

Escuela Primaria El Camino Real

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria El Camino Real
Dirección	911 El Camino Real Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Arvin CA, 93203
Número Telefónico	(661) 854-6661
Director/a	Dr. Beatrice Gray
Dirección de Correo Electrónico	bgray@arvin-do.com
Sitio Web Escolar	www.arvinschools.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63313-0113027

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin
Número Telefónico	(661) 854-6500
Superintendente	Georgia Rhett
Dirección de Correo Electrónico	rhett@arvin-do.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arvinschools.com

Panorama Escolar para 2021-22

Ubicada en la zona sur de la Ciudad de Arvin, California, la Escuela El Camino Real (ECR, por sus siglas en inglés) es una escuela que pertenece al programa federal educativo Título 1 y que atiende a Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año; es una de las cuatro escuelas que constituyen el Distrito de la Unión Escolar de Arvin. La escuela fue establecida en el 2007 y es la escuela más nueva en el distrito.

Las normas académicas altas son el enfoque de nuestra escuela con un esfuerzo de equipo de alumnos, padres y personal. A través de la colaboración profesional centrada en los datos, seguimos esforzándonos por apoyar a todos los alumnos. Los maestros y los alumnos utilizan materiales alineados con las normas y acceden a la tecnología educativa en toda la escuela para mejorar la instrucción y la práctica. Cada maestro tiene una computadora portátil, y una cámara de documentos, así como Chromebooks para cada alumno. Utilizadas en conjunto, estas herramientas proporcionan un entorno de aprendizaje dinámico. Trabajando en conjunto con todos los socios educativos, la Escuela El Camino Real se enorgullece de construir sobre el potencial académico y social de cada alumno como se señala en nuestra declaración de misión y visión del distrito "Todos los estudiantes aprenderán todos los días sin importar lo que cueste" y "El Distrito Escolar de la Unión Arvin se centra en las necesidades educativas, ambientales y emocionales de nuestra comunidad con una cultura de unidad y una dedicación al éxito del alumno. Proporcionamos servicios educativos equitativos para mejorar la vida de todos los alumnos que se preparan para la escuela preparatoria y más allá a través de un sistema de mejora continua. Somos responsables de la estabilidad financiera, el mantenimiento de la infraestructura y el desarrollo de la capacidad del personal para el logro de los objetivos de los alumnos con una dirección común producida a través de la confianza, la transparencia y el trabajo en equipo". El camino de El Camino Real refleja nuestra dedicación al desarrollo del niño en su totalidad, estableciendo altas expectativas, fomentando un entorno seguro y comprometiéndose con una atmósfera que proporcione a los alumnos la oportunidad de ser alentados a esforzarse por el éxito y el deseo de ser aprendices de por vida y adhiriéndose a nuestro lema del sitio, "¡Seremos conocidos para siempre por las huellas que dejamos!"

Para detallar más a fondo nuestra declaración de misión: educamos a los alumnos diariamente a fin de prepararlos para nuestra sociedad global y para el aprendizaje del siglo XXI:

E: Educar usando cada recurso disponible

C: Comunicarse con sinceridad y bondad

R: Realizar el potencial de cada persona para afectar el futuro

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	145
1° Grado	118
2° Grado	121
3° Grado	120
4° Grado	133
5° Grado	132
6° Grado	112
Inscripción Total	881

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.6
Masculino	48.4
Asiático	0.2
Afroamericano	0.2
Filipino	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	diciembre de 2021
---	-------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark, Advance ELD/ELA /2017, Read 180 Program de Intervención 2017	Sí	0%
Matemáticas	Kínder-6o año Houghton Mifflin, Expresiones Matemáticas 2015	Sí	0%
Ciencias	Kínder-6o año McMillan McGraw Hill, Inspire 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6o año Pearson Education, California History Social Science: My World Interactive 2019	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria El Camino Real se compone de 39 salones de clases, 2 salas de intervención para grupos pequeños de educación especial, un centro para padres, un salón multiusos/cafetería, biblioteca, salón de personal, dos áreas de juegos infantiles y una oficina administrativa. La instalación apoya fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio en los salones de clases y el patio de recreo.

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible a petición en la oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito. El director trabaja estrechamente con el jefe del departamento de mantenimiento y los conserjes escolares a fin de desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura siguiendo todas las pautas de COVID. La Escuela Primaria EEI Camino Real cuenta con dos conserjes diurnos, dos conserjes nocturnos, un conserje de la cafetería y un encargado de los jardines.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. Se completó un proyecto de instalación de paneles solares en el 2017 y dichos paneles están en pleno funcionamiento. Además, las actualizaciones más recientes del sitio incluyen: cámaras de seguridad y dos estructuras de sombra se instalaron en el ciclo escolar 2019-20, y una estructura de patio de recreo permanente se agregó en el otoño de 2018. En 2021 se añadieron cámaras adicionales y retretes con descarga automática.

Año y mes del más reciente informe FIT

agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	494	NT	NT	NT	NT
Femeninas	266	NT	NT	NT	NT
Masculinos	228	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	462	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	27	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	294	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	20	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	441	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	86	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	47	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	494	NT	NT	NT	NT
Femeninas	266	NT	NT	NT	NT
Masculinos	228	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	462	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	27	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	294	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	20	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	441	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	86	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	47	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

I-Ready 3-6 Grupo Estudiantil	I-Ready 3-6 Inscripción Total	I-Ready 3-6 Cantidad Realizando Prueba	I-Ready 3-6 Porcentaje Realizando Prueba	I-Ready 3-6 Porcentaje No Realizando Prueba	I-Ready 3-6 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	494	494	100	0	25.71
Femeninas	266	266	100	0	25.94
Masculinos	228	228	100	0	25.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	461	461	100	0	25.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	22	22	100	0	31.82
Estudiantes del Inglés	294	294	100	0	10.20
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	436	436	100	0	23.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	81	81	100	0	22.22
Alumnos con Discapacidades	46	46	100	0	4.35

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

I-Ready 3-6 Grupo Estudiantil	I-Ready 3-6 Inscripción Total	I-Ready 3-6 Cantidad Realizando Prueba	I-Ready 3-6 Porcentaje Realizando Prueba	I-Ready 3-6 Porcentaje No Realizando Prueba	I-Ready 3-6 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
----------------------------------	-------------------------------------	---	---	---	--

Todos los Alumnos	494	494	100	0	12.55
Femeninas	266	266	100	0	13.16
Masculinos	228	228	100	0	11.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	461	461	100	0	12.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	22	22	100	0	9.09
Estudiantes del Inglés	294	294	100	0	5.10
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	436	436	100	0	10.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	81	81	100	0	11.11
Alumnos con Discapacidades	46	46	100	0	4.35

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	7.81	N/A	10.21	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	129	128	99.22	0.78	7.81
Femeninas	73	72	98.63	1.37	6.94
Masculinos	56	56	100.00	0.00	8.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	123	122	99.19	0.81	7.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	72	71	98.61	1.39	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	116	115	99.14	0.86	7.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	33	32	96.97	3.03	3.13
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5° Grado	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El personal de El Camino Real es consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. Se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a unirse a los maestros y a los administradores en las actividades, programas y organizaciones que apoyan a nuestros alumnos. Los comités formales incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, se invita a los padres a convertirse en miembros de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y también se invita a los padres a ponerse en contacto con los maestros de sus hijos para mantener una comunicación abierta. Hay oportunidades para que los padres participen en talleres para padres, clases de lectoescritura para padres y también para que asistan a las actuaciones o eventos de los alumnos; sin embargo, debido a las directrices estatales y locales de COVID-19, los eventos para padres para 2021-2022 son virtuales. El plantel también cuenta con un Centro de Padres dirigido por el Facilitador de Éxito Estudiantil y el Oficinista Categórico que está abierto diariamente con recursos para asistir a las familias mientras apoyan la educación de sus alumnos. El centro de padres no está disponible para los padres en persona en este momento debido a las restricciones de COVID.

Actualmente debido a COVID-19, se han hecho ajustes a los recursos y actividades tradicionales de participación de los padres para adaptarse al estado actual proporcionando opciones virtuales cuando están disponibles. El Camino es un lugar donde se anima a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos. Pueden ofrecer su tiempo y apoyo para atender las necesidades de los salones. Se anima a los padres a trabajar en proyectos que apoyen a los maestros en los salones o que apoyen a los alumnos virtualmente. Un componente de la participación de los padres este año ha sido "Café con los directores" programado mensualmente en Zoom. Los temas pueden incluir lo siguiente: consejos educativos para padres, datos de evaluación del estado, interpretación de datos, seguridad de la comunidad, y la conciencia de la tecnología, y la entrada del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Facilitador de Éxito Escolar (SSF, por sus siglas en inglés) facilita la participación de los alumnos y los incentivos, promueve la asistencia, el rendimiento académico y las clases de alfabetización de la educación de los padres a través de reuniones en línea. El Facilitador de Éxito Estudiantil coordina con el personal del Centro de Recursos Familiares para asistir a las familias ayudándolas a conectarse con los recursos de la escuela; además, el Facilitador de Éxito Estudiantil se comunica en español lo cual apoya a todas nuestras familias. El Facilitador de Éxito Estudiantil y el trabajador social del sitio también apoyan los esfuerzos de asistencia al hacer contacto personal con los padres de los alumnos ausentes y no comprometidos a través de llamadas telefónicas, conferencias y visitas a domicilio. Una vez que las restricciones de COVID se levantan, los padres pueden ofrecer su tiempo y apoyar a sus hijos en los salones.

Para más información, póngase en contacto con la escuela en el 661-854-6661 y pregunte por el Director.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	917	896	55	6.1
Femeninas	471	463	21	4.5
Masculinos	446	433	34	7.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	872	852	54	6.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	36	36	1	2.8

Estudiantes del Inglés	571	561	36	6.4
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	0	0.0
Indigentes	24	23	3	13.0
De Escasos Recursos Económicos	835	815	55	6.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	154	150	7	4.7
Alumnos con Discapacidades	78	75	9	12.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.43	0.00	1.18	0.10	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.06	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.56	1.00	2.45
Expulsiones	0.00	0.09	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00

Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Los administradores escolares, representantes del personal y padres revisaron, y el consejo aprobó, el Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria El Camino Real por última vez el 16 de febrero del 2021. Se realizó esta revisión con la aprobación de nuestro Consejo de Sitio Escolar; garantiza planificación para la protección de los alumnos y el personal, el mantenimiento de la escuela y la propiedad escolar, y la creación de un ambiente propicio al aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan y están invitados a participar en el repaso/revisión anual de las políticas de seguridad escolar. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: desarrollar la consistencia en las expectativas de comportamiento, la seguridad y el mantenimiento del sitio, incluidos los protocolos COVID, y la formación en la respuesta a los desastres.

La escuela cumple todas las leyes, normas, directrices y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos, así como las medidas de protección de COVID. Los simulacros de incendio se realizan una vez al mes, mientras que los simulacros de terremoto se realizan trimestralmente. En el caso de una emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis y los suministros de emergencia están disponibles. Las medidas COVID incluyen suministros de Equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) para todo el personal (gel desinfectante, toallitas, máscaras, guantes, protectores faciales), asignación de salones y baños, rutinas y procedimientos diarios de distanciamiento social, incluyendo la aplicación telefónica STOPit para el personal, puntos de entrada y salida designados en el plantel, y una sala de salud designada.

Cuando los alumnos están en el campus, son supervisados durante todo el día por empleados certificados y clasificados. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos bajo supervisión. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina usando nuestro sistema de monitoreo Raptor.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		6	
1° Grado	20	1	5	
2° Grado	24		5	
3° Grado	24		5	
4° Grado	23	1	4	
5° Grado	28		5	
6° Grado	27		4	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		6	
1° Grado	20	1	5	
2° Grado	24		5	
3° Grado	21	1	5	
4° Grado	23	1	4	
5° Grado	26		4	
6° Grado	27		5	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		6	
1° Grado	20	1	5	
2° Grado	20	1	5	
3° Grado	20	1	5	
4° Grado	22	2	4	
5° Grado	22	1	5	
6° Grado	28		4	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	NA

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.25
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8120.80	\$1414.26	\$6706.54	77,019.48
Distrito	N/A	N/A	\$7380.71	\$76,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.6	0.5
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.9	-6.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El panorama de financiamiento dentro del Distrito Escolar Unido Arvin se estabilizó con la implementación en curso de los fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos suplementarios y de concentración, por encima y más allá de la financiación básica, proporcionaron dinero para que el distrito y los sitios se centraran en la ampliación de la dotación de personal, proporcionando formación profesional, mejorando los programas de instrucción para apoyar el rendimiento académico, la mejora de la asistencia de los alumnos, la formación del personal para apoyar la construcción de relaciones respetuosas y positivas, la ampliación de los programas de intervención y los servicios de envoltura para la salud mental y física, y la mejora de las instalaciones para los sitios escolares más necesitados. Los fondos destinados específicamente al sitio escolar incluyeron medidas para sesiones de aprendizaje extendido, libros de la biblioteca, maestros de intervención y programas informáticos de intervención, facilitadores del éxito de los alumnos, maestros de educación física de la escuela primaria, enfermeras, trabajadores sociales, maestros del distrito en asignación especial para apoyo a los maestros, viajes de estudio para ampliar los horizontes de nuestros alumnos y formación profesional. Estos fondos se suman a los fondos federales, incluyendo los fondos del Título 1 con reservas para el aprendizaje extendido y la participación de los padres. Los fondos para la participación de los padres nos permiten construir continuamente nuestros servicios de extensión y capacitación para los padres. Los programas de intervención basados en el distrito y en el sitio y el personal también se financian con el Título I. El Título II apoya a un maestro adicional para la reducción del tamaño de la clase y el Título III proporciona ayudantes específicamente para nuestro plantel, así como personal de apoyo y formación profesional para los maestros y asistentes de instrucción. Los fondos del Título IV han apoyado la tecnología y la formación profesional, los supervisores del plantel y un enfoque en la seguridad. Los fondos de Educación Especial, apoyados con fondos generales, proveen programas y transporte para alumnos con necesidades especiales en nuestro plantel, incluyendo los maestros y asistentes de instrucción para la Clase Diurna Especial, el Programa de Especialistas en Recursos y los servicios de Oratoria. Los fondos de subvención para después de la escuela, incluyendo Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y Siglo 21, nos permiten servir a un gran número de alumnos en nuestro programa diario de aprendizaje extendido Arvin Advantage. Los fondos estatales de preescolar proveen clases de la mañana y de la tarde en nuestro sitio para apoyar la preparación de los alumnos para la escuela.

Además de las fuentes de financiación mencionadas anteriormente, se recibieron fondos significativos para mitigar los efectos de COVID. Estos fondos apoyaron la contratación de personal adicional para apoyar la seguridad, el apoyo socio-emocional, los impactos de la tecnología, y la instrucción. La tecnología, incluyendo la garantía de Chromebooks 1 a 1 y el aumento de los recursos en el sitio de la escuela era una prioridad. Además, se financiaron estructuras y materiales de seguridad para apoyar el distanciamiento social y promover la prevención de COVID.

Los servicios financiados están destinados a apoyar la visión del distrito para la equidad entre los grupos de alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,658	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,970	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,592	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,720	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,970	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$154,800	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El distrito programa anualmente días de "vuelta a la escuela" para la formación del personal, al que se le ofrece una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en materia de currículo, estrategias de enseñanza, metodologías, seguridad y revisiones de políticas requeridas. Los miembros del personal adquieren habilidades, estrategias y conceptos de trabajo participando en formaciones, conferencias y talleres a lo largo del año. La formación profesional es apoyada por la colaboración entre pares, el entrenador académico del sitio y/o el apoyo de la administración, el personal del distrito, incluyendo los directores y los maestros en asignación especial, así como fuentes externas como los consultores. Esta capacitación mantiene un lente en la población del distrito con un enfoque en el desarrollo del idioma inglés y un enfoque creciente en los sistemas de apoyo de varios niveles. Los temas se seleccionan en base a las necesidades de la población de alumnos (Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) específicamente), los resultados de las encuestas, las revisiones de los datos locales y del tablero de mando centrados en los patrones y las tendencias, las adopciones de materiales de instrucción y las medidas de seguridad preventivas/prácticas restaurativas. La formación profesional del sitio está disponible durante todo el año a través de los capacitadores del sitio y del distrito, los días flexibles, las reuniones del personal y las reuniones designadas del equipo de liderazgo del sitio programadas por la tarde o durante el día, según sea posible, con sustitutos.

Formación profesional 2019-2020: Equidad en la educación con Patrick Briggs de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), visión general de la adopción de la ciencia para los maestros de ciencia y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado para los maestros de una sola materia que no son de ciencia, capacitación de seguridad de la Fundación I Love U Guys para la gestión de desastres, políticas obligatorias, seguridad en Internet, Read 180 para maestros específicos sobre el uso de materiales y revisión de datos en los sitios. Las estrategias de participación de los alumnos y el enfoque en la instrucción rigurosa, la lectura cercana y la escritura fueron áreas de enfoque en todos los sitios.

Formación profesional 2020-2021: La capacitación en todo el distrito incluyó el establecimiento de una base para la implementación del aprendizaje a distancia con el impacto de COVID-19 y la programación, la utilización de la plataforma CANVAS para apoyar el aprendizaje a distancia, la capacitación del 95% para Kinder a Tercer grado para apoyar las habilidades de lectura fundamentales y el uso de la evaluación STAR para el diagnóstico en la Escuela Secundaria. Se revisaron las políticas obligatorias y se capacitó en seguridad, incluyendo la capacitación en acoso sexual/capacitación en prevención de apoyo a los niños/patógeno transmitido por la sangre./prevención de lesiones y enfermedades/capacitación en plaguicidas, todo provisto en un formato de aprendizaje virtual. La formación de RULER para el aprendizaje socio-emocional comenzó con un modelo de formador de formadores y sigue siendo desplegada en cada centro con formadores principales. La utilización de Teams, CANVAS, Zoom, Flipgrid, Portal de Padres y varios otros componentes para apoyar el aprendizaje a distancia mientras se continúa implementando las mejores estrategias de enseñanza han sido proporcionados por el personal del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, así como los maestros del distrito en asignación especial y los

Formación Profesional

administradores del distrito / sitio. El uso de equipo de protección personal/medidas de seguridad y rutinas de limpieza han sido entrenamientos clave este año.

Formación profesional 2021-2022: La capacitación en todo el distrito se enfocó en crear conciencia de los marcos y las normas, así como en modelar y apoyar la instrucción en Matemáticas y Prácticas Matemáticas, ELD designado e integrado, e instrucción en Ciencias. Se revisaron las políticas obligatorias con la inclusión de la capacitación en seguridad sobre acoso sexual/capacitación para la prevención del apoyo a los niños/patógenos transmitidos por la sangre, prevención de lesiones y enfermedades/capacitación en plaguicidas y requisitos del programa para personas indigentes/crianza temporal. Todos ellos se impartieron en formato de aprendizaje virtual. Los maestros en asignación especial apoyaron la disciplina en los salones, AVID, la integración de la tecnología y la capacitación de los maestros nuevos. Se programaron cuatro días de formación profesional al principio del año con 3 días adicionales programados a mitad de año para el personal de instrucción. Además, se añadieron tres días para el personal nuevo en el distrito para asegurar el conocimiento de las estructuras del distrito y las expectativas para la implementación de la estrategia de todo el distrito. Cada año se dedica un día a la formación en inmersión dual y educación especial junto con las fechas de formación de los maestros nuevos.

Oportunidades adicionales de formación profesional en el sitio incluyeron el 95% de formación, capacitaciones de liderazgo centradas en el plan de implantación del sitio, capacitaciones de apoyo de Canvas, así como Parent Square. y el desarrollo profesional centrado en la instrucción basada en las normas. El crecimiento profesional y la participación en las Comunidades de Aprendizaje Profesional y el Liderazgo es un enfoque continuo, así como "Leading from the Middle" con el apoyo de Innovate Ed a lo largo de 2018-2021 y continuando con Performance Education Partnership para el año escolar 2021-2022. Los miembros del equipo trabajan como una comunidad de aprendizaje profesional de liderazgo para implementar estrategias y trabajar hacia el logro del Plan de Implementación Escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	5	10

Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin
Número Telefónico	(661) 854-6500
Superintendente	Georgia Rhett
Dirección de Correo Electrónico	rhett@arvin-do.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arvinschools.com

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2042	14	0.69	99.31	0.00
Femeninas	1027	4	0.39	99.61	--
Masculinos	1015	10	0.99	99.01	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1949	14	0.72	99.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	65	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	1252	12	0.96	99.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	92	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1930	12	0.62	99.38	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	296	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	178	14	7.87	92.13	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2042	14	0.69	99.31	0.00
Femeninas	1027	4	0.39	99.61	--
Masculinos	1015	10	0.99	99.01	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1949	14	0.72	99.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	65	0	0.00		--
Estudiantes del Inglés	1252	12	0.96	99.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	92	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1930	12	0.62	99.38	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	296	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	178	14	7.87	92.13	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					

Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando	Porcentaje Cumpliendo o

				Prueba	Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					

Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción	Cantidad	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje

	Total	Realizando Prueba	Realizando Prueba	No Realizando Prueba	Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					

Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.