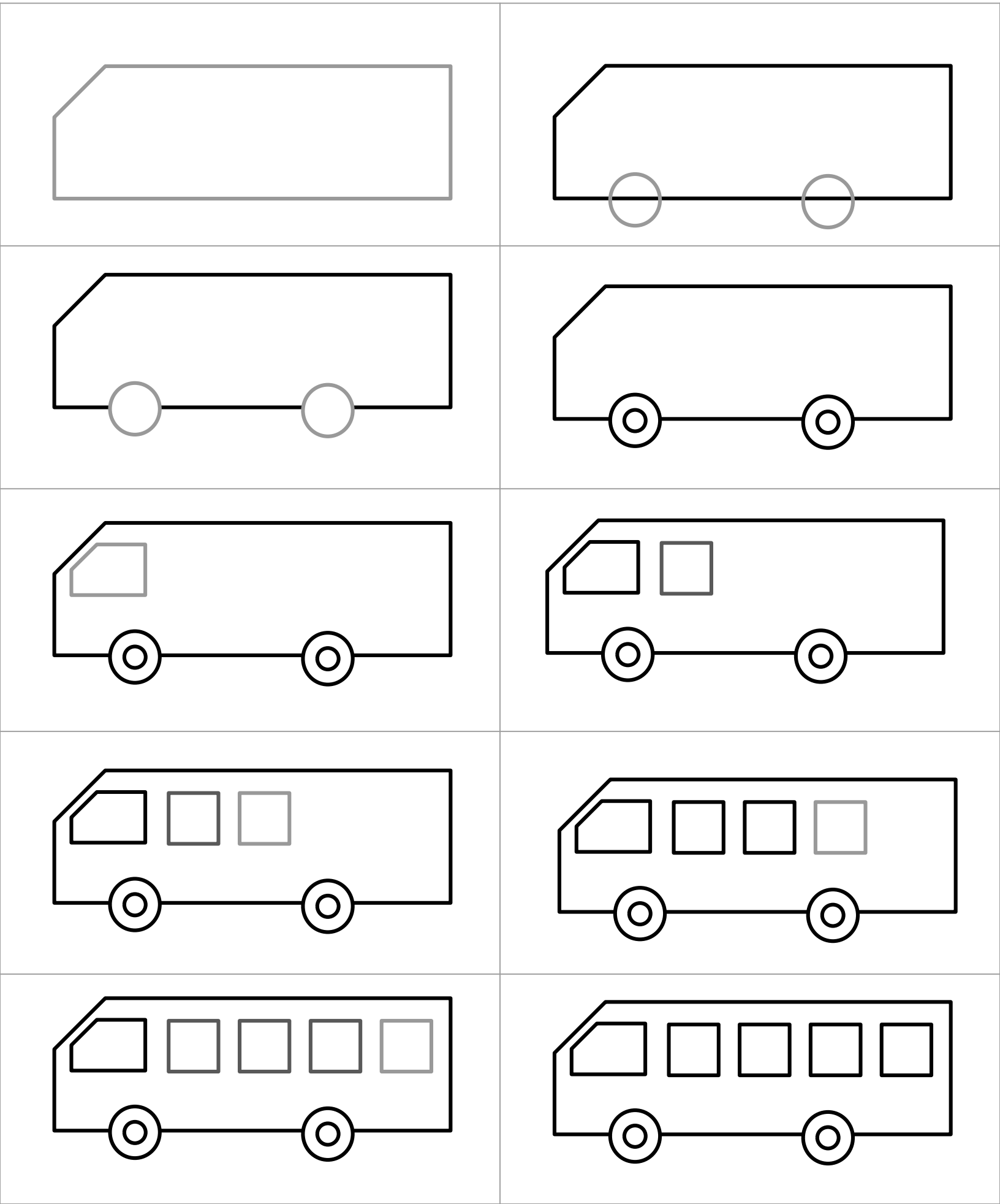


© 2011 by Chris Watts. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by/2.0).

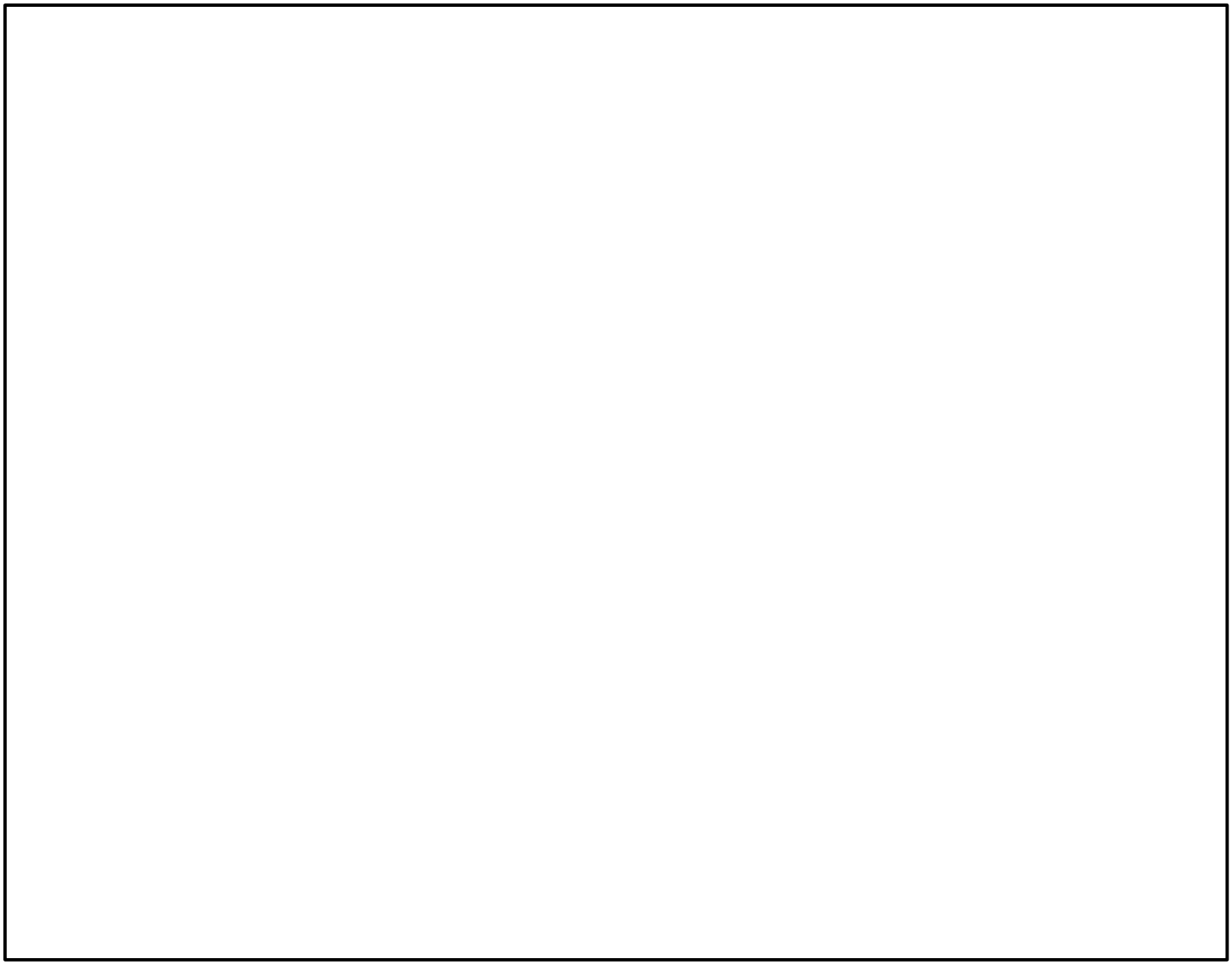
☐ This bus goes.

☐ The bus stops.

Directed Drawing: School Bus

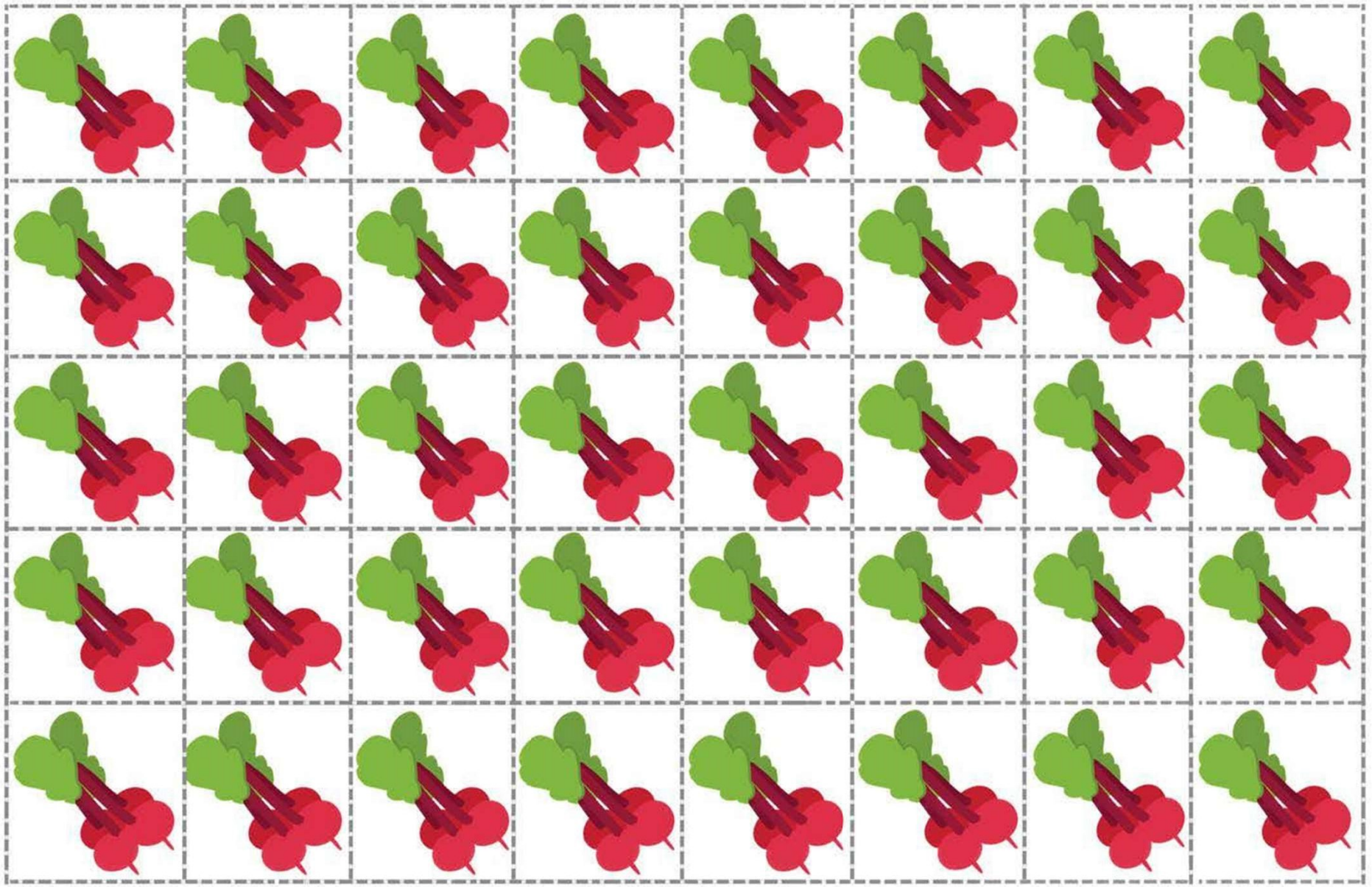


This page intentionally left blank.



This page intentionally left blank.

Counters for Garden Mat



Property of BCSD. Do not Duplicate without Permission.

This page intentionally left blank.

Day 3

Playing with Letters, Sounds and Words:
Play "I Spy" with your child, using shapes, colors, and the following positional words: above, below, beside, in front of, behind next to, in, over, under, inside. For example: "I spy a brown square above the TV" (a picture frame)

Reading:
Using the take home book, Big and Little, open to the first page and ask them to talk about what's happening in the pictures. Ask them what else they notice in the pictures. Read the book to or with your child.

Read or listen to a book of your choice.

Drawing and Writing:
Students can draw and write about whatever interests them. Encourage children to talk about their picture and write in one of the ways listed.

Student writing at this age may be any of the following:

1. Draw and describe.
2. Draw, describe and label their picture with letters that match the beginning sounds of the pictures drawn.
3. Draw, describe, and write ideas with letters or letter-like shapes.
4. Draw, describe and write ideas and sentences with more conventional spelling.

Numeracy:
Using the Garden Counting Play Mat, cut apart a sheet of the turnips and practice counting them to put them in the garden. Store them in a baggie to use on another day.

Play-Based Learning:
Collect rocks you might find in your yard or garden. If you aren't able to find rocks, look for something else in the house to sort-toys, buttons, foods, etc. Talk about all the different ways you could sort them into categories.

Movement:
Create an indoor or outdoor obstacle course. Set out a laundry basket and use balled up socks to practice throwing and accuracy. Tape down some yarn or string for a balance beam. Add moves like running in place, jumping and hopping.

Dia 3

Jugando con letras, sonidos y palabras:

Juegue "I Spy" con su hijo, usando figuras, colores y las siguientes palabras posicionales: arriba, abajo, al lado, delante, detrás, al lado, adentro, encima, debajo, dentro. Por ejemplo: "Veo un cuadrado marrón sobre el televisor" (un cuadro)

Lectura:

Usando el libro para llevar, Big and Little, abre la primera página y pídeles que hablen sobre lo que está sucediendo en las imágenes. Pregúnteles qué más notan en las fotos.

Lea o escuche un libro de su elección.

Dibujo y Escritura:

Los estudiantes pueden dibujar y escribir sobre lo que les interese. Anime a los niños a hablar sobre sus dibujos y escribir de una de las formas enumeradas.

Los estudiantes que escriben a esta edad pueden ser cualquiera de los siguientes:

1. Dibuja y escribe
2. Dibuje, describa y etiquete su imagen con letras que coincidan con los sonidos iniciales de las imágenes dibujadas.
3. Dibuja, describe y escribe ideas con letras o formas parecidas a letras.
4. Dibuja, describe y escribe ideas y oraciones con una ortografía más convencional.

Aritmética:
Usando el tapete de juego Garden Counting, corta una hoja de nabos y práctica contarlos para ponerlos en el jardín. Guárdalos en una bolsa para usar en otro día.

Aprendizaje basado en el juego:
Recoge las rocas que puedas encontrar en tu patio o jardín. Si no puede encontrar rocas, busque otra cosa en la casa para clasificar juguetes, botones, alimentos, etc. Hable sobre las diferentes formas en que podría clasificarlas en categorías.

Movimiento:
Crea una pista de obstáculos interior o exterior. Coloque una canasta de lavandería y use calcetines hecho en pelota para practicar el lanzamiento y la precisión. Pega un poco de hilo o cuerda para una viga de equilibrio. Agregue movimientos como correr en el lugar, saltar y dar saltitos.



© 2003 edgi in en.flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0).

The big yellow bus takes me back home. The little white bus takes Mom back home, too.

Beginning Reads™

Level 4
Set 2
Book 3

Big and Little



© 2008 by Felix Unger (flickr). Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0).

For more information about BeginningReads, visit www.textproject.org/beginningreads
v.1.0 © 2011 TextProject, Inc. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/us/).



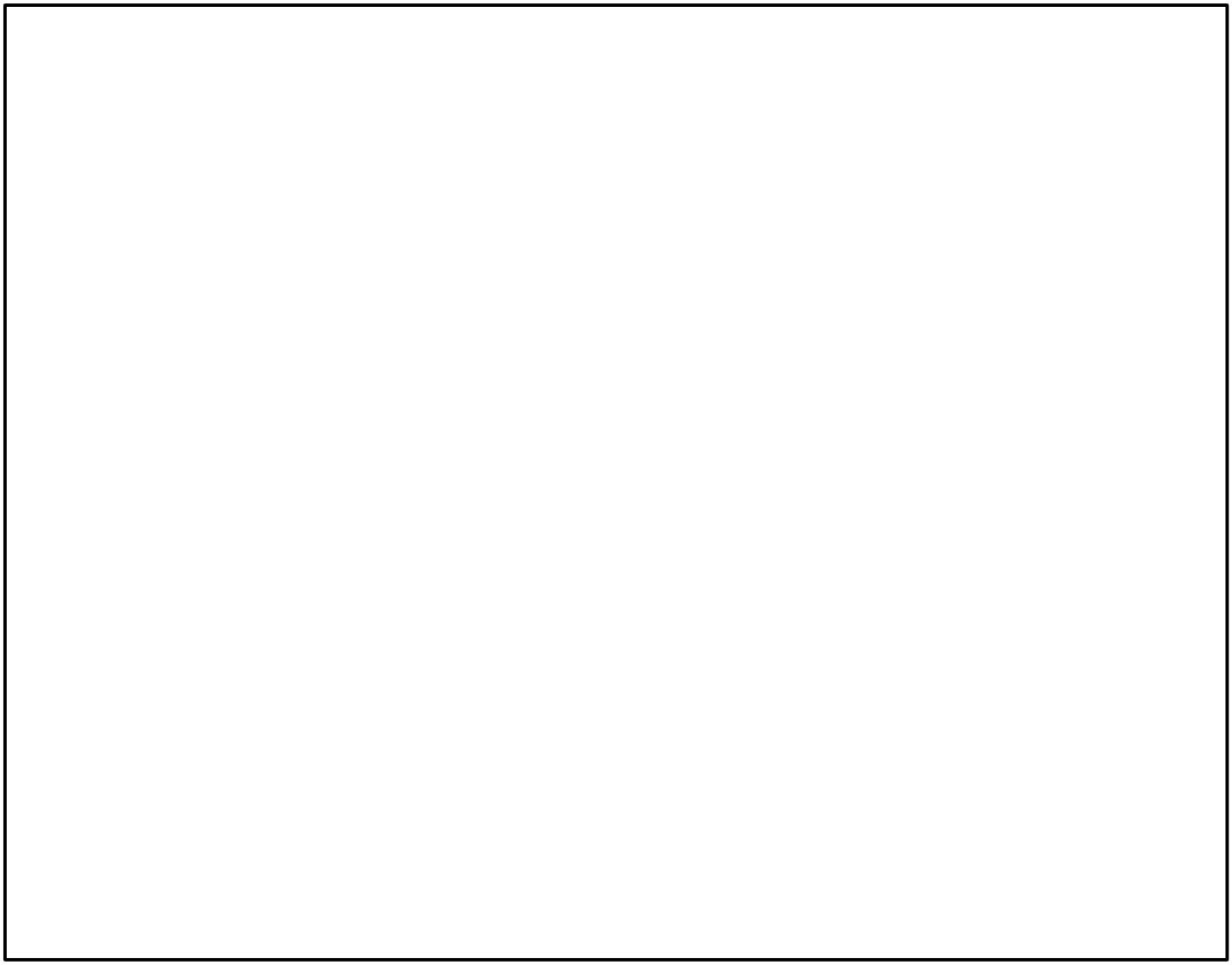
© 2010 by Woodleywonderworks in en.flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by/2.0).

This bus is yellow. The big yellow bus takes me to school.



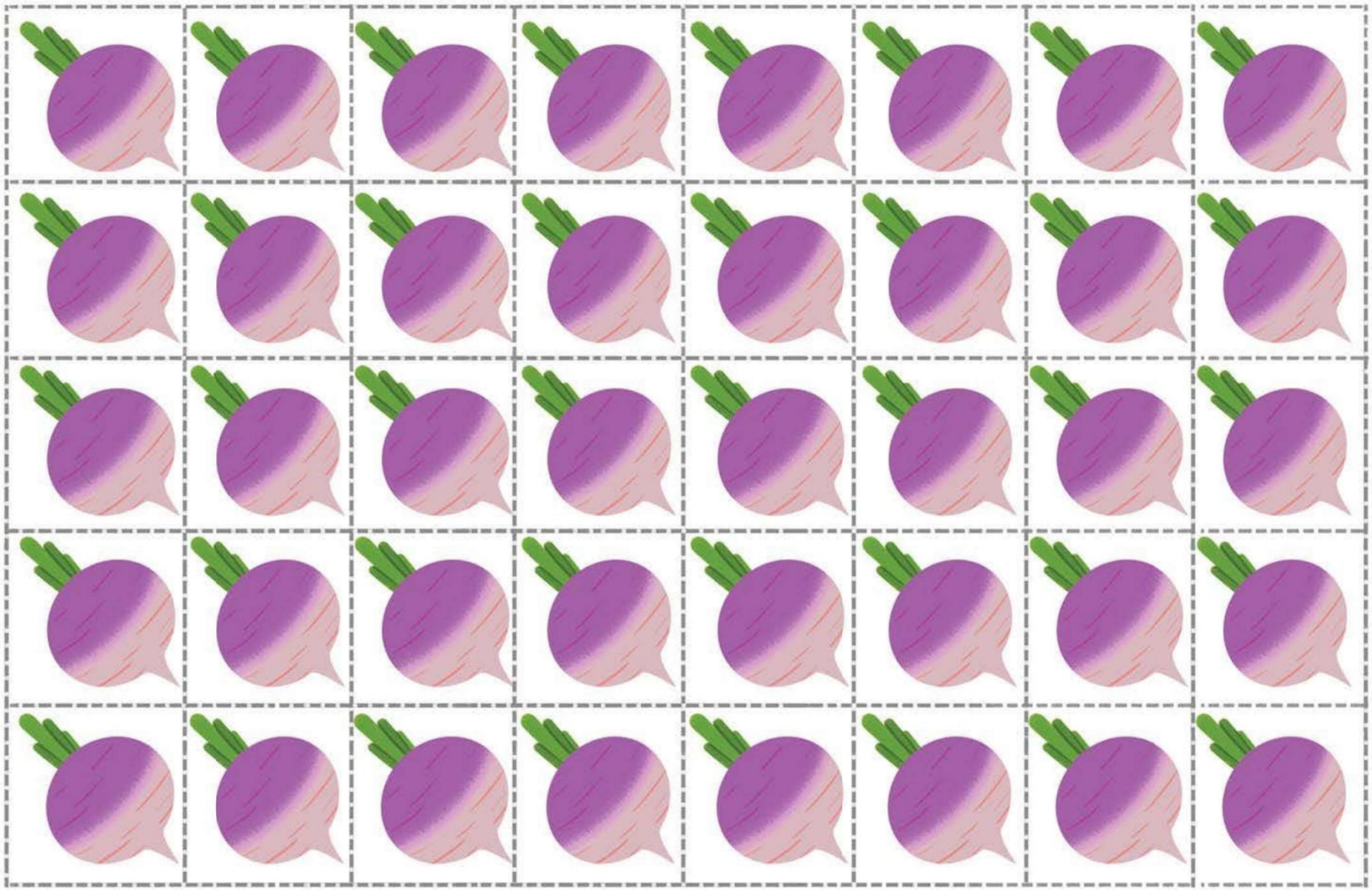
©2010 by Emmanuel Huybrechts. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by/2.0).

That bus is white. The little white bus takes Mom to work.



This page intentionally left blank.

Counters for Garden Mat



Property of BCSD. Do not Duplicate without Permission.

This page intentionally left blank.

Day 4

Playing with Letters, Sounds and Words:
Model good listening and speaking skills with your child while telling about a trip you have been on. Allow your child to ask questions, but not interrupt you. Have your child tell you about a trip he or she has taken or would like to go on.

Reading:
Using the take home book, Which Is It? (Book 4), look at each picture and talk about the colors they notice on the vehicles. Ask if they know about anything else that has red, green and yellow. (A traffic light!) Read the book out loud and ask your child to use their finger to point to each word as you read. Reread the whole book to or with your child.

Read or listen to a book of your choice.

Drawing and Writing:
Students can draw and write about whatever interests them or they can choose to do the directed drawing of a traffic light. Talk with your child about the shapes used to make the different parts of the truck. Encourage children to talk about their picture and write about it in one of the ways listed below.

Student writing at this age may be any of the following:

1. Draw and describe.
2. Draw, describe and label their picture with letters that match the beginning sounds of the pictures drawn.
3. Draw, describe, and write ideas with letters or letter-like shapes.
4. Draw, describe and write ideas and sentences with more conventional spelling.

Numeracy:
Using the Garden Counting Play Mat, put different rows of vegetables in the garden and have them count each group. Ask them which vegetable has more and which has less. Store them in a baggie to use on another day.

Play-Based Learning:
Use the vegetables to make more patterns. Challenge your child to make more complicated patterns than yesterday.

Movement:
Do the Copy Dance! One person dances while the other copies their moves. Take turns with your child being the leader and the follower. Put on some music and dance away!

Dia 4

Jugando con letras, sonidos y palabras:

Modele buenas habilidades para escuchar y hablar con su hijo mientras le cuenta sobre un viaje en el que ha estado. Permita que su hijo haga preguntas, pero no lo interrumpa. Haga que su hijo le cuente sobre un viaje que él o ella ha tomado o al que le gustaría ir.

Lectura:

Usando el libro para llevar a casa, ¿Cuál es? (Libro 4), mire cada imagen y hable sobre los colores que notan en los vehículos. Pregúnteles si saben algo más que tenga rojo, verde y amarillo. (¡Un semáforo!) Lea el libro en voz alta y pídale a su hijo que use su dedo para señalar cada palabra mientras lee. Vuelva a leer todo el libro a o con su hijo.

Lea o escuche un libro de su elección.

Dibujo y Escritura:

Los estudiantes pueden dibujar y escribir sobre lo que les interese o pueden elegir hacer el dibujo dirigido de un semáforo. Hable con su hijo sobre las formas utilizadas para hacer las diferentes partes del camión. Anime a los niños a hablar sobre su dibujo y escribir sobre él de una de las formas que se enumeran a continuación.

Los estudiantes pueden dibujar y escribir sobre lo que les interese. Anime a los niños a hablar sobre sus dibujos y escribir de una de las formas enumeradas.

Los estudiantes que escriben a esta edad pueden ser cualquiera de los siguientes:

1. Dibuja y escribe
2. Dibuje, describa y etiquete su imagen con letras que coincidan con los sonidos iniciales de las imágenes dibujadas.
3. Dibuja, describe y escribe ideas con letras o formas parecidas a letras.
4. Dibuja, describe y escribe ideas y oraciones con una ortografía más convencional.

Aritmética:
Usando el tapete de juego Garden Counting, coloque diferentes filas de verduras en el jardín y haga que cuenten cada grupo. Pregúnteles qué verdura tiene más y cuál tiene menos. Guárdalos en una bolsa para usar en otro día.
Aprendizaje basado en el juego:
Usa las verduras para hacer más diseños. Desafíe a su hijo a hacer diseños más complicados que ayer.
Movimiento:
¡Haga el baile de copiar! Una persona baila mientras la otra copia sus movimientos. Tome turnos que para que su hijo sea el líder y el seguidor. ¡Ponga música y baile!



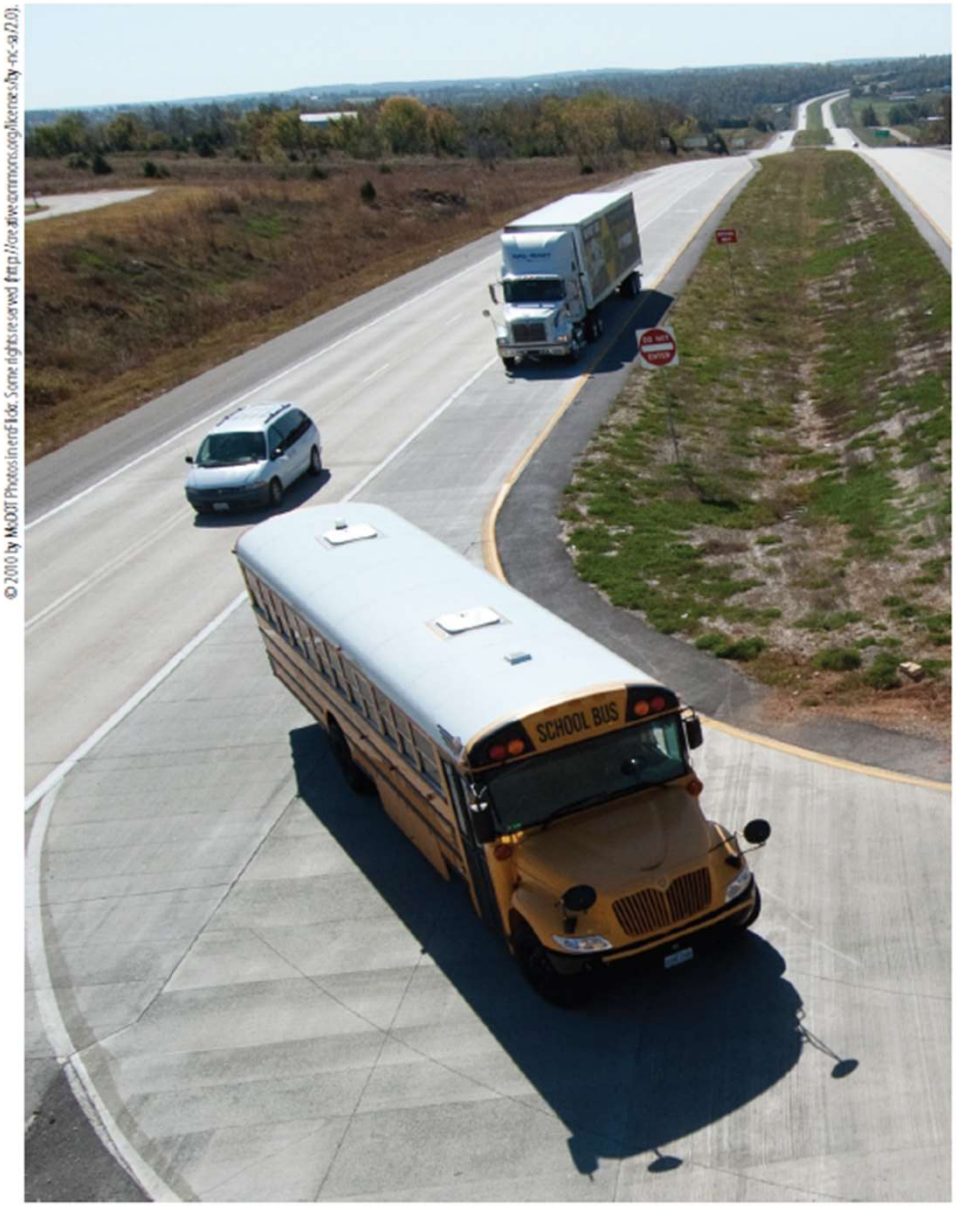
© 2010 by Woodley wonderworks in en.flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by/2.0).

- ☐ The children take a bus to get to school.
- ☐ The children take a truck to get to school.

Beginning Reads™

Level 4
Set 1
Book 4

Which Is It?



© 2010 by MoDOT Photos in en.flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0).

For more information about BeginningReads, visit www.textproject.org/beginningreads
v.1.0 © 2011 TextProject, Inc. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/us/).


© 2006 by Stephen Mackenzie. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/).

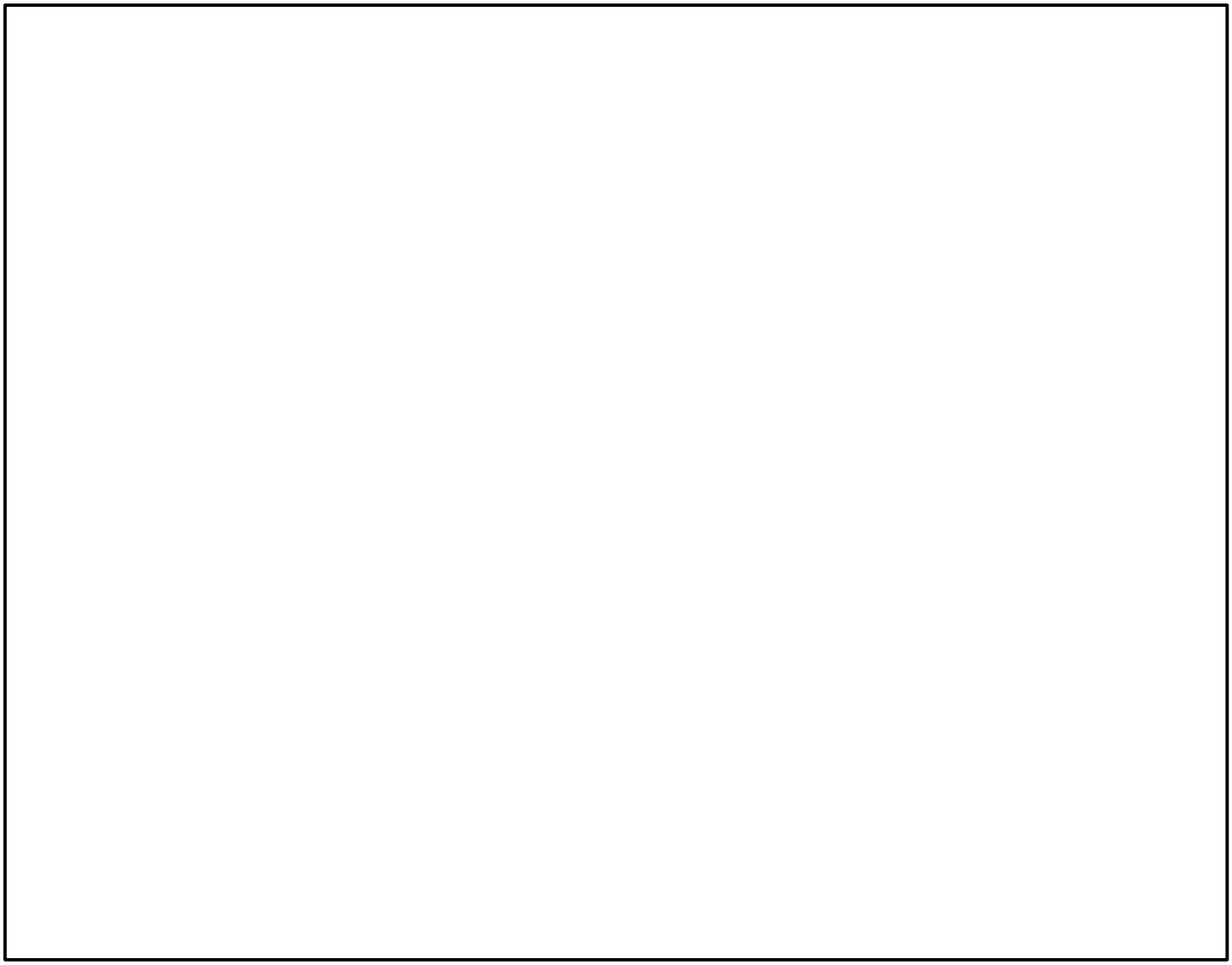
☐ The van is red.

☐ The van is green.


© 2007 by Walker Inverness. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/).

☐ This truck is yellow.

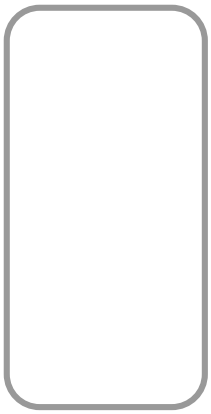
☐ This truck is not yellow.



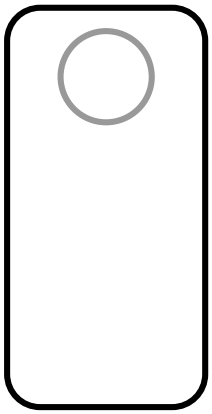
This page intentionally left blank.

Directed Drawing: Traffic Light

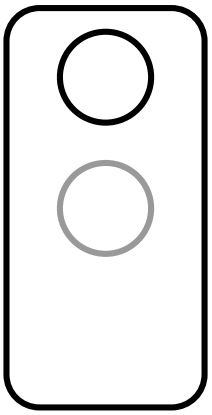
1



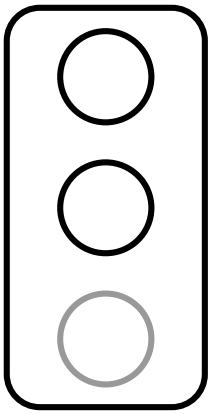
2



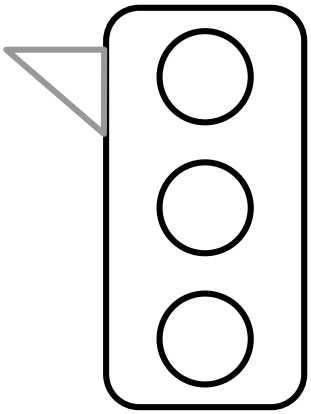
3



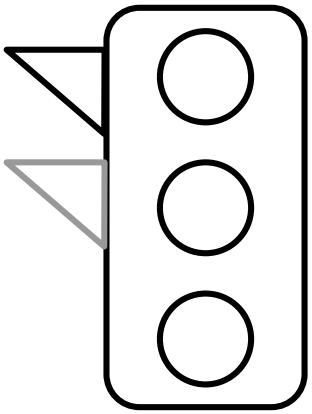
4



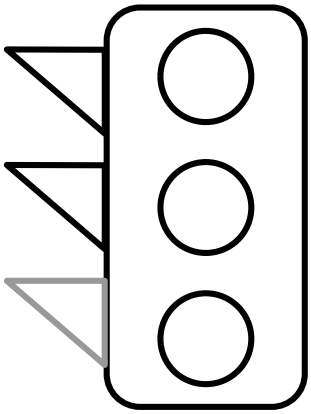
5



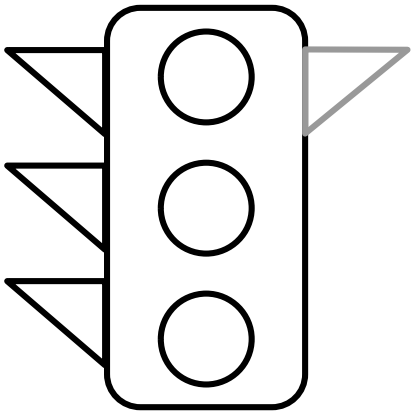
6



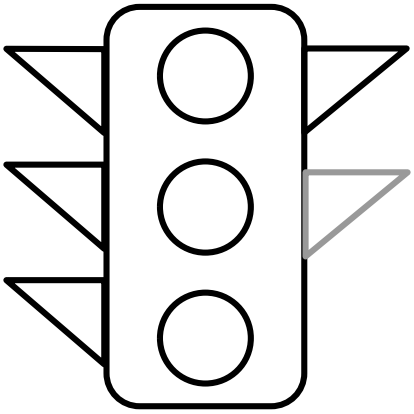
7



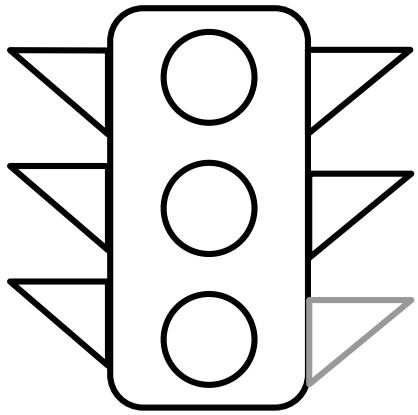
8



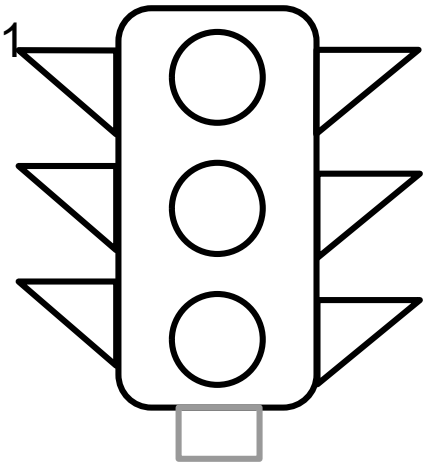
9



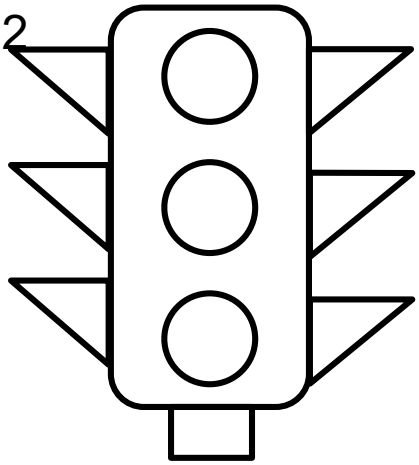
10



11



12



This page intentionally left blank.

Day 5

Playing with Letters, Sounds and Words:
Use the letter cards A, a, B, b, E, e, F, f, H, h, I, i, K, k, O, o, P, p, U, u to play some sorting games with the letters. Have children sort letters in different ways: capitals from lower case, sort letters with straight lines from letters with curved lines, tall letters and short letters or spread letters out on a table and ask them to find the "e"s or the "o"s, etc.

Reading:
Using the take home book, Van or Bus?, and have them make a frame with their fingers around the word "mom". Ask them to see if they can find it 2 more times. Ask them what they notice about the word. Read the book to or with your child and document it on the reading log.

Read or listen to a book of your choice, or practice reading the books from Days 1-4.

Drawing and Writing:
Students can draw and write about someone in their family or whatever interests them. Encourage children to talk about their picture and write in one of the ways listed.

Student writing at this age may be any of the following:

1. Draw and describe.
2. Draw, describe and label their picture with letters that match the beginning sounds of the pictures drawn.
3. Draw, describe, and write ideas with letters or letter-like shapes.
4. Draw, describe and write ideas and sentences with more conventional spelling.

Numeracy:
Using the Garden Counting Play Mat, make up some addition stories with the vegetables and have your child act them out using the play mat. For example, "The gardener had 2 carrots and 2 radishes, how many vegetables did she have all together?"

Play-Based Learning:
Send your child on a scavenger hunt! It can be about colors, shapes, patterns or letters. Make it "official" by giving them a clipboard for them to check off items as they find them.

Movement:
Lay some towels on the ground and pretend the floor is lava. Have your child jump from one towel to the next without touching the floor and getting "burned" by the lava.

Dia 5

Jugando con letras, sonidos y palabras:

Use las cartas A, a, B, b, E, e, F, f, H, h, I, i, K, k, O, o, P, p, U, u para jugar algunos juegos de clasificación con el letras. Haga que los niños clasifiquen las letras de diferentes maneras: mayúsculas e minúsculas, clasifiquen letras con líneas rectas de letras con líneas curvas, letras altas y letras cortas o extiendan letras sobre una mesa y pídales que encuentren las "e" o las "o", etc.

Lectura:

Usando el libro para llevar a casa, ¿Van o autobús ?, y pídales que hagan un marco con sus dedos alrededor de la palabra "mamá". Pídales que vean si pueden encontrarlo 2 veces más. Pregúnteles qué notan sobre la palabra. Lea el libro a o con su hijo y documente en el registro de lectura.

Lea o escuche un libro de su elección, o practique leyendo los libros de los días 1-4.

Dibujo y Escritura:

Los estudiantes pueden dibujar y escribir sobre alguien de su familia o lo que les interese. Animen a los niños a hablar sobre sus dibujos y a escribir de una de las formas enumeradas.

Los estudiantes que escriben a esta edad pueden ser cualquiera de los siguientes:

1. Dibuja y escribe
2. Dibuje, describa y etiquete su imagen con letras que coincidan con los sonidos iniciales de las imágenes dibujadas.
3. Dibuja, describe y escribe ideas con letras o formas parecidas a letras.
4. Dibuja, describe y escribe ideas y oraciones con una ortografía más convencional.

Aritmética:
Usando el tapete de juego Garden Counting, invente algunas historias adicionales con las verduras y haga que su hijo las represente usando el tapete de juego. Por ejemplo, "El jardinero tenía 2 zanahorias y 2 rábanos, ¿cuántas verduras tiene en total?"

Aprendizaje basado en el juego:
¡Envíe a su hijo a una búsqueda del tesoro! Puede tratarse de colores, figuras, diseños o letras. Hágalo "oficial" dándoles un portapapeles para que marquen los artículos a medida que los encuentren.

Movimiento:
Coloca algunas toallas en el suelo y finge que el piso es lava. Haga que su hijo salte de una toalla a la siguiente sin tocar el piso y sin que se "queme" con la lava.

e	E
a	A
b	B
f	F
h	H

This page intentionally left blank.

i	I
k	K
o	O
p	P
u	U

This page intentionally left blank.



© 2008 by Jonas Ekeröstsson. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/).

But Mom does not drive the bus.
Mom rides too.

Beginning Reads™

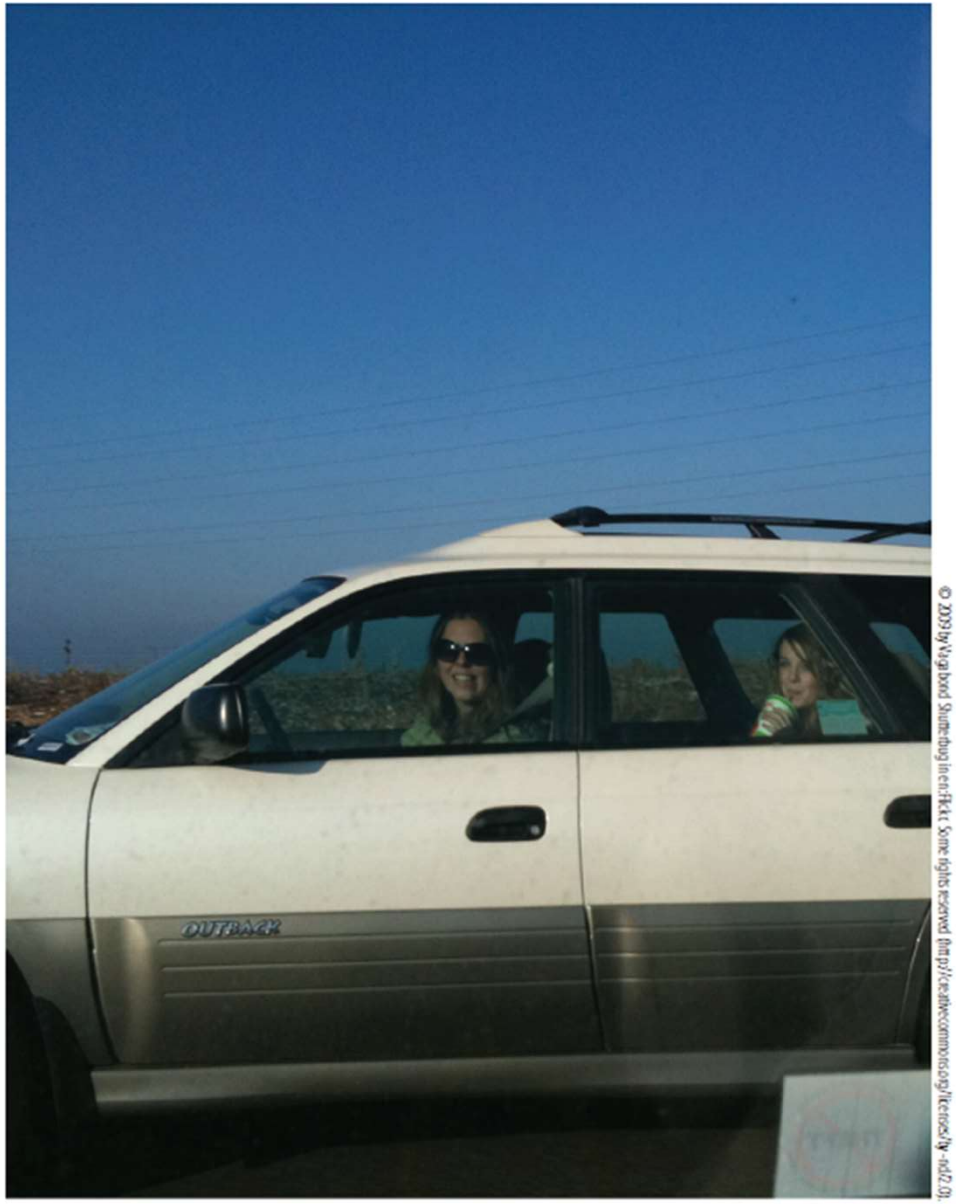
Level 4
Set 2
Book 1

Van or Bus?



©2011 by Julian Walker. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/).

For more information about BeginningReads, visit www.textproject.org/beginningreads
v.1.0 © 2011 TextProject, Inc. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/us/).



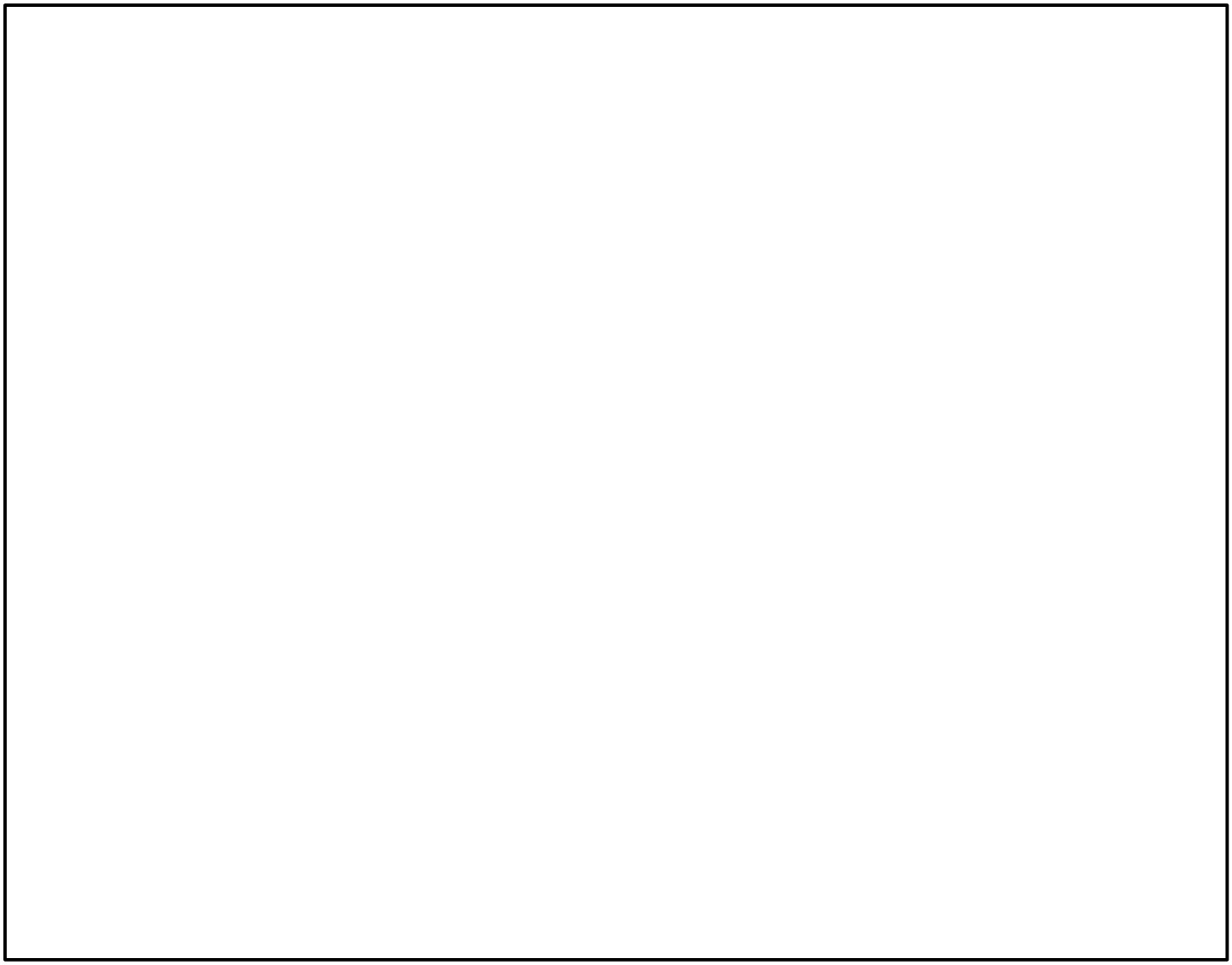
© 2009 by Vagabond Shutterbug in en.Flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0).

Some days, Mom and I go in the van. Mom drives. I ride.



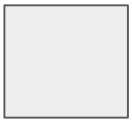
© 2006 by Kevin Hamm. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0).

Some days, Mom and I go on the bus. I ride.



This page intentionally left blank.

Scavenger Hunt

This page intentionally left blank.

Day 6

Playing with Letters, Sounds and Words:
Have your child identify words that begin with the /r/ sound made by the letter r. Encourage your child to list five words, and if he or she can, aim for ten more.

Reading:
Using the take home book, Which Is It? (Level 4, Set 3, Book 4), open to the first page and ask them to point to where you start reading. Then ask them to show you how to move their finger across the page as you read aloud. Read the book to or with your child and have them check the box for the sentence that matches the picture.

Read or listen to a book of your choice.

Drawing and Writing:
Students can draw and write about whatever interests them or they can choose to do the directed drawing of a ship. Talk with your child about the shapes used to make the different parts of the ship. Encourage children to talk about their picture and write in one of the ways listed.

Student writing at this age may be any of the following:

1. Draw and describe.
2. Draw, describe and label their picture with letters that match the beginning sounds of the pictures drawn.
3. Draw, describe, and write ideas with letters or letter-like shapes.
4. Draw, describe and write ideas and sentences with more conventional spelling.

Numeracy:
Using the Forest Counting Play Mat, cut apart a sheet of the brown squirrels and practice counting them to put them in the forest. Count them as high as your student can go. Store them in a baggie to use on another day.

Play-Based Learning:
Play a board game at home with someone in your family.

Movement:
Have your child balance a bean bag or a book on their head and walk from one point to another without dropping it. As they master the walk, move the points further apart or make the course a bit more challenging by adding zig zags or circles, or objects around which they have to maneuver.

Dia 6

Jugando con letras, sonidos y palabras:

Haga que su hijo identifique las palabras que comienzan con el sonido / r / hecho por la letra r. Anime a su hijo a decir cinco palabras y, si puede, intente diez más.

Lectura:

Usando el libro para llevar a casa, ¿Cuál es? (Nivel 4, Conjunto 3, Libro 4), abra la primera página y pídales que señalen dónde comienza a leer. Luego pídales que le muestren cómo mover el dedo por la página mientras lee en voz alta. Lea el libro con o con su hijo y haga que marquen la casilla de la oración que coincida con la imagen.

Lea o escuche un libro de su elección.

Dibujo y Escritura:

Los estudiantes pueden dibujar y escribir sobre lo que les interese o pueden elegir hacer el dibujo dirigido de un barco. Hable con su hijo sobre las formas utilizadas para hacer las diferentes partes del barco. Anime a los niños a hablar sobre sus dibujos y escribir de una de las formas enumeradas.

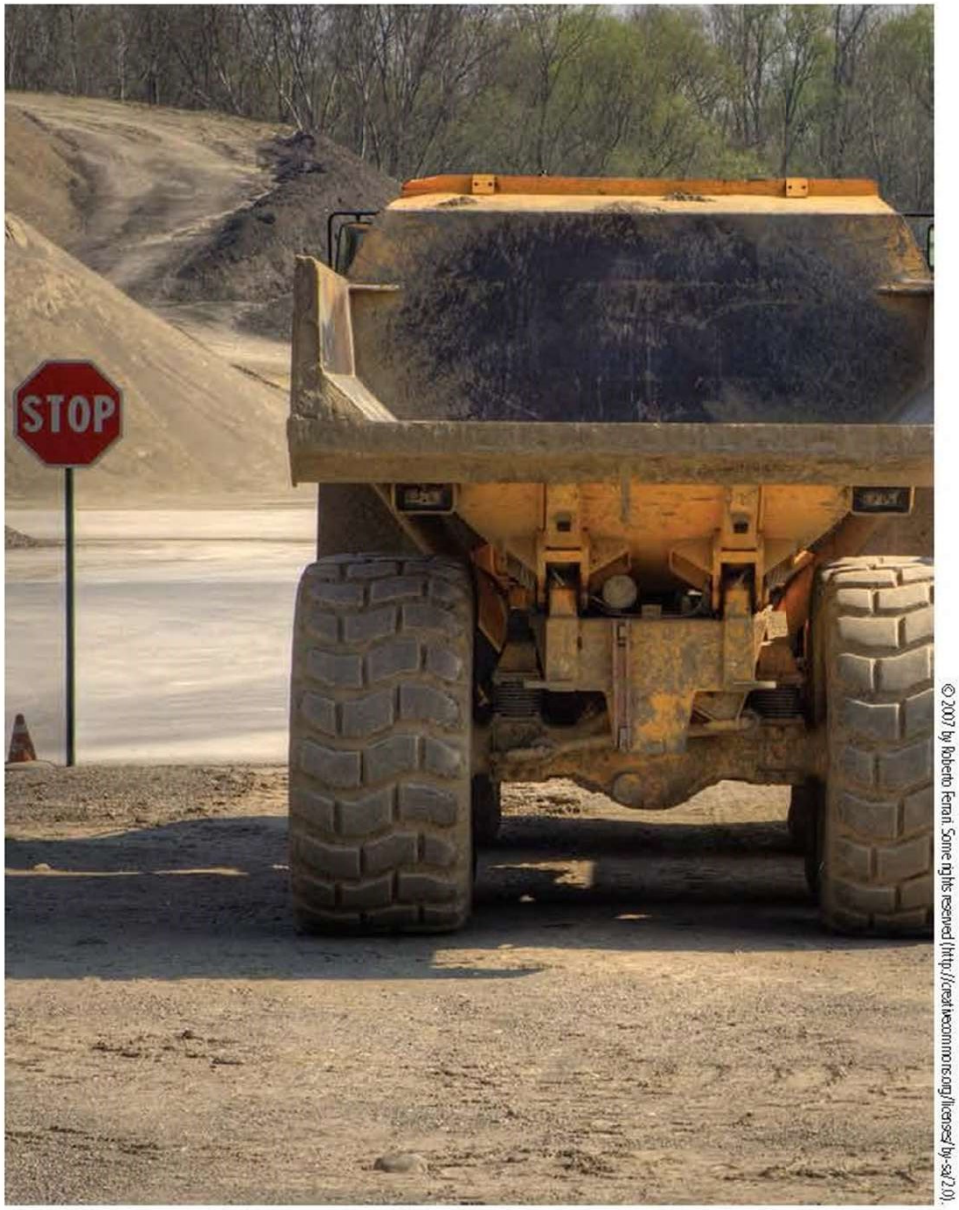
Los estudiantes que escriben a esta edad pueden ser cualquiera de los siguientes:

1. Dibuja y describe
2. Dibuje, describa y etiquete su imagen con letras que coincidan con los sonidos iniciales de las imágenes dibujadas.
3. Dibuja, describe y escribe ideas con letras o figuras parecidas a letras.
4. Dibuja, describe y escribe ideas y oraciones con una ortografía más convencional.

Aritmética:
Usando el tapete de juego Forest Counting, corta una hoja de ardillas marrones y práctica contarlas para ponerlas en el bosque. Contarlos tan alto como pueda llegar su estudiante. Guárdelos en una bolsa para usar en otro día.

Aprendizaje basado en el juego:
Juega un juego de mesa en casa con alguien de tu familia.

Movimiento:
Haga que su hijo balancee una bolsa de frijoles o un libro sobre su cabeza y camine de un punto a otro sin dejarlo caer. A medida que dominan la caminata, separe más los puntos o haga que el recorrido sea un poco más desafiante agregando zigzags o círculos u objetos alrededor de los cuales deben maniobrar.



© 2007 by Roberto Ferrari. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0).

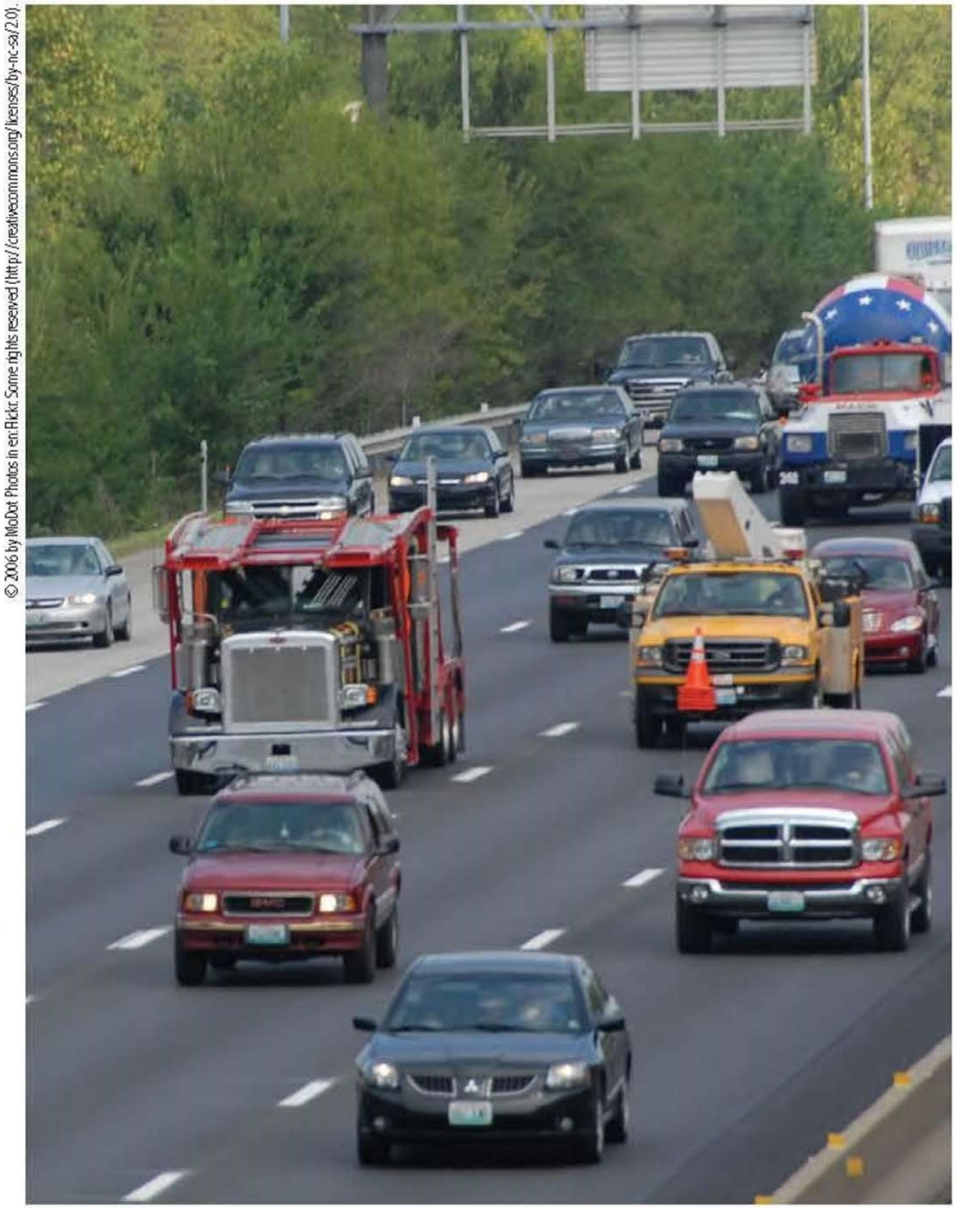
☐ The truck stops.

☐ The truck does not stop.

Beginning Reads™

Level 4
Set 3
Book 4

Which Is It?



© 2006 by MnDot Photos in en.Flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0).

For more information about BeginningReads, visit www.textproject.org/beginningreads
v.1.0 © 2011 TextProject, Inc. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/us/).



© 2008 by mopsie in en.flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0).

☐ This van is little.

☐ This truck is big.



© 1980 by JPLMPhO in en.flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0).

☐ Buses take the children on a trip.

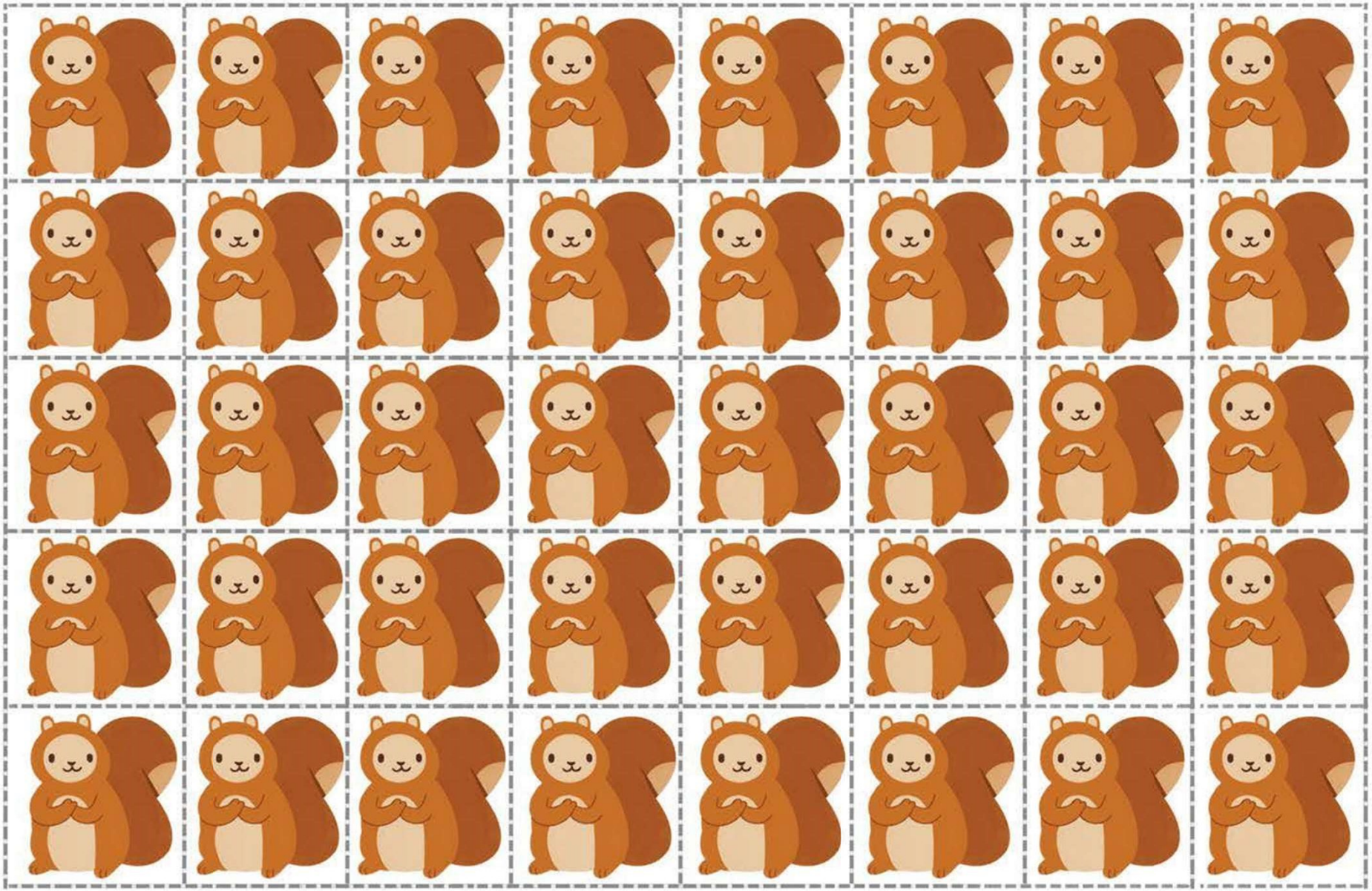
☐ Trucks take the children on a trip.



Property of BCSD. Do not Duplicate without Permission.

This page intentionally left blank.

Counters for Forest Mat



Property of BCSD. Do not Duplicate without Permission.

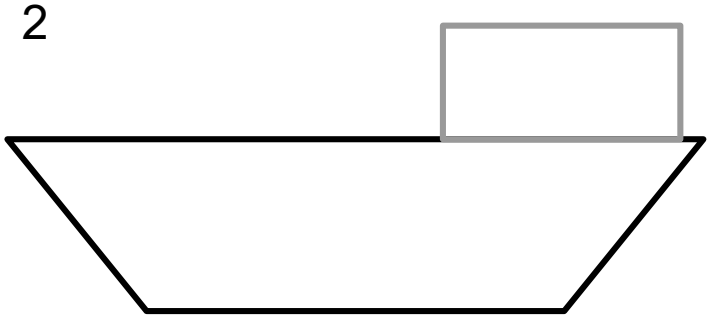
This page intentionally left blank.

Directed Drawing: Ship

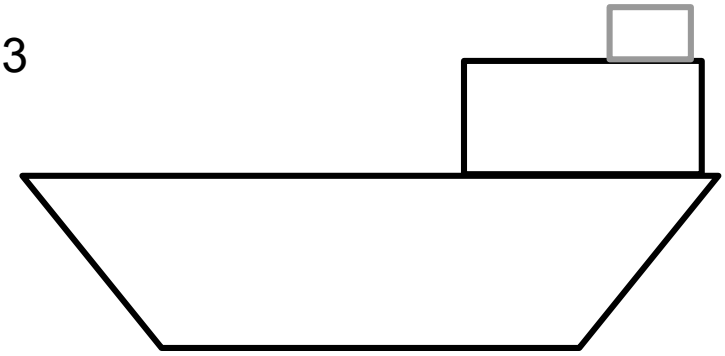
1



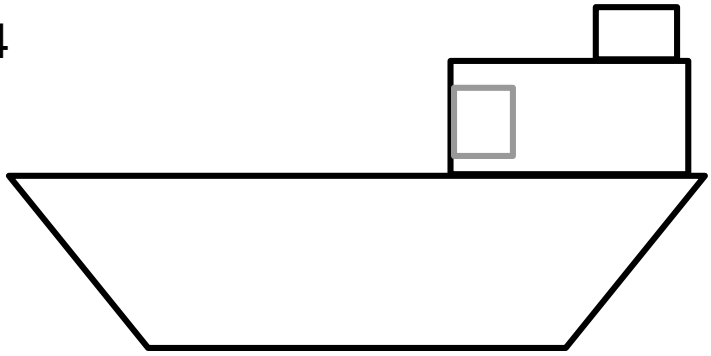
2



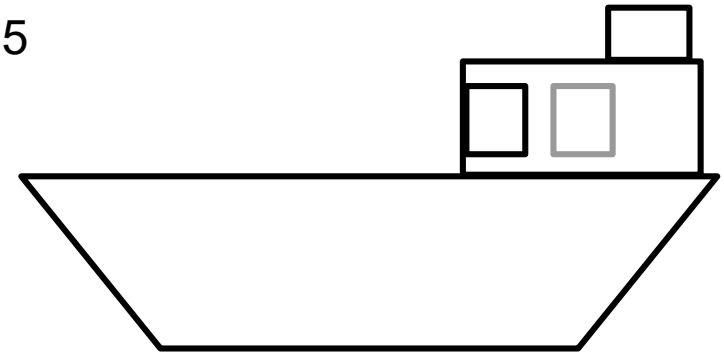
3



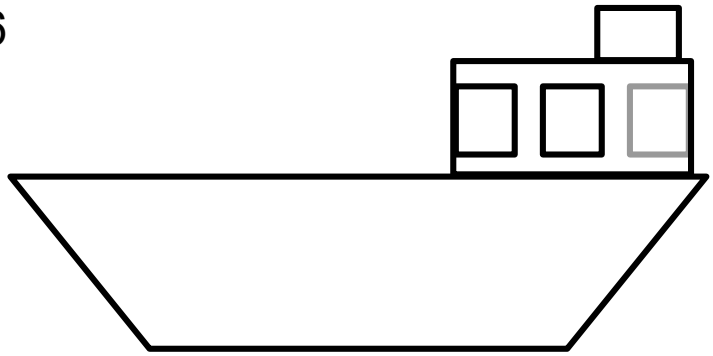
4



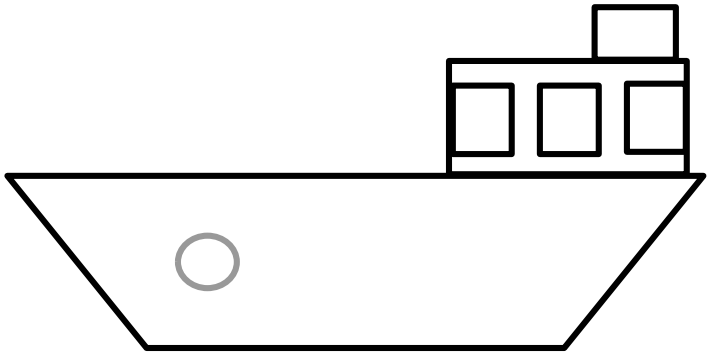
5



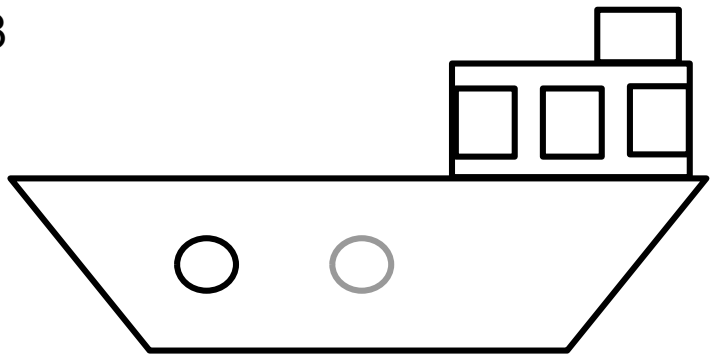
6



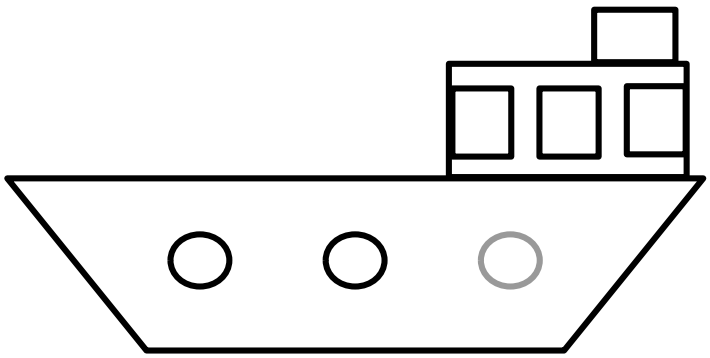
7



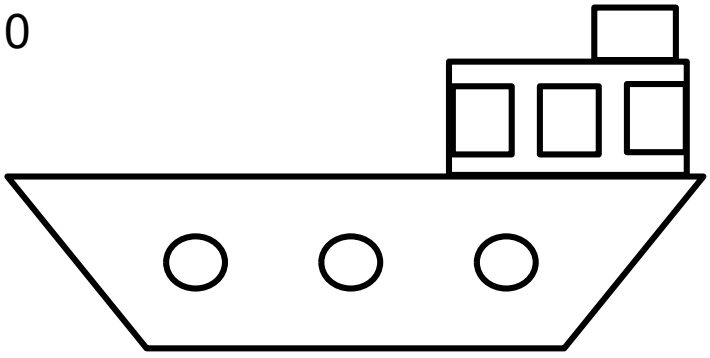
8



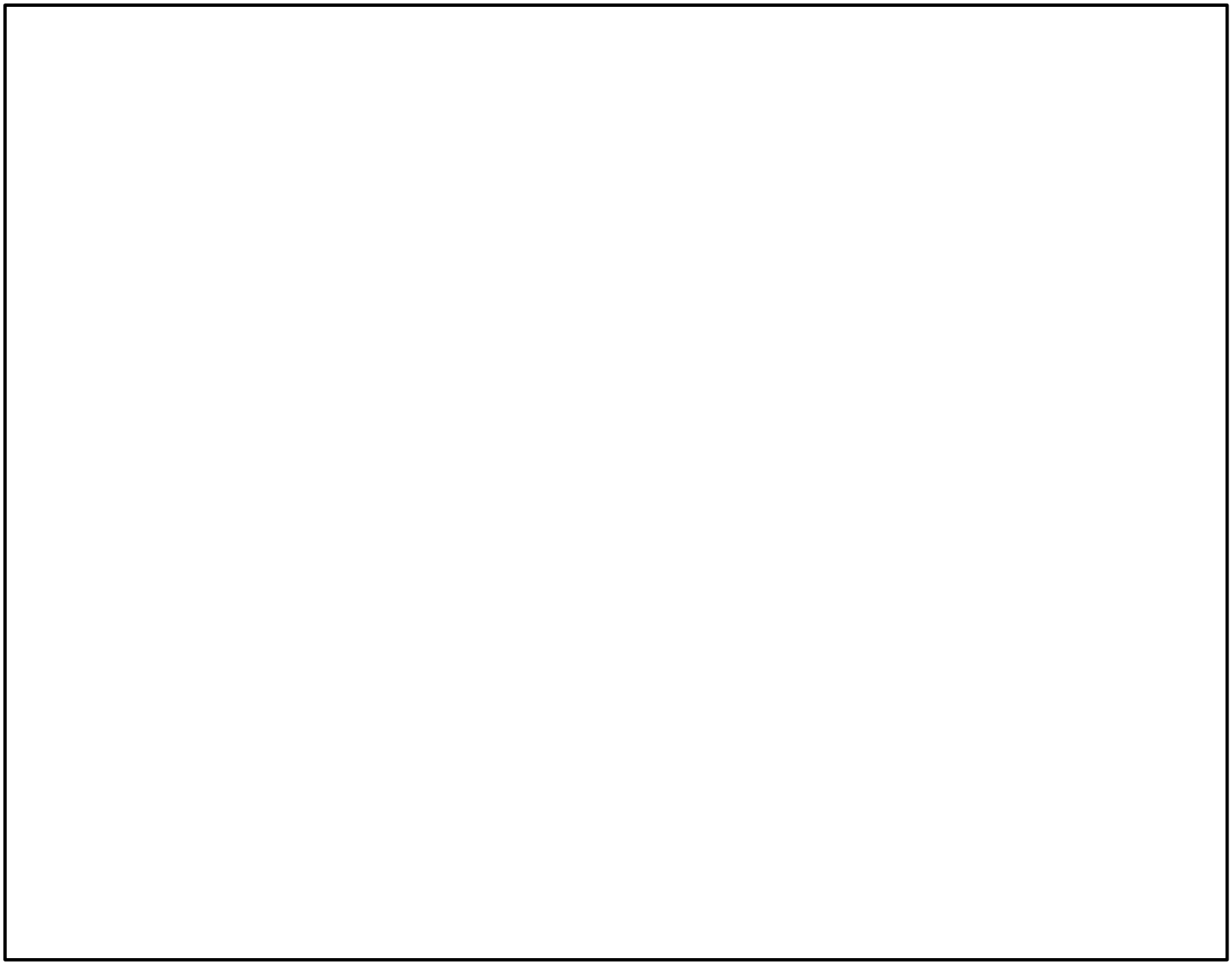
9



10



This page intentionally left blank.



This page intentionally left blank.

Day 7

Playing with Letters, Sounds and Words:
Discuss with your child ways to be considerate to family members or friends. For example: I hold the door open when my mom is carrying groceries.

Reading:
Re-read yesterday's book, Which Is It? (Level 4, Set 3, Book 4) to or with your child. Show them the new book, On and Off and ask them to point to the title as you read it aloud. Ask your child to predict what they think this is going to be all about based on the picture and the title. Read the book to or with your child.

Read or listen to a book of your choice.

Drawing and Writing:
Students can draw and write about whatever interests them. Encourage children to talk about their picture and write in one of the ways listed.

Student writing at this age may be any of the following:

1. Draw and describe.
2. Draw, describe and label their picture with letters that match the beginning sounds of the pictures drawn.
3. Draw, describe, and write ideas with letters or letter-like shapes.
4. Draw, describe and write ideas and sentences with more conventional spelling.

Numeracy:
Using the Forest Counting Play Mat, cut apart a sheet of the grey squirrels and practice counting them to put them in the Forest. Have your child count as high as they can go. Store them in a baggie to use on another day.

Play-Based Learning:
Using a plastic tub or your sink, fill it with water and add natural items like rocks or leaves, household items like spoons and cups or any little plastic toys. Let them play and investigate what sinks and what floats.

Movement:
Kids learn to catch at different rates but working with them on the skill can begin with throwing them a balloon or a soft object such as a rolled up pair of socks or a light ball will be less intimidating than a heavy or small ball. Start by standing close to your child and as they master the catch, move further away.

Dia 7

Jugando con letras, sonidos y palabras:

Discuta con su hijo formas de ser considerado con los familiares o amigos. Por ejemplo: mantengo la puerta abierta cuando mi mamá está llevando comestibles.

Lectura:

Vuelva a leer el libro de ayer, ¿Cuál es? (Nivel 4, Conjunto 3, Libro 4) ao con su hijo. Muéstreles el nuevo libro, On and Off, y pídales que señalen el título mientras lo lee en voz alta. Pídale a su hijo que prediga de qué se trata todo esto basado en la imagen y el título. Lea el libro a o con su hijo.

Lea o escuche un libro de su elección.

Dibujo y Escritura:

Los estudiantes pueden dibujar y escribir sobre lo que les interese. Anime a los niños a hablar sobre sus dibujos y escribir de una de las formas enumeradas.

Los estudiantes que escriben a esta edad pueden ser cualquiera de los siguientes:

1. Dibuja y describe
2. Dibuje, describa y etiquete su imagen con letras que coincidan con los sonidos iniciales de las imágenes dibujadas.
3. Dibuja, describe y escribe ideas con letras o figuras parecidas a letras.
4. Dibuja, describe y escribe ideas y oraciones con una ortografía más convencional.

Aritmética:
Usando el tapete de juego Forest Counting, corta una hoja de las ardillas grises y práctica contarlas para ponerlas en el bosque. Haga que su hijo cuente lo más alto que pueda. Guárdelos en una bolsa para usar en otro día.

Aprendizaje basado en el juego:
Usando una tina de plástico o su fregadero, llénelo con agua y agregue elementos naturales como rocas o hojas, artículos para el hogar como cucharas y tazas o cualquier pequeño juguete de plástico. Déjelos jugar e investigar qué se hunde y qué flota.

Movimiento:
Los niños aprenden a agarrar a diferentes velocidades, pero trabajar con ellos en la habilidad puede comenzar con arrojarles un globo o un objeto blando, como un par de medias enrolladas o una pelota ligera, será menos intimidante que una pelota pesada o pequeña. Comience por pararse cerca de su hijo y mientras dominan la captura, muévase más lejos.



© 2005 by Justin Walther. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/).

The bus stops. The children get off the bus. It's time for school!

Beginning Reads™

Level 4
Set 1
Book 3

On and Off

© 2011 by Joe Martinez. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.0/).



For more information about BeginningReads, visit www.textproject.org/beginningreads
v.1.0 © 2011 TextProject, Inc. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/us/).



© 2008 by John Martin. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0).

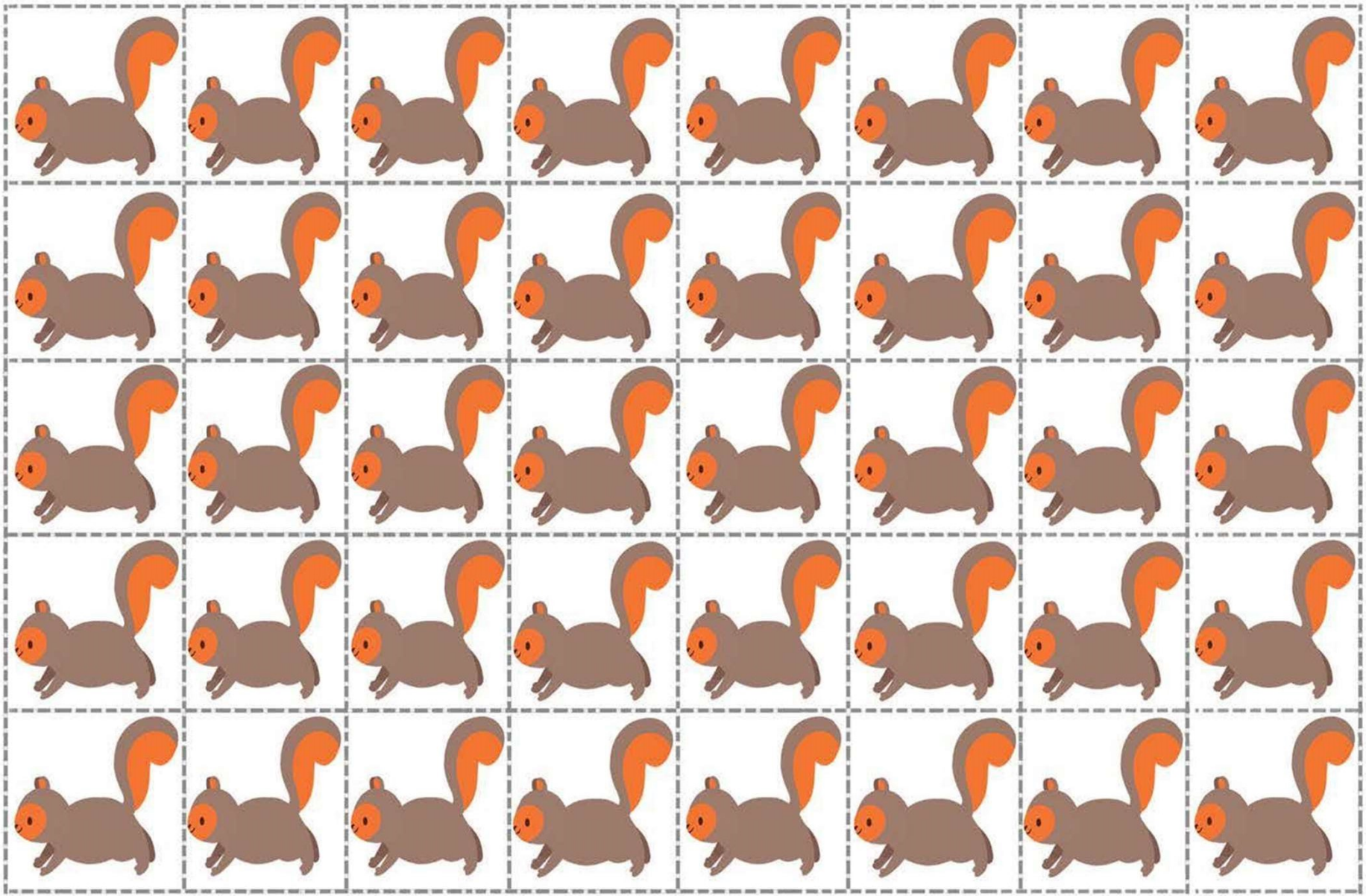
The bus stops. The children get on the bus.

© 2008 by OlliBac in en.Flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by/2.0).



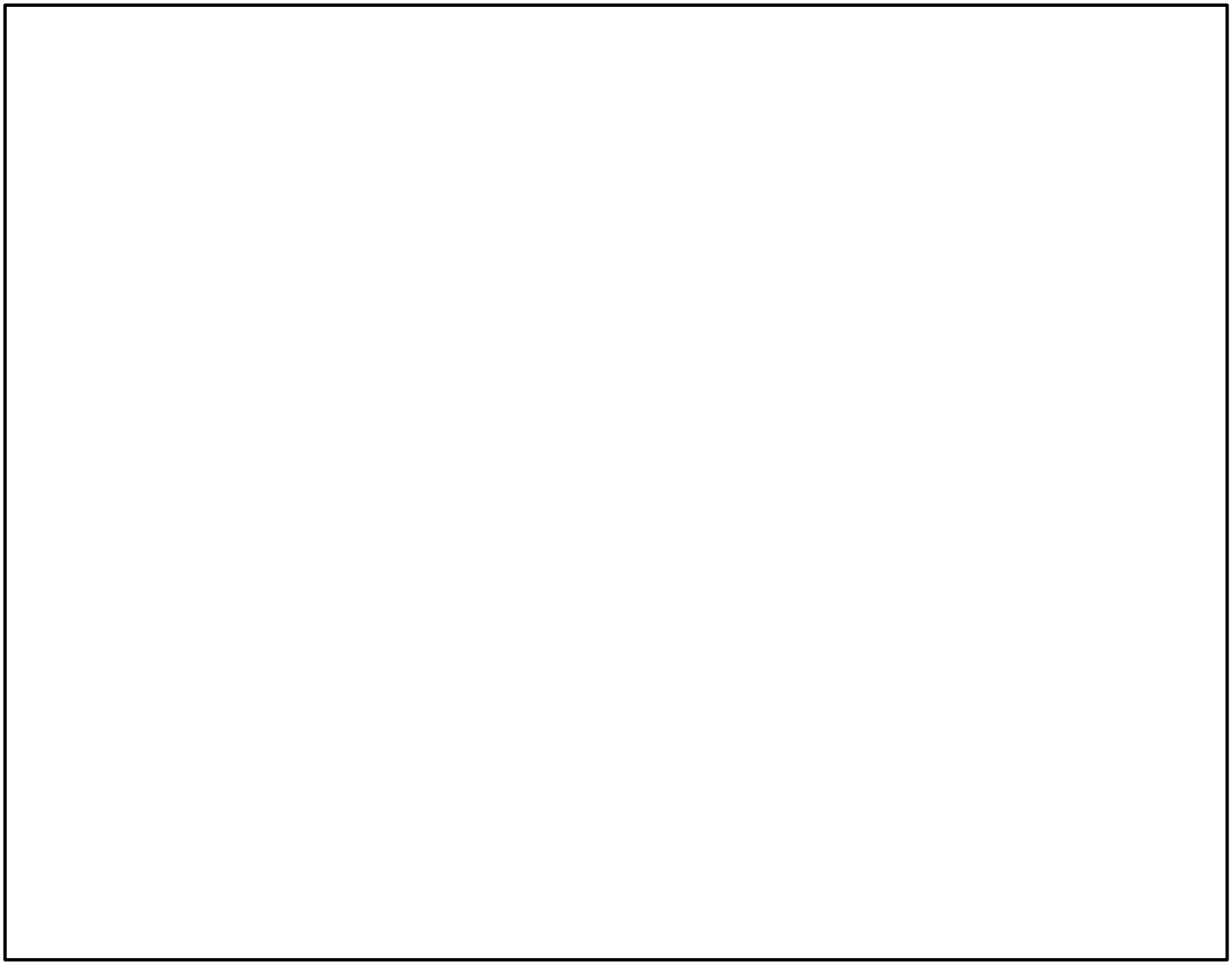
The bus goes and goes. It goes and goes.

Counters for Forest Mat



Property of BCSD. Do not Duplicate without Permission.

This page intentionally left blank.



This page intentionally left blank.

Day 8

Playing with Letters, Sounds and Words:
Have your child describe vehicles. If possible, go outside to see real vehicles, or use a book with pictures. Guide your child to describe the vehicles' attributes, such as color, size, and number of wheels, doors, and windows.

Reading:
Re-read yesterday's book, On and Off to or with your child. Show them the new book, School. Open to the first page and ask your child to point to each word as you read the sentences out loud. Help them to make their finger match the words they are following on the page. Read the book to or with your child.

Read or listen to a book of your choice.

Drawing and Writing:
Students can draw and write about whatever interests them or they can choose to do the directed drawing of a train. Talk with your child about the shapes used to make the different parts of the train. Encourage children to talk about their picture and write about it in one of the ways listed.

Student writing at this age may be any of the following:

1. Draw and describe.
2. Draw, describe and label their picture with letters that match the beginning sounds of the pictures drawn.
3. Draw, describe, and write ideas with letters or letter-like shapes.
4. Draw, describe and write ideas and sentences with more conventional spelling.

Numeracy:
Using the Forest Counting Play Mat, cut apart a sheet of the orange squirrels and practice counting them to put them in the forest. Store them in a baggie to use on another day.

Play-Based Learning:
Try free play with instruments that are real, found or homemade. Use utensils, hands, or feet to keep rhythm. Put dried beans, paper clips, coins, or pasta in plastic or paper bags to make shakers. Let them investigate the different sounds they can make with household items.

Movement:
Using the Kids Yoga resource as a guide, challenge your child to do at least 10 yoga poses and hold each one for 10 seconds. Repeat them as many times as your child is able and willing.

Dia 8

Jugando con letras, sonidos y palabras:

Haga que su hijo describa los vehículos. Si es posible, salga a ver vehículos reales o use un libro con imágenes. Guíe a su hijo a describir los atributos de los vehículos, como el color, el tamaño y la cantidad de ruedas, puertas y ventanas.

Lectura:

Vuelva a leer el libro de ayer, On an Off para o con su hijo. Muéstrales el nuevo libro, School. Abra la primera página y pídale a su hijo que señale cada palabra mientras lee las oraciones en voz alta. Ayúdelos a hacer que sus dedos coincidan con las palabras que siguen en la página. Lea el libro a o con su hijo.

Lea o escuche un libro de su elección.

Dibujo y Escritura:

Los estudiantes pueden dibujar y escribir sobre lo que les interese o pueden elegir hacer el dibujo dirigido de un tren. Hable con su hijo sobre las figuras utilizadas para hacer las diferentes partes del tren. Anime a los niños a hablar sobre su dibujo y escribir sobre él de una de las formas enumeradas.

Los estudiantes que escriben a esta edad pueden ser cualquiera de los siguientes:

1. Dibuja y describe
2. Dibuje, describa y etiquete su imagen con letras que coincidan con los sonidos iniciales de las imágenes dibujadas.
3. Dibuja, describe y escribe ideas con letras o figuras parecidas a letras.
4. Dibuja, describe y escribe ideas y oraciones con una ortografía más convencional.

Aritmética:
Usando el tapete de juego Forest Counting, corta una hoja de las ardillas naranjas y práctica contarlas para ponerlas en el bosque. Guárdelos en una bolsa para usar en otro día.

Aprendizaje basado en el juego:
Prueba el juego libre con instrumentos reales, encontrados o caseros. Use utensilios de cocina, manos o pies para mantener el ritmo. Ponga frijoles secos, clips de papel, monedas o pasta en bolsas de plástico o papel para hacer agitadores. Permítales investigar los diferentes sonidos que pueden hacer con artículos para el hogar.

Movimiento:
Utilizando el recurso Kids Yoga como guía, desafíe a su hijo a hacer al menos 10 posturas de yoga y sostenga cada una de ellas durante 10 segundos. Repítalas tantas veces como su hijo pueda y quiera.



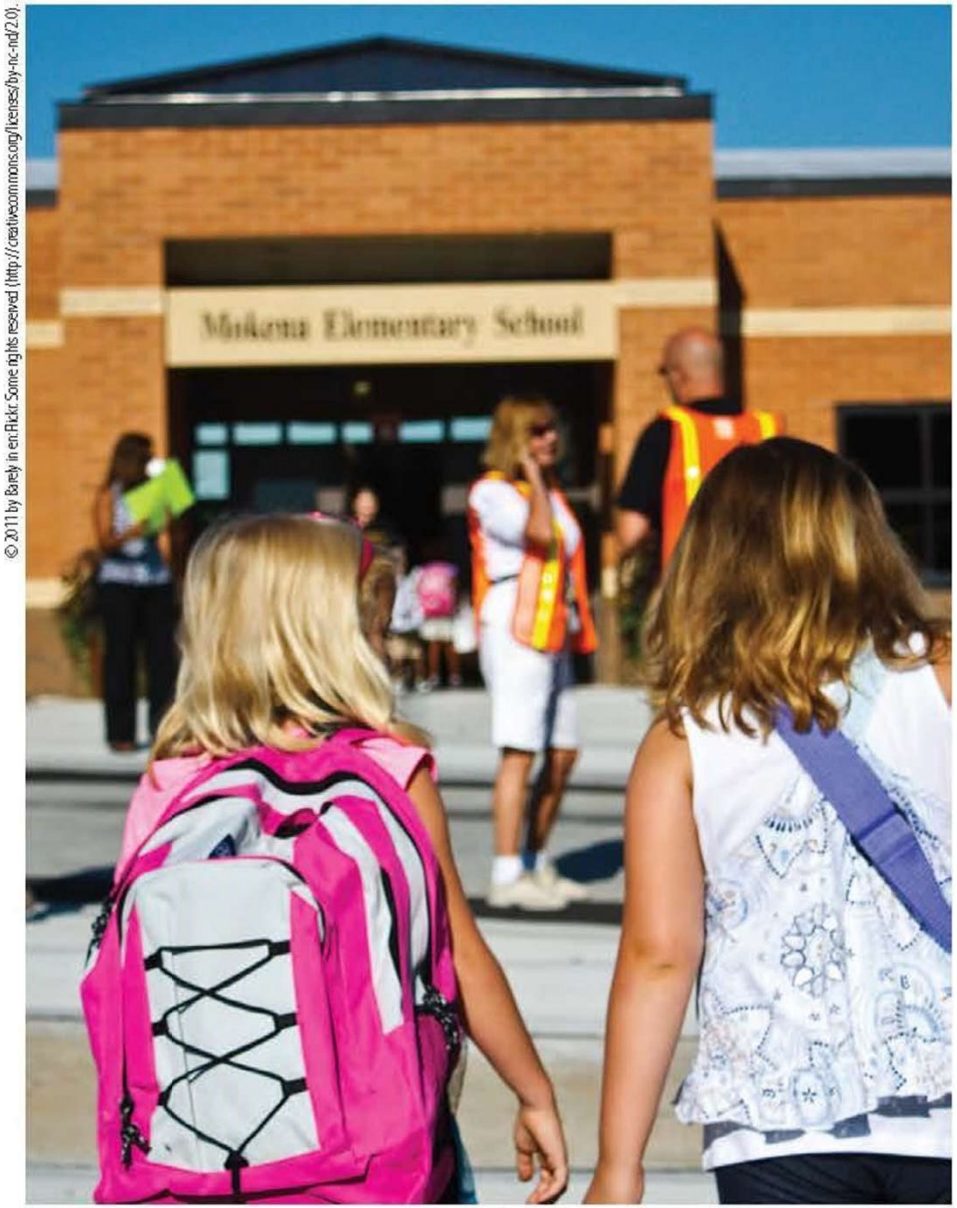
© 2008 by Woodleywonderworks in en.Flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by/2.0).

Vans bring teachers to school. Books, children and teachers! It's time for school.

Beginning Reads™

Level 4
Set 3
Book 1

School



© 2011 by Barely in en.Flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0).

For more information about BeginningReads, visit www.textproject.org/beginningreads
v.1.0 © 2011 TextProject, Inc. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/us/).



© 2009 by Andrew Whitis. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0).

Trucks bring things to school. They bring many things like books.



© 2009 by Woodleywonderworks in en.Flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by/2.0).

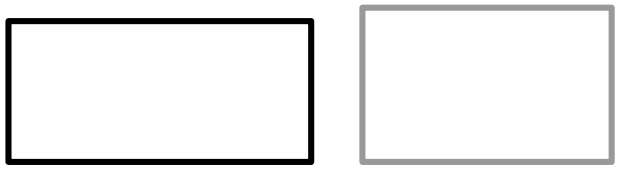
Buses bring children to school. Buses take children back home, too.

Directed Drawing: Train

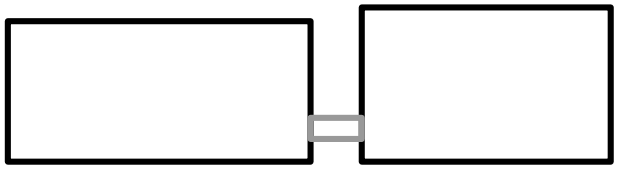
1



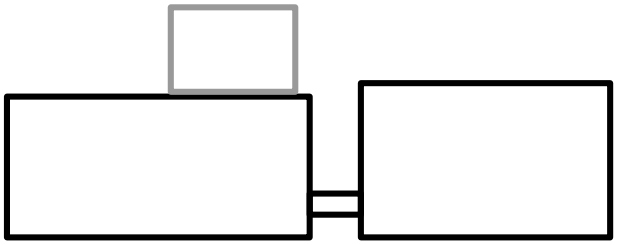
2



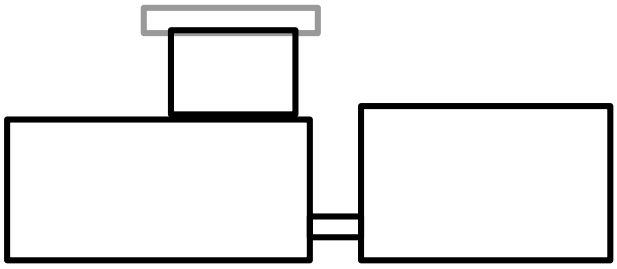
3



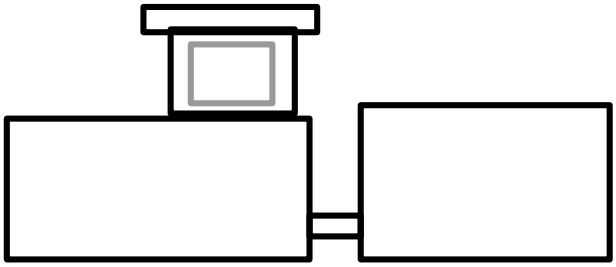
4



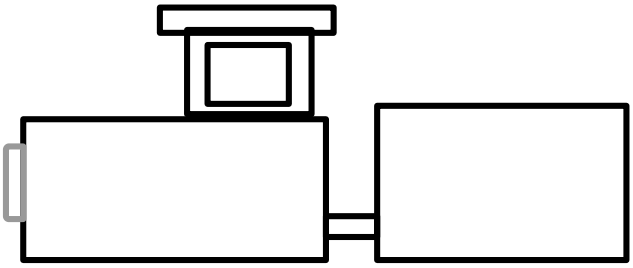
5



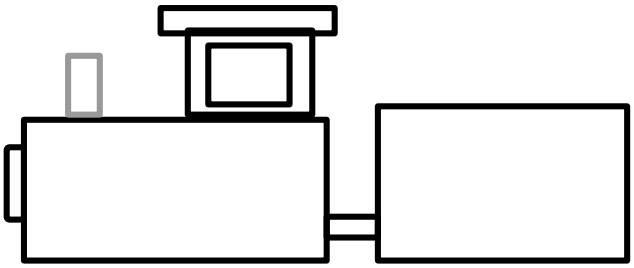
6



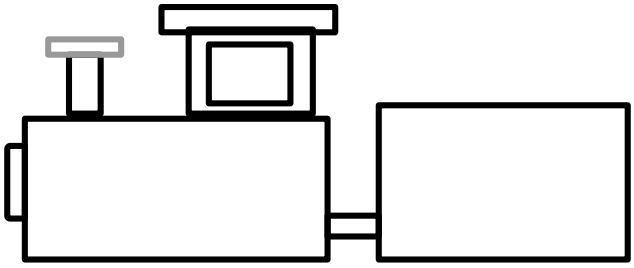
7



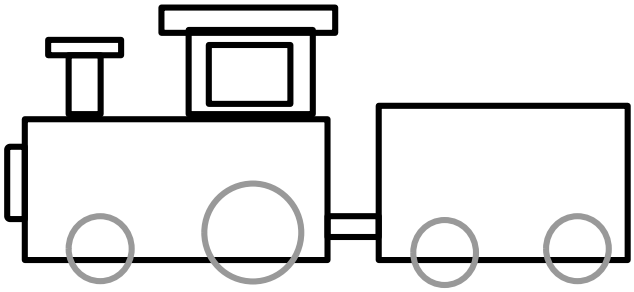
8



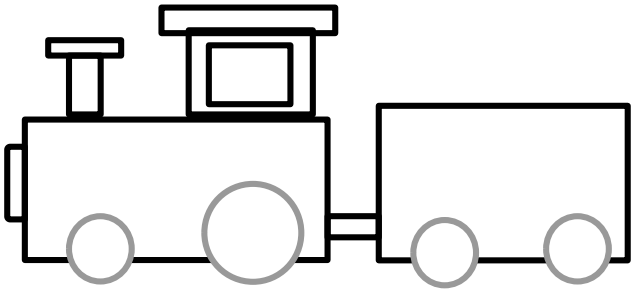
9



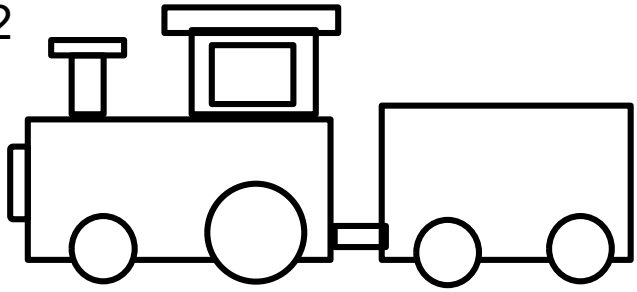
10



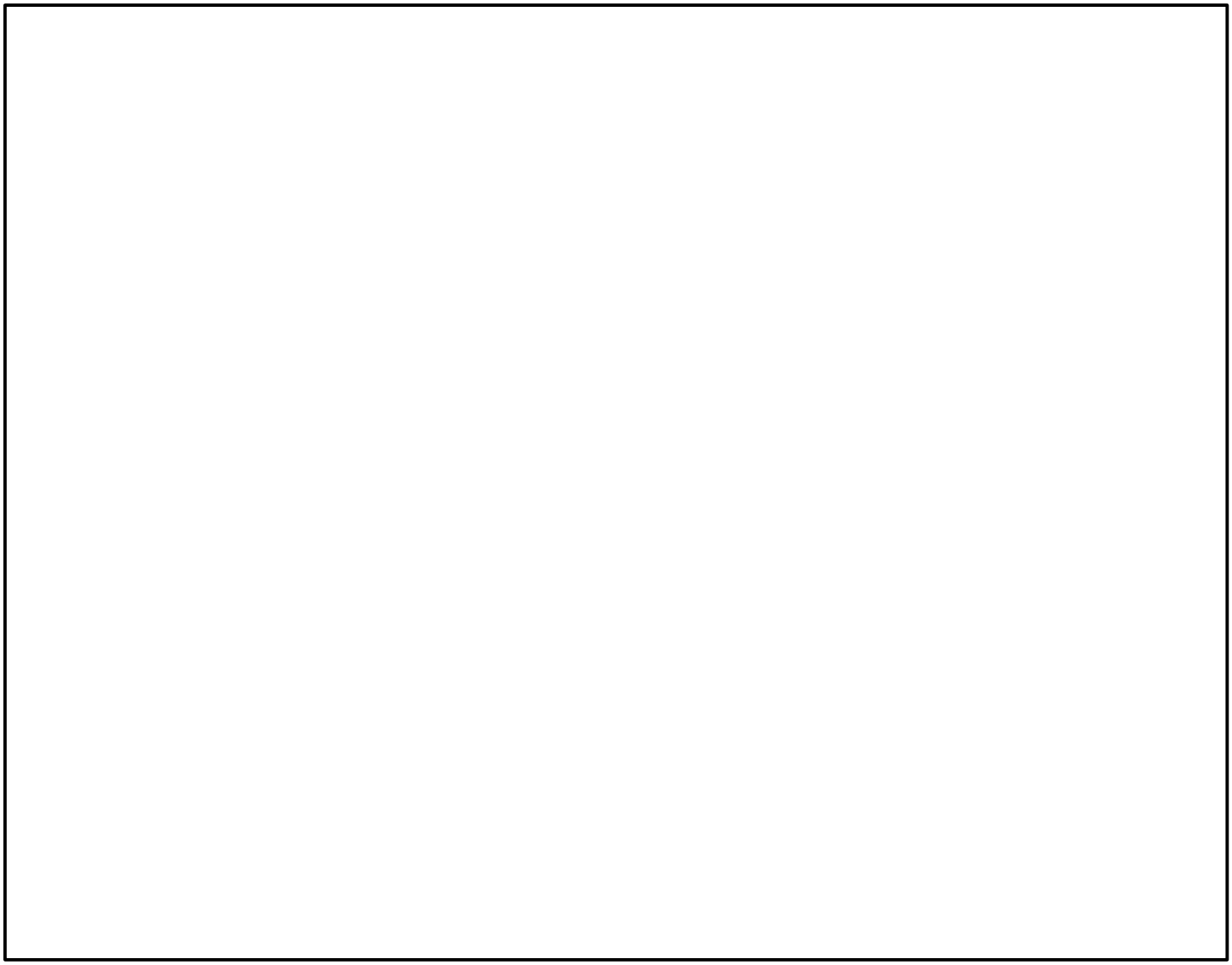
11



12

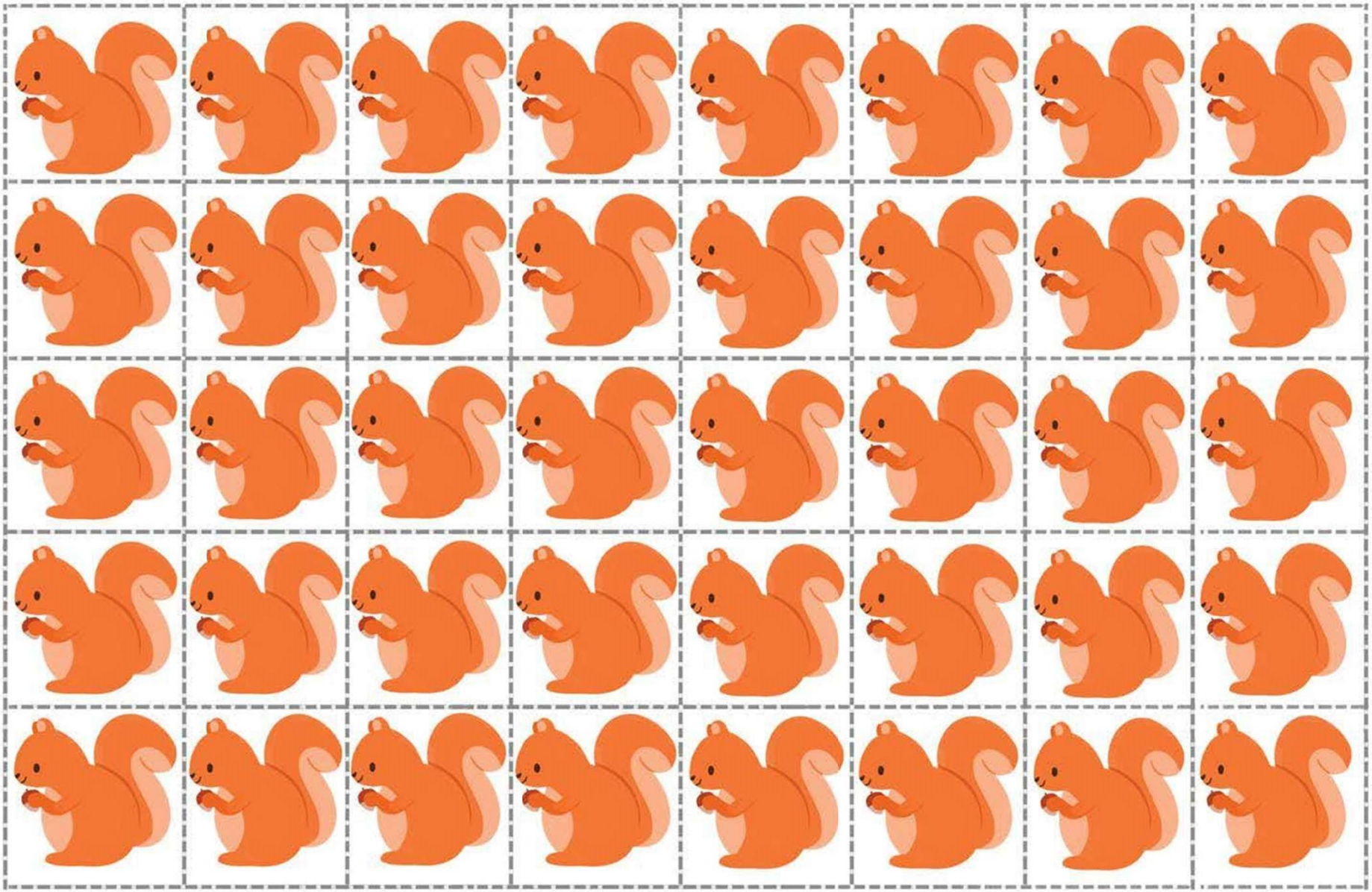


This page intentionally left blank.



This page intentionally left blank.

Counters for Forest Mat



Property of BCSD. Do not Duplicate without Permission.

This page intentionally left blank.

KIDS YOGA


Prayer Pose


Shoulder Stand


Tree pose


Raised Hands Pose


Chair Pose


Extended Side Angle


Lunge Pose


Warrior 1 Pose


Warrior 2 Pose


Warrior 3 Pose


Plank Pose


Four Limbed Staff Pose


Zigzag Pose


Cobra Pose


Corp Pose


Boat Pose


Downward Facing Dog


Plow Pose


Standing Forward Bend Pose


Child Pose


Cow Pose


Cat Pose


Bow Pose


Camel Pose


Lotus Pose

This page intentionally left blank.

Day 9

Playing with Letters, Sounds and Words:
Using the letter cards, show your child each card, one at a time. If they know the letter within 3-5 seconds, they get to keep the card. If they do not, it goes back in your stack. Go through the stack several times.

Reading:
Read the take-home book How We Travel with or to your child. Point out the title, and help your child count the words in the title. Point out the author's name and discuss the author's job.

Read or listen to a book of your choice.

Drawing and Writing:
Students can draw and write about whatever interests them. Encourage children to talk about their picture and write about it in one of the ways listed.

Student writing at this age may be any of the following:

1. Draw and describe.
2. Draw, describe and label their picture with letters that match the beginning sounds of the pictures drawn.
3. Draw, describe, and write ideas with letters or letter-like shapes.
4. Draw, describe and write ideas and sentences with more conventional spelling.

Numeracy:
Cut out the number cards 0-20. Using the Forest Counting Play Mat, use the different animals to act out scenes in the forest and have your child count them. Ask them to match how many animals to one of the number cards Have them create several different scenes to count and number cards to match. Store them in a baggie to use on another day.

Play-Based Learning:
Have your child help you make a simple meal or bake some cookies. Allow them to measure, scoop, pour, and mix. Engage them with questions about how the different textures of the ingredients feel, look and taste.

Movement:
On a driveway, sidewalk, or in a park, color 4 areas with chalk, or color paper with crayon and lay them out on the ground. Call out a color and have your child run to that color. Continue to call out different colors in varying order.

Dia 9

Jugando con letras, sonidos y palabras:

Usando las tarjetas de letras, muestre a su hijo cada tarjeta, una a la vez. Si conocen la carta dentro de 3-5 segundos, pueden quedarse con la tarjeta. Si no lo hacen, vuelve al monton. Ir a través del monton varias veces.

Lectura:

Lea el libro para llevar a casa How we Travel con o para su hijo. Señale el título y ayude a su hijo a contar las palabras en el título. Señale el nombre del autor y discuta el trabajo del autor.

Lea o escuche un libro de su elección.

Dibujo y Escritura:

Los estudiantes pueden dibujar y escribir sobre lo que les interese. Animen a los niños a hablar sobre su dibujo y escribir sobre él de una de las formas enumeradas.

Los estudiantes que escriben a esta edad pueden ser cualquiera de los siguientes:

1. Dibuja y describe
2. Dibuje, describa y etiquete su imagen con letras que coincidan con los sonidos iniciales de las imágenes dibujadas.
3. Dibuja, describe y escribe ideas con letras o figuras parecidas a letras.
4. Dibuja, describe y escribe ideas y oraciones con una ortografía más convencional.

Aritmética:
Recorte las tarjetas numéricas 0-20. Usando el tapete de juego Forest Counting, use los diferentes animales para representar escenas en el bosque y haga que su hijo las cuente. Pídales que hagan coincidir cuántos animales con una de las tarjetas numéricas Pídales que creen varias escenas diferentes para contar y tarjetas numéricas para que coincidan. Guárdelos en una bolsa para usar en otro día.

Aprendizaje basado en el juego:
Haga que su hijo lo ayude a preparar una comida sencilla u hornear algunas galletas. Permítales medir, sacar, vertir y mezclar. Involúcralos con preguntas sobre cómo se sienten, se ven y saben las diferentes texturas de los ingredientes.

Movimiento:
En un camino de entrada, acera o en un parque, colorea 4 áreas con tiza, o use papel pintado con crayón y colóquelo en el suelo. Llame un color y haga que su hijo corra a ese color. Continúe llamando diferentes colores en orden variable.

We go on a train.

We go on a plane.

We go on a bus.

Step 1: fold here ▲

How We Travel

by Cindy Peattie

Step 2: fold here ▲

Benchmark Education Company

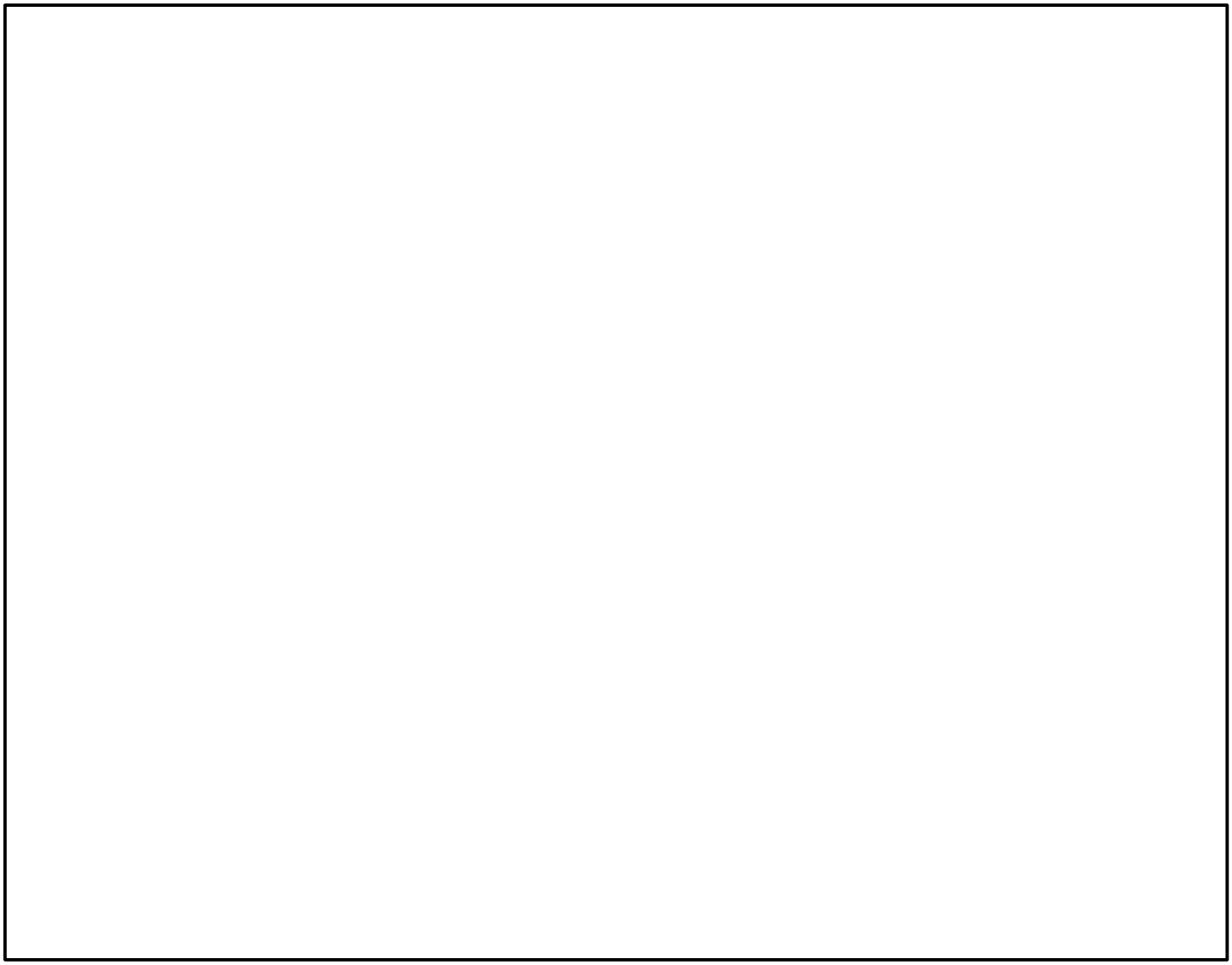
This page intentionally left blank.

e	E
a	A
b	B
f	F
h	H

This page intentionally left blank.

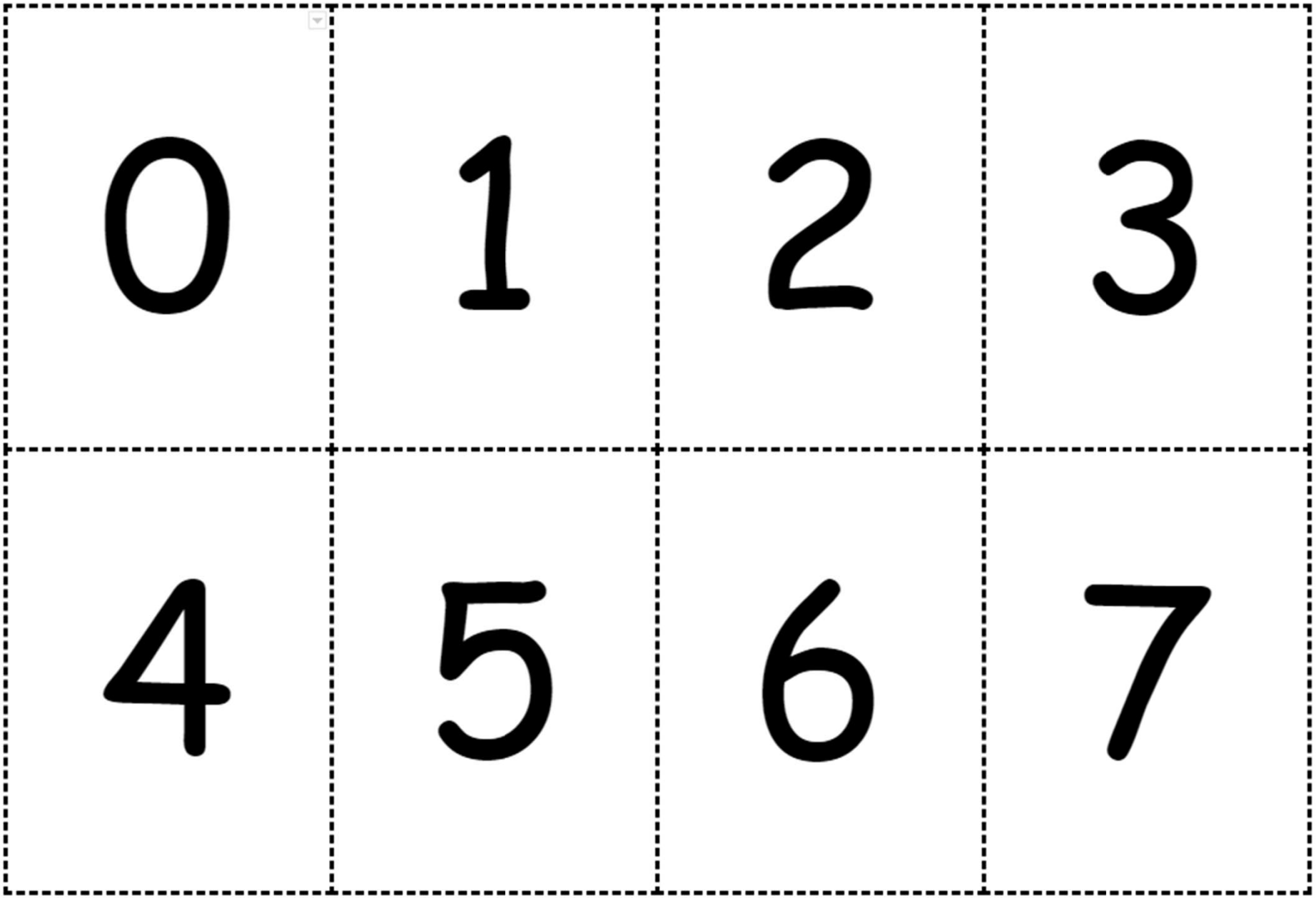
i	I
k	K
o	O
p	P
u	U

This page intentionally left blank.



This page intentionally left blank.

Small Number Cards



K.2 Small Number Cards BLM

Unless otherwise noted, SFUSD Math Core Curriculum is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License

This page intentionally left blank.

8	9	10	11
12	13	14	15

K.2 Small Number Cards BLM

Unless otherwise noted, SFUSD Math Core Curriculum is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License

This page intentionally left blank.

16	17	18	19
20			

K.2 Small Number Cards BLM

Unless otherwise noted, SFUSD Math Core Curriculum is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License

This page intentionally left blank.

Day 10

Playing with Letters, Sounds and Words:
Reread the take-home book How We Travel with your child. Review the meaning of the words airplane, boat, bus, train, truck, transportation, and travel and discuss how they relate to the book.

Reading:
Using the take home book, Trucks, Vans, and Buses, flip through the book and ask your child to make a finger frame around any word they see that they know. If they do not know any of the words, select the word "to" or "in" for them to pay attention to. Have them use their finger to follow the words; read the book to or with your child and document it on the reading log.

Read or listen to a book of your choice. Practice rereading the books from Days 6-10.

Drawing and Writing:
Students can draw and write about whatever interests them. Encourage children to talk about their picture and write in one of the ways listed.

Student writing at this age may be any of the following:

1. Draw and describe.
2. Draw, describe and label their picture with letters that match the beginning sounds of the pictures drawn.
3. Draw, describe, and write ideas with letters or letter-like shapes.
4. Draw, describe and write ideas and sentences with more conventional spelling.

Numeracy:
Using the Forest Counting Play Mat, the squirrel counting cards and the number cards, have your child make up some simple addition stories and match their answer to a number card.

Play-Based Learning:
Put on a play using puppets, dolls or just yourselves. Use a favorite book, favorite tale or make up your own story. Find props and costumes and play dress-up. Let your child take turns with you in being the director of the story.

Movement:
Just how far can your child jump? Challenge them indoors by having them jump onlines made by painters tape or yarn on the floor or outdoors on grass or in the sand. Measure each jump and see how their jumps change.

Dia 10

Jugando con letras, sonidos y palabras:

Vuelva a leer el libro para llevar a casa How We Travel con su hijo. Repase el significado de las palabras avión, bote, autobús, tren, camión, transporte y viaje y discuta cómo se relacionan con el libro.

Lectura:

Usando el libro para llevar a casa, Trucks, Vans, and Buses, hojee el libro y pídale a su hijo que marque con el dedo cualquier palabra que vea que sepa. Si no conocen ninguna de las palabras, seleccione la palabra "a" o "dentro" para que le presten atención. Haga que usen su dedo para seguir las palabras; lea el libro con o con su hijo y documente en el registro de lectura.

Lea o escuche un libro de su elección. Práctica releyendo los libros de los días 6-10.

Dibujo y Escritura:

Los estudiantes pueden dibujar y escribir sobre lo que les interese. Animen a los niños a hablar sobre su dibujo y escribir sobre él de una de las formas enumeradas.

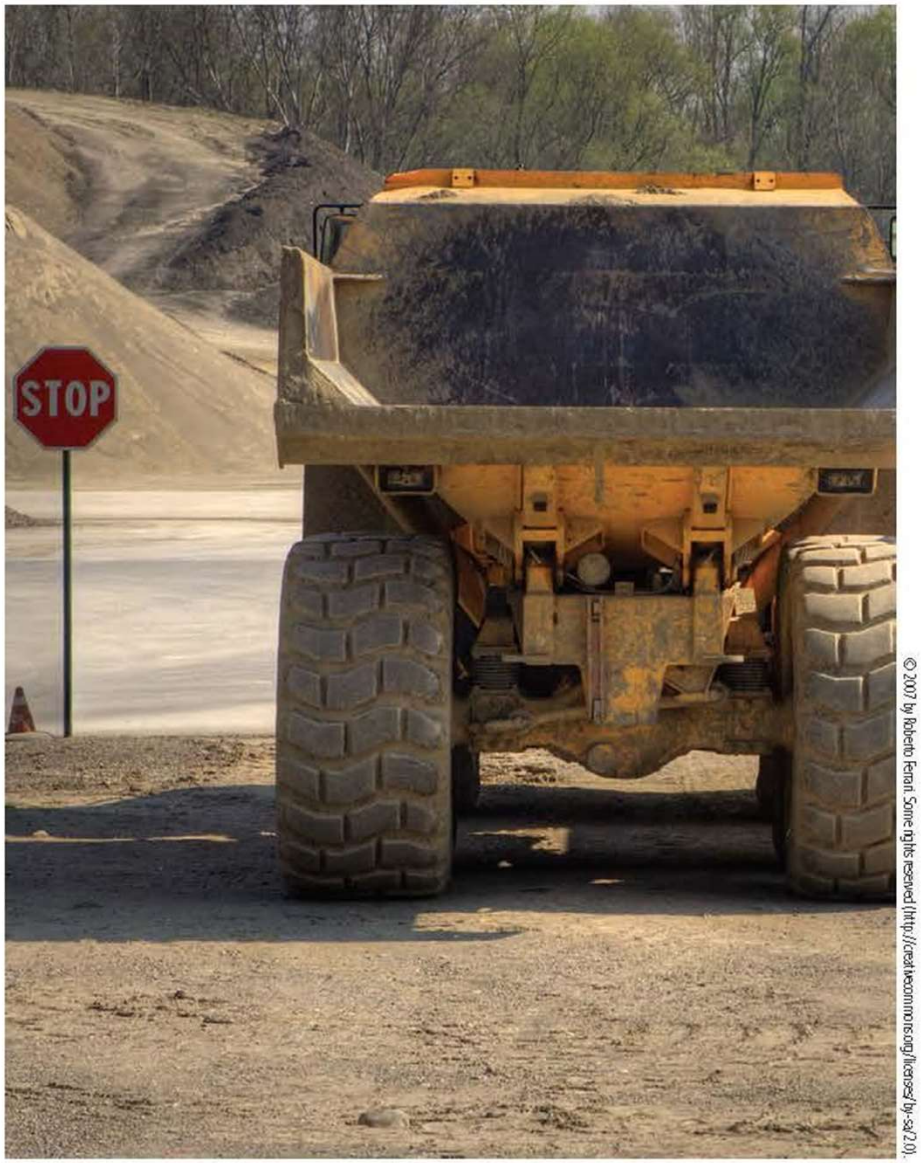
Los estudiantes que escriben a esta edad pueden ser cualquiera de los siguientes:

1. Dibuja y describe
2. Dibuje, describa y etiquete su imagen con letras que coincidan con los sonidos iniciales de las imágenes dibujadas.
3. Dibuja, describe y escribe ideas con letras o figuras parecidas a letras.
4. Dibuja, describe y escribe ideas y oraciones con una ortografía más convencional.

Aritmética:
Usando el tapete de juego Forest Counting, las tarjetas de conteo de ardillas y las tarjetas de números, haga que su hijo invente algunas historias de sumas simples y combine su respuesta con una tarjeta de números.

Aprendizaje basado en el juego:
Ponga una obra de teatro con títeres, muñecas o simplemente ustedes mismos. Use un libro favorito, cuento favorito o invente su propia historia. Encuentra accesorios y disfraces y juega a disfrazarse. Deje que su hijo se turne con usted para ser el director de la historia.

Movimiento:
¿Hasta dónde puede saltar su hijo? Desafíelos en el interior haciendo que salten en línea con cinta adhesiva o hilo de pintores en el suelo o al aire libre en el césped o en la arena. Mide cada salto y observa cómo cambian sus saltos.



© 2007 by Roberto Ferrari. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0).

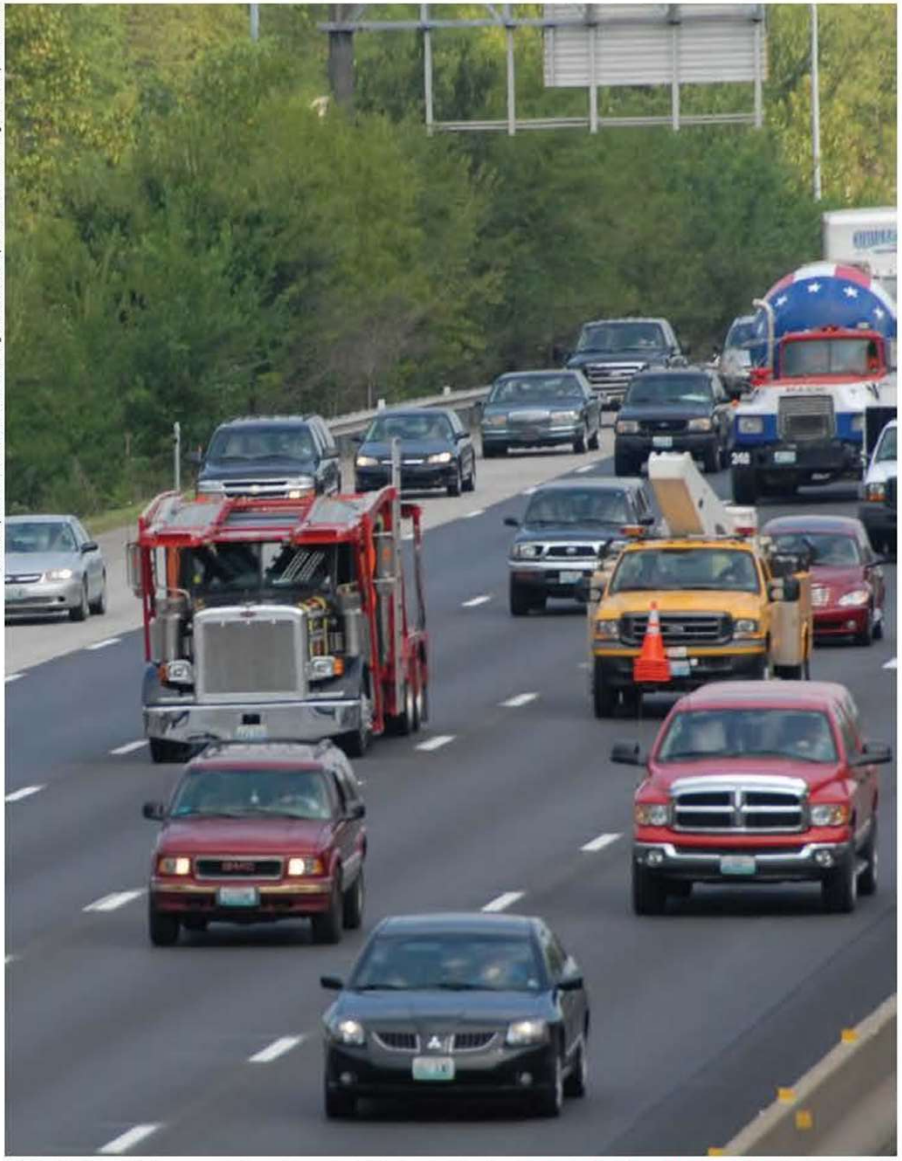
☐ The truck stops.

☐ The truck does not stop.

Beginning Reads™

Level 4
Set 3
Book 4

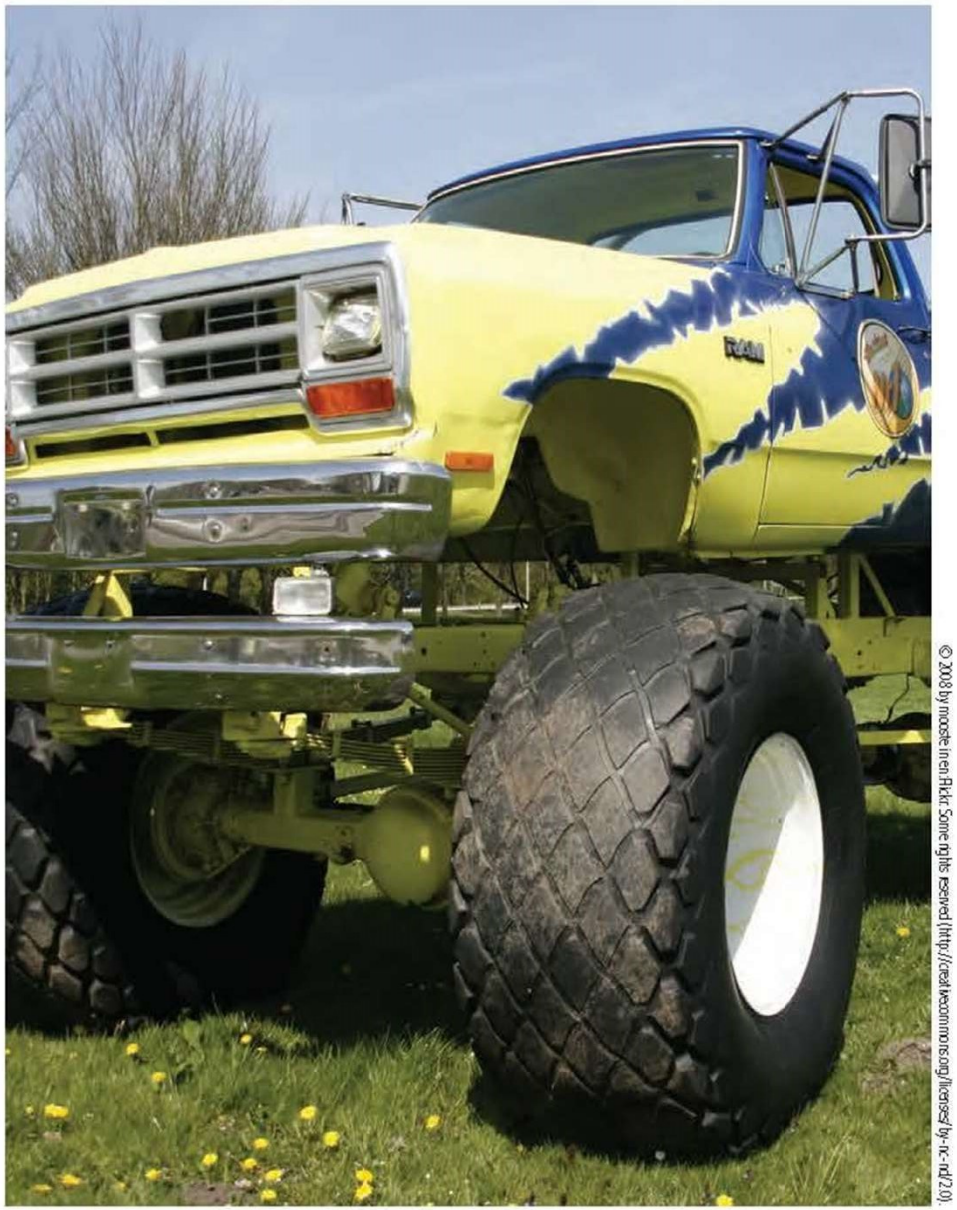
Which Is It?



© 2006 by MoDot Photos in en: Flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0).

For more information about BeginningReads, visit **www.textproject.org/beginningreads**

v.1.0 © 2011 TextProject, Inc. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/us/).



© 2008 by moostie in en.flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0).

☐ This van is little.

☐ This truck is big.



© 1980 by JPLMPAO in en.flickr. Some rights reserved (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0).

☐ Buses take the children on a trip.

☐ Trucks take the children on a trip.

