

# Escuela Secundaria Haven Drive

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Haven Drive
Dirección	341 Haven Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Arvin CA, 93203
Teléfono	(661) 854-6540
Director	Calletano Gutierrez
Correo Electrónico	cgutierrez@arvin-do.com
Sitio Web	<a href="http://www.arvinschools.com/3/home">http://www.arvinschools.com/3/home</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63313-6008817

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Arvin
Teléfono	(661) 854-6500
Superintendente	Georgia Rhett
Correo Electrónico	rhett@arvin-do.com
Sitio Web	www.arvinschools.com

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Conocida como el "Jardín en el Sol", la ciudad de Arvin está ubicada a tan solo 18 millas de Bakersfield, en el Valle de San Joaquín. Conocida a nivel nacional como una rica área agrícola, Arvin ofrece un ambiente acogedor y amable, propio de un pequeño pueblo. La Escuela Secundaria Haven Drive, establecida en el año 1940, es una de cuatro escuelas en el Distrito de la Unión Escolar de Arvin.

Con el fin de "Inspirar y empoderar a los "Bulldogs" de la escuela Haven Drive académica, emocional y socialmente, mientras los prepara para ser ciudadanos productivos y futuros líderes", se desean las siguientes oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos y se han escrito en los planes de distrito y sitio para la implementación a largo plazo. Sin embargo, el impacto duradero del aprendizaje a distancia puede causar o, puede haber causado, modificación a la implementación completa. Estos incluyen, pero no se limitan a:

- Agrupaciones de clases y actividades de enriquecimiento del Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Cursos optativos de literatura en español
- Cursos optativos del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Banda de marcha
- Arte
- Deportes de temporada
- Banda de percusión de invierno
- Programa extracurricular "Arvin Advantage" (Ventaja Arvin)
- Programas de jornada prolongada y durante los fines de semana (programas para alumnos inmigrantes/anteriormente, programas de servicios educativos suplementarios o SES, por sus siglas en inglés)
- Cursos de verano
- Clases extracurriculares de refuerzo

- Clases educativas para padres
- Currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (para estudiantes del inglés)
- Cursos optativos de Ciencia Integrada
- Club de Teatro
- Club del Anuario
- "Project Lead the Way" (Proyecto Lidera el Camino): Diseño y modelado, ingeniería/ciencia forense)
- Actividades extracurriculares (Feria de Ciencias, Día de la Historia, lenguaje oral, Día Recreativo de Matemáticas, Batalla de los Libros)

Además de las altas normas académicas, el uso de la tecnología educativa para apoyar el plan de estudios es frecuente en toda la escuela. Cada maestro tiene una computadora portátil, un proyector LCD, una cámara de documentos disponible y un monitor adicional, una impresora y una pizarra blanca en el salón de clases. La combinación de la enseñanza del currículo académico al tiempo que se incorporan mejoras tecnológicas en las lecciones proporciona una enseñanza y un aprendizaje más eficaces. Cada alumno tiene un Chromebook para apoyar las necesidades de tecnología con proporción "uno a uno" y apoya nuestro modelo de aprendizaje distante debido a las directrices causadas por COVID-19.

Los maestros se reúnen cada semana en juntas colaborativas, durante las cuales se concentran en el continuo crecimiento académico de todos los alumnos, analizando datos de forma exhaustiva, creando evaluaciones formativas comunes y tratando estrategias para aumentar el porcentaje de alumnos que alcancen niveles superiores de competencia. Nuestra escuela utiliza "Start Test Renaissance" como método para evaluar el crecimiento de nuestros alumnos tres veces al año en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Arvin, "Todos los niños aprenderán, todos los días, cueste lo que cueste," motiva a la Secundaria Haven Drive a "hacer todo lo necesario" para asegurar la satisfacción de las necesidades de cada alumno lo mejor que pueda. Utilizando diversos recursos, la prioridad de Haven Drive es preparar a nuestros alumnos para tener éxito ahora, durante la preparatoria, la universidad y más allá.

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	316
8° Grado	338
Inscripción Total	654

#### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Filipino	0.2
Hispano o Latino	95.6
White	3.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
De Escasos Recursos Económicos	97.7
Estudiantes del inglés	50.3
Alumnos con Discapacidades	6.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	6.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	17	22	21	118
Sin Certificación Total	14	10	13	32
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	7º-8º Año - Houghton Mifflin Collections, 2016 Houghton Mifflin, Intervention Read 180, 2017	Sí	0%
Matemáticas	7º-8º Año Houghton Mifflin, Big Ideas Math, 2015	Sí	0%
Ciencias	Kínder-8º Año McMillian McGraw Hill, Inspire, 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	7º-8º Año Teachers Curriculum Institute, History Alive! 2017	Sí	0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Construida en el año 1940, la Escuela Secundaria Haven Drive ofrece un plantel seguro y protegido para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por 42 salones, una biblioteca, tres laboratorios de computación, un salón multiusos/cafetería, una sala del personal, una sala de formación profesional para el personal, una sala estudiantil, 2 vestuarios y un gimnasio. La administración escolar trabaja estrechamente con el director del departamento de mantenimiento y con conserjes designados para garantizar que el plantel se encuentre en óptimas condiciones.

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible a petición en la oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas.

La totalidad del exterior del plantel se pintó durante el verano del 2014; la dirección se reconstruyó y se abrió nuevamente en el mes de abril del 2017. Un Proyecto Solar en el Plantel Escolar de la escuela Haven Drive también se completó en marzo de 2017. A partir de noviembre de 2020 se está llevando a cabo un proyecto de remodelación del techo en varios edificios alrededor del plantel escolar.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaban los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	N/A	33	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	N/A	21	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	12	N/A	13	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El personal de la Escuela Secundaria Haven Drive es consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. A los padres y miembros de la comunidad se les alienta a unirse a los maestros y administradores en las actividades, programas y organizaciones que apoyan a nuestros alumnos. Nuestros comités formales incluyen el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres también están invitados a comunicarse con los maestros de su hijos o con la dirección a fin de dar de su tiempo en los salones; participar en talleres para padres; o asistir a conferencias entre los padres y maestros, actuaciones estudiantiles o eventos que incluyen Café con el Director, y Noches virtuales de Avance vía la Determinación Individual y Aprendizaje Académico.

A los padres o los miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo o comités escolares, tomar parte en actividades escolares o dar de su tiempo, se les anima a comunicarse con la dirección de la Escuela Secundaria Haven Drive. Nuestro número de teléfono es 661-854-6540; por favor, pida comunicarse con el director, Calletano Gutiérrez.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.4	4.3	1.6	1.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.3	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.82	1.07	
Expulsiones	0.46	0.10	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de Haven Drive fue revisado por última vez por los administradores de la escuela, representantes del personal, padres y el consejo escolar lo aprobó el 18 de febrero de 2020, para asegurar la protección de los alumnos, el personal, la escuela y la propiedad escolar para establecer un clima que sea propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan y se revisan las políticas de seguridad escolar anualmente. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: el desarrollo de coherencia en las expectativas conductuales, la seguridad y mantenimiento de la escuela y capacitación en torno a respuestas ante desastres.

La escuela acata todas las leyes, reglas y reglamentos en relación con los materiales peligrosos y las normas estatales en caso de terremoto. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, mientras que los de terremoto y encierro se llevan a cabo trimestralmente. En caso de emergencia, el Plan Escolar de Preparación ante Desastres contiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis.

Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada escolar por empleados certificados y clasificados. Hay una zona designada enfrente de la escuela para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes registran su entrada en la dirección; posteriormente, se revisan sus documentos de identidad a través del sistema de monitoreo del distrito, "RAPTOR". Luego reciben un gafete de visitante de Haven Drive que debe estar a la vista en todo momento. Desde el comienzo de la crisis COVID-19 en marzo de 2020, se han aplicado precauciones adicionales, incluidas barreras plásticas, estaciones para desinfectar, controles de temperatura y bienestar, así como procedimientos revisados de entrada y salida y modificación del uso compartido del espacio en el plantel escolar. Un impacto significativo de nuestras precauciones de seguridad ha sido la implementación de un horario de trabajo híbrido para muchos de nuestros miembros del personal.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	25	9	14		23	8	18		26	7	17	
Matemáticas	25	10	18		24	10	21		24	9	18	
Ciencia	26	8	17		24	9	21		26	7	23	
Ciencia Social	27	3	19		26	7	18		27	2	22	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Otro	1

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9075.11	\$1542.82	\$7532.3	65,760.32
Distrito	N/A	N/A	\$6868.44	\$75,658
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	9.2	-14.0
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-2.8	-20.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Se ha estabilizado la situación de financiamiento dentro del Distrito de la Unión Escolar de Arvin, con la implementación continua de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos suplementarios y de concentración, más allá del financiamiento básico, proporcionaron dinero para que el distrito y la escuela se concentraran en ampliar y mejorar los programas instructivos a fin de apoyar el rendimiento académico; en mejorar la asistencia estudiantil; en capacitar al personal para respaldar la formación de vínculos respetuosos y positivos; en ampliar los programas de recuperación; en los servicios de asistencia integral; y en el mejoramiento de las instalaciones para las escuelas con mayor necesidad. Los fondos específicamente destinados a la escuela incluyeron medidas para sesiones de aprendizaje ampliado, libros de biblioteca, maestros de refuerzo académico, programas informáticos de recuperación académica, facilitadores del éxito estudiantil, enfermeros, trabajadores sociales, maestros del distrito en asignación especial para brindar apoyo docente, excursiones para ampliar los horizontes de nuestros alumnos, fondos para actividades/incentivos estudiantiles y formación profesional. Estos fondos se suman a los fondos federales, incluyendo el financiamiento de Título 1 con fondos reservados para el aprendizaje ampliado y la participación de los padres. Se asignan fondos de aprendizaje ampliado a cada escuela y se selecciona a los alumnos con base en sus solicitudes y necesidades. Los fondos de participación parental nos permiten desarrollar constantemente nuestros servicios de acercamiento y capacitación para padres. El personal y los programas de recuperación académica a nivel escolar y del distrito también reciben financiamiento de Título I. El Título III proporciona auxiliares específicamente para nuestro plantel, así como personal auxiliar y formación profesional para nuestros maestros y auxiliares docentes. Los fondos del Título IV han apoyado la tecnología y la formación profesional, los supervisores del plantel escolar y un enfoque en la seguridad. Los fondos de educación especial, respaldados por fondos generales, les brindan a los alumnos con necesidades especiales en nuestra escuela programas y transporte, incluyendo a maestros y auxiliares docentes para clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés), el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y servicios del habla. Los fondos proporcionados por una subvención para programas extracurriculares incluyendo ASES y del Siglo XXI nos permiten atender a muchos alumnos en nuestro programa diario "Arvin Advantage" (Ventaja Arvin).

Cada uno de estos programas les brinda servicios específicos o generales a los alumnos, con la intención de garantizar la equidad educativa para todos los grupos estudiantiles.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,665	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,461	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,757	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,333	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$120,000	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$151,441	\$193,925
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	31.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	4	5

El distrito programa los días de formación del personal "de regreso a clases" anualmente y al personal se le ofrecen una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, estrategias de enseñanza, metodologías, seguridad y revisiones de políticas requeridas. Los miembros del personal desarrollan habilidades, estrategias y conceptos laborales participando en capacitaciones, conferencias y talleres durante todo el año. La formación profesional es apoyada por la colaboración entre compañeros, el apoyo académico y/o de administración del sitio, el personal del distrito, incluidos los Directores y Maestros en Asignación Especial, así como fuentes externas como asesores. Esta capacitación mantiene una lente en la población del distrito con un enfoque en la construcción del desarrollo del idioma inglés y un enfoque creciente en los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles. La formación profesional se proporciona durante el día facilitado por suplentes, después de la escuela, y durante el verano. Los temas se seleccionan en función de las altas necesidades de la población estudiantil (específicamente Estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] y Alumnos con Discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]), los resultados de la encuesta, las revisiones de los datos de datos locales y de la Interfaz de Datos Escolares en patrones y tendencias, adopciones de materiales instructivos y medidas de seguridad preventivas/prácticas restaurativas. La Formación Profesional del Sitio Escolar está disponible durante todo el año a través de capacitadores del Sitio y del Distrito, "Flexdays", reuniones de personal y días de reunión designados del Equipo de Liderazgo del Sitio.

Formación Profesional del Ciclo Escolar 2018-2019: Capacitación de "ALICE" en caso de un tirador, Cuidado informado sobre traumas y formación en Estudios Sociales de Historia para la nueva adopción y trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para los departamentos y niveles de año enfocados en el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Seguridad en Internet, políticas obligatorias, "Read 180" para maestros específicos, y revisión de datos en los sitios escolares

Formación Profesional del Ciclo Escolar 2019-2020: Equidad en la Educación con Patrick Briggs de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Resumen de la Adopción científica para maestros de ciencias y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado para maestros no científicos de una sola materia, Formación en seguridad de la Fundación "I Love U Guys" para la gestión en caso de desastres, políticas obligatorias, seguridad en Internet, "Read 180" para maestros específicos sobre el uso de materiales y revisión de datos en sitios escolares. Las estrategias de involucración estudiantil y el enfoque en la instrucción rigurosa, la lectura cercana y la escritura fueron áreas de enfoque en todos los sitios escolares.

Formación Profesional del ciclo escolar 2020-2021: La capacitación a nivel distrital incluyó sentar las bases para la implementación del aprendizaje a distancia con el impacto de COVID-19 y la programación, la utilización de la plataforma “CANVAS” para apoyar el aprendizaje a distancia, el 95% de capacitación para los niveles de año de Kínder a Tercero para apoyar las habilidades fundamentales de lectura y el uso de la evaluación de “STAR” para el diagnóstico en la Escuela Secundaria. Se revisaron las políticas obligatorias y “Get Safety Trained” incluyó la capacitación contra el acoso sexual/prevencción de la manutención infantil/ patógeno transmitido por la sangre, la prevención de lesiones y enfermedades y el entrenamiento en el uso de plaguicidas, todos ellos proporcionados en un formato de aprendizaje virtual. La capacitación de “RULER” para el aprendizaje socioemocional comenzó con un capacitador de modelo de capacitador y continúa siendo implementado en cada sitio escolar con capacitadores principales. La utilización de equipos, “CANVAS”, “Zoom”, “Flipgrid”, El Portal para Padres y varios otros componentes para apoyar el aprendizaje a distancia mientras se continúa implementando las mejores estrategias de enseñanza han sido proporcionados por el personal del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, así como por Maestros en Asignación Especial del Distrito y administradores de distrito/sitio. El uso de equipos de protección personal/medidas de seguridad y rutinas de limpieza han sido entrenamientos clave este año.

Los días adicionales de capacitación para los últimos 3 años incluyeron capacitaciones en Inmersión Bilingüe y Educación Especial y 2 días de capacitación se incrementó a 3 en el ciclo escolar 2020-2021 para nuevos maestros enfocados en estrategias de instrucción y programas distritales para prepararlos para el año. La capacitación continua para los auxiliares de instrucción se ha ampliado para incluir estrategias de intervención del 95%, estrategias de apoyo a los estudiantes de inglés y utilización de programas tecnológicos del distrito para apoyar el aprendizaje a distancia.

El crecimiento profesional y la involucración en las Comunidades y Liderazgo de Aprendizaje Profesional es un enfoque continuo, así como “Leading from the Middle” con el apoyo de “InnovateEd” a lo largo del ciclo escolar 2018-2020 y continuando con la Asociación para la Educación del Desempeño para el año escolar 2020-2021. Los miembros del equipo trabajan como una comunidad de aprendizaje profesional de liderazgo para implementar estrategias y trabajar hacia el logro del Plan de Implementación Escolar.