

Escuela Secundaria Haven Drive

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Haven Drive
Dirección	341 Haven Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Arvin CA, 93203
Número Telefónico	(661) 854-6540
Director/a	Calletano Gutierrez
Dirección de Correo Electrónico	cgutierrez@arvin-do.com
Sitio Web Escolar	www.arvinschools.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63313-6008817

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Arvin
Número Telefónico	(661) 854-6500
Superintendente	Georgia Rhett
Dirección de Correo Electrónico	rhett@arvin-do.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arvinschools.com

Panorama Escolar para 2021-22

Conocida como el "Jardín en el Sol", la ciudad de Arvin está ubicada a tan solo 18 millas de Bakersfield, en el Valle de San Joaquín. Conocida a nivel nacional como una rica área agrícola, Arvin ofrece un ambiente acogedor y amable, propio de un pequeño pueblo. La Escuela Secundaria Haven Drive, establecida en el año 1940, es una de cuatro escuelas en el Distrito de la Unión Escolar de Arvin.

Con el fin de "Inspirar y empoderar a los "Bulldogs" de la escuela Haven Drive académica, emocional y socialmente, mientras los prepara para ser ciudadanos productivos y futuros líderes", se desean las siguientes oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos y se han escrito en los planes de distrito y sitio para la implementación a largo plazo. Sin embargo, el impacto duradero del aprendizaje a distancia puede causar o, puede haber causado, modificación a la implementación completa. Estos incluyen, pero no se limitan a:

- Agrupaciones de clases y actividades de enriquecimiento del Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Cursos optativos de literatura en español
- Cursos optativos del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Arte
- Deportes de temporada
- Programa extracurricular "Arvin Advantage" (Ventaja Arvin)
- Programas de jornada prolongada y durante los fines de semana (programas para alumnos inmigrantes/anteriormente, programas de servicios educativos suplementarios o SES, por sus siglas en inglés)
- Cursos de verano
- Clases extracurriculares de refuerzo
- Clases educativas para padres
- Currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (para estudiantes del inglés)
- Cursos optativos de Ciencia Integrada
- Club del Anuario
- "Project Lead the Way" (Proyecto Lidera el Camino): Diseño y modelado, ingeniería/ciencia forense)

Panorama Escolar para 2021-22

- Actividades extracurriculares (Feria de Ciencias, Día de la Historia, lenguaje oral, Día Recreativo de Matemáticas, Batalla de los Libros)

Además de las altas normas académicas, el uso de la tecnología educativa para apoyar el plan de estudios es frecuente en toda la escuela. Cada maestro tiene una computadora portátil, un proyector LCD, una cámara de documentos disponible y un monitor adicional, una impresora y una pizarra blanca en el salón de clases. La combinación de la enseñanza del currículo académico al tiempo que se incorporan mejoras tecnológicas en las lecciones proporciona una enseñanza y un aprendizaje más eficaces. Cada alumno tiene un Chromebook para apoyar las necesidades de tecnología con proporción "uno a uno".

Los maestros se reúnen cada semana en juntas colaborativas, durante las cuales se concentran en el continuo crecimiento académico de todos los alumnos, analizando datos de forma exhaustiva, creando evaluaciones formativas comunes y tratando estrategias para aumentar el porcentaje de alumnos que alcancen niveles superiores de competencia. Nuestra escuela utiliza "StartTest Renaissance" como método para evaluar el crecimiento de nuestros alumnos tres veces al año en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Arvin, "Todos los niños aprenderán, todos los días, cueste lo que cueste," motiva a la Secundaria Haven Drive a "hacer todo lo necesario" para asegurar la satisfacción de las necesidades de cada alumno lo mejor que pueda. Utilizando diversos recursos, la prioridad de Haven Drive es preparar a nuestros alumnos para tener éxito ahora, durante la preparatoria, la universidad y más allá.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	353
8° Grado	315
Inscripción Total	668

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.2
Asiático	0.4
Afroamericano	0.9
Hispano o Latino	96.3
Blanco	2.4
Estudiantes del Inglés	55.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	3
De Escasos Recursos Económicos	96.3
Alumnos con Discapacidades	6.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		diciembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	7°-8° Año - Houghton Mifflin Collections, 2016 Houghton Mifflin, Intervention Read 180, 2017	Sí	0%
Matemáticas	7°-8° Año Houghton Mifflin, Big Ideas Math, 2015	Sí	0%
Ciencias	Kínder-8° Año McMillian McGraw Hill, Inspire, 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	7°-8° Año Teachers Curriculum Institute, History Alive! 2017	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Construida en el año 1940, la Escuela Secundaria Haven Drive ofrece un plantel seguro y protegido para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por 42 salones, una biblioteca, tres laboratorios de computación, un salón multiusos/cafetería, una sala del personal, una sala de formación profesional para el personal, una sala estudiantil, 2 vestuarios y un gimnasio. La administración escolar trabaja estrechamente con el director del departamento de mantenimiento y con conserjes designados para garantizar que el plantel se encuentre en óptimas condiciones.

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible a petición en la oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas.

Todo el exterior del plantel fue pintado durante el verano de 2014, la oficina principal fue reconstruida y abrió sus puertas en abril de 2017. Un proyecto solar en el plantel de Haven Drive se completó también en marzo de 2017. Se ha completado un proyecto de retechado en varios edificios del plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT		Agosto de 2021		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	674	NT	NT	NT	NT
Femeninas	320	NT	NT	NT	NT
Masculinos	354	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	648	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	17	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	364	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	22	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	645	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	91	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	38	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	674	NT	NT	NT	NT
Femeninas	320	NT	NT	NT	NT
Masculinos	354	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	648	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	17	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	364	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	22	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	645	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	91	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	38	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR 7-8 Grupo Estudiantil	STAR 7-8 Inscripción Total	STAR 7-8 Cantidad Realizando Prueba	STAR 7-8 Porcentaje Realizando Prueba	STAR 7-8 Porcentaje No Realizando Prueba	STAR 7-8 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	676	624	92.30	7.70	19.80
Femeninas	321	305	95.00	5.00	22.00
Masculinos	355	319	89.80	10.20	16.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	652	600	92.00	8.00	19.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	16	14	87.50	12.50	7.00
Estudiantes del Inglés	380	341	89.70	10.30	2.60
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	10	8	80.00	20.00	12.50
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	636	588	92.40	7.60	18.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	101	96	95.00	5.00	9.00
Alumnos con Discapacidades	42	39	92.80	7.20	0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR 7-8 Grupo Estudiantil	STAR 7-8 Inscripción Total	STAR 7-8 Cantidad Realizando Prueba	STAR 7-8 Porcentaje Realizando Prueba	STAR 7-8 Porcentaje No Realizando Prueba	STAR 7-8 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
-------------------------------	----------------------------------	--	--	--	---

Todos los Alumnos	676	631	93.30	6.70	33.30
Femeninas	321	305	95.00	5.00	39.00
Masculinos	355	355	100.00	0	32.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	650	609	93.70	6.30	35.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	16	14	87.50	12.50	50.00
Estudiantes del Inglés	380	346	91.00	9.00	18.50
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	636	550	86.50	13.50	35.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	101	97	96.00	4.00	28.90
Alumnos con Discapacidades	42	38	90.40	9.60	10.50

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	11.07	N/A	10.21	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	316	298	94.30	5.70	11.07
Femeninas	150	145	96.67	3.33	13.10
Masculinos	166	153	92.17	7.83	9.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	306	290	94.77	5.23	11.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	162	152	93.83	6.17	1.97
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	301	284	94.35	5.65	9.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	46	46	100.00	0.00	10.87
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.33	6.67	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5° Grado	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El personal de la Escuela Secundaria Haven Drive es consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. A los padres y miembros de la comunidad se les alienta a unirse a los maestros y administradores en las actividades, programas y organizaciones que apoyan a nuestros alumnos. Nuestros comités formales incluyen el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres también están invitados a comunicarse con los maestros de su hijos o con la dirección a fin de dar de su tiempo en los salones; participar en talleres para padres; o asistir a conferencias entre los padres y maestros, actuaciones estudiantiles o eventos que incluyen Café con el Director, y Noches virtuales de Avance vía la Determinación Individual y Aprendizaje Académico.

A los padres o los miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo o comités escolares, tomar parte en actividades escolares o dar de su tiempo, se les anima a comunicarse con la dirección de la Escuela Secundaria Haven Drive. Nuestro número de teléfono es 661-854-6540; por favor, pida comunicarse con el director, Calletano Gutiérrez.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	686	681	125	18.4
Femeninas	326	323	45	13.9

Masculinos	360	358	80	22.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	3	1	33.3
Afroamericanos	7	7	6	85.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	659	655	112	17.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	17	16	6	37.5
Estudiantes del Inglés	385	383	80	20.9
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	1	100.0
Indigentes	10	10	1	10.0
De Escasos Recursos Económicos	660	655	122	18.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	102	102	16	15.7
Alumnos con Discapacidades	41	41	8	19.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.31	0.00	1.18	0.10	3.47	0.20
Expulsiones	0.29	0.00	0.06	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.62	1.00	2.45
Expulsiones	0.43	0.09	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la Escuela Secundaria Haven Drive fue revisado por los administradores de la escuela, los representantes del personal, los padres y la junta directiva de la escuela, aprobado el 16 de febrero de 2021, para asegurar la protección de los alumnos, el personal, la escuela y la propiedad de la escuela para establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan y se realiza una revisión anual de las políticas de seguridad del sitio escolar. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: el desarrollo de la coherencia en las expectativas de comportamiento, la seguridad y el mantenimiento del sitio, y la formación de respuesta a los desastres.

La escuela acata todas las leyes, reglas y reglamentos en relación con los materiales peligrosos y las normas estatales en caso de terremoto. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, mientras que los de terremoto y encierro se llevan a cabo trimestralmente. En caso de emergencia, el Plan Escolar de Preparación ante Desastres contiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis.

Los alumnos son supervisados durante todo el día por empleados certificados y clasificados. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos frente a la escuela. Los visitantes se registran en la oficina, sus identificaciones se verifican a través de nuestro sistema de monitoreo "RAPTOR" del distrito, y reciben un distintivo de visitante de Haven Drive que debe ser mostrado en todo momento. Se han implementado precauciones adicionales desde el comienzo de la crisis del COVID-19 que incluyen que todos los alumnos y el personal usen mascarillas, usen desinfectante para las manos y mantengan cohortes de clases estables en todos los salones. Los alumnos deben ponerse en cuarentena cuando se exponen a un caso positivo o realizar pruebas quincenales durante dos semanas para mitigar las posibilidades de contagio.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	8	18	
Matemáticas	24	10	21	
Ciencia	24	9	21	
Ciencia Social	26	7	18	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	7	17	
Matemáticas	24	9	18	
Ciencia	26	7	23	
Ciencia Social	27	2	22	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	3	21	
Matemáticas	24	9	18	
Ciencia	27	3	25	
Ciencia Social	26	6	20	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	NA

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.25
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,038.18	\$1776.56	\$8261.62	70,460.01
Distrito	N/A	N/A	\$7380.71	\$76,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.3	-8.4
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-2.2	-15.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El panorama de financiamiento dentro del Distrito Escolar Unido Arvin se estabilizó con la implementación continua de los fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos suplementarios y de concentración, por encima y más allá de la financiación básica, proporcionaron dinero para que el distrito y los sitios se centraran en la ampliación de la dotación de personal, proporcionando formación profesional, mejorando los programas de instrucción para apoyar el rendimiento académico, mejorando la asistencia de los alumnos, capacitando al personal para apoyar la construcción de relaciones respetuosas y positivas, ampliando los programas de intervención y los servicios de envoltura para la salud mental y física, y la mejora de las instalaciones para los sitios escolares más necesitados. Los fondos destinados específicamente al centro escolar incluyen medidas para ampliar las sesiones de aprendizaje, los libros de la biblioteca, los maestros de intervención y los programas informáticos de intervención, los facilitadores del éxito de los alumnos, los maestros de educación física de la escuela primaria, las enfermeras, los trabajadores sociales, los maestros del distrito en asignación especial para el apoyo a los maestros, las excursiones para ampliar los horizontes de nuestros alumnos y la formación profesional. Estos fondos se suman a los fondos federales, incluyendo los fondos del Título 1 con reservas para el aprendizaje extendido y la participación de los padres. Los fondos para la participación de los padres nos permiten construir continuamente nuestros servicios de extensión y capacitación para los padres. Los programas de intervención basados en el distrito y en el sitio y el personal también se financian con el Título I. El Título II apoya a un maestro adicional para la reducción del tamaño de las clases y el Título III proporciona ayudantes específicamente para nuestro plantel, así como personal de apoyo y formación profesional para maestros y asistentes de instrucción. Los fondos del Título IV han apoyado la tecnología y la formación profesional, los supervisores del plantel y un enfoque en la seguridad. Los fondos de Educación Especial, apoyados con fondos generales, proveen programas y transporte para alumnos con necesidades especiales en nuestro plantel, incluyendo maestros y asistentes de instrucción para la Clase Diurna Especial, el Programa de Especialistas en Recursos y los servicios de Oratoria. Los fondos de subvención para después de la escuela, incluyendo ASES y 21st Century, nos permiten servir a un gran número de alumnos en nuestro programa diario de aprendizaje extendido Arvin Advantage. Los fondos estatales de preescolar proveen clases de mañana y tarde en nuestro sitio para apoyar la preparación de los alumnos para la escuela.

Además de las fuentes de financiación mencionadas anteriormente, se recibieron fondos significativos para mitigar los efectos de COVID. Estos fondos apoyaron la contratación de personal adicional para apoyar la seguridad, el apoyo socio-emocional, los impactos de la tecnología, y la instrucción. La tecnología, incluyendo la garantía de Chromebooks 1 a 1 y el aumento de los recursos en el sitio de la escuela era una prioridad. Además, se financiaron estructuras y materiales de seguridad para apoyar el distanciamiento social y promover la prevención de COVID.

Los servicios financiados están destinados a apoyar la visión del distrito para la equidad entre los grupos de alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,658	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,970	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,592	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,720	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,970	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$154,800	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El distrito programa anualmente días de "vuelta a la escuela" para la formación del personal, al que se le ofrece una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en materia de currículo, estrategias de enseñanza, metodologías, seguridad y revisiones de políticas requeridas. Los miembros del personal adquieren habilidades, estrategias y conceptos de trabajo participando en formaciones, conferencias y talleres a lo largo del año. La formación profesional es apoyada por la colaboración entre pares, el capacitador académico del sitio y/o el apoyo de la administración, el personal del distrito, incluyendo a los directores y maestros en asignación especial, así como fuentes externas como los consultores. Esta capacitación mantiene un lente en la población del distrito con un enfoque en el desarrollo del idioma inglés y un enfoque creciente en los sistemas de apoyo de varios niveles. Los temas se seleccionan en base a las necesidades de la población de alumnos (Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) específicamente), los resultados de las encuestas, las revisiones de los datos locales y del interfaz de datos centrados en los patrones y las tendencias, las adopciones de materiales de instrucción y las medidas de seguridad preventivas/prácticas restaurativas. La formación profesional del sitio está disponible durante todo el año a través de los entrenadores del sitio y del distrito, los días flexibles, las reuniones del personal y las reuniones designadas del equipo de liderazgo del sitio programadas por la tarde o durante el día, según sea posible con sustitutos.

Formación Profesional del Ciclo Escolar 2019-2020: Equidad en la Educación con Patrick Briggs de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Resumen de la Adopción científica para maestros de ciencias y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado para maestros no científicos de una sola materia, Formación en seguridad de la Fundación "I Love U Guys" para la gestión en caso de desastres, políticas obligatorias, seguridad en Internet, "Read 180" para maestros específicos sobre el uso de materiales y revisión de datos en sitios escolares. Las estrategias de involucración estudiantil y el enfoque en la instrucción rigurosa, la lectura cercana y la escritura fueron áreas de enfoque en todos los sitios escolares.

Formación Profesional del ciclo escolar 2020-2021: La capacitación a nivel distrital incluyó sentar las bases para la implementación del aprendizaje a distancia con el impacto de COVID-19 y la programación, la utilización de la plataforma "CANVAS" para apoyar el aprendizaje a distancia, el 95% de capacitación para los niveles de año de Kínder a Tercero para apoyar las habilidades fundamentales de lectura y el uso de la evaluación de "STAR" para el diagnóstico en la Escuela Secundaria. Se revisaron las políticas obligatorias y "Get Safety Trained" incluyó la capacitación contra el acoso sexual/prevención de la manutención infantil/ patógeno transmitido por la sangre, la prevención de lesiones y enfermedades y el entrenamiento en el uso de plaguicidas, todos ellos proporcionados en un formato de aprendizaje virtual. La capacitación de "RULER" para el aprendizaje socioemocional comenzó con un capacitador de modelo de capacitador y continúa siendo implementado en cada sitio escolar con capacitadores principales. La utilización de equipos, "CANVAS", "Zoom", "Flipgrid", El Portal para Padres y varios otros componentes para apoyar el aprendizaje a distancia mientras se continúa implementando las mejores estrategias de enseñanza han sido proporcionados por el personal del Superintendente de Escuelas del Condado de

Formación Profesional

Kern, así como por Maestros en Asignación Especial del Distrito y administradores de distrito/sitio. El uso de equipos de protección personal/medidas de seguridad y rutinas de limpieza han sido entrenamientos clave este año.

Formación profesional 2021-2022: La capacitación en todo el distrito se enfocó en crear conciencia de los marcos y las normas, así como en modelar y apoyar la instrucción en Matemáticas y Prácticas Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, e instrucción en Ciencias. Se revisaron las políticas obligatorias con la inclusión de la capacitación en seguridad sobre acoso sexual/capacitación para la prevención del apoyo a los niños/patógenos transmitidos por la sangre, prevención de lesiones y enfermedades/capacitación en plaguicidas y requisitos del programa para personas indigentes/crianza temporal. Todos ellos se impartieron en formato de aprendizaje virtual. Los maestros en asignación especial apoyaron la disciplina en los salones, AVID, la integración de la tecnología y la capacitación de nuevos maestros. Se programaron cuatro días de formación profesional al principio del año con 3 días adicionales programados a mitad de año para el personal de instrucción. Además, se añadieron tres días para el personal nuevo en el distrito para asegurar el conocimiento de las estructuras del distrito y las expectativas para la implementación de la estrategia de todo el distrito. Un día se dedica cada año a la formación de Inmersión Dual y Educación Especial junto con las fechas de formación de nuevos maestros. El uso del equipo de protección personal/medidas de seguridad y las rutinas de limpieza han sido entrenamientos clave este año. La mitigación de COVID-19 sigue siendo un enfoque para nuestro personal. La construcción de relaciones positivas, proporcionando capacitación para entender los signos clave de la angustia emocional social de nuestros alumnos que se ajustan al aprendizaje en persona. La formación de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) proporciona a nuestro personal estrategias para ayudar a nuestros alumnos a hacer frente a los desafíos que la actual pandemia ha creado. La utilización de Teams, CANVAS, Zoom, Flipgrid, Portal de Padres y varios otros componentes para apoyar las necesidades tecnológicas mientras se continúan implementando las mejores estrategias de enseñanza se han proporcionado impulsadas por los datos de la evaluación STAR.

El crecimiento profesional y la participación en las Comunidades de Aprendizaje Profesional y el Liderazgo es un enfoque continuo, así como liderar desde el medio y continuar con la Asociación de Educación de Rendimiento para el año escolar 2021-2022, junto con la orientación y el apoyo de los salones. Los miembros del equipo trabajan como una comunidad de aprendizaje profesional de liderazgo para implementar estrategias y trabajar hacia el logro del Plan de Implementación Escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	5	10

Distrito de la Unión Escolar de Arvin

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Arvin
Número Telefónico	(661) 854-6500
Superintendente	Georgia Rhett
Dirección de Correo Electrónico	rhett@arvin-do.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arvinschools.com

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2042	14	0.69	99.31	0.00
Femeninas	1027	4	0.39	99.61	--
Masculinos	1015	10	0.99	99.01	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1949	14	0.72	99.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	65	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	1252	12	0.96	99.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	92	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1930	12	0.62	99.38	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	296	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	178	14	7.87	92.13	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2042	14	0.69	99.31	0.00
Femeninas	1027	4	0.39	99.61	--
Masculinos	1015	10	0.99	99.01	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1949	14	0.72	99.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	65	0	0.00		--
Estudiantes del Inglés	1252	12	0.96	99.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	92	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1930	12	0.62	99.38	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	296	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	178	14	7.87	92.13	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					

Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					

Grupos	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupos	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Grupo Estudiantil					

Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					

Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.