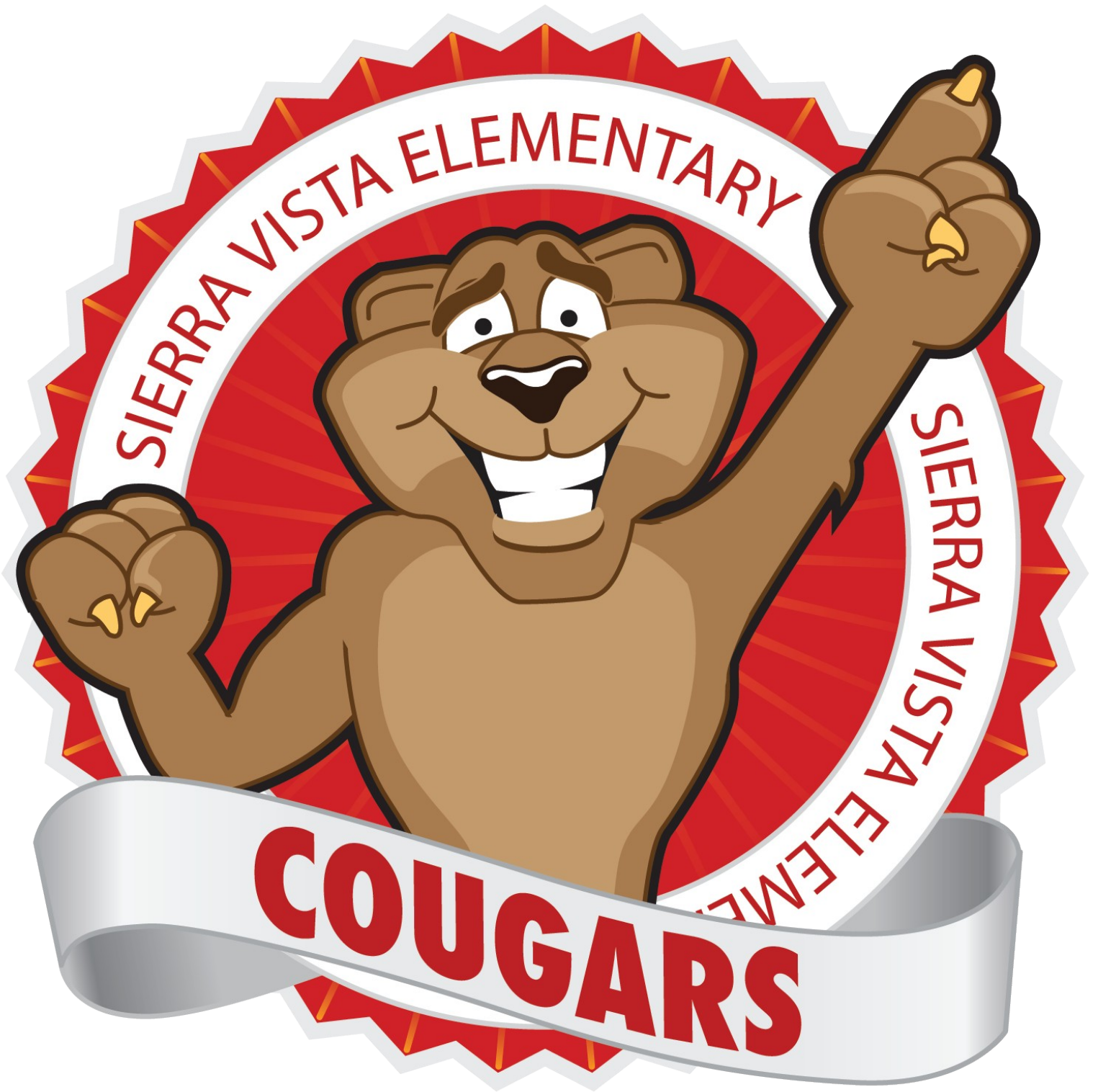


Escuela Primaria Sierra Vista
Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Sierra Vista
Dirección	300 Franklin Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Arvin CA, 93203
Número Telefónico	(661) 854-6560

Director/a	Rosemarie Borquez
Dirección de Correo Electrónico	rborquez@arvin-do.com
Sitio Web Escolar	www.arvinschools.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63313-6008833

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin
Número Telefónico	(661) 854-6500
Superintendente	Mrs.Georgia Rhett
Dirección de Correo Electrónico	rhett@arvin-do.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arvinschools.com

Panorama Escolar para 2021-22

La Primaria Sierra Vista se compromete a mejorar el aprendizaje para todos los alumnos de la escuela Sierra Vista con énfasis en habilidades de pensamiento crítico. Creemos que los componentes clave que favorecen los resultados de calidad y la mejora incluyen un currículo riguroso que es lo suficientemente flexible como para apoyar el aprendizaje de todos los alumnos, oportunidades para que los alumnos apliquen y practiquen la resolución de problemas en todas las áreas académicas, y apoyo de la facultad para los alumnos de formación continua que trabajan juntos y proporcionan una planificación educativa eficaz. La escuela Sierra Vista está comprometida con un riguroso programa educativo con altas expectativas académicas. Nuestro currículo está diseñado para satisfacer las diversas necesidades académicas y sociales de los alumnos con recursos sobresalientes y una visión de la excelencia. Nuestros recursos incluyen profesionales de la enseñanza dedicados y altamente capacitados, alumnos bien preparados y ansiosos con apetito por el aprendizaje, una comunidad de padres talentosa y solidaria, y una visión para la educación que exige compromiso y apoyo a la excelencia académica. Nuestro objetivo es proporcionar oportunidades para que todos los alumnos obtengan las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que necesitan para alcanzar todo su potencial como ciudadanos productivos preparados para el siglo 21. La escuela primaria Sierra Vista se compromete a crear constantemente un entorno de aprendizaje seguro, estimulante y alegre en el que todas las personas sean tratadas con respeto y sean miembros valiosos de la comunidad escolar. La voz y la elección de los alumnos son muy importantes. Las expectativas de comportamiento de Sierra Vista son: Estar seguro, ser respetuoso, ser responsable y estar listo para aprender de manera justa y equitativa. Nuestro compromiso escolar es apoyar el crecimiento académico y social de los alumnos con un proceso de colaboración entre los Socios Educativos - el personal, los alumnos y los padres enfocados en nuestra declaración de la misión del Distrito Escolar Unido Arvin. "¡Cada niño aprendiendo cada día, sin importar lo que cueste!"

Última traducción:

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
1° Grado	93
2° Grado	121
3° Grado	116
4° Grado	118
5° Grado	90

6° Grado	120
Inscripción Total	762

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.5
Masculino	49.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.1
Afroamericano	0.3
Filipino	0.1
Hispano o Latino	96.5
Blanco	2.8
Estudiantes del Inglés	68.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	5.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		diciembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark, Advance ELD/ELA /2017, Read 180 Program de Intervención 2017	Sí	0%
Matemáticas	Kínder-6o año Houghton Mifflin, Expresiones Matemáticas 2015	Sí	0%
Ciencias	Kínder-8o año McMillan McGraw Hill, Inspire 2020	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Sierra Vista consta de 41 salones, una salón multiusos/cafetería, una sala de maestros, dos patios de recreo, una nueva oficina administrativa, una biblioteca y un centro de padres. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y patios de recreo. La construcción de la modernización ha proporcionado 2 nuevos edificios de salones modulares y la modernización continua renovará el plantel de Sierra Vista con el siguiente paso que es la eliminación de los viejos edificios portátiles y la adición de un nuevo salón de usos múltiples. El acceso para la Ley de Discapacidades Americana es amplio con la nueva construcción.

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible a petición en la oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito. La administración escolar trabaja estrechamente con el director del departamento de mantenimiento y los conserjes a fin de implementar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Como plantel antiguo, Sierra Vista sigue recibiendo mantenimiento y reparaciones regulares para garantizar que los alumnos, personal y padres tengan acceso a instalaciones y salones en buenas condiciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	443	4	0.9	99.1	--
Femeninas	229	1	0.44	99.56	--
Masculinos	214	3	1.4	98.6	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	427	4	0.94	99.06	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	13	0	0	100	--
Estudiantes del Inglés	310	2	0.65	99.35	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	40	0	0	100	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	432	4	0.93	99.07	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	72	0	0	100	--
Alumnos con Discapacidades	41	4	9.76	90.24	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	443	4	0.90	99.10	--
Femeninas	229	1	0.44	99.56	--
Masculinos	214	3	1.40	98.60	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	427	4	0.94	99.06	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	13	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	310	2	0.65	99.35	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	40	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	432	4	0.93	99.07	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	72	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	41	4	9.76	90.24	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	441	436	98.37	1.13	17.43
Femeninas	228	227	99.56	0.44	16.30
Masculinos	213	209	98.12	1.88	18.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	425	421	99.06	0.94	18.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	13	13	100	0	0
Estudiantes del Inglés	308	306	99.35	0.65	10.13
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	425	420	98.82	1.18	16.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	67	67	100	0	19.40
Alumnos con Discapacidades	41	37	90.24	9.76	0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	441	435	98.64	1.36	8.51
Femeninas	228	226	99.12	0.88	7.96
Masculinos	213	209	98.12	1.88	9.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	425	420	98.82	1.18	8.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	13	13	100	0	0
Estudiantes del Inglés	308	305	99.03	0.97	4.59
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	425	419	98.59	1.41	8.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	67	66	98.51	1.49	10.61
Alumnos con Discapacidades	41	37	90.24	9.76	2.70

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	7.78	N/A	10.21	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	91	90	98.90	1.10	7.78
Femeninas	49	49	100.00	0.00	4.08
Masculinos	42	41	97.62	2.38	12.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	87	86	98.85	1.15	8.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	56	55	98.21	1.79	3.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	90	89	98.89	1.11	7.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5° Grado	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El éxito de la Primaria Sierra Vista se debe en gran parte a su tradición de fuerte apoyo y participación de los padres. Tenemos muchas oportunidades para que los padres participen en muchos portales de nuestra escuela. Animamos a los padres a que se comuniquen frecuentemente con cualquier pregunta o preocupación. Los padres de Sierra Vista siempre se sienten bienvenidos y son libres de expresar sus ideas y sugerencias para ayudar a mejorar nuestra escuela. Los padres participan activamente en nuestro Consejo de Sitio Escolar, que trabaja con la administración para ayudar a tomar decisiones sobre el Plan Escolar para el Logro de los Alumnos y el Plan de Seguridad Escolar. Los padres de alumnos de inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de divulgación en nombre de las nuevas familias. Nuestro café mensual con el director ha sido un gran éxito en tener una línea de comunicación abierta entre los padres y la administración en el logro de nuestros objetivos para el éxito de los alumnos y hacer un crecimiento positivo en todos los ámbitos. Los talleres de crianza han apoyado a nuestros padres en las habilidades de crianza para ayudar a nuestros Pumas de Sierra Vista tanto en las necesidades sociales y emocionales como en las necesidades académicas. Estamos muy agradecidos por la dedicación de nuestros padres en la Primaria Sierra Vista. Nuestro número de contacto es 661-854-6561. Por favor pida hablar con Rosemarie Borquez, Directora.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	838	811	219	27.0
Femeninas	416	408	99	24.3

Masculinos	422	403	120	29.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	2	1	0	0.0
Afroamericanos	2	2	1	50.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	807	783	213	27.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	0	0	0.0
Blancos	23	22	3	13.6
Estudiantes del Inglés	595	583	143	24.5
Jóvenes de Crianza Temporal	12	11	8	72.7
Indigentes	16	14	7	50.0
De Escasos Recursos Económicos	813	788	217	27.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	163	159	41	25.8
Alumnos con Discapacidades	83	80	20	25.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.11	0.00	1.18	0.10	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.06	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.22	1.00	2.45
Expulsiones	0.00	0.09	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Sierra Vista fue revisado por los administradores de la escuela, los representantes del personal, los padres y la junta escolar, y aprobado el 16 de febrero de 2021. Se implementó dicho plan para garantizar la protección de los alumnos, el personal, la escuela y la propiedad escolar y para crear un ambiente propicio al aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan y revisan las políticas de seguridad escolar anualmente. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: el desarrollo de coherencia en las expectativas conductuales, la seguridad y mantenimiento de la escuela y capacitación en torno a respuestas ante desastres. Además, este año se han implementado precauciones de COVID-19 como parte de los protocolos distritales.

La escuela acata todas las leyes, reglas y reglamentos en relación con los materiales peligrosos y las normas estatales en caso de terremoto.

Los simulacros de incendio y otros simulacros tales como: Cierre de Emergencia, Bloqueo, Evacuación y Refugio en el lugar se llevan a cabo una vez al mes, mientras que 3 en 1 simulacros o Bloqueo, Refugio en el Lugar y Evacuar se llevan a cabo por trimestre. En caso de emergencia, el Plan Escolar de Preparación ante Desastres contiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis; también, hay provisiones de emergencia disponibles.

Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada escolar por empleados certificados y clasificados. Hay zonas designadas para dejar y recoger a los alumnos enfrente de la escuela, la entrada de prekínder/kínder, la entrada suroeste para 5° y 6° año y las puertas traseras de la dirección. Todos los visitantes registran su entrada en la dirección y reciben gafetes de identificación utilizando el sistema Raptor. Esto puede ser modificado como sea necesario para promover el distanciamiento social y la entrada / salida segura al plantel escolar. Desde el comienzo de la crisis del COVID-19 se han tomado precauciones adicionales, como que todos los alumnos y el personal lleven mascarillas, utilicen desinfectante de manos y mantengan cohortes de clase estables en todos los salones. Los alumnos deben permanecer en cuarentena cuando se exponen a un caso positivo o realizar pruebas quincenales durante dos semanas para mitigar las posibilidades de contagio.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	5	
1° Grado	21	3	2	
2° Grado	22	1	5	
3° Grado	23		5	
4° Grado	27		4	
5° Grado	27	1	3	
6° Grado	24	1	4	
Otro	11	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	6	2	
1° Grado	17	4	3	
2° Grado	16	4	3	
3° Grado	20	1	5	
4° Grado	22	2	3	
5° Grado	27		4	
6° Grado	28		4	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	4	
1° Grado	16	3	3	
2° Grado	17	2	5	
3° Grado	19	1	5	
4° Grado	24	1	4	
5° Grado	30		3	
6° Grado	30		4	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	NA

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.25
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8819.13	\$1760.58	\$7058.56	\$77,822.46
Distrito	N/A	N/A	\$7380.71	\$76,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.5	1.5
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-17.9	-5.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El panorama de financiamiento dentro del Distrito Escolar Unido Arvin se estabilizó con la implementación en curso de los fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos suplementarios y de concentración, por encima y más allá de la financiación básica, proporcionaron dinero para que el distrito y los sitios se centraran en la ampliación de la dotación de personal, proporcionando formación profesional, mejorando los programas de instrucción para apoyar el rendimiento académico, mejorando la asistencia de los alumnos, capacitando al personal para apoyar la construcción de relaciones respetuosas y positivas, ampliando los programas de intervención y los servicios de envoltura para la salud mental y física, y la mejora de las instalaciones para los sitios escolares más necesitados. Los fondos destinados específicamente al centro escolar incluyen medidas para ampliar las sesiones de aprendizaje, los libros de la biblioteca, los maestros de intervención y los programas informáticos de intervención, los facilitadores del éxito de los alumnos, los maestros de educación física de la escuela primaria, las enfermeras, los trabajadores sociales, los maestros del distrito en asignación especial para el apoyo a los maestros, las excursiones para ampliar los horizontes de nuestros alumnos y el desarrollo profesional. Estos fondos se suman a los fondos federales, incluyendo los fondos del Título 1 con reservas para el aprendizaje extendido y la participación de los padres. Los fondos para la participación de los padres nos permiten construir continuamente nuestros servicios de extensión y capacitación para los padres. Los programas de intervención basados en el distrito y en el sitio y el personal también se financian con el Título I. El Título II apoya a un maestro adicional para la reducción

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

del tamaño de la clase y el Título III proporciona ayudantes específicamente para nuestro plantel, así como personal de apoyo y formación profesional para los maestros y asistentes de instrucción. Los fondos del Título IV han apoyado la tecnología y la formación profesional, los supervisores del plantel y un enfoque en la seguridad. Los fondos de Educación Especial, apoyados con fondos generales, proveen programas y transporte para alumnos con necesidades especiales en nuestro plantel, incluyendo los maestros y asistentes de instrucción para la Clase Diurna Especial, el Programa de Especialistas en Recursos y los servicios de Oratoria. Los fondos de subvención para después de la escuela, incluyendo Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y 21st Century, nos permiten servir a un gran número de alumnos en nuestro programa diario de aprendizaje extendido Arvin Advantage. Los fondos estatales de preescolar proveen clases de la mañana y de la tarde en nuestro sitio para apoyar la preparación de los alumnos para la escuela.

Además de las fuentes de financiación mencionadas anteriormente, se recibieron fondos significativos para mitigar los efectos de COVID. Estos fondos apoyaron la contratación de personal adicional para apoyar la seguridad, el apoyo socio-emocional, los impactos de la tecnología, y la instrucción. La tecnología, incluyendo la garantía de Chromebooks 1 a 1 y el aumento de los recursos en el sitio de la escuela era una prioridad. Además, se financiaron estructuras y materiales de seguridad para apoyar el distanciamiento social y promover la prevención de COVID.

Los servicios financiados están destinados a apoyar la visión del distrito para la equidad entre los grupos de alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,658	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,970	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,592	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,720	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,970	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$154,800	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El distrito programa anualmente días de "vuelta a la escuela" para la formación del personal, al que se le ofrece una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en materia de currículo, estrategias de enseñanza, metodologías, seguridad y revisiones de políticas requeridas. Los miembros del personal adquieren habilidades, estrategias y conceptos de trabajo participando en formaciones, conferencias y talleres a lo largo del año. La formación profesional es apoyada por la colaboración entre pares, el capacitador académico del sitio y/o el apoyo de la administración, el personal del distrito, incluyendo a los directores y maestros en asignación especial, así como fuentes externas como los consultores. Esta capacitación mantiene un lente en la población del distrito con un enfoque en el desarrollo del idioma inglés y un enfoque creciente en los sistemas de apoyo de varios niveles. Los temas se seleccionan en base a las necesidades de la población de alumnos (Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) específicamente), los resultados de las encuestas, las revisiones de los datos locales y del tablero de mando centrados en los patrones y las tendencias, las adopciones de materiales de instrucción y las medidas de seguridad preventivas/prácticas restaurativas. La formación profesional del sitio está disponible durante todo el año a través de los entrenadores del sitio y del

Formación Profesional

distrito, los días flexibles, las reuniones del personal y las reuniones designadas del equipo de liderazgo del sitio programadas por la tarde o durante el día, según sea posible con sustitutos.

Formación Profesional del Ciclo Escolar 2019-2020: Equidad en la Educación con Patrick Briggs de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Resumen de la Adopción científica para maestros de ciencias y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado para maestros no científicos de una sola materia, Formación en seguridad de la Fundación "I Love U Guys" para la gestión en caso de desastres, políticas obligatorias, seguridad en Internet, "Read 180" para maestros específicos sobre el uso de materiales y revisión de datos en sitios escolares. Las estrategias de involucración estudiantil y el enfoque en la instrucción rigurosa, programa "Close Reading" y la escritura fueron áreas de enfoque en todos los sitios escolares.

Formación Profesional del ciclo escolar 2020-2021: La capacitación a nivel distrital incluyó sentar las bases para la implementación del aprendizaje a distancia con el impacto de COVID-19 y la programación, la utilización de la plataforma "CANVAS" para apoyar el aprendizaje a distancia, el 95% de capacitación para los niveles de año de Kínder a Tercero para apoyar las habilidades fundamentales de lectura y el uso de la evaluación de "STAR" para el diagnóstico en la Escuela Secundaria. Se revisaron las políticas obligatorias y "Get Safety Trained" incluyó la capacitación contra el acoso sexual/prevenición de la manutención infantil/ patógeno transmitido por la sangre, la prevención de lesiones y enfermedades y el entrenamiento en el uso de plaguicidas, todos ellos proporcionados en un formato de aprendizaje virtual. La capacitación de "RULER" para el aprendizaje socioemocional comenzó con un capacitador de modelo de capacitador y continúa siendo implementado en cada sitio escolar con capacitadores principales. La utilización de equipos, "CANVAS", "Zoom", "Flipgrid", El Portal para Padres y varios otros componentes para apoyar el aprendizaje a distancia mientras se continúa implementando las mejores estrategias de enseñanza han sido proporcionados por el personal del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, así como por Maestros en Asignación Especial del Distrito y administradores de distrito/sitio. El uso de equipos de protección personal/medidas de seguridad y rutinas de limpieza han sido entrenamientos clave este año.

Formación profesional 2021-2022: Utilizando los días adicionales añadidos al calendario del distrito, un compromiso de 3 años comenzó con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern con un enfoque en la formación profesional de Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las siguientes actividades han tenido lugar y están programadas para continuar el resto del año escolar: Visitas guiadas de matemáticas, visitas guiadas de ELD y días de apoyo a las matemáticas con un consultor del condado que proporciona lecciones modeladas y participa en conversaciones con los maestros. Los maestros también han tenido la oportunidad de asistir a talleres proporcionados por AVID y iReady, así como sobre el tema de la gestión de los salones. A principios del año escolar, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se reunieron con cada nivel de grado para revisar las expectativas y proporcionar apoyo para la implementación de Canvas. Para ayudar a apoyar las habilidades de lectura fundamentales, los maestros de los salones y los asistentes de instrucción recibieron capacitación y modelado por parte de un consultor del 95%, y está programado que regrese para proporcionar más desarrollo del personal. Se programaron cuatro días de formación profesional al comienzo del año con 3 días adicionales programados a mitad de año para el personal de instrucción. Además, se añadieron tres días para el personal nuevo en el distrito para asegurar el conocimiento de las estructuras del distrito y las expectativas para la implementación de la estrategia de todo el distrito. Cada año se dedica un día a la formación en inmersión dual y educación especial junto con las fechas de formación de los nuevos maestros.

Oportunidades adicionales de desarrollo profesional en el sitio incluyeron 95% de capacitación, capacitaciones de liderazgo enfocadas en el plan de implantación del sitio, capacitaciones de apoyo de Canvas así como Parent Square. y formación profesional enfocada en la instrucción basada en las normas. El crecimiento profesional y la participación en las Comunidades de Aprendizaje Profesional y el Liderazgo es un enfoque continuo, así como "Leading from the Middle" con el apoyo de Innovate Ed a lo largo de 2018-2021 y continuando con Performance Education Partnership para el año escolar 2021-2022. Los miembros del equipo trabajan como una comunidad de aprendizaje profesional de liderazgo para implementar estrategias y trabajar hacia el logro del Plan de Implementación Escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	5	10

Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin
Número Telefónico	(661) 854-6500
Superintendente	Mrs.Georgia Rhett
Dirección de Correo Electrónico	rhett@arvin-do.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arvinschools.com

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2042	14	0.69	99.31	0.00
Femeninas	1027	4	0.39	99.61	--
Masculinos	1015	10	0.99	99.01	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1949	14	0.72	99.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	65	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	1252	12	0.96	99.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	92	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1930	12	0.62	99.38	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	296	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	178	14	7.87	92.13	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2042	14	0.69	99.31	0.00
Femeninas	1027	4	0.39	99.61	--
Masculinos	1015	10	0.99	99.01	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1949	14	0.72	99.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	65	0	0.00		--
Estudiantes del Inglés	1252	12	0.96	99.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	92	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1930	12	0.62	99.38	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	296	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	178	14	7.87	92.13	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					

Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					

Grupos de Atención Especial					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
-------------------	-------------------	----------------------------	------------------------------	---------------------------------	--

Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					

Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.