

Escuela Primaria El Camino Real

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria El Camino Real
Dirección	911 El Camino Real Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Arvin CA, 93203
Teléfono	(661) 854-6661
Director	Dr. Beatrice Gray
Correo Electrónico	bgray@arvin-do.com
Sitio Web	www.arvinschools.com/2/home
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63313-0113027

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin
Teléfono	(661) 854-6500
Superintendente	Georgia Rhett
Correo Electrónico	rhett@arvin-do.com
Sitio Web	www.arvinschools.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Ubicada en la zona sur de la Ciudad de Arvin, California, la Escuela El Camino Real (ECR, por sus siglas en inglés) es una escuela que pertenece al programa federal educativo Título 1 y que atiende a Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año; es una de las cuatro escuelas que constituyen el Distrito de la Unión Escolar de Arvin. La escuela fue establecida en el 2007 y es la escuela más nueva en el distrito.

Los altos estándares académicos son el foco de atención de nuestra escuela, con un esfuerzo conjunto entre los alumnos, padres y el personal. Mediante una colaboración profesional centrada en datos, seguimos esforzándonos por apoyar a todos los alumnos. Los maestros y alumnos usan materiales ajustados a las normas y acceden a tecnología educativa en toda la escuela para mejorar la instrucción y práctica. Cada maestro tiene una computadora portátil y una cámara de documentos, así como Chromebooks para cada alumno. Cuando se utilizan juntas, estas herramientas proporcionan un ambiente de aprendizaje dinámico. Trabajando en conjunto con todos los involucrados, la Escuela El Camino Real desarrolla orgullosamente el potencial académico y social de cada alumno, según lo indicado en la declaración de misión y visión del distrito: "Todos los alumnos aprenderán cada día, cueste lo que cueste" y "El Distrito de la Unión Escolar de Arvin se concentra en las necesidades educativas, ambientales y emocionales de nuestra comunidad, con una cultura de unidad y un compromiso con el éxito estudiantil. A través de un sistema de mejoras continuas, brindamos servicios educativos equitativos para mejorar las vidas de todos los alumnos a medida que se preparan para la preparatoria y más allá. Nos responsabilizamos de la estabilidad económica, el mantenimiento de la infraestructura y el desarrollo de la capacidad del personal para lograr las metas estudiantiles, mutuamente orientados por los conceptos de confianza, transparencia y trabajo en equipo". El modelo de El Camino Real refleja nuestro compromiso con el desarrollo del niño en su totalidad, estableciendo altas expectativas, fomentando un ambiente seguro e intentando crear un ambiente que anime a los alumnos a esforzarse por triunfar y que inculque en ellos el deseo de ser estudiantes de formación continua.

Para detallar más a fondo nuestra declaración de misión: educamos a los alumnos diariamente a fin de prepararlos para nuestra sociedad global y para el aprendizaje del siglo XXI:

E: Educar usando cada recurso disponible

C: Comunicarse con sinceridad y bondad

R: Realizar el potencial de cada persona para afectar el futuro

De manera colectiva, el personal y los maestros, junto con los padres y alumnos, desarrollan esta comunidad de aprendizaje para apoyar el equilibrio de los dominios físicos, emocionales, sociales y académicos de nuestros alumnos. Como escuela primaria acreditada por el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), nuestros alumnos están apoyados a través de la formación de habilidades, lo que les permite desarrollar y maximizar su capacidad para tomar apuntes y anotar textos y les da oportunidades de comunicarse, pensar analíticamente y resolver problemas. Todo esto, a su vez, preparará a los alumnos para el futuro aprendizaje. La meta final del personal, los maestros y padres es ayudar a los alumnos de primaria a convertirse en ciudadanos educados y productivos en el futuro, con los atributos necesarios para ser trabajadores independientes y estudiantes de formación continua.

Con el objetivo de cumplir o superar los objetivos de crecimiento del estado de California, así como las metas federales en medio de los cierres de escuelas a la instrucción en persona debido a las pautas de COVID, las ofertas de programas híbridos y a distancia en la escuela El Camino continúan expandiéndose y promoviendo el aprendizaje para el año escolar 2020-2021 para incluir:

- Estrategias y plataformas de Aprendizaje de Distancia
- Estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de alcance escolar
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Inmersión bilingüe centrada en la lectoescritura tanto en inglés como en español
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Programas de recuperación intensiva para artes lingüísticas y matemáticas
- Claro énfasis académico a nivel escolar en la lectura- mediante estrategias de lectura minuciosa, la anotación de textos y la estrategia RACE centrada en la investigación
- iReady: Evaluación diagnóstica y desarrollo preceptivo de habilidades a fin de diferenciar la instrucción para cada alumno
- Programa de Intervención en grupo del 95% para la intervención de lectoescritura intensiva para los alumnos de los niveles de año de Kínder-3º
- Programa extracurricular "Arvin Advantage" (Ventaja Arvin) en conjunto con el "Boys and Girls Club" (Club de Niños y Niñas)
- Refuerzo educativo después de clases
- Cursos de verano
- Cursos/talleres educativos para padres
- Educación sobre la asistencia y promoción de una asistencia excelente

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	141
1° Grado	119
2° Grado	118
3° Grado	125
4° Grado	113
5° Grado	104
6° Grado	136
Inscripción Total	856

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Asiático	0.2
Filipino	0.4
Hispano o Latino	95.4
White	3.8
De Escasos Recursos Económicos	85.5
Estudiantes del inglés	60.2
Alumnos con Discapacidades	9.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	29	31	30	118
Sin Certificación Total	6	9	9	32
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark, Advance ELD/ELA /2017, Read 180 Program de Intervención 2017	Sí	0%
Matemáticas	Kínder-6o año Houghton Mifflin, Expresiones Matemáticas 2015	Sí	0%
Ciencias	Kínder-6o año McMillan McGraw Hill, Inspire 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6o año Pearson Education, California History Social Science: My World Interactive 2019	Sí	0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Primaria El Camino Real se compone de 39 salones de clases, 2 salas de intervención para grupos pequeños de educación especial, un centro para padres, un salón multiusos/cafetería, biblioteca, salón de personal, dos áreas de juegos infantiles y una oficina administrativa. La instalación apoya fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio en los salones de clases y el patio de recreo.

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible a petición en la oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito. El director trabaja estrechamente con el jefe del departamento de mantenimiento y los conserjes escolares a fin de desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura siguiendo todas las pautas de COVID. La Escuela Primaria El Camino Real cuenta con un conserje diurno y un jardinero. Además, hay dos conserjes vespertinos asignados al plantel.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. Se completó un proyecto de instalación de paneles solares en el 2017 y dichos paneles están en pleno funcionamiento. Además, las actualizaciones más recientes del sitio incluyeron: cámaras de seguridad y dos estructuras de sombra se instalaron en el ciclo escolar 2019-20, y una estructura de patio de recreo permanente se agregó en el otoño de 2018.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: junio de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	N/A	33	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	31	N/A	21	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	14	N/A	13	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El personal de la Escuela Primaria El Camino Real es consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. A los padres y miembros de la comunidad se les alienta a unirse a los maestros y administradores en las actividades, programas y organizaciones que apoyan a nuestros alumnos. Nuestros comités formales incluyen el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, los padres están invitados a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y a comunicarse con el maestro de su hijo a fin de mantener una comunicación abierta. Hay oportunidades para que participen en talleres y clases parentales de lectoescritura, y para que asistan a actuaciones estudiantiles o eventos. La escuela también cuenta con un Centro Parental dirigido por el Facilitador del Éxito Estudiantil y el Secretario de Programas Categóricos. Está abierto diariamente y ofrece recursos para ayudar a las familias a respaldar la educación de sus hijos.

Actualmente debido a los cierres de escuelas a la instrucción en persona causado por COVID-19, se realizan ajustes en los recursos y actividades tradicionales de involucración de los padres para adaptarse al estado actual proporcionando opciones virtuales cuando están disponibles. La escuela El Camino es un lugar donde se anima a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos. Pueden ofrecer voluntariamente su tiempo y apoyo para abordar las necesidades del salón de clases. Se alienta a los padres a trabajar en proyectos que apoyen a los maestros en el salón de clases o apoyen virtualmente a los alumnos. Un componente de la involucración de los padres este año ha sido "Café con los Directores" programado mensualmente mediante "Zoom". Los temas pueden incluir lo siguiente: consejos educativos para la crianza de los hijos, datos de evaluación del estado, interpretación de datos, seguridad de la comunidad y concienciación tecnológica, y sugerencias para el LCAP/LCP, el Facilitador de Éxito Escolar (SSF, por sus siglas en inglés) facilita la involucración e incentivos de los alumnos, promueve la asistencia, el rendimiento académico y las clases de conocimiento de educación para padres a través de reuniones en línea. El Facilitador de Éxito Estudiantil coordina con el personal del Centro de Recursos Familiares para ayudar a las familias ayudándolas a conectarse con los recursos escolares; además, el Facilitador de Éxito Estudiantil se comunica en español para apoyar a todas nuestras familias. El Facilitador del Éxito Estudiantil y el trabajador social del sitio escolar también apoyan los esfuerzos de asistencia haciendo contacto personal con los padres de alumnos con ausencias injustificadas y los que no se involucran a través de llamadas telefónicas, conferencias y visitas domiciliarias.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.2	0.4	1.6	1.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.58	1.07	
Expulsiones	0.0	0.10	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los administradores escolares, representantes del personal y padres revisaron, y el consejo aprobó, el Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria El Camino Real por última vez el 19 de febrero del 2019. Se realizó esta revisión con la aprobación de nuestro Consejo de Sitio Escolar; garantiza planificación para la protección de los alumnos y el personal, el mantenimiento de la escuela y la propiedad escolar, y la creación de un ambiente propicio al aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan y están invitados a participar en el repaso/revisión anual de las políticas de seguridad escolar. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: el desarrollo de coherencia en las expectativas conductuales, la seguridad y mantenimiento de la escuela y capacitación en torno a respuestas ante desastres.

La escuela acata todas las leyes, reglas y reglamentos en relación con los materiales peligrosos y las normas estatales en caso de terremoto. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y de terremoto, trimestralmente. En caso de emergencia, el Plan Escolar de Preparación ante Desastres contiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis; también, hay provisiones de emergencia disponibles.

Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada escolar por empleados certificados y clasificados. Hay una designada zona supervisada para dejar y recoger a los alumnos enfrente de la escuela y por las entradas de kínder y primer año y la verja trasera de la cafetería. Todos los visitantes deben registrar su entrada en la dirección usando el sistema de monitoreo, Raptor.

Los administradores escolares, representantes del personal y padres revisaron, y el consejo aprobó, el Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria El Camino Real por última vez el 18 de febrero de 2020. Se realizó esta revisión con la aprobación de nuestro Consejo de Sitio Escolar; garantiza planificación para la protección de los alumnos y el personal, el mantenimiento de la escuela y la propiedad escolar, y la creación de un ambiente propicio al aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan y están invitados a participar en el repaso/revisión anual de las políticas de seguridad escolar. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: el desarrollo de coherencia en las expectativas conductuales, la seguridad y mantenimiento de la escuela y capacitación en torno a respuestas ante desastres.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas, directrices y regulaciones relativas a materiales peligrosos y estándares estatales sobre terremotos, y medidas de protección COVID. Los simulacros de incendio se llevan a cabo una vez al mes mientras los simulacros de terremoto se llevan a cabo trimestralmente. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis y hay suministros de emergencia disponibles. Las medidas COVID incluyen suministros del Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) para todo el personal (gel desinfectante, toallitas y aerosol, máscaras, guantes, protectores faciales, protectores del escritorio), asignaciones designadas para el salón de clases y el baño, se siguen las rutinas y procedimientos de distanciamiento social diarios, incluyendo controles de temperatura, formulario de bienestar o aplicación telefónica "STOPit", puntos de entrada y salida designados en el plantel escolar, y un salón de salud designado.

Los alumnos en el sitio escolar son supervisados durante todo el día por empleados certificados y clasificados. Hay un área designada para la entrega y recogida supervisada de los alumnos. Todos los visitantes deben firmar su entrada y registrarse en la dirección utilizando nuestro sistema de monitoreo "Raptor".

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23	1	5		24		6		24		6	
1	24		5		20	1	5		20	1	5	
2	20	1	5		24		5		24		5	
3	23		5		24		5		21	1	5	
4	26		5		23	1	4		23	1	4	
5	27		4		28		5		26		4	
6	25	1	4		27		4		27		5	
Otro**	13	1										

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Otro	1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7622.35	\$1219.89	\$6402.46	75,653.64
Distrito	N/A	N/A	\$6868.44	\$75,658
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-7.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-19.0	-6.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Se ha estabilizado la situación de financiamiento dentro del Distrito de la Unión Escolar de Arvin, con la implementación continua de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos suplementarios y de concentración, más allá del financiamiento básico, proporcionaron dinero para que el distrito y la escuela se concentraran en ampliar y mejorar los programas instructivos a fin de apoyar el rendimiento académico; en mejorar la asistencia estudiantil; en capacitar al personal para respaldar la formación de vínculos respetuosos y positivos; en ampliar los programas de recuperación; en los servicios de asistencia integral; y en el mejoramiento de las instalaciones para las escuelas con mayor necesidad. Los fondos específicamente destinados a la escuela incluyeron medidas para sesiones de aprendizaje ampliado, libros de biblioteca, maestros de refuerzo académico, programas informáticos de recuperación académica, facilitadores del éxito estudiantil, enfermeros, trabajadores sociales, maestros del distrito en asignación especial para brindar apoyo docente, excursiones para ampliar los horizontes de nuestros alumnos, fondos para actividades/incentivos estudiantiles y formación profesional. Estos fondos se suman a los fondos federales, incluyendo el financiamiento de Título 1 con fondos reservados para el aprendizaje ampliado y la participación de los padres. Se asignan fondos de aprendizaje ampliado a cada escuela y se selecciona a los alumnos con base en sus solicitudes y necesidades. Los fondos de participación parental nos permiten desarrollar constantemente nuestros servicios de acercamiento y capacitación para padres. El personal y los programas de recuperación académica a nivel escolar y del distrito también reciben financiamiento de Título I. El Título III proporciona auxiliares específicamente para nuestro plantel, así como personal auxiliar y formación profesional para nuestros maestros y auxiliares docentes. Los fondos del Título IV han apoyado la tecnología y la formación profesional, los supervisores del plantel escolar y un enfoque en la seguridad. Los fondos de educación especial, respaldados por fondos generales, les brindan a los alumnos con necesidades especiales en nuestra escuela programas y transporte, incluyendo a maestros y auxiliares docentes para clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés), el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y servicios del habla. Los fondos extracurriculares nos permiten atender a muchos alumnos en nuestro programa diario "Arvin Advantage" (Ventaja Arvin). Los fondos preescolares estatales proporcionan clases por las mañanas y tardes en nuestro sitio para apoyar la preparación escolar de nuestros alumnos.

Cada uno de estos programas les brinda servicios específicos o generales a los alumnos, con la intención de garantizar la equidad educativa para todos los grupos estudiantiles.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,665	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,461	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,757	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,333	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$120,000	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$151,441	\$193,925
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	31.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	4	5

El distrito programa los días de formación del personal "de regreso a clases" anualmente y al personal se le ofrecen una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, estrategias de enseñanza, metodologías, seguridad y revisiones de políticas requeridas. Los miembros del personal desarrollan habilidades, estrategias y conceptos laborales participando en capacitaciones, conferencias y talleres durante todo el año. La formación profesional es apoyada por la colaboración entre compañeros, el apoyo académico y/o de administración del sitio, el personal del distrito, incluidos los Directores y Maestros en Asignación Especial, así como fuentes externas como asesores. Esta capacitación mantiene una lente en la población del distrito con un enfoque en la construcción del desarrollo del idioma inglés y un enfoque creciente en los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles. La formación profesional se proporciona durante el día facilitado por suplentes, después de la escuela, y durante el verano. Los temas se seleccionan en función de las altas necesidades de la población estudiantil (específicamente Alumnos del inglés [EL, por sus siglas en inglés] y Alumnos con Discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]), los resultados de la encuesta, las revisiones de los datos de datos locales y de la Interfaz de Datos Escolares en patrones y tendencias, adopciones de materiales instructivos y medidas de seguridad preventivas/prácticas restaurativas. La Formación Profesional del Sitio Escolar está disponible durante todo el año a través de capacitadores del Sitio y del Distrito, "Flexdays", reuniones de personal y días de reunión designados del Equipo de Liderazgo del Sitio.

Formación Profesional del Ciclo Escolar 2018-2019: Capacitación de "ALICE" en caso de un tirador, Cuidado informado sobre traumas y formación en Estudios Sociales de Historia para la nueva adopción y trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para los departamentos y niveles de año enfocados en el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Seguridad en Internet, políticas obligatorias, "Read 180" para maestros específicos, y revisión de datos en los sitios escolares

Formación Profesional del Ciclo Escolar 2019-2020: Equidad en la Educación con Patrick Briggs de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Resumen de la Adopción científica para maestros de ciencias y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado para maestros no científicos de una sola materia, Formación en seguridad de la Fundación "I Love U Guys" para la gestión en caso de desastres, políticas obligatorias, seguridad en Internet, "Read 180" para maestros específicos sobre el uso de materiales y revisión de datos en sitios escolares. Las estrategias de involucración estudiantil y el enfoque en la instrucción rigurosa, programa "Close Reading" y la escritura fueron áreas de enfoque en todos los sitios escolares.

Formación Profesional del ciclo escolar 2020-2021: La capacitación a nivel distrital incluyó sentar las bases para la implementación del aprendizaje a distancia con el impacto de COVID-19 y la programación, la utilización de la plataforma “CANVAS” para apoyar el aprendizaje a distancia, el 95% de capacitación para los niveles de año de Kinder a Tercero para apoyar las habilidades fundamentales de lectura y el uso de la evaluación de “STAR” para el diagnóstico en la Escuela Secundaria. Se revisaron las políticas obligatorias y “Get Safety Trained” incluyó la capacitación contra el acoso sexual/prevencción de la manutención infantil/ patógeno transmitido por la sangre, la prevención de lesiones y enfermedades y el entrenamiento en el uso de plaguicidas, todos ellos proporcionados en un formato de aprendizaje virtual. La capacitación de “RULER” para el aprendizaje socioemocional comenzó con un capacitador de modelo de capacitador y continúa siendo implementado en cada sitio escolar con capacitadores principales. La utilización de equipos, “CANVAS”, “Zoom”, “Flipgrid”, El Portal para Padres y varios otros componentes para apoyar el aprendizaje a distancia mientras se continúa implementando las mejores estrategias de enseñanza han sido proporcionados por el personal del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, así como por Maestros en Asignación Especial del Distrito y administradores de distrito/sitio. El uso de equipos de protección personal/medidas de seguridad y rutinas de limpieza han sido entrenamientos clave este año.

Los días adicionales de capacitación para los últimos 3 años incluyeron capacitaciones en Inmersión Bilingüe y Educación Especial y 2 días de capacitación se incrementó a 3 en el ciclo escolar 2020-2021 para nuevos maestros enfocados en estrategias de instrucción y programas distritales para prepararlos para el año. La capacitación continua para los auxiliares de instrucción se ha ampliado para incluir estrategias de intervención del 95%, estrategias de apoyo a los alumnos de inglés y utilización de programas tecnológicos del distrito para apoyar el aprendizaje a distancia.

El crecimiento profesional y la involucración en las Comunidades y Liderazgo de Aprendizaje Profesional es un enfoque continuo, así como “Leading from the Middle” con el apoyo de “InnovateEd” a lo largo del ciclo escolar 2018-2020 y continuando con la Asociación para la Educación del Desempeño para el año escolar 2020-2021. Los miembros del equipo trabajan como una comunidad de aprendizaje profesional de liderazgo para implementar estrategias y trabajar hacia el logro del Plan de Implementación Escolar.