

Escuela Primaria Bear Mountain

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Bear Mountain |
| Dirección | 1501 Hood Street |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Arvin CA, 93203 |
| Teléfono | (661) 854-6590 |
| Director | Magdalena Hernandez |
| Correo Electrónico | mhernandez@arvin-do.com |
| Sitio Web | http://www.arvinschools.com/1/Home |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 15-63313-6110464 |

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|--|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin |
| Teléfono | (661) 854-6500 |
| Superintendente | Georgia Rhett |
| Correo Electrónico | rhett@arvin-do.com |
| Sitio Web | www.arvinschools.com |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Conocida como el "Jardín en el Sol", la ciudad de Arvin está ubicada a tan solo 18 millas de Bakersfield, en el Valle de San Joaquín. Conocida a nivel nacional como una rica área agrícola, Arvin ofrece un ambiente acogedor y amable, propio de un pequeño pueblo. La Escuela Primaria Bear Mountain, establecida en el año 1991, es una escolar de Título I de niveles de año de Kínder de Transición-6º año y es una de cuatro escuelas en el Distrito de la Unión Escolar de Arvin.

La misión de Bear Mountain, alineada con el Distrito de la Unión Escolar de Arvin, es "Todos los niños aprenden, todos los días, no importa lo que se necesita"! Nuestra prioridad es enseñar altas normas académicas utilizando materiales basados en las normas. Los maestros y los alumnos utilizan la tecnología educativa para mejorar el currículo y la instrucción en toda la escuela. Mientras que los maestros se reúnen todos los lunes para las reuniones de "Colaboración Profesional", se centran en el crecimiento académico continuo de todos los alumnos. Actualmente, el enfoque a nivel escolar se centra en desarrollar las habilidades de comprensión lectora de los alumnos a través de la lectura cercana y analítica del texto en todas las áreas de contenido. Este enfoque se describe en el Plan de Implementación Escolar desarrollado por el Equipo de Liderazgo del Sitio Escolar para proporcionar un enfoque estratégico y enfocado para aumentar el logro de los alumnos. Para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, cada maestro tiene una computadora portátil, un monitor doble y una cámara de documentos para apoyar la enseñanza. Además, todos los alumnos de la Primaria Bear Mountain reciben un Chromebook y un punto de acceso wifi según sea necesario para apoyar el aprendizaje a distancia.

La siguiente lista identifica oportunidades de aprendizaje estudiantil. Estas incluyen, pero no se limitan a:

- Estrategias de Aprendizaje a Distancia
- Actividades de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Programa de inmersión bilingüe (español/inglés)- conocimientos bilingües
- Oportunidades de intervención intensiva
- Programa de Aprendizaje Prolongado de Arvin Advantage

- Programa de Aprendizaje Prolongado de La Subvención del Siglo XXI
- Programa de Intervención del 95% para que los alumnos de los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-3º fortalecen sus habilidades de alectoescritura
- I-Ready de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para el desarrollo de habilidades y evaluaciones de diagnóstico
- Escuela de Verano
- Clases de Educación para Padres
- Currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (para estudiantes de inglés)
- Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar
- Educación para Migrantes
- Programas de Día Prolongado del Título I
- Apoyo al Aprendizaje Social/Emocional con un Trabajador Social a tiempo completo
- Reconocimiento de asistencia

Trabajando junto con todas las partes interesadas, la Escuela Primaria Bear Mountain apoya y se basa con orgullo en las áreas académicas, sociales y emocionales y el potencial de cada alumno. La Primaria Bear Mountain continúa como una escuela primaria de AVID centrándose en las habilidades y estrategias para apoyar la toma de notas, la anotación de texto, las habilidades organizativas, las oportunidades de colaboración y enfatizar en que los alumnos son pensadores críticos y solucionadores de problemas. Los maestros y los alumnos trabajan diligentemente y se enfocan en las normas estatales de California. Si bien el objetivo final es cumplir o superar las normas, el sitio también se centra en todos los subgrupos que hacen crecimiento académico. Debido a COVID19, el sitio continúa promoviendo el aprendizaje a través de la instrucción basada en normas durante el aprendizaje a distancia e híbrido.

Nos aseguramos de:

¡Todos los niños aprenden, todos los días, no importa lo que cueste!

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 110 |
| 1° Grado | 96 |
| 2° Grado | 94 |
| 3° Grado | 120 |
| 4° Grado | 119 |
| 5° Grado | 116 |
| 6° Grado | 122 |
| 8° Grado | 5 |
| Inscripción Total | 782 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano | 2.3 |
| Asiático | 0.1 |
| Hispano o Latino | 95.1 |
| White | 1.9 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.4 |
| De Escasos Recursos Económicos | 97.3 |
| Estudiantes del inglés | 69.1 |
| Alumnos con Discapacidades | 10.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.4 |
| Indigentes | 4.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con Certificación Total | 27 | 31 | 33 | 118 |
| Sin Certificación Total | 5 | 6 | 6 | 32 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

| Indicador | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2020

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark, Advance ELD/ELA/ 2017, Read 180 Programa de intervención de 2017 | Sí | 0% |
| Matemáticas | Kínder-6o año Houghton Mifflin, Expresiones Matemáticas 2015 | Sí | 0% |
| Ciencias | Kínder-8o año McMillan McGraw Hill, Inspire 2020 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder-8o año Pearson Education, California History Social Science: My World Interactive 2019 | Sí | 0% |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Primaria Bear Mountain está compuesta por 55 salones, una biblioteca, un salón multiusos/cafetería, una sala del personal, tres patios de recreo y una oficina administrativa. La instalación respalda firmemente la enseñanza y el aprendizaje debido a su amplio espacio instructivo y de juego.

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible a petición en la oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito. La directora trabaja estrechamente con el jefe del departamento de mantenimiento y los tres conserjes a fin de desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Se volvió a pintar y techar toda la escuela durante el verano del 2016 y se completó un proyecto de modernización eléctrica en la cafetería durante el año escolar 2015-2016. En marzo del 2017, se completó un proyecto de instalación de paneles solares y dichos paneles están en pleno funcionamiento. La remodelación de nuestra oficina y biblioteca, así como la instalación de adicionales juegos infantiles para el patio de recreo de los niveles superiores de primaria, ocurrieron en el ciclo escolar 2017-2018. Un nuevo edificio de salones de clases compuesto por 10 salones de clases reemplazó a los salones de clases modulares portátiles. La nueva ala estaba lista para los alumnos la cual abrió en enero de 2020.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: agosto de 2020

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 25 | N/A | 33 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 18 | N/A | 21 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria) | 12 | N/A | 13 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El personal de la Escuela Primaria Bear Mountain es consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. A los padres y miembros de la comunidad se les alienta a unirse a los maestros y administradores en las actividades, programas y organizaciones que apoyan a nuestros alumnos. Nuestros comités formales incluyen el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, los padres están invitados a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y asistir a nuestro evento mensual "Café con el Director", a fin de recibir nueva información sobre diferentes temas o para aportar sugerencias acerca de asuntos relacionados con la escuela. También se invita a los padres a ponerse en contacto con el maestro de su hijo para participar en oportunidades de voluntariado durante un año escolar regular. Además, se alienta a los padres a participar en los Talleres para Padres y asistir a las actuaciones o eventos de los alumnos según lo programado. El sitio escolar también tiene un Centro para Padres dirigido por el Facilitador de Éxito Estudiantil y Secretario Categórico que está abierto diariamente a través de medios en persona o virtuales con recursos para ayudar a las familias a apoyar la educación de sus hijos. Mientras se produce el aprendizaje a distancia, se han puesto en marcha medidas de seguridad para seguir apoyando a los alumnos y a los padres con tecnología.

A los padres o los miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo o comités escolares, tomar parte en actividades escolares o dar de su tiempo, se les anima a comunicarse con la dirección de la Escuela Primaria Bear Mountain. Nuestro número de teléfono es 661-854-6590. Por favor, pida comunicarse con la directora, Magdalena Hernández.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.6 | 0.5 | 1.6 | 1.2 | 3.5 | 3.6 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0.26 | 1.07 | |
| Expulsiones | 0.0 | 0.10 | |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

.Los administradores escolares, representantes del personal, padres y miembros de la comunidad revisaron, y el consejo aprobó, el Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Bear Mountain por última vez el 16 de febrero de 2020. Esto ayudó a garantizar la protección de los alumnos, el personal y la propiedad escolar y a crear un ambiente propicio al aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan y revisan las políticas de seguridad escolar anualmente. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: el desarrollo de coherencia en las expectativas conductuales, la seguridad y mantenimiento de la escuela y capacitación en torno a respuestas ante desastres.

La escuela acata todas las leyes, reglas y reglamentos en relación con los materiales peligrosos y las normas estatales en caso de terremoto. Se realizan simulacros de incendio mensualmente; de terremoto, cada trimestre; y de encierro, una vez por cuatrimestre. En caso de emergencia, el Plan Escolar de Preparación ante Desastres contiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis; también, hay provisiones de emergencia disponibles.

Los alumnos son supervisados durante todo el día por empleados certificados y clasificados cuando están en el plantel escolar. Hay un área designada para la entrega y recogida de alumnos frente a la escuela. Todos los visitantes deben firmar su entrada y registrarse en la oficina utilizando nuestro sistema de gestión de visitantes del distrito, "Raptor". Desde el comienzo de la crisis COVID-19 en marzo se han implementado precauciones adicionales, incluyendo barreras plásticas, estaciones para desinfectar, controles de temperatura y bienestar, así como procedimientos revisados de entrada y salida y modificación del uso del espacio compartido en el plantel escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 Tamaño Promedi o de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ | 2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño | 2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 21 | 1 | 5 | | 23 | 1 | 4 | | 22 | 2 | 3 | |
| 1 | 21 | 3 | 2 | | 24 | | 4 | | 24 | | 4 | |
| 2 | 24 | | 4 | | 21 | 2 | 3 | | 24 | | 4 | |
| 3 | 22 | | 4 | | 23 | | 4 | | 24 | | 5 | |
| 4 | 29 | | 4 | | 27 | | 4 | | 24 | 1 | 4 | |
| 5 | 30 | | 3 | | 29 | | 4 | | 19 | 2 | 4 | |
| 6 | 16 | 3 | 3 | | 28 | | 3 | | 24 | 1 | 4 | |
| Otro** | | | | | 13 | 1 | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|--|---|
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1 |
| Otro | 3 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Sitio Escolar | \$9287.34 | \$1869.10 | \$7418.24 | 75,092.33 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6868.44 | \$75,658 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | 7.7 | -0.8 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$80,565 |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -4.4 | -7.0 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Se ha estabilizado la situación de financiamiento dentro del Distrito de la Unión Escolar de Arvin, con la implementación continua de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos suplementarios y de concentración, más allá del financiamiento básico, proporcionaron dinero para que el distrito y la escuela se concentraran en ampliar y mejorar los programas instructivos a fin de apoyar el rendimiento académico; en mejorar la asistencia estudiantil; en capacitar al personal para respaldar la formación de vínculos respetuosos y positivos; en ampliar los programas de recuperación académica y los servicios de asistencia integral; y en mejorar las instalaciones para las escuelas con mayor necesidad. Los fondos específicamente destinados a la escuela incluyeron medidas para sesiones de aprendizaje ampliado, libros de biblioteca, maestros y programas informáticos de recuperación académica, facilitadores del éxito estudiantil, maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria, enfermeros, trabajadores sociales, maestros del distrito en asignación especial para brindar apoyo docente, excursiones para ampliar los horizontes de nuestros alumnos y formación profesional. Estos fondos son adicionales de los fondos federales, incluyendo fondos del Título 1 con ayudas para el Aprendizaje Prolongado y la Involucración de los Padres. Los fondos de aprendizaje prolongado se asignan a cada sitio escolar y los alumnos se seleccionan según la aplicación y la necesidad. Estos fondos también apoyan las sesiones de invierno y verano. Los fondos de Involucración de los Padres nos permiten construir continuamente nuestros servicios de acercamiento y capacitación para los padres. Los programas de intervención y el personal de intervención basados en el distrito y en el sitio también se financian con el Título I. Título II apoya a un maestro adicional para la reducción del tamaño de la clase y el Título III proporciona un auxiliar específicamente para nuestro plantel escolar, así como personal de apoyo y de Formación Profesional para maestros y auxiliares de instrucción. Los fondos del Título IV han apoyado la tecnología y la formación profesional, los supervisores del plantel escolar y un enfoque en la seguridad. Los fondos de Educación Especial, apoyados con fondos generales, proporcionan programas y transporte para alumnos con necesidades especiales en nuestro sitio escolar, incluyendo maestros y auxiliares de instrucción para la Clase Especial Diurna, Programa de Especialistas en Recursos y servicios para el Habla. Los fondos de las subvenciones después de la escuela, incluyendo ASES y 21st Century, nos permiten servir a un gran número de alumnos en nuestro Programa de Aprendizaje Prolongado “Arvin Advantage” diario. Los fondos preescolares estatales proporcionan clases por las mañanas y en las tardes en nuestro sitio escolar para apoyar la preparación estudiantil en la escuela. Los fondos preescolares estatales proporcionan clases por las mañanas y en las tardes en nuestro sitio escolar para apoyar la preparación de los alumnos para la escuela.

Cada uno de estos programas les brinda servicios específicos o generales a los alumnos, con la intención de garantizar la equidad para todos los grupos estudiantiles.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$49,665 | \$50,574 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$75,461 | \$76,649 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$91,757 | \$98,993 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$122,333 | \$125,150 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$120,000 | \$129,394 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$122,053 |
| Sueldo del Superintendente | \$151,441 | \$193,925 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros | 31.0 | 34.0 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.0 | 6.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 5 | 4 | 5 |

El distrito programa los días de formación del personal "de regreso a clases" anualmente y al personal se le ofrecen una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, estrategias de enseñanza, metodologías, seguridad y revisiones de políticas requeridas. Los miembros del personal desarrollan habilidades, estrategias y conceptos laborales participando en capacitaciones, conferencias y talleres durante todo el año. La formación profesional es apoyada por la colaboración entre compañeros, el apoyo académico y/o de administración del sitio, el personal del distrito, incluidos los Directores y Maestros en Asignación Especial, así como fuentes externas como asesores. Esta capacitación mantiene una lente en la población del distrito con un enfoque en la construcción del desarrollo del idioma inglés y un enfoque creciente en los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles. La formación profesional se proporciona durante el día facilitado por suplentes, después de la escuela, y durante el verano. Los temas se seleccionan en función de las altas necesidades de la población estudiantil (específicamente Alumnos del inglés [EL, por sus siglas en inglés] y Alumnos con Discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]), los resultados de la encuesta, las revisiones de los datos de datos locales y de la Interfaz de Datos Escolares en patrones y tendencias, adopciones de materiales instructivos y medidas de seguridad preventivas/prácticas restaurativas. La Formación Profesional del Sitio Escolar está disponible durante todo el año a través de capacitadores del Sitio y del Distrito, "Flexdays", reuniones de personal y días de reunión designados del Equipo de Liderazgo del Sitio.

Formación Profesional del Ciclo Escolar 2018-2019: Capacitación de "ALICE" en caso de un tirador, Cuidado informado sobre traumas y formación en Estudios Sociales de Historia para la nueva adopción y trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para los departamentos y niveles de año enfocados en el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Seguridad en Internet, políticas obligatorias, "Read 180" para maestros específicos, y revisión de datos en los sitios escolares

Formación Profesional del Ciclo Escolar 2019-2020: Equidad en la Educación con Patrick Briggs de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Resumen de la Adopción científica para maestros de ciencias y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado para maestros no científicos de una sola materia, Formación en seguridad de la Fundación "I Love U Guys" para la gestión en caso de desastres, políticas obligatorias, seguridad en Internet, "Read 180" para maestros específicos sobre el uso de materiales y revisión de datos en sitios escolares. Las estrategias de involucración estudiantil y el enfoque en la instrucción rigurosa, la lectura cercana y la escritura fueron áreas de enfoque en todos los sitios escolares.

Formación Profesional del ciclo escolar 2020-2021: La capacitación a nivel distrital incluyó sentar las bases para la implementación del aprendizaje a distancia con el impacto de COVID-19 y la programación, la utilización de la plataforma “CANVAS” para apoyar el aprendizaje a distancia, el 95% de capacitación para los niveles de año de Kínder a Tercero para apoyar las habilidades fundamentales de lectura y el uso de la evaluación de “STAR” para el diagnóstico en la Escuela Secundaria. Se revisaron las políticas obligatorias y “Get Safety Trained” incluyó la capacitación contra el acoso sexual/prevencción de la manutención infantil/ patógeno transmitido por la sangre, la prevención de lesiones y enfermedades y el entrenamiento en el uso de plaguicidas, todos ellos proporcionados en un formato de aprendizaje virtual. La capacitación de “RULER” para el aprendizaje socioemocional comenzó con un capacitador de modelo de capacitador y continúa siendo implementado en cada sitio escolar con capacitadores principales. La utilización de equipos, “CANVAS”, “Zoom”, “Flipgrid”, El Portal para Padres y varios otros componentes para apoyar el aprendizaje a distancia mientras se continúa implementando las mejores estrategias de enseñanza han sido proporcionados por el personal del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, así como por Maestros en Asignación Especial del Distrito y administradores de distrito/sitio. El uso de equipos de protección personal/medidas de seguridad y rutinas de limpieza han sido entrenamientos clave este año.

Los días adicionales de capacitación para los últimos 3 años incluyeron capacitaciones en Inmersión Bilingüe y Educación Especial y 2 días de capacitación se incrementó a 3 en el ciclo escolar 2020-2021 para nuevos maestros enfocados en estrategias de instrucción y programas distritales para prepararlos para el año. La capacitación continua para los auxiliares de instrucción se ha ampliado para incluir estrategias de intervención del 95%, estrategias de apoyo a los alumnos de inglés y utilización de programas tecnológicos del distrito para apoyar el aprendizaje a distancia.

El crecimiento profesional y la involucración en las Comunidades y Liderazgo de Aprendizaje Profesional es un enfoque continuo, así como “Leading from the Middle” con el apoyo de “InnovateEd” a lo largo del ciclo escolar 2018-2020 y continuando con la Asociación para la Educación del Desempeño para el año escolar 2020-2021. Los miembros del equipo trabajan como una comunidad de aprendizaje profesional de liderazgo para implementar estrategias y trabajar hacia el logro del Plan de Implementación Escolar.