



Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#): Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Distrito de la Unión Escolar
Primaria Arvin

Nombre y Título del Contacto

Dr. Michelle McLean
Superintendente Distrital

Correo Electrónico y Teléfono

mmclean@arvin-do.com
(661) 854-6500

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito de la Unión Escolar de Arvin brinda servicio a aproximadamente 3100 alumnos de kínder de transición a 8° año en cuatro sitios escolares. El distrito tiene tres escuelas primarias (Bear Mountain, El Camino Real, y Sierra Vista) y una escuela secundaria (Haven Drive). Las clases de preescolar están disponibles en cada sitio a través de preescolar estatal y un preescolar del distrito para los alumnos con necesidades especiales está alojado en la primaria Bear Mountain. Además de continuamente ampliar servicios instructivos, físicos, de conducta, y salud mental en cada sitio escolar; el Centro de Recursos Familiares del distrito proporciona apoyo directo y coordina servicios de remisión para las familias en necesidad.

Las necesidades de nuestra población del distrito son numerosas con un porcentaje de alumnos no duplicados de 97.3%. Las poblaciones estudiantiles del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen 67.3% de estudiantes del inglés y 82% de los alumnos tienen un idioma primario aparte de inglés. La población de estudiantes del inglés principalmente habla español con una población muy pequeña de idiomas árabes y nativos. Los orígenes étnicos dentro del distrito incluyen 95.97% hispanos, 2.98% blancos, 0.16% asiáticos, y 0.46% afroamericanos, y 0.13% indio americanos/nativos. 96% de los alumnos del distrito califican como desfavorecidos socioeconómicamente y 15% de la población del distrito es migrante. Nuestra comunidad está rodeada por agricultura y se ha transformado en los últimos años a medida que la ciudad sigue creciendo. Más de 180 casas nuevas son esperadas para ser terminadas en el próximo año, los recursos locales no se están ampliando al mismo ritmo que la necesidad. Muchos de nuestros

alumnos y sus familias están aisladas de los servicios proporcionados en el área metropolitana de Bakersfield debido a las circunstancias de distancia y económicas.

Las necesidades de nuestros alumnos son una prioridad cuando los recursos son asignados. El distrito y los sitios escolares planean e implementan acciones con las aportaciones que recibimos del personal, de los padres, de los alumnos y de la comunidad a fin de atender las necesidades únicas de los alumnos de Arvin, y cerrar la brecha de rendimiento entre todos los alumnos y ofrecer experiencias a las cuales los alumnos de otra manera no tendrían acceso. Anhelamos la participación, retroalimentación, y aportación de los involucrados a medida que continuamos planeando satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. La misión del distrito de la unión escolar de Arvin es “Cada Alumno Aprendiendo Cada Día, Sin Importar Lo Que Cueste.” El distrito fue recientemente nombrado uno de los varios “distritos en movimiento” en conjunto con Innovate Ed y Michael Fullan a medida que la atención a enfocando dirección, desarrollando cultura de colaboración, profundizando el aprendizaje, y asegurando la responsabilidad ha definido nuestro trabajo los últimos dos años. Seguimos enfocándonos en lectura cerrada y habilidades relacionadas al éxito estudiantil para apoyar la preparación universitaria y profesional.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

La aportación de los involucrados y repases de datos a través del proceso formal de aportación del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) continúa desarrollando concientización de las situaciones variadas de los alumnos, familias, y el personal en el distrito. La información obtenida a través del trabajo diario cara a cara pone aún más necesidades inmediatas y a largo plazo en perspectiva. Esto ha alentado un enfoque en, y atención mas sistemática a, sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para las necesidades emocionales y académicas. La intención del distrito para desarrollar preparación universitaria y profesional empieza temprano y requiere un ambiente seguro y participativo en el cual prosperar. Los elementos de este plan incluyen apoyos para crecimiento académicamente, físicamente, y emocionalmente.

Evidencia de más servicios indica que elementos fundamentales están en su lugar. La aportación de los involucrados de este año sugiere mejora y expansión de sistemas como el siguiente paso crítico. Trabajando muy de cerca con los involucrados a lo largo del distrito y los pasos de acción continuos y mejorados del distrito se enfocaran en el crecimiento en las tres áreas de meta identificadas indicadas abajo.

Meta 1: Todos los alumnos logran unos niveles de rendimiento cada vez más altos en los estándares estatales mediante la instrucción del nivel de año basada en estándares y de apoyos enfocados. (20 acciones y servicios).

Meta 2: Proporcionar un ambiente seguro y estimulante con unas instalaciones de alta calidad para los alumnos, el personal y la comunidad. (11 acciones y servicios).

Meta 3: Incrementar las tasas de asistencia de los alumnos y de implicación en la escuela. (6 acciones y servicios).

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

La Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) asociado han proporcionado una base financiera para ampliar los servicios para poblaciones estudiantiles identificadas con un enfoque en las áreas de necesidad identificadas a través del análisis de datos e implementación del paso de acción. El énfasis estatal en que todos los alumnos progresando cada año apoya más el trabajo que se está haciendo en el distrito para apoyar a todos los niños. Al seguir se presentan las áreas de progreso en las que es notado un progreso en el Distrito de la Unión Escolar de Arvin y en las que se seguirá trabajando a través de los restantes dos años del plan actual.

Las acciones y servicios comprobaron efectivos en aumentar el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés como se demuestra por las disminuciones de puntuación sin escala en cualquier grupo estudiantil. Una colocación de interfaz de “Amarillo” fue obtenida con crecimiento de 8.5 puntos para “todos los alumnos” moviendo al distrito 51.1 puntos por debajo del Nivel 3. El crecimiento desde 7.9 a 12.5 puntos fue realizado para cinco de seis grupos estudiantiles numéricamente significativos. Estos grupos estudiantiles incluyeron estudiantes del inglés, alumnos sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos, y blancos. Los alumnos con discapacidades fueron clasificados como haberse “mantenido” con un cambio positivo de 1.4 puntos. Aunque no es una interfaz de grupo estudiantil, los alumnos clasificados como reclasificados con dominio del idioma dirigieron al distrito con un cambio positivo de 32.7 puntos.

Las acciones y servicios también comprobaron efectivos a medida que continúa un aumento en el rendimiento académico en matemáticas. El distrito fue reconocido en el nivel del condado para crecimiento continuo en los últimos 3 años. Los aumentos oscilaron desde 6.6 a 14.9 puntos para cada grupo estudiantil numéricamente significativo. Los grupos estudiantiles incluyeron estudiantes del inglés, alumnos sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos, blancos, y alumnos con discapacidades. Una colocación de interfaz de “Amarillo” fue lograda con el crecimiento de 11.7 puntos para “todos los alumnos moviendo al distrito a 73.1 puntos por debajo del Nivel 3. Aunque no es una interfaz de grupo estudiantil, los alumnos clasificados como reclasificados con dominio del inglés dirigieron al distrito con 33.1 puntos de crecimiento positivo.

El crecimiento continuo en estas dos áreas está siendo apoyado por un enfoque a nivel del sistema en instrucción basada en las normas en artes lingüísticas y matemáticas facilitado por el material alineado a las normas básicas que están disponibles a todos los alumnos. Los ciclos de indagación con apoyo de consultores de InnovateEd y Thoughtful Classroom incluyen el análisis de datos y trabajo estudiantil, diseño colaborativo de la clase, implementación de estrategias transferibles, instrucción diferenciada, y un proceso de intervención más sistemático. Reuniones del nivel de año y planificación de liderazgo en cada sitio apoyan este trabajo. Read 180 continúa siendo una intervención formalizada para alumnos identificados y I-Ready continúa siendo usado en todo el distrito para apoyar el desarrollo de habilidad de artes lingüísticas y matemáticas. DreamBox continúa siendo financiado para uso en el programa extracurricular para apoyar las metas de matemáticas. La expansión de dispositivos tecnológicos para asegurar el acceso a desarrollar habilidades de presentación del siglo XXI y el acceso a una intervención en línea continúa siendo

un enfoque. Los maestros de intervención de kínder-3º financiados a través del Título 1 fueron puestos a prueba este año con gran éxito y continuarán el siguiente año.

META 1

Formación profesional para apoyar la implementación de ciclos de indagación en todo el distrito, diseño estratégico de clase, e implementación de estrategias para apoyar el aprendizaje estudiantil para grupos estudiantiles no duplicados identificados en el distrito ha apoyado la participación del personal auxiliar y un enfoque en todos los alumnos. Esto ha sido facilitado a través de la colaboración del nivel del distrito, equipos de liderazgo del sitio, colaboración del nivel de año, y apoyo de los maestros en asignación especial del distrito y capacitadores académicos del sitio. Los planes de gobierno del distrito y del sitio escolar, planes de implementación de Innovate Ed, y planes de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) han aumentado la alineación dentro y entre los sitio escolares del distrito. Los resultados del sondeo de la comunidad de aprendizaje profesional indican aumentos en los niveles de desarrollo y sostenimiento junto a un continuo tomado del libro "Learning by Doing". Aumentos que celebramos están en las áreas de visión compartida (promedio de 12% de aumento), compromisos colectivos entre los miembros del personal (promedio de 2% de aumento), articulando metas escolares comunes (promedio de 4.25% de aumento). Un entendimiento compartido y acción identificada enfocada en áreas seleccionadas para mejora ha sido claro y es evidente en el análisis de colaboración del trabajo estudiantil. La colaboración se enfocó en evaluaciones formativas y evidencia de trabajo estudiantil seguirá siendo mejorado en los dos años restantes.

Meta 1

La aptitud física de nuestros alumnos, como es medida por la prueba anual estatal de aptitud física, indica que los alumnos de Arvin superó los promedios estatales de los alumnos cumpliendo 6 de 6 zonas de aptitud saludable por 11.1% en 5º año y 9.1% en 7º año. Digno de ser mencionado es la mejora en las áreas de fortaleza de los alumnos de 5º año con mejora continua durante el periodo de los últimos tres años. El distrito atribuye este crecimiento a nuestro programa integral de educación física (PE, por sus siglas en inglés) financiado por el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) el cual incluye una sola materia dedicada a instructores de PE para kínder-6º año y la implementación de padres y personal de la política de salud y bienestar del distrito que continuará siendo apoyados al nivel del distrito.

Meta 1

Se ha promovido la participación voluntaria de alumnos en actividades de lectura de diversión con la implementación del programa Accelerated Reader en todo el distrito. El personal de la biblioteca, maestros del salón, y la administración del sitio han promovido la participación. La adquisición de libros adicionales en inglés y en español así como la continuación del contrato de Accelerated Reader con Renaissance Learning seguirán siendo pasos de acción financiadas a través del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Meta 1

La participación estudiantil en bellas artes ha aumentado debido a la implementación exitosa de ofertas ampliadas de cursos y materiales en los sitios. Los trofeos de competencia de banda y línea de tambor así como evidencia de piezas de arte terminadas expuestas en sitios son ejemplos de éxito. Además, la aportación de involucrados continuamente indica mayor satisfacción en esta área y el distrito planea contratar otro maestro de arte y música para primaria para el ciclo escolar 2018-2019.

Meta 1/Meta 2

Las oportunidades para la participación de padres continúan evolucionando a medida que los talleres de padres son dirigidos por el Centro de Recursos Familiares y el personal del sitio. Parenting Partners, Lectoescritura de Familia Latina, Proyecto de Comidas Familiares, Loving Solutions, y talleres del sitio continúan ampliando las habilidades y participación significativa de un grupo básico de padres que continúa ampliándose. Aumentando la cantidad de asistencia en el Consejo Asesor del Distrito y Café con el Director han sido clave para ampliar las líneas de comunicación entre la casa y la escuela. Los facilitadores del éxito estudiantil seguirán siendo financiados a través del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar la participación de padres.

Meta 2

El aumento de enfermeros del distrito a un total de tres ha facilitado respuesta inmediata a situaciones de emergencia de salud así como continuidad en chequeos y proporcionando medicamento diario a un conjunto de alumnos siempre en aumento requiriendo cuidado y continuará. Los enfermeros han proporcionado más de 1000 contactos con alumnos desde lesiones menores a situaciones de emergencia.

Meta 3

Las ausencias crónicas como son medidas por Attention2Attendance han disminuido debido al impacto del equipo de revisión de asistencia escolar en conjunto con los facilitadores del éxito estudiantil. Las conferencias son llevadas a cabo para abordar las ausencias y se proporciona apoyo para fomentar la asistencia positiva. Este paso de acción seguirá con componentes adicionales de información para padres.

Meta 3

El impacto del trabajador social de Project 180 es notable. El impacto de este paso de acción incluye la identificación y remisión de los jóvenes en riesgo académico, abastecimiento de grupos cognitivos y de conducta, oportunidades de participación de padres y participación con los sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) del sitio. A partir de febrero del 2018, 91 alumnos habían sido remitidos en todo el distrito por problemas de conducta, agresión, falta de habilidades sociales, rendimiento bajo, falta de concentración, aislamiento social, orientación de aflicción, o en riesgo de suicidio. 16 alumnos a partir de esa fecha de febrero habían sido identificados como necesitando una evaluación completa y 40 remisiones han sido hechas a agencias externas. Este paso de acción seguirá con la adición de un trabajador social en Haven Drive para un total de cuatro en el distrito.

Meta 3

Este primer año la implementación de una academia alternativa de aprendizaje brindando servicio a los alumnos en 4° a 8° año ha fomentado una disminución en las cantidades de suspensión para el año y seguirá con modificaciones al programa. Las razones para la inscripción estudiantil varía y el apoyo estudiantil del Nivel 3 es un resultado cada vez mayor de este programa.

Meta 3

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Aunque hubo cambios positivos en el crecimiento y estatus en escuelas individuales en el distrito, según las puntuaciones de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en el exam CELDT (California English Development Test) y los resultados de redesignación el distrito recibió en general un nivel de rendimiento de "naranja" para los Estudiantes de Inglés. 70.7% de los alumnos del distrito hicieron progreso hacia el dominio del Inglés rezagándose del condado por 3.6% y del estado por 4.8%. Los números significativos de los Estudiantes de Inglés están rindiendo en el estándar "no logrado" o "casi logrado" en los resultados de la Prueba de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas y Matemáticas. El grupo de estudiantes del inglés está 53.8 puntos por debajo del nivel 3 en artes lingüísticas y 64.8 puntos por debajo del nivel 3 en matemáticas. Los estudios son abrumadores en demostrar que la efectividad del instructor es la llave para mejorar los resultados de todos los alumnos y por ello el distrito invertirá mucho en desarrollo profesional y en coaching a la instrucción mediante un modelo de coaching con Maestro en Asignación Especial. El rendimiento de los alumnos debe recibir el apoyo diario de designado e integrado. El distrito apoyará los problemas identificados de práctica al proporcionar un desarrollo profesional continuado para apoyar la integración de los estándares del desarrollo del idioma inglés en todas las materias con un enfoque en formularios y funciones alineadas a estándares. Se tiene que poner un claro énfasis en periodos intensivos de tiempo de clase centrados en una implicación auténtica con habla y escritura independiente de los alumnos a niveles de rendimiento crecientes. Este continuará siendo un enfoque principal en cuanto afecta una parte significativa de nuestra población, incluyendo otros grupos de alumnos no duplicados.

Meta 1

Habiendo tomado evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), está claro que las construcciones de la prueba deben ser practicadas en un formato integrado a lo largo del día con ejemplos específicos para apoyar la implementación de estrategias por parte de maestros. Esto apoyará el éxito estudiantil en escuchar, hablar, leer, y escribir a medida que aplica al criterio re-designación.

Meta 1

Los alumnos "leyendo para aprender" en 4^o-6^o solamente es posible si los alumnos están leyendo en o por encima del nivel de año para el momento que egresan de 3^o año. La decodificación básica y las habilidades estructuradas de análisis deberán ser un enfoque e intervención inmediata puesta en su lugar para los alumnos en kínder de transición a 3^o año para asegurar que los alumnos egresen de 3^o año leyendo en el nivel de año. La formación profesional identificada, apoya en la implementación de estrategias de lectura y el uso de materiales, e intervención continua más allá de la instrucción inicial son metas para los dos años restantes de este plan. Una gran inversión para cumplir la meta de los alumnos leyendo en el nivel de año para 3^o año es el compromiso continuo del distrito para la intervención de I-Ready, el uso de auxiliares instructivos en los niveles de año más bajos para proporcionar la práctica siguiendo la instrucción, y la adición de maestros dedicados a la intervención de lectura de kínder-3^o año en la primavera del 2018 continuando a través del financiamiento del Título 1 y un campo de entrenamiento de kínder financiado a través del siglo XXI.

Meta 1

Los alumnos con discapacidades fueron el único grupo estudiantil del distrito no cumpliendo un desempeño de "amarillo" en la interfaz de California. Este grupo ha recibido una colocación de "rojo" en artes lingüísticas por el 2^o año. El crecimiento fue suficiente para un movimiento positivo de una colocación de "rojo" a "anaranjado" en matemáticas. La respuesta a intervención es crítica para tomar esta acción en identificar y cumplir las necesidades de estos alumnos. El distrito deberá asegurar primera instrucción sólida y apoyos identificados adicionales para obtener mejora continua

para todos los alumnos sin importar el nivel de desempeño. Desarrollando una estructura sistemática para intervenciones de Nivel 1, Nivel 2, y Nivel 3 es importante. El distrito ha hecho un compromiso para enfocarse en sistemas de apoyo escalonado comenzando con el sondeo de marco integro de transformación a nivel escolar del distrito y sondeos de evaluación de integridad de fidelidad del sitio para identificar las áreas de necesidad. Además de la instrucción identificada del salón, intervenciones sistematizadas serán vistas a través del lente de evidencia del trabajo estudiantil y resultados de evaluación para enfocarse en las necesidades de grupo e individuales con el apoyo del director de servicios estudiantiles que aumentará los días de trabajo de tres a cuatro días de trabajo por semana.

Meta 1

Los datos de suspensión en la interfaz del 2017 informados indican que los alumnos de crianza fueron el único grupo estudiantil de ser identificados como “rojo” y los alumnos con discapacidades fueron identificados como “anaranjado”. Todos los otros grupos estudiantiles estuvieron en el rango “amarillo” indicando mantenimiento pero no mejora medible en esta área. El distrito ha implementado Safe School Ambassadors, apoyo e intervención para la conducta positiva, trabajaron parte del año en conjunto con el departamento de policía de Arvin para compartir un policía escolar, y está implementando prácticas restaurativas. El personal de apoyo de la práctica restaurativa incluye facilitadores del éxito estudiantil, maestros de los practicantes de trabajo social, Clínica Sierra Vista, supervisor del plantel en Haven Drive, y administradores del sitio y la academia alternativa de aprendizaje. El distrito seguirá supervisando los datos de grupos estudiantiles en relación a las suspensiones. Programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restaurativas. Los equipos multidisciplinarios seguirán jugando un papel en la disminución de esta diferencia.

Meta 2

Las respuestas de los alumnos tomadas de la escala de participación significativa en el Sondeo “Healthy Kids” [Niños Saludables] de California indican una falta de participación estudiantil como es señalada por las respuestas desde un bajo de 11% a un alto de 31%.

Meta 2

Las ausencias crónicas de cualquier tipo, pero especialmente esas creadas por las familias yéndose temprano o regresando después del descanso de invierno programado, son una preocupación continua. El índice de absentismo crónico del distrito disminuyó de 9.6% en el informe de A2A de mitad del ciclo del 2016-2017 a 8.3% en enero del 2018 y disminuyó aún más a 7.4% en abril del 2018. Sin embargo, las ausencias justificadas excesivas han aumentado. La información y participación de padres serán un enfoque continuo ya que los maestros no pueden enseñarle a los alumnos que no están presentes.

Meta 3

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Los datos del distrito indican dos áreas donde las acciones y servicios todavía no han sido efectivos en relación con el desempeño de un grupo estudiantil particular cuando se compara a “todos” los alumnos.

Primero, el desempeño de artes lingüísticas en inglés de los alumnos con discapacidades es de alta preocupación para el distrito. Para el segundo año, de acuerdo con el indicador de la interfaz de artes lingüísticas en inglés, este grupo ha sido identificado como “rojo” y continúa estando dos niveles por debajo del desempeño “amarillo” de “todos” y todos los otros grupos estudiantiles numéricamente significativos. La brecha entre los alumnos con discapacidades y todos los alumnos está 77.7 puntos por debajo de todos a 128.8 puntos por debajo del nivel 3 en artes lingüísticas y esta 75.1 por debajo de todos a 128.8 puntos por debajo del nivel 3 en matemáticas.

El distrito está entrando en su 3er año de implementación de Read 180, un programa de intervención de artes lingüísticas basado en la investigación para los alumnos con discapacidades en 3° a 8° año que tomen la evaluación de contenido basada en las normas (SBAC, por sus siglas en inglés). Como una herramienta de diagnóstico e intervención, el distrito también ha implementado I-Ready para artes lingüísticas para apoyar el satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. La formación profesional para acceder aún más a todos los datos y elementos instructivos de estos programas es necesaria para profundizar el uso y apoyar la instrucción diferenciada. Los fondos de control local han apoyado un aumento en el desarrollo de los miembros del personal proporcionando instrucción principalmente a las poblaciones identificadas incluyendo aquellas que también están identificadas como alumnos con discapacidades. Esto incluye capacitación en Write from the Beginning, Read 180, IReady, programa "avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés), lectura cerrada, y apoyo del idioma. Este año se han contratado maestros de intervención de kínder a 3° año financiados por el Título I para intervención temprana y auxiliares instructivos han sido, y seguirán siendo, personal auxiliar en los entornos instructivos de la clase especial diurna y del programa especialista en recursos. Los maestros en asignación especial y capacitadores serán formalmente asignados a maestros particulares de educación especial para apoyar el desarrollo del idioma inglés, redacción, lectura, solución de problemas, y atención al rigor. El director de educación especial participará directamente junto al personal del distrito y del sitio en el diseño e implementación del programa incluyendo el uso de materiales, implementación de lo básico, y el uso de evaluaciones formativas para guiar la instrucción. El equipo de educación especial ha escrito un plan activo de mejora que está en sus etapas tempranas de implementación.

Meta 1

Segundo, el índice de suspensión de los jóvenes de crianza es de preocupación inmediata a medida que la mayoría de estos alumnos no fueron identificados por el distrito en el 2016-2017. Este grupo de 33 alumnos fue suspendido a un índice más alto de 12.7% que “todos los alumnos” resultando en un estatus de “rojo” y un aumento significativo en suspensiones cuando se compara a un “amarillo” para todos, estudiantes del inglés, alumnos sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente, e hispanos. Cabe señalar, junto con los alumnos de crianza, hay una preocupación en relación con el estatus “anaranjado” y aumento en las suspensiones de los alumnos con discapacidades y blancos. El enlace de crianza para el distrito ha estado asistiendo a la capacitación requerida y recibió acceso a Foster Focus. Este es un sitio web del estado permitiéndoles el acceso a los alumnos de crianza formalmente identificados. Esto nos permitirá identificar las necesidades de los alumnos individuales de manera oportuna a medida que nuevos nombres son regularmente subidos. Es la responsabilidad del enlace de crianza informar a los administradores del sitio de nuevos alumnos y apoyar la adquisición de los servicios para satisfacer sus necesidades. Servicios envolventes incluyendo trabajadores sociales en todos los sitios, un

orientador de la Clínica Sierra Vista en la escuela secundaria, supervisores del plantel en todos los planteles, y una clase de alternativa a la suspensión continuará por el restante de este plan.

Meta 2/ Meta 3

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentado o Mejorados

Usando la herramienta de cálculo proporcionada por el estado, el distrito de la unión escolar Arvin ha calculado que recibirá \$9,419,251 en financiamiento suplementario y de concentración bajo la fórmula de financiamiento y control local. Los detalles de estos gastos son desglosados en la sección de metas, acciones, y servicios de este plan. Con una población del distrito del 97.3% que logran los criterios para recibir fondos suplementarios y de concentración, es crítico que los fondos ofrezcan estructuras de cobertura para atender a todos los alumnos así como apoyos diferenciados para atender las diferentes necesidades de los grupos de alumnos individuales a medida que es distrito continua mejorando y ampliando los sistemas de apoyo escalonado.

1. Dada la población del distrito que incluye altas concentraciones de grupos de alumnos de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) desarrollar la capacidad dentro de los equipos de liderazgo escolar para apoyar la planeación de equipo para todos los alumnos y el desarrollo de sistemas es crítico para apoyar el éxito de los alumnos. Esta capacitación, y tiempo para colaborar, apoya a los líderes del nivel de año en su trabajo para desarrollar la capacidad con sus equipos enfocándose en ciclos de indagación.

Para guiar la instrucción diaria mientras se abordan los problemas de práctica, se proporcionará apoyo para entender completamente el rigor de las Normas Estatales, el analizar los datos de alumnos, identificar las necesidades individuales de los alumnos usando evidencia visible de rendimiento, identificar materiales y el uso de tecnologías para garantizar el aprendizaje, e implementar estrategias apropiadas para el grupo. Esto proporciona un sistema interno para abordar las necesidades de los alumnos de manera oportuna. Migrantes, estudiantes del inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza pueden ser inmediatamente servidos como una prioridad dentro de este sistema de apoyos. El distrito seguirá investigando e implementando estructuras de intervención para estudiantes tempranos para prevenir deficiencias académicas a largo plazo.

Meta 1

2. La agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) está enfocada en garantizar que el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado sean dirigidos por las normas de ELD y apoyado por el uso del currículo alineado a las normas básicas comunes. Con un poco más del 67% de nuestro grupo estudiantil identificado como actuales estudiantes de inglés, con más de 82% habiendo sido identificados como siendo estudiantes de inglés cuando incluimos a los alumnos redesignados; ELD deberá ser un enfoque central para el distrito. Se apoyará la formación profesional continua para desarrollar la capacidad del personal con las normas de ELD e implementación instructiva a través de talleres, ejemplificación y enseñanza de cooperación. Se ampliarán los recorridos de salón para identificar las áreas de fortaleza y problemas de práctica para garantizar que se proporcione el apoyo donde sea necesario y para poder compartir las mejores prácticas. Además, se presupuestarán fondos para capacitar al personal certificado para administrar las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y contratar suplentes para cubrir varias clases de diferentes materias de maestros lo que les permitirá evaluar a cada uno a sus propios alumnos para todos los componentes, identificar brechas

mediante esta experiencia, y modificar su enseñanza debidamente. Esto apoyará en especial a los estudiantes de inglés como, en el pasado, los auxiliares instructivos evaluaron la parte de habla de la prueba en un sistema de educación fuera del salón general.

Meta 1

3. Servicios envolventes para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los alumnos y los padres incluyendo salud mental, medica, y personal auxiliar y programas. Esto está enfocado en todos los alumnos pero particularmente tomando responsabilidad por las necesidades de los jóvenes de crianza.

El distrito de la unión escolar Arvin ha demostrado que cumplirá el porcentaje proporcional de 40.51% gastando \$9,419,251 en acciones y servicios principalmente dirigidos hacia las poblaciones estudiantiles mencionadas arriba.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$39,793,542.62
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	\$10,861,402.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los gastos del fondo general especificados arriba para el ciclo escolar 2018-2019 incluyen salarios y prestaciones para maestros certificados, personal clasificado y miembros de personal administrativo. Además, otros gastos en esta área incluyen: libros de texto, libros y suministros, servicios y gastos operativos (por ejemplo, servicios) y gastos de capital.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP	\$32,873,232

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Todos los alumnos obtienen niveles de rendimiento cada vez más altos en las Normas Estatales a través de la instrucción del nivel de año basada en las normas y apoyo identificado.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Prioridad 1 Servicios básicos
1A Maestros apropiadamente asignados y completamente acreditados para asignación – Williams
1B Acceso de los alumnos a materiales alineados a las normas – Williams
1C Instalaciones escolares mantenidas en buen estado en el informe de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) - Williams

Actuales

Prioridad 1

1A: 100% de las asignaciones de maestros en el distrito han sido verificadas como cumpliendo los requisitos de asignación de California mediante las autorizaciones apropiadas de credencial/certificación. Ninguna falta de asignación como es informada por el superintendente de escuelas del condado Kern.

81% del personal docente del distrito fue completamente acreditado para el ciclo escolar 2017-2018.

16% del personal permitido este año se acreditó anteriormente

25% del personal permitido se movió al estatus de practicante.

El personal altamente calificado ya no es medido por el estado.

1B: De acuerdo a las visitas de Williams llevadas a cabo a principios de agosto, se encontró que 100% de los alumnos tienen acceso a los materiales alineados a las normas.

Planificados

17-18

Prioridad 1: Básico

Satisfacer los requisitos de la Ley de Williams de:

1A Cero faltas de asignaciones de maestros – personal completamente acreditados 83%. 33% del personal actual permitido de convertirse acreditado.

1B Materiales instructivos: 100% de cumplimiento en el repaso del libro de texto de Williams

1C Repaso de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Bueno o ejemplar en todas las escuelas.

Los resultados del sondeo estudiantil aumentan en cada sitio por 5%

Referencia

Prioridad 1: Básico

1A Los requisitos del repaso de Williams del 2016-2017 como son medidos por el condado y la autorevisión indicó cero faltas de asignaciones para el ciclo escolar 2016-2017. 82% del personal de enseñanza del distrito está completamente acreditado para el ciclo escolar 2016-2017 y el personal altamente calificado ya no está medido por el estado.

1B El distrito tuvo 100% de suficiencia de libros de texto para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias sociales y ciencia en todas las 4 escuelas.

1C Los resultados de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para la visita de sitio de Williams de agosto del 2016 resultó en 3 sitios calificados ejemplares y 1 sitio calificado bueno.

Medida/Indicador

Prioridad 2 Implementación de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)

2A Implementación de las normas básicas comunes académicas y de desempeño

2B Programas y servicios apoyando el acceso de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)

Sondeos de implementación

(proporcionados por el estado, APS, Butte)

Actuales

1C: De acuerdo a las visitas de Williams llevadas a cabo a principios de Agosto, Sierra Vista recibió una calificación “buena” y Bear Mountain, El Camino, y Haven Drive recibieron una calificación “excelente”. Todas las deficiencias fueron remediadas a partir del 15/11/17.

Los resultados del sondeo de alumnos en relación con la pregunta “Esta escuela es un lugar limpio.” aumentó en Haven Drive de 29.31% a 34% usando la pregunta del sondeo 2017-2018 “El patio de la escuela y los edificios están limpios y en buena condición.” Los sondeos “Healthy Kids” [Niños Saludables] de primaria de California no tenía esta pregunta y esta pregunta será medida el siguiente año en un sondeo local.

Nuevos datos analizado para 1C:

La pregunta del sondeo local de padres “Esta escuela está limpia y está bien cuidada” proporcionó el siguiente porcentaje de resultados “si”:

mantener 82% en Bear Mountain .

disminución de 90% a 84% en El Camino Real

disminución de 62% a 53% en Haven Drive

aumento de 76% a 79% en Sierra Vista.

Prioridad 2 Implementación de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) fue medida usando el sondeo del condado de Butte para las artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, e implementación del desarrollo del idioma inglés.

2A Las observaciones del salón y ventanas de aprendizaje (planes de clase) indican implementación sustancial de las normas estatales usando las herramientas contenidas dentro de la más reciente adopción estatales de las normas básicas para artes lingüísticas, matemáticas, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de una sola material se enfocan en las normas de PE y salud como son observadas en recorridos. 100% de los alumnos reciben instrucción en historia y ciencia usando las adopciones actuales o

Planificados

17-18

Prioridad 2: Implementación of Normas Estatales

2A Implementación sustancial de normas básicas de artes lingüísticas en inglés con la adquisición del programa comparativo de las normas básicas (CC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas (LA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con recorrido y plan de clase evidencia para satisfacer el criterio de APS.

*Implementación sustancial de las normas básicas de matemáticas con recorrido y plan de clase evidencia para satisfacer el criterio de APS.

*Implementación sustancial de las normas de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y salud como son medidas por el recorrido y plan de clase evidencia a través de la instrucción dedicada a PE.

100% de los alumnos recibirán instrucción de las normas de ciencias sociales y ciencia a través de textos básicos e integrados con materiales relacionados como son medidos por la observación del distrito.

2B 100% de los estudiantes de inglés recibirán instrucción diaria alineada a las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California en ELD designados con la adición de ELD integrado en todas las áreas de contenido para fomentar el conocimiento de contenido académico básico y el dominio del inglés.

50% de los elementos medidos en la medida para las normas estatales del condado de Butte y la implementación del programa de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) demostrará evidencia de ser un nivel 3.

Actuales

como está integrado en el currículo de las normas básicas de artes lingüísticas. El distrito ha adquirido historia y ciencias sociales para implementación en el 2018-2019 y adoptará ciencia en el 2018-2019.

El uso de los datos de la APS han sido descontinuado. El distrito se enfocara en los datos anuales de las encuestas del Condado Butte ahora que hay 2 anos de datos para comparar.

Los resultados de la implementación de las normas de los sondeos del condado de Butte indicaron el siguiente porcentaje como artículos de rúbrica del nivel 3 o por encima:

Artes lingüísticas en inglés 57% con 41% señalado como Nivel 2

Matemáticas: 70% con 21% señalado como Nivel 2

Historia ciencias sociales: 49%

Ciencia: 28%

2B 100% de los estudiantes de inglés reciben instrucción diaria alineada a las normas estatales como son observadas en recorridos como son implementadas durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.

Se puede encontrar más evidencia en ventanas de aprendizaje del nivel de año (organizadores de unidad).

86% de los artículos de rúbrica en el sondeo del condado de Butte para los estudiantes de inglés recibieron una puntuación de rúbrica de 3 o por encima.

Planificados

Referencia

Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales

2A Implementación de las Normas Estatales fue medida usando tres medidas.

1. Información de recorrido del sitio
2. El sondeo de desempeño académico que mide el estatus de implementación en una rúbrica de 4 puntos incluyendo completamente, sustancialmente, parcialmente, o mínimamente.
3. La rúbrica del condado de Butte que mide la implementación en una métrica de 5 puntos incluyendo concientización inicial, desarrollando la concientización, concientización completa, concientización estudiantil, e implementación completa.

Implementación de las normas básicas de artes lingüísticas basadas en la rúbrica de APS fue calificada en general como “sustancialmente” (Nivel 3/4) a “completamente (Nivel 4/4) “ y los resultados de la rúbrica del condado de Butte indican un rango desde “desarrollando la concientización” (Nivel 2/5) a “concientización completa” (Nivel 3/5).

Implementación de las normas básicas de matemáticas basadas en la rúbrica de APS fue calificada como 3/4 y los resultados de la rúbrica del condado de Butte indican un rango desde “desarrollando concientización” (Nivel 2/5) a “concientización completa”. (Nivel 3/5)

Implementación sustancial de las normas de educación física (PE, por sus siglas en inglés)/salud es evidente como es medido por los recorridos.

100% de los alumnos reciben instrucción de ciencia y ciencias sociales a través de materiales temáticos básicos y de artes lingüísticas. Las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) son calificadas como concientización inicial (Nivel 1/5) por el distrito.

2B Implementación de la implementación del programa del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) fue calificada un nivel 3/5 (básico). 100% de estudiantes del inglés reciben instrucción diaria en ELD designado con la adición de ELD integrado en áreas de contenido sin embargo alineando esta instrucción al idioma detallado del dominio continuo es un trabajo en progreso.

Actuales

Planificados

Medida/Indicador

Prioridad 4: Resultados de alumnos

4A Rendimiento a nivel estatal

Rúbrica de 5x5, informes de equidad/puntuaciones de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

4B Índice de desempeño académico/ No procede (N/A, por sus siglas en inglés) en primaria

4C Alumnos completado los cursos de A-G/ NA en primaria

4D % estudiantes de inglés progresando hacia la competencia /Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)/puntuaciones de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

4E Índice de reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)

4F % de alumnos aprobando el examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) / NA en primaria

4G % de alumnos indicando preparación universitaria/NA en primaria

17-18

Prioridad 4: Clasificación del rendimiento estudiantil del distrito de Amarillo o mejor

4A. Evaluaciones a nivel estatal: Disminución de 5% de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en todo el distrito para la norma no cumplida en todos los años basada en la información más reciente de Dataquest publicada.

4B. Índice de desempeño académico: No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

4C. Requisitos de los cursos de A-G: N/A – kínder-8º del distrito

4D. Progreso de estudiantes de inglés:

Mantener el estatus de anaranjado o mejor

4E. Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10%

4F: Aprobación de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): N/A – kínder-8º del distrito

4G: Participación del programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés): N/A – kínder-8º del distrito

Actuales

Prioridad 4

4A: Artes lingüísticas: El distrito (todos los alumnos) aumentaron 8.5 puntos para un estatus de bajo (51.1 puntos por debajo de la meta) con una clasificación de amarillo. Esta es una continuación de una tendencia positiva para todos los grupos estudiantiles en los últimos 3 años comparables. El crecimiento total para todos los alumnos durante este lapso de tiempo ha sido 12.8 puntos.

Los informes de datos históricos de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican el porcentaje de alumnos desempeñando en la categoría de la norma no cumplida disminuyó 3.88% de 50% a 46.12% en artes lingüísticas.

4A Matemáticas: El distrito (todos los alumnos) aumentaron 11.7 puntos para un estatus de bajo (73.1 puntos por debajo de la meta) con una clasificación de amarillo. Esto es una continuación de una tendencia positiva para todos los grupos de alumnos en los últimos 3 años con la excepción de una baja en el 2016 para alumnos con discapacidades. El crecimiento total para todos los alumnos durante este lapso de tiempo ha sido 16.2 puntos.

Los informes de datos históricos de CAASPP indican el porcentaje de alumnos desempeñando en la categoría de la norma no cumplida disminuyó 3.92% de 55 a 51.08% en matemáticas.

4B: Índice de desempeño académico/ No procede (N/A, por sus siglas en inglés) en primaria

4C: Alumnos completando los requisitos de los cursos de A a G/ NA en primaria

4D: El distrito recibió un indicador de interfaz de anaranjado para el progreso de estudiantes de inglés manteniendo un estatus de "anaranjado". 70.7% de estudiantes de inglés progresaron hacia el dominio del inglés. La tendencia del estatus en los últimos 3 años ha sido inconsistente.

4E: El índice de reclasificación del distrito calculado de junio del 2017 a mayo del 2018 es 5.59%

4F: % de alumnos aprobando el examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) / NA en primaria

4G: % de alumnos indicando preparación universitaria/NA en primaria

Planificados

Referencia

Prioridad 4: Rendimiento estudiantil

4A Evaluaciones a nivel estatal

Colocación del distrito en las rúbricas de 5 x 5 de artes lingüísticas está en el rango de amarillo con un estatus de “bajo” y un índice de cambio “mantenido” para todos los alumnos y todos los grupos estudiantiles significativos con la excepción de los alumnos con necesidades especiales. Este grupo tiene un estatus de “muy bajo” y un cambio “mantenido”.

Colocación del distrito en las rúbricas de 5 x 5 de artes lingüísticas está en el rango de amarillo con un estatus de “bajo” a un índice de cambio “mantenido” para todos los alumnos y todos los grupos estudiantiles significativos con la excepción de los alumnos con necesidades especiales. Este grupo tiene un estatus de “muy bajo” y un cambio “disminuido”.

Porcentaje de los alumnos “no cumpliendo” la competencia.

3o/artes lingüísticas (LA, por sus siglas en inglés 59% 3º matemáticas 50%

4o/LA 54% 4o matemáticas 50%

5o/LA 52% 5o matemáticas 63%

6o/LA 37% 6o matemáticas 48%

7o/LA 57% 7o matemáticas 56%

8o/LA 44% 8o matemáticas 59%

4B Índice de desempeño académico: No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

4C Requisitos de los cursos de A-G: N/A – kínder-8º del distrito

4D El distrito tuvo un estatus de “bajo” y un índice “disminuido” para el cambio resultando en un estatus anaranjado para estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Aunque los objetivos medibles de logro anual (AMAOs, por sus siglas en inglés) ya no son la medida estatal, los resultados calculados de KeyData son:

59.7% para AMAO #1.

21.7% para AMAO #2 menos de 5 años. 53.8% para AMAO #2 más de 5 años.

4E Los datos recuperados Dataquest indican un 5% de índice de reclasificación para el ciclo escolar 2016-2017.

4F Aprobación de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): N/A – kínder-8º del distrito

4G Participación del programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés): N/A – kínder-8º del distrito

Actuales

Planificados

Medida/Indicador

Prioridad 7:

- 7A Porcentaje de inscripción en el curso de estudio amplio
- 7B Porcentaje inscrito en programas/servicios para alumnos no duplicados
- 7C Porcentaje inscrito en programas para necesidades excepcionales

17-18

Prioridad 7:

- 7A 100% de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados tenían acceso a todas las áreas requeridas de curso de trabajo amplio como se indica en el código de educación 51210.
- 7B 100% de los alumnos no duplicados tenían acceso a y recibieron programas y servicios educativos generales incluyendo inmersión doble y el programa "avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés). 100% de los estudiantes de inglés recibieron instrucción y apoyo identificado del desarrollo del idioma inglés.
- 7C 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tenían acceso a y recibieron programas y servicios educativos generales en el ambiente menos restrictivo como esta detallado en sus planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés).

Referencia

Prioridad 7:

- 100% de los alumnos, incluyendo a alumnos no duplicados tendrán acceso a todas las áreas requeridas del trabajo de curso amplio como se indica en el código de educación 51210.
- 100% de los alumnos no duplicados tendrán acceso a y recibirán programas y servicios educativos generales incluyendo la inmersión doble y del programa "avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés).
- 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tendrán acceso a y recibirán programas y servicios de educación especial en el ambiente menos restrictivo como esta detallado en sus planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés).
- 100% de los estudiantes de inglés recibirán instrucción y apoyo identificado del desarrollo del idioma inglés.

Actuales

Prioridad 7:

- 7A 100% de inscripción en un curso de estudio amplio
- 7B 100% tenían acceso a o fueron inscritos en programas/servicios para alumnos no duplicados incluyendo instrucción y apoyo identificado del desarrollo del idioma inglés.
- 7C 100% inscritos en programas para necesidades excepcionales

Planificados

Medida/Indicador

Prioridad 8: Otros Resultados de Alumnos

Condición física

Porcentaje de los alumnos cumpliendo el criterio de 6 de 6

Porcentaje de alumnos de 3° año leyendo en el nivel de año de acuerdo a I Ready.

Porcentaje de alumnos que califican para intervención intensiva

17-18

Prioridad 8: Otros Resultados de Alumnos

Condición física

Porcentaje de alumnos cumpliendo el criterio de 6 de 6

primaria 32%

escuela secundaria 43%

35% de los alumnos de 3° año leyendo en el nivel de año de acuerdo a I Ready.

Una disminución de 5% en el porcentaje de alumnos que califican para intervención intensiva es la expectativa para cada próximo ciclo escolar.

Actuales

Prioridad 8: Otros resultados de alumnos

Porcentaje de alumnos cumpliendo el criterio de 6 de 6 en la prueba de condición física

5° año aumentó de 29.9% a 34%

7° año aumentó de 40.7% a 43.3%

Porcentaje de alumnos de 3° año leyendo en el nivel de año de acuerdo con I-Ready 37% un aumento de 8% en los últimos dos años de implementación.

5% menos alumnos cumplieron el criterio para la intervención intensiva en artes lingüísticas y 3% menos en matemáticas basado en las puntuaciones de matemáticas indicando desempeño 2 o más años por debajo del nivel de año.

Planificados

Referencia

Prioridad 8: Otros Resultados de Alumnos

8A Condición física

Porcentaje de alumnos de primaria cumpliendo 6 de 6 normas: 29.9%.

Porcentaje de escuela secundaria: 40.7%

1a. Capacidad aeróbica

5° año 56.5%

7° año 73.5%

1b. Composición corporal

5° año 39.1%

7° año 59.3%

1c. Fortaleza abdominal

5° año 77.4%

7° año 59.3%

1d. Fortaleza de Extensión del Torso -

5° año 99.1%

7° año 96%

1e. Fortaleza de la Parte Superior del Cuerpo

5° año 73%

7° año 80.4%

1f. Flexibilidad

5° año 75.9%

7° año 83.3%

2. Nivel de lectura de fin de año de I-Ready para alumnos de 3° año indican que 29% están leyendo dentro del nivel de año de 3° año. De ese 29%, 8% están leyendo a un nivel de año de 3° de mitad a fin de año.

3. Candidatos de intervención calificando 2 o más años por debajo del nivel de año basados en I-Ready son puestos aún más a prueba para el ingreso al programa de Read 180. Los alumnos inicialmente identificados por I-Ready que todavía no son educación especial que recibirán servicios completaron los siguientes porcentajes de la población total. Estos totales no se comparan a los datos del año pasado debido a los cambios en el criterio de evaluación.

3°/Artes lingüísticas (LA, por sus siglas en inglés) 42.9% 3° Matemáticas 29.8%

4°/LA 31.6% 4° Matemáticas 28.6%

5°/LA 55.1% 5° Matemáticas 34.5%

6°/LA 63% 6° Matemáticas 36.7%

7°/LA 70% 7° Matemáticas 52%

8°/LA 66% 8° Matemáticas 58%

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. Personal del distrito para garantizar apoyo para la implementación de las normas básicas, formación profesional, capacitación para el personal instructiva, y funcionamiento/acceso a la tecnología del distrito y sistemas de datos llevando a las habilidades del siglo XXI. Director del currículo e instrucción Director de servicios estudiantiles Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Coordinador de datos del distrito Tecnología certificada (2) Tecnología clasificada (2) Eficacia del educador de TOSA trabajo de tecnología de verano/invierno</p>	<p>El personal del distrito registrado están en su lugar y han desempeñado responsabilidades de acuerdo a sus descripciones particulares de trabajo.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 394,575.96</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 351,314</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 132,683.38</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 121,693</p>
		<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 113,274.71</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 116,624</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 84,318.77</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 83,680</p>
		<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 69,499.03</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 70,890</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Title III 25,172.11</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Title III 25,421</p>
		<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education 23,972.94</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education 25,149</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Special Education 9,604.29</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Special Education 9815</p>
		<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 186,299.21</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 203,174</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Title I 68,424.20</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Title I 71,438</p>

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2 Personal del distrito y supervisión/apoyo para facilitar el cumplimiento de la dotación de personal de Williams, garantizar progreso del personal interno hacia la certificación complete, apoyar los hábitos de trabajo de calidad a través de la organización del proceso de evaluación y certificación, y garantizar que el personal auxiliar está en su lugar para satisfacer las necesidades estudiantiles.</p> <p>Director de recursos humanos Inducción de maestros/programas de practicante según sea necesario</p>	<p>Director de recursos humanos estaba en su lugar para el año.</p> <p>7 miembros del personal participaron en una inducción de maestros/programa de practicante a través del superintendente de escuelas del condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>salario y sueldos de practicante 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 139,446</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 39,985.35</p> <p>Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 18,000</p>	<p>salario y sueldos de capacitador de practicante 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 140,908</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 40,450</p> <p>Totales de contrato del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 13,400</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3. Materiales de apoyo de lectura Accelerated Reader</p>	<p>El contrato de Accelerated Reader fue accedido a lo largo del año y renovado para el ciclo escolar del 2018-2019 como se planeó.</p>	<p>. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 33,750</p>	<p>costo del contrato 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 26,640</p>

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>4. Personal del sitio para proporcionar capacitación para el personal y apoyar la instrucción identificada para alumnos</p>	<p>Los subdirectores y capacitadores académicos proporcionaron orientación directa al personal y apoyaron la instrucción</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 384,590.55</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 373,012</p>

Subdirectores Capacitadores académicos - 1 para cada sitio	identificada para los alumnos a través del liderazgo y apoyo instructiva directo del salón.	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 137,854.14	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 137,475
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 240,324.32	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 246,340
		3000-3999: Employee Benefits Title I 91,158	3000-3999: Employee Benefits Title I 92,234
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lottery 103,507.02	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lottery 117,347
		3000-3999: Employee Benefits Lottery 43,056.81	3000-3999: Employee Benefits Lottery 45,534

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
5. Implementar la herramienta de observación de Thoughtful Classroom para proporcionar retroalimentación identificada al personal certificado para 9 elementos instructivos dentro de la herramienta con materiales de referencia de recursos profesionales para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del personal.	La herramienta de observación de Thoughtful Classroom fue implementada como una herramienta de planificación de clase y como una herramienta de observación a través de las etapas.	thoughtful classroom y etapas/apoyo del marco 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 54,400	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 54,660
		suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 9000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 8960
		suplentes 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 900	3000-3999: Employee Benefits Title I 1170
		N/A	libros para apoyar el desarrollo profesional 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 3260

Medida 6

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
<p>6. Formación profesional proporcionando estrategias y estructuras para el personal instructiva, certificado y clasificado, para satisfacer necesidades de los alumnos en áreas de necesidad identificadas incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> redacción - Write from the Beginning practicás de matemáticas Desarrollo del idioma inglés estrategias de participación implementación de materiales instructivos lectura cerrada implementación de normas uso de evaluaciones, sistemas de datos y programas de intervención Comunidades de aprendizaje profesional expansión del programa "avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Thinking Maps estrategias de escalonamiento basadas en la investigación por Hattie/Marzano capacitaciones del distrito extracurriculares y de fin de semana Respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés)/Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) uso de tecnología 	<p>Se proporcionó formación profesional para administradores, líderes instructivos, y maestros del salón.</p>	<p>horas extras para capacitación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 150,000</p> <p>horas extras para capacitación 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 10,000</p> <p>suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 15,000</p> <p>matriculación y viajes 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 100,000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 50,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 68,100</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 75,000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 2000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 37,120</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 110,000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 18,206</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 5000</p>

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
7. Formación profesional para administradores del distrito y del sitio se enfocaron en comunidades de aprendizaje profesional, planificación estratégica y tomando acción, e implementación del programa. Innovate Ed	Liderazgo de Innovate Ed al nivel del distrito y todos los sitios.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 92,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 92,000
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 40,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 26,560
		3000-3999: Employee Benefits Title I 4,000	3000-3999: Employee Benefits Title I 3300

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
8. Evaluación formativa e intervención - I Ready y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/programa informático de evaluación de School City y banco de tema	Contratos iniciados de I Ready y School City y programas en su lugar para proporcionar recursos instructivos.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 117,917	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 117,917

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
9. Personal de biblioteca y expansión Materiales nivelados de lectura para las bibliotecas del sitio Bibliotecario certificado en Haven Drive Empleados de la biblioteca – sitios de primaria empleados de verano	Un bibliotecario del distrito está en su lugar y 1 empleado del distrito para cada escuela dirige grupos regulares de la biblioteca. Los bibliotecarios encargaron libros para sus bibliotecas y recibieron capacitación en el uso de Follett para ayudar con la organización de sus libros.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 75,857.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 77,376
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 31,288.90	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 31,560
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 140,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 147,189

		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 105,000	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 95,262
		libros de la biblioteca en inglés y español 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 50,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 52,345
		capacitación de Follett 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 5000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 4998

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
10. Personal de intervención 1 maestro en cada sitio con un maestro adicional brindando servicio a los sitios con mayor necesidad Auxiliares instructivos - 2 a 3 por sitio - primaria Clases especiales diurnas de preescolar – 2 miembros del personal certificado	Preescolar de educación especial continuo con 1 clase por una parte del año y después fue aumentado otra vez a 2 clases. Se llenaron los puestos de auxiliar instructivo para servicios. Continuaron maestros de intervención para Read 180.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 493,551.00 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 194,607.76 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 79,104.26 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 41,881.50	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 442,356 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 166,034 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 84,284 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 42,590

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

<p>11. Salarios, beneficios, materiales, y actividades de escuela de verano</p> <p>Salarios, beneficios, materiales, y actividades entre sesiones Arvin Advantage – salario y beneficios del coordinador del programa extracurricular</p>	<p>La escuela de verano será implementada por 20 días en junio. El programa extracurricular está en su lugar en todas las escuelas. 21st Century ha sido agregado y ampliará servicios en la escuela de verano y extracurricular en las escuelas de Haven Drive y Bear Mountain.</p>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 120,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 138,332
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 35,000	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 35,000
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 80,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 83,032
		3000-3999: Employee Benefits Title I 13,000	3000-3999: Employee Benefits Title I 11,000
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 33,860.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 20,000
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 4500	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 3000
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Local Restricted Programs 18,000
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries ASES 36,637	1000-1999: Certificated Personnel Salaries ASES 35,052
		3000-3999: Employee Benefits ASES 11,000	3000-3999: Employee Benefits ASES 11,583
		4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 18,000

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>12. Encargado de proyectos especiales – traducir los planes educativos individuales (IEP's, por sus siglas en inglés), coordinar materiales para la comunicación</p>	<p>El puesto de encargado de proyectos especiales continuó con responsabilidades según asignadas y horas extras para prepararse para las necesidades</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 15,496.89</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 16,000</p>

de padres y talleres, apoyar las preparaciones entre sesiones y escuela de verano.

escolares adicionales de la escuela de verano debida a 21st Century.

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2071.62

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2096

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>13. Financiar y ampliar el programa de doble inmersión: materiales Libros de texto en español – ciencias sociales y reemplazos anuales Formación profesional</p>	<p>Historia ciencias sociales fue adoptado y los materiales de español fueron adquiridos. Se adquirieron bibliotecas del salón para nuevos años dobles. Materiales de reemplazo anual. Materials de ciencia suplementarios no han sido comprados pendiente la adopción del estado.</p>	<p>libros de texto y bibliotecas del salón de adopción de ciencias sociales 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 293,200 talleres/viajes 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 11,350 horas extras / suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 17,700 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 154,848 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 11,196 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 7,545 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1635</p>

Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>14. Ampliar la implementación de acceso de tecnología 1 a 1 en años de primaria y salones de escuela secundaria para aprendizaje basado en el proyecto, evaluaciones del salón, e intervención. Mantener y actualizar equipo de tecnología del distrito obsoleto y dañado.</p>	<p>Se adquirió tecnología como se planeó para ampliar los laboratorios rodantes en todos los sitios y reemplazar el equipo obsoleto y dañado.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 450,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 450,000</p>

Medida 15

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>15. Continuar ofertas ampliadas de curso Arte, música, y educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria Materiales interactivos de ciencia y normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Materia optativa del programa "avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria materiales para las clases y materias optativas Campamento de banda de verano</p>	<p>Se continuaron los puestos de maestro de banda, arte, y educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria. La material optativa del programa "avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria continuó con 4 clases. Se puso a prueba el campamento de banda de verano en julio del 2017. Se adquirieron materiales para las clases.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 334,950 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 142,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 250,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 342,026 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 151,323 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 137,113 Los costos adicionales no presupuestados previamente son costos de reparaciones de banda y competencia 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 6946</p>

Medida 16

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>16. Ampliar actividades educativas de extensión, asambleas educativas, y excursiones - 1 por año cuotas de entrada costos de camión viajes universitarios de 5°-8° año Obtener información en excursiones a Camp Keep</p>	<p>Se llevaron a cabo excursiones para los niveles de año mientras que las excursiones universitarias no fueron llevadas a cabo por todas las escuelas. Se ha recopilado información de Camp Keep, la planificación comenzará en el 2018-2019 para asistencia en el 2019-2020.</p>	<p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 60,000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 35,000</p>	<p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 54,466 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 11,000</p>

Medida 17

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

<p>17. Personal auxiliar para servicios de estudiantes de inglés Empleados de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés - 2 por distrito Contrato de calificación de la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) Programa informático Ellevation Pruebas de CELDT/Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Se continuaron los puestos de empleado. Último año del contrato de calificación de la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) Adquisición y capacitación del programa informático Ellevation comenzó para el siguiente año Horas extras para las pruebas de CELDT /Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 67,806.86 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 44,626 contrato para calificar las pruebas de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) de kínder y nuevos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 5000 Ellevate en línea para estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 27,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Lottery 17,682.29 3000-3999: Employee Benefits Lottery 13,542.42 suplentes para permitir a los maestros a poner a prueba a sus propios alumnos / horas extras para capacitación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 28,800 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 6000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 57,616 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 41,363 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 5000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 28,420 2000-2999: Classified Personnel Salaries Lottery 18,034 3000-3999: Employee Benefits Lottery 13,632 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 33,680 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 6,000</p>
---	---	--	---

Medida 18

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
18. Asignar fondos a todos los 4 sitios escolares basados en los conteos de alumnos no duplicados para satisfacer las necesidades de alumnos identificados. Tecnología suplementaria y tinta/tambores Incentivos estudiantiles Materiales estudiantiles suplementarios Excursiones de incentivo Empleado/horas extras categóricas Apoyo de Americorp/Minicorp	Fondos fueron asignados a todos los 4 sitios. Articulos comprados, personal financiado, articulos incentivos, y desarrollo profesional fueron dirigidos para apoyar el 97% de conteo de estudiantes no duplicados.	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 140,000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 10,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 90,381.96 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 26,223.11 Americorp/Minicorp 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 28,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 144,790 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 45,961 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 126,167 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 55,337 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 14,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 33,174

Medida 19

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
19. Materiales especializados para apoyar el logro de la meta del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés)	Materiales para cumplir las necesidades de los grupos estudiantiles	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 2017

Medida 20

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

20. Incentivos estudiantiles del distrito

Incentivos para alumnos usados en todo el distrito

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10,000

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 6286

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los elementos dentro de todas las Acciones 1 a 20 de la Meta 1 fueron implementados con fidelidad al intento de la meta para aumentar el rendimiento académico. La meta para maximizar el tiempo de aprendizaje enfocado y apoyar la intervención a través de los Niveles 1 a 3 es evidente a lo largo de todos los pasos. Las excursiones a las universidades no fueron completamente implementadas este año y Americorp en la escuela secundaria fue disminuido por un miembro a la mitad del año que no fue reemplazado. El distrito proyectó la adquisición de un programa de ciencia suplementario pero ha escogido esperar a adquirir un texto adoptado por el estado y manipulativos alineados siguiendo la capacitación.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El enfoque de la Meta 1 es garantizar que todos los alumnos obtengan niveles aún más altos de rendimiento en las normas estatales a través del nivel de año, instrucción basada en las normas y apoyo identificado. La evidencia apoyando la eficacia general de las acciones y servicios en la Meta 1 es el rendimiento del distrito de una calificación amarilla en artes lingüísticas y matemáticas debido al crecimiento. Este crecimiento ha sido mantenido por 2 años en las dos áreas y el distrito recientemente fue señalado como siendo uno de los primeros cinco distritos en el condado de Kern para crecimiento en matemáticas durante un periodo de 3 años con 16.2 puntos de crecimiento a lo largo de 3 años. El crecimiento en artes lingüísticas a lo largo del periodo de 3 años fue 12.8 puntos. Además, 4 de 5 años disminuyeron el porcentaje de alumnos en la categoría de la norma no cumplida en artes lingüísticas y 3 de 5 años disminuyeron en matemáticas. Los datos de I-Ready del fin de año del 2017-2018 indican que el porcentaje de alumnos de 3º año leyendo en el nivel de año ha aumentado 8% en los últimos dos años de implementación del programa. Además, una comparación de los datos de I-Ready indican 5% más alumnos desempeñando en el nivel de año en artes lingüísticas y 5% menos desempeñando 2 o más años por debajo del nivel de año. Los resultados de matemáticas de I-Ready son similares con 5% más alumnos desempeñando en el nivel de año en matemáticas y 3% menos desempeñando dos o más años por debajo del nivel de año. Los datos del primer año de implementación del plan indican el porcentaje de los alumnos de 5º año cumpliendo el criterio de 6 de 6 en la prueba de condición física aumentaron 4.1% y los alumnos de 7º año cumpliendo el criterio de 6 de 6 aumentaron 2.6%.

El personal del distrito ha proporcionado apoyo para la implementación del programa, uso de tecnología, y acceso a los datos de manera oportuna mientras que el personal auxiliar del sitio incluyendo directores y capacitadores académicos proporciona apoyo e intervención instructiva y de conducta. Recursos humanos y apoyo para el nuevo personal ha sido crítico para garantizar que los salones estén apropiadamente dotados de personal y los nuevos maestros reciben el apoyo requerido para ser exitosos en el salón. Mientras que el distrito se esfuerza por apoyar a las personas, las evaluaciones requeridas reprobadas ha sido una barrera para

conservar a varios maestros requiriendo al distrito a continuamente volver a dotar de personal y volver a capacitar. La capacitación y materiales para apoyar el rendimiento académico incluyen materiales y capacitación de Thoughtful Classroom para enfocar la instrucción de manera participativa. La formación profesional en una variedad de áreas que se alinean con la mejora continua del distrito y del sitio de los planes de mejora de InnovateEd ha sido implementada. El personal de intervención y escuela de verano/entre sesiones han proporcionado instrucción identificada a grupos de alumnos seleccionados con los datos de I-Ready y Read 180 indicando crecimiento. El programa de escuela de verano no sería posible sin la organización y planificación de nuestro encargado de proyectos especiales. Un enfoque continuo apoyando la lectura incluye el bibliotecario del distrito y encargados de la biblioteca que fomentan la lectura diariamente así como facilitando el programa de Accelerated Reader. Los incentivos del distrito y del sitio han ayudado a fomentar una atmósfera positiva y alentadora enfocada en el establecimiento de metas y celebrando el progreso hacia estas metas.

Aunque el distrito cumplió la meta de mantener un estatus anaranjado, el progreso de estudiantes de inglés permanece una preocupación a medida que solamente 5.59% de los alumnos cumplió el criterio de reclasificación este año. El personal del programa y el personal del salón trabajaron diligentemente para implementar el primer año de pruebas y puntuaciones de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) proporcionarán una nueva base de referencia para trabajar desde. Las evaluaciones de observación e internas indican un enfoque continuo en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado será crítico. Un enfoque en la lectoescritura bilingüe continúa con la implementación del programa de inmersión doble. La inscripción permanece estable a medida que los padres escogen que sus hijos participen para aprender o mejorar el idioma inglés o español. La inscripción en los programas fomentando las bellas artes y un interés continuo en excursiones también indica un deseo por los alumnos y el personal para ampliar el aprendizaje más allá de lo básico.

Los servicios de Americorp se encontraron siendo una distracción al sitio de la escuela secundaria después de varios años de calidad de apoyo diferente y no serán continuados.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Todos los pasos de acción incluyendo salarios y beneficios tienen diferencias en gastos presupuestados contra calculados debido a los aumentos en los incrementos negociados en todo el distrito después de que el plan fue completado el año pasado o pueden ser disminuidos debido a la contratación del personal que está iniciando más abajo en el programa de salario publicado.

Los costos de los salarios certificados fueron menos que los calculados a medida que la Eficacia del educador del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) fue cobrado al remanente del Título 1. (Acción 1)

Los costos del programa "evaluación y apoyo para maestros nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés)/practicante fueron menos que los calculados ya que muchos empleados estaban en permisos. (Acción 2)

Los costos de Accelerated Reader fueron menos que los calculados. (Acción 3)

Formación profesional de Thoughtful Classroom fue financiado el Título 1 debido a un enfoque modificado en la instrucción de planificación vs. después de la observación de hecho. (Acción 5)

Los costos de la formación profesional son variados depende de categoría dentro del paso del acción. (Acción 6)

Los costos de la formación profesional de Innovate Ed fueron menos que los calculados a medida que los grupos se reunieron seis veces más que el cálculo mensual. (Acción 7)

Los costos de educación especial de preescolar fueron menos que los calculados. Un maestro se fue temprano en el año y no fue reemplazado hasta que los tamaños de clase aumentaron. (Acción 10)

Los costos de la escuela de verano son esperados a aumentar para certificado debido al aumento del personal para satisfacer la demanda. El personal clasificado ha sido disminuido de lo esperado. (Acción 11)

Los libros y suministros de doble inmersión fueron menos de los esperado ya que solamente ciencias sociales fue adoptado y ciencia todavía no fue implementado. (Acción 13)

Salarios y beneficios del personal certificado menos de lo proyectado (Acción 13)

Los libros y materiales no fueron gastados como lo calculado ya que un currículo de ciencia todavía no fue implementado. (Acción 15)

Los costos del personal clasificado fueron menos que los calculados ya que los costos de verano de las pruebas de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) fueron menos de lo esperado. (Acción 17)

Los costos certificados fueron mayores de lo esperado para las pruebas de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) ya que las capacitaciones de Moodles fueron un costo adicional. (Acción 17)

Los fondos asignados a los sitios fueron usados en varias categorías no solamente alineado con lo calculado. (Acción 18)

Los costos para los materiales del grupo estudiantil de educación especial del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron menos que lo calculado. (Acción 19)

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No hay cambios a las metas del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Cambios a los criterios incluyen: Prioridad 2 ya no será medido con el sondeo del programa académico. El criterio estará basado en el sondeo del condado de Butte y el sondeo de SWIFT con un enfoque en el Nivel 3 o mayor implementación en las rúbricas designadas.

El otro cambio a los criterios es debido al indicador del dominio del idioma inglés no siendo identificado en la siguiente interfaz de acuerdo a la orientación estatal.

Cambios a las acciones y servicios incluyen:

Se apoyará un enfoque en grupos estudiantiles representados dentro de la población de educación especial por un mayor número de días de trabajo de 3 a 4 para el director de servicios estudiantiles para apoyar aún más a los maestros brindando servicios a estos alumnos. (Acción 1)

Los fondos del programa "evaluación y apoyo para maestros nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) y practicantes han sido aumentados para garantizar que los costos del apoyo del programa están cubiertos y los asesores proporcionados para la cantidad de nuevos maestros esperados para el ciclo escolar del 2018-2019. (Acción 2)

Se agregará un decano del éxito estudiantil al plantel de la escuela secundaria para crear un equipo administrativo de tres puntas (gobierno e implementación del plan, disciplina estudiantil y clima del plantel, apoyo de respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para los alumnos) (Acción 4)

Expansión de la escuela de verano para incluir el siglo XXI comenzando en el verano del 2018. Programas de escuela de verano y extracurriculares para ampliar para fomentar un ambiente más participativo mientras se fomenta la intervención y el crecimiento académico. (Acción 11)

Retrasar la adopción de la ciencia hasta el 2019-2020 (Acción 13)

Búsqueda un maestro adicional de música y arte de primaria en respuesta al interés de los padres y de los alumnos en ampliar la exposición a bellas artes y abriendo puertas a las oportunidades universitarias/profesionales alternativas. (Acción 15)

En la anticipación de los materiales de ciencia adoptados por el estado, materiales suplementarios serán adquiridos para aumentar la implementación de las normas de ciencia de próxima generación. (Acción 15) Posición para el año escolar 2019-2020

Ampliar las oportunidades para participación más allá del salón en la manera de excursiones y planificación adicional para la asistencia de Camp Keep en el 2019-2020. (Acción 16)

Eliminar los fondos previamente presupuestados para Americorp y aumentar los fondos para los sitios. (Acción 18)

Con el aumento en los fondos de la fórmula de financiamiento y control local, los pasos de acción a lo largo del plan han sido ampliados o más financiados pero un enfoque claro en mejorar la implementación de lo que ya está en su lugar permanece. No se han incluido pasos de acción adicional en esta meta.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Proporcionar un ambiente seguro y propicio dentro de las instalaciones de alta calidad para alumnos, personal, padres, y la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

- 1. Williams
- 1A. Acreditación
- 1B. Materiales instructivos
- 1C. Repaso de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

17-18

- Prioridad 1: Básico
Satisfacer los requisitos de la Ley de Williams de:
- 1. Cero falta de asignaciones de maestros – personal completamente acreditado 83%. 33% del personal actual permitido se acreditan.
 - 2. Materiales instructivos: 100% en cumplimiento con el repaso del libro de texto de Williams
 - 3. Repaso de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Bueno o ejemplar en todas las escuelas.
- Limpieza de resultados del sondeo estudiantil aumenta en cada sitio por 5%

Actuales

Prioridad 1

- 1A: 100% de las asignaciones de maestros en el distrito han sido verificadas como cumpliendo los requisitos de asignación de California mediante las autorizaciones apropiadas de credencial/certificación. Ninguna falta de asignación como es informado por el superintendente de escuelas del condado de Kern.
81% del personal docente del distrito fue completamente acreditado para el ciclo escolar del 2017-2018.
16% del personal permitido este año se acreditó previamente.
25% del personal permitido se movió al estatus de interno.
El personal altamente calificado ya no es medido por el estado.

1B De acuerdo a las visitas de Williams llevadas a cabo a principios de agosto, se encontró que 100% de los alumnos tienen acceso a los materiales alineados a las normas.

1C De acuerdo a las visitas de Williams llevadas a cabo a principios de agosto, Sierra Vista recibió una calificación “buena” y Bear Mountain, El

Planificados

Referencia

Prioridad 1: Básico

1A Los requisitos del repaso de Williams del 2016-2017 como es medido por el condado y auto revisión indicaron cero faltas de asignaciones para el ciclo escolar del 2016-2017. 82% del personal docente del distrito está completamente acreditado para el ciclo escolar del 2016-2017 y el personal altamente calificado ya no es medido por el estado.

1B El distrito tuvo 100% de suficiencia de libro de texto para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias sociales y ciencia en todas las 4 escuelas.

1C Los resultados de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para la visita de sitio de Williams para agosto del 2016 resultó en 3 sitios calificados ejemplares y 1 sitio calificado bueno.

Resultados del sondeo estudiantil en relación a la pregunta "Esta escuela es un lugar limpio." aumentó 18% completando 54% en BME, disminuyó 3.47% completando 74.53% en ECR, aumentó 12.9% completando 60.91% en SV, y disminuyó 15.69% completando 29.31 en HD.

Resultados del sondeo estudiantil en relación a la pregunta "Si las cosas están rotas en esta escuela se arreglan inmediatamente." ahora completa 50.13% en BME, 74.3% en ECR, 67.51% en SV, y 37.03% en HD.

Medida/Indicador

3A: Reuniones y sondeos de aportación de los padres

3B. Índices de participación

3C. Índices de participación de padres para la finalización del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés)

Actuales

Camino, y Haven Drive recibieron una calificación "excelente". Todas las deficiencias fueron remediadas a partir del 15/11/17.

Resultados del sondeo estudiantil en relación a la pregunta "Esta escuela es un lugar limpio." aumentó en Haven Drive de 29.31% a 34% usando la pregunta del sondeo del 2017-2018 "El patio de recreo y los edificios están limpios y en buena condición. Los sondeos de "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California de primaria no tuvo esta pregunta y esta pregunta será medida el siguiente año en un sondeo local.

La pregunta del sondeo de padres local "Esta escuela está limpia y bien mantenida" proporcionó el siguiente porcentaje de resultados "si":

mantener 82% en Bear Mountain .

disminuir de 90% a 84% en El Camino Real

disminuir de 62% a 53% en Haven Drive

aumentar de 76% a 79% en Sierra Vista.

Prioridad 3: Participación de padres:

3A El índice de regreso del sondeo de padres del distrito fue de 46% -

contando los sitios de primaria solo aumentó el índice de respuesta a 57%. La asistencia en el café con el director del sitio para la aportación formal del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) vario de menos de 10 padres en Haven Drive a aproximadamente 25 en cada uno de los sitios de primaria.

3B La asistencia de padres autodiagnosticado en las actividades escolares fue de 91% de los padres indicando una respuesta.

Los sitios ofrecieron una variedad de actividades de padres cada trimestre incluyendo Parenting Partners, comidas familiares, lectoescritura de familia latina, talleres de café con el director con invitados, talleres del programa "avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés), agenda de DreamBox Learning, reconsiderare su bebida. Además, se llevaron a cabo los conciertos de alumnos, el desfile de la noche de brujas, visitas escolares, y noches de conferencia.

Planificados

17-18

Prioridad 3: Participación de padres:

3A 60% Índice de regreso del sondeo de padres.

3B Los sondeos de padres demostrarán 91% de asistencia estatal de los padres en las actividades como “si” o “a veces”

Los sitios ofrecerán un mínimo de 3 actividades de padres por trimestre además de por lo menos 1 clase de Parenting Partners y documentar la asistencia para mayor comparación.

La asistencia de padres en las conferencias de padres será por lo menos un promedio de 90% en el distrito.

La aportación de los padres como un tema de la agenda será en 100% de las agendas del distrito y sitio para el comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), consejo asesor distrital del idioma inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), programa PAC's y café con el director Principal con retroalimentación proporcionada a la oficina del distrito.

3C: 100% de la finalización del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) con la aportación de los padres. Llevar a cabo reuniones semestrales para los padres de los alumnos con necesidades excepcionales incluyendo educación especial y educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y documentar la asistencia para mayor comparación.

Actuales

Se informó la asistencia de la conferencia de padres en octubre como BME 94%, El Camino 93%, Sierra Vista 91%, y Haven Drive 73%.

La aportación y apoyo de los padres para activamente participar ha sido parte de las reuniones de gobierno como está demostrado en agendas.

3C: 99% finalización del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) con la participación de padres.

Se llevaron a cabo reuniones semestrales para la educación talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

Planificados

Referencia

Prioridad 3: Participación de padres

3A 42% Índice de regreso del sondeo de padres

3B 90.6% de la asistencia estatal de los padres en las actividades escolares como "si" o "a veces" perdiendo un poco la meta de 91% sin embargo aumentó con respecto al año pasado de 81.56%

Todos los sitios cumplieron la meta inicial de organizar un mínimo de 2 actividades de padres por trimestre y todos los sitios proporcionaron una serie de Parenting Partner.

La asistencia de los padres en las conferencias de padres varió de 68% en las conferencias de otoño para Haven Drive y un alta de conferencia de otoño de 95% en El Camino. El promedio fue de 86% para las conferencias de otoño y 87% para las conferencias de primavera.

La aportación de los padres fue agregada como una categoría en las agendas del distrito y del sitio y la información se transmitió a través de los representantes del sitio a consejos del distrito o por directores.

Se llevó a cabo una reunión de padres para los padres de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) con una asistencia de 34 padres de GATE.

El índice de regreso para el sondeo anual de padres fue de 41.8%.

Medida/Indicador

6A Índice de suspensión

6B Índice de expulsión

6C Sondeo de "Healthy Kids" [Niños Saludables] y clima del distrito

17-18

Prioridad 6: Clima escolar

Índice de suspensión de alumnos: Índice del distrito por debajo de 3%

Índice de expulsión por debajo de 0.3%

Actuales

Prioridad 6: Clima escolar

El distrito recibió en general una lectura del tablero Amarilla del otoño de 2017 con una tasa de suspensión del 2.5%. Los datos de fin de año del 2017 - 2018 indican que 48 estudiantes fueron suspendidos por un total de 212 días escolares. La tasa de expulsión reportada en "DataQuest" para 2016-2017 fue del 0.31% con 10 expulsiones. Las estimaciones de fin de año para 2017-2018 son 0.08% con un total de 3 expulsiones.

Planificados

Referencia

Prioridad 6: Clima escolar

Los datos más recientes informados por el estado por el departamento de educación demuestra una disminución en 5 a 6 grupos estudiantiles resultando en una disminución para todos los alumnos. Se indica un aumento en las suspensiones de estudiantes de inglés. El índice de suspensión de alumnos para el distrito disminuyó de 4.6% a 3.4% para los años de comparación del 2013-14 y 2014-15 proporcionado por el departamento de educación.

Los datos de fin de año del 2016-2017 recopilados por el distrito indican que 80 alumnos no duplicados fueron suspendidos por un total de 275 días lo cual es calculado ser un índice de 2.3%. El índice de expulsión calculado es de 0.33%.

Medida/Indicador

Medidas locales:

17-18

Las preguntas en relación a las reglas y normas mejorarán respuestas satisfactorias por un mínimo de 5% en cada sitio por debajo del índice actual de 75%.

Las preguntas en relación a la seguridad mejorarán respuestas satisfactorias por un mínimo de 2% en cada sitio.

Los índices de acercamiento escolar serán un mínimo de 83% en los sitios de primaria y 65% en la escuela secundaria.

Actuales

Medidas locales:

Prioridad 6: Clima escolar

Este año fue el Segundo año de la implementación del sondeo "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California para tener puntuaciones similares y solamente incluir a los alumnos de 5º y 7º año como un conjunto de muestra. Estos porcentajes son tomados de la página de resumen y generados por diferentes preguntas que las usadas en el sondeo de todo el distrito.

Reglas y normas:

disminuyó 8% a 35% en Bear Mountain

aumentó 9% a 59% en Sierra Vista

aumentó 14% a 64% en El Camino Real

Planificados

Referencia

Medidas locales:

La pregunta del sondeo estudiantil, "Todos los adultos en esta escuela hacen cumplir las mismas reglas de la escuela." indicó mayor respuestas satisfactorias por 32.58% completando 71.58% en BME, 11.76% completando 80.85% en ECR, 5.07% completando 71.07% en SV, y 33.24% completando 56.24% en HD.

La pregunta del sondeo estudiantil, "Tengo miedo de que me golpeen en la escuela" aumentó las respuestas satisfactorias aumentando el desacuerdo y completamente desacuerdo por 39.12% a 65.12% en BME, 16.36% a 66.36% en ECR, 24.11% a 57.11% en SV, y 45.83% a 76.83% en HD.

La pregunta del sondeo estudiantil, "Estoy contento de estar en esta escuela." proporcionó un porcentaje de respuesta de 80.62% en BME, 88.79% en ECR, 83% en SV, y 56.04% en HD.

Actuales

- no medido en el sondeo de 7º año

Seguridad:

aumentó 13% a 82% en Bear Mountain

aumento de 5% a 83% en Sierra Vista

aumentó 8% a 86% en El Camino Real

aumentó 5% a 54% en Haven Drive

Acercamiento escolar:

aumentó 15% a 56% en Bear Mountain

aumentó 5% a 57% en Sierra Vista

aumentó 2% a 59% en El Camino Real

disminuyó 27% a 21% en Haven Drive

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1. Involucrar a las familias y a los padres a través de la traducción y acercamiento/capacitación	Se implementaron puestos de dotación de personal para facilitador de padres, enlace comunitario, y empleado del	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 68,449	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 69,527

<p>comunitaria, por ejemplo socios de padres Facilitador de padres en FRC (Centro de Recursos Familiares) Enlace comunitario en la oficina del distrito Empleado en FRC Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para padres</p>	<p>Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés). Los padres asistieron a la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés). Se adquirieron materiales y bocadillos para la participación de padres.</p>	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 14,517.20	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 15,628
		materiales para taller, premios para padres, aperitivos - padres asociados 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 750
		Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1200	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1050
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Local Restricted Programs 35,433	2000-2999: Classified Personnel Salaries Local Restricted Programs 36,298
		3000-3999: Employee Benefits Local Restricted Programs 7755	beneficios previamente no incluidos 3000-3999: Employee Benefits Local Restricted Programs 25,514

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2. Implementación de las metas del marco de participación familiar con un enfoque especialmente en los principios de 1.04, 1.05, 5.01, y 5.03 incluyendo las páginas Blackboard Connect</p>	<p>Blackboard Connect/boletines informativos/folletos Documento de seguimiento de la traducción al español</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 16,595</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

<p>3. Formación profesional enfocada en la cultura escolar positiva Programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y sistema de información a nivel escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) / Safe School Ambassadors Enseñanza culturalmente receptiva Relaciones respetuosas Sondeo "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California Programa de prevención de suicidio</p>	<p>Se aprobaron e implementaron los contratos del programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y sistema de información a nivel escolar (SWIS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Se completó y financió el sondeo "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California mediante el Superintendente Escolar del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) mediante fondos especiales de subvención.</p> <p>La matriculación de conferencia y viajes permitió al personal a traer de regreso ideas para escuelas seguras y relaciones respetuosas.</p>	<p>horas extras y suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 1000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 500</p> <p>Contratos y talleres del programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y sistema de información a nivel escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) Sondeo "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 8,000</p> <p>matriculación de conferencia y viajes 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 10,000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 7500</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 0</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 3410</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 2000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 3000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 3000</p>
--	---	--	--

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>4. Campamento deportivo de verano, estipendios deportivos extracurriculares, y clubs extracurriculares</p>	<p>El campamento deportivo de verano ha sido modificado con la adición del siglo XXI y los costos extracurriculares</p>	<p>campamento deportivo de verano 5800: Professional/Consulting Services And Operating</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000</p>

	de consulta han sido transferidos a los materiales.	Expenditures Supplemental and Concentration 20,000	
	No se llevaron a cabo deportes y clubs extracurriculares a la meta presupuestada ya que los miembros del personal eligieron trabajar en intervenciones académicas	sueldos de capacitador 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 45,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 9,800
	Se llevaron a cabo deportes extracurriculares pero no hubo personal suficiente para llenar todos los puestos y grupos fueron combinados.	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 4500	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1800
		viajes de escuela secundaria en camión 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 12,000	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 7899
		viajes de primaria en camión 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 3000	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 0
		clubs después de la escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 15,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 2000
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2000	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 260
		materiales para el club 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 300
			personal clasificado en lugar de certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 2800

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

5. Personal para la supervisión estudiantil
 Supervisor del plantel
 Personal con responsabilidad de medio día
 Personal con responsabilidad de la educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

El puesto del supervisor del plantel aumentó de 1 en Haven Drive a 4 – uno en cada sitio para apoyar la disciplina preventiva del sitio
 Puestos de responsabilidad de medio día continuaron en todas las escuelas

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 155,000

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 218,597

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 45,000

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 47,106

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

6. Personal de mantenimiento para garantizar reparaciones inmediatas
 Director of mantenimiento
 Técnico de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios Actuales

Continuaron los puestos de director de MOT y técnico de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 119,880

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 124,728

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 66,321.04

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 67,555.73

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados

7. Actualizaciones de estabilidad y seguridad para garantizar mayor seguridad estudiantil
 Iluminación exterior
 Sistema de vigilancia con cámaras
 Alarmas de coacción
 Etiquetas de identificación ID
 llaves electrónicas

Medidas/Servicios Actuales

Se ha adquirido un sistema de visitante que producirá etiquetas para el siguiente año.
 Las llaves electrónicas están en su lugar en edificios nuevos.
 Las cámaras han sido aplazadas hasta que la construcción a gran escala permita que la conectividad principal este en su lugar.

Gastos Presupuestarios

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 40,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 14,994

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
8. Instalaciones escolares equitativas – proyectos de actualizaciones y reemplazo Costo e instalación de salones modulares Instalaciones de la biblioteca en Sierra Vista, Haven Drive y Bear Mountain Temas mencionados en entrevistas y sondeos	Las instalaciones de la biblioteca han sido actualizadas.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 450,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 332,458

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
9. Trabajo con el departamento de policía de Arvin para proporcionar seguridad y ayuda 2 Policías escolares	Policías escolares en su lugar para la primera parte del ciclo escolar antes de las negociaciones del contrato	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 160,128	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 38,305

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
10. El enlace del distrito asiste a reuniones locales del grupo asesor para los jóvenes de crianza y apoya a los alumnos de crianza con artículos necesarios para comenzar la escuela.	el enlace de crianza asistió a reuniones y proporcionó servicios a los servicios de crianza.	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 0 taller de custodia 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 100

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
11. Guardería para adaptar las reuniones de padres	Guardería en marcha para las reuniones	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 2000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 200	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 1000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 130

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Elementos dentro de todas las Acciones 1 a 11 de la Meta 2 fueron implementados con fidelidad al propósito de la meta para proporcionar un ambiente seguro y acogedor.

Se han implementado prácticas restaurativas con un enfoque en el programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y Safe School Ambassadors en cada sitio con diferentes niveles de implementación. Se implementaron deportes después de la jornada escolar, apoyos académicos, y escuela de verano con una expansión del programa de la escuela de verano. Los programas después de la jornada escolar fueron publicados y no se llenaron por el personal en el sitio para la medida presupuestada. El personal auxiliar suplementario en las áreas de mantenimiento, seguridad escolar, y participación de padres incluyendo niñeras han implementado responsabilidades para aumentar las clases de crianza, involucrar a los alumnos, y proporcionar un ambiente seguro. Se ha aumentado apoyo para los alumnos de crianza con mayor participación de nuestro enlace de crianza.

Las instalaciones han sido un enfoque siguiendo el plan multianual del distrito con un enfoque en bibliotecas este año.

La asociación con el departamento de policía se ha puesto en espera debido a problemas de contrato.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Las instalaciones de acuerdo al repaso de Williams han cumplido la norma y las respuestas estudiantiles a un ambiente seguro y limpio han aumentado en 3 de 4 escuelas debido a la atención a la limpieza e instalaciones por el personal de mantenimiento y del sitio.

Las oportunidades de la participación de padres han sido altamente favorables entre los grupos básicos de padres y está creciendo debido a la retroalimentación positiva y compartida verbalmente por los padres y el personal.

La formación profesional e implementación del programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restaurativas ha llevado a un resultado del sondeo de SWIFT del distrito del Nivel 2 –Instalando en el área de promoción de la cultura escolar positiva y apoyo para un ambiente seguro de aprendizaje. Los supervisores de la escuela han jugado un papel crítico con los estudiantes individuales. Las suspensiones y expulsiones han disminuido de 80 estudiantes por 275 días en 2016-2017 a 48 estudiantes por 212 días in 2017-2018. Las expulsiones disminuyeron de 10 el 2016-2017 a 3 en 2017-2018.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los beneficios de la Acción 1 financiados por los programas locales restringidos fueron mayor ya que un fondo no se incluyó en el presupuesto inicial.

Los libros y suministros de la Acción 1 no fueron tan costosos como lo esperado ya que los libros adquiridos el año pasado fueron usados y no se necesitó una adquisición adicional.

Los costos de consulta de la Acción 2 no fueron tan altos como lo esperado ya que los boletines informativos no se completaron tan regularmente como se planeó.

Los contratos de Accion 3 fueron financiados por KCSOS en 2017-2018 ya que eramos un distrito de muestra y los talleres fueron programados durante la hora escolar sin requerir horas extras.

Los costos en los pasos relacionados a la dotación después de la jornada escolar no fueron tan altos como lo presupuestado ya que fue difícil dotar de personal los puestos.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No se hicieron cambios a la Meta 2 o los resultados esperados.

Los criterios serán cambiados para incluir un sondeo en todo el distrito para 3^o-8^o años y "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California para 5^o y 7^o año.

Las acciones y servicios modificados:

(Acción 1) Puntualidad y claridad de comunicación serán facilitados por medio de volver a repasar los modos y la regularidad de comunicación fomentada por el facilitador, el enlace comunitario, y varios empleados del sitio.

(Acción 3) El criterio de la rúbrica del SWIFT será analizado para el propósito de abordar temas individuales en relación a la visión, promoción de la cultura escolar, y apoyo para un ambiente de aprendizaje seguro con atención a enfocarse y mejorar en los Niveles 1 a tres para apoyo académico y bienestar socio-emocional.

(Acción 5) Los horarios del supervisor del plantel serán aumentados de 4 a 6 horas y la cobertura de responsabilidad de medio día será aumentada según sea necesario en sitios individuales.

(Acción 8) El enfoque en las instalaciones incluirá actualizaciones al patio de juego.

(Acción 9) El distrito continuará negociaciones con el departamento de policía para posiblemente incluir un policía escolar dedicado. La posición no sera contratada para el año 2019-2020. Esta acción sera repasada más allá.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Aumentar los índices de asistencia estudiantil y participación en la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridades Locales:	N/A

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

5A Asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) (Índice de asistencia escolar)

5B Índice de absentismo crónico

5C Índice de abandono escolar de la escuela secundaria

5D Índice de abandono escolar de la escuela preparatoria - No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

5E Índice de graduación de la escuela preparatoria - NA

Actuales

Criterio/Indicador de los resultados del ciclo escolar del 2017-2018:

5A Índice de asistencia escolar: Índice general de asistencia 96.2%.

5B Índice de absentismo crónico: El índice de absentismo crónico del distrito disminuyó de 9.6% en el 2016-2017 informe de A2A de mitad de año a 8.3% en enero del 2018 y 7.4% en abril del 2018.

Ausencias crónicas del sitio a mitad de año como se informaron por A2A (Attention 2 Attendance)

Haven Drive 7.1%: una disminución de 9.1%

El Camino Real 6.7%: una disminución de 9.2%

Sierra Vista 6.2%: una disminución de 9.2%

Bear Mountain 9.7%: una disminución de 11.1%

5C Índice de abandono escolar de la escuela secundaria: 0.02% .

Planificados

17-18

5A Índice de asistencia escolar: Mantener un índice general en 96% o mejor.

5B Índice de absentismo crónico: Disminuir el índice de absentismo crónico de marzo del 2016-2017 de 9.6% a 9% en marzo del 2018.

5C Índice de abandono escolar de la escuela secundaria: Permanece en o por encima de 0.08%

5D Índice de abandono escolar de la escuela preparatoria: No procede (N/A, por sus siglas en inglés) en el distrito de primaria

5E Índice de graduación de la escuela preparatoria: N/A en el distrito de primaria

Referencia

5A Índice de asistencia escolar: 95.84% a partir del 2 de junio del 2016

5B Índice de absentismo crónico: Índice de ausente crónico de mitad del año en marzo 9.6% - índice de fin de año 7.42%

Ausencias crónicas del sitio de mitad del año en marzo

Haven Drive 9.1%

El Camino Real y Sierra Vista 9.2%

Bear Mountain 11.0%

5C Índice de abandono escolar de la escuela secundaria: datos de abandono escolar del 2015-2016 es 0.03%.

5D Índice de abandono escolar de la escuela preparatoria: No procede (N/A, por sus siglas en inglés) en el distrito de primaria

5E Índice de graduación de la escuela preparatoria: N/A en el distrito de primaria

Índice de ausentismo del distrito: Índice de ausentismo de mitad de año en marzo 20.1%

índices de ausentismo del sitio a partir de marzo

Haven Drive 25%

Bear Mountain 23.7%

Sierra Vista 17%

El Camino Real 16.8%

Actuales

5D Índice de abandono escolar de la escuela preparatoria: No procede (N/A, por sus siglas en inglés) en el distrito de primaria

5E Índice de graduación de la escuela preparatoria: N/A en el distrito de primaria

Índice de ausentismo del distrito: Como es informado por el informe de mitad de año de A2A, el índice de ausentismo de mitad de año del distrito disminuyó de 20.1% en el 2016-2017 a 18.7% a mitad de año del 2017-2018. Mitad de año (último año)

Haven Drive 23.6%: una disminución de 25%

Bear Mountain 23.7%: igual a 23.7%

Sierra Vista 16.1%: una disminución 17%

El Camino Real 13.4%: una disminución de 16.8%

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. Fomentar la asistencia positiva a través de servicios contratados para comunicación y seguimiento de sitio usando sistema de informes para registrar las ausencias.</p> <p>Empleados del sitio escolar</p> <p>Utilizar informes de datos de A2A para determinar áreas de mejora y áreas en necesidad de enfoque A2A contrato de base con formación profesional para el uso con cartas de impuntualidad Iniciativa de asistencia temprana de pre-kínder/3º</p> <p>Preparación universitaria y profesional</p> <p>Iniciativa de asistencia positiva a través de A2A</p> <p>Contrato de excelencia</p> <p>Incentivos de asistencia en los sitios – premios escolares</p>	<p>Empleados del sitio escolar en su lugar en cada sitio escolar</p> <p>Contrato de excelencia y contrato de base de A2A para Attention to Attendance proporcionó informes de datos, notificaciones a los padres, y premios a los alumnos.</p> <p>Incentivos de asistencia estaban disponibles en todos los sitios. Se implementaron los eventos de premios y costos tomados de los suministros de acuerdo al fondo.</p>	<p>Contratos de A2A 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 45,000</p> <p>\$2000 cada sitio 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$8000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 143,370.45</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 108,825.58</p>	<p>contrato con A2A 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 49,800</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 4,000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 154,205</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 111,585</p> <p>eventos de premios para incentivos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 4000</p>

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

2. Personal para fomentar la participación de padres y alumnos a través de la comunicación y talleres Facilitadores del éxito estudiantil	Salarios del facilitador del éxito estudiantil	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 112,953.88	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 115,211
	Refrigerios y suministros para las reuniones de padres	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 101,079.09	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 101,654
		Suministros - 1000 cada sitio 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 4000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 500

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3. Personal para apoyar la salud física y mental para apoyar la asistencia Clínica Sierra Vista Enfermeros del distrito (3) Enfermeros auxiliares	Contrato para orientadores de la Clínica Sierra Vista Membresía de la organización de enfermeros escolares de California Capacitados para la capacitación de vida – contrato para primeros auxilios	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 70,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 55,000
	Continúo con 3 enfermeros del distrito (2 financiados por el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés)) Enfermeros asignados a escuelas particulares para satisfacer las necesidades estudiantiles	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 204,125.04	salarios de enfermeros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 205,507
	Continúo con el auxilio de un enfermero para servir a todas las escuelas	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 71,958.53	beneficios de enfermeros 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 72,206
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 32,721.25	empleado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 33,375
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 26,411.45	empleado 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 26,578

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

4. Contrato con el Superintendente Escolar del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para servicios de trabajo social como parte de los servicios de salud mental de Project 180 incluyendo capacitación y costos relacionados
3 trabajadores sociales escolares
Servicios administrativos de KCSOS (secretaria y especialista de prevención de KCSOS) y capacitación relacionada

Contrato en su lugar con el Superintendente Escolar del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para trabajadores sociales en los sitios de primaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 226,471

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 226,471

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>5. Academia alternativa de aprendizaje 4°-8° año como una alternativa a suspensión /expulsión un maestro, dos auxiliares de 3.75 horas, currículo adicional (Blue Water Consulting etc.)</p>	<p>Maestros y auxiliares contratados para el salón Suministros ordenados para apoyar la implementación Currículo de Bluewater y capacitación proporcionada al personal</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 100,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 32,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 20,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 30,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 10,000 currículo de intervención de conducta 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>	<p>maestro 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 50,000 maestro 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 26,387 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 2064 auxiliares 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 24,000 auxiliares 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 3000 Bluewater 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>

Supplemental and Concentration
35,000

Supplemental and Concentration
30,000

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
6. Escuela sabatina proporcionada para alumnos con ausencias crónicas	Este paso de acción no se implementó este año.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 8000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1500	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 0 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 0

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Se implementaron pasos de acción de la Meta 3, con la excepción de la escuela sabatina para asistencia crónica. Un enfoque en la asistencia estudiantil a través de la dotación de personal, conferencias de padres, y premios ha continuado. Los encargados de asistencia del sitio continuamente están en contacto con los padres para verificar las asistencias. Los facilitadores del éxito han fomentado la participación estudiantil y de padres a través de la planificación e implementar eventos escolares y talleres de padres. El personal de servicios de salud incluyendo enfermeros, trabajadores sociales, un orientador en Haven Drive, y la ayuda de los enfermeros han apoyado personalmente la salud mental y física y a través de remisiones a otras agencias. Se inició la academia alternativa de aprendizaje este año y proporcionó servicios de justicia restaurativa a los alumnos en 4º-8º año. Los incentivos basados en la escuela estuvieron en su lugar para proporcionar motivación y premiar la buena asistencia.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La cantidad de alumnos que previamente hubieran sido suspendidos y contados como ausentes fue disminuido ya que los padres aceptaron la remisión a la academia alternativa de aprendizaje como una alternativa a la suspensión. Los alumnos pudieron terminar el trabajo de clase así como el trabajo en las prácticas restaurativas.

Las ausencias crónicas del sitio de mitad de año (último año) disminuyeron en cada sitio escolar con un rango de 1.4 a 3%. Esto resulto en una disminución del distrito en ausencias crónicas de 2.2%

Todos los sitios están actualmente bajo un índice de crónica de 10% como es informado por A2A de mitad de año. El índice de absentismo también ha disminuido con un rango de disminución de 0.9 a 3.2% en cada sitio resultando en una disminución del

distrito en absentismo crónico de 1.4%. Esto ha sido facilitado por los empleados del sitio escolar y los facilitadores del éxito estudiantil trabajando juntos para contactar a los padres e informarles de la importancia de asistencia. El apoyo ha sido proporcionado para alentar la asistencia incluyendo llamadas de despertador, incentivos de asistencia, y conferencias personales. Cuando la asistencia no ha mejorado, los equipos de revisión de asistencia escolar se han reunido con los padres y alumnos para mejorar la asistencia. El índice de ausencias justificadas excesivas fue mayor en cada sitio este año que aumentó el índice del distrito por 4.5% y los pasos serán tomados con nuestros enfermeros y ayuda de apoyo para investigar por qué y disminuir este número el siguiente año.

La participación en la escuela y el desarrollo de relaciones ha sido un enfoque de cada sitio escolar. El orientador de Haven Drive, trabajadores sociales, trabajador de Americorp, y enfermeros tienen cantidades de casos de los alumnos del Nivel 3 que anterior a los servicios ampliados no hubieran tenido atención uno a uno. Satisfaciendo sus necesidades socio-emocionales ha sido crítico para aumentar la participación dentro del salón y para alentar a los alumnos a asistir a la escuela. La participación significativa ha aumentado en cada sitio escolar como es informado mediante los sondeos “Healthy Kids” [Niños Saludables] de California.

de 11 a 14% en Haven Drive

de 19 a 31% en El Camino Real

de 21 a 28% en Sierra Vista

de 18 a 22% en Bear Mountain

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Todos los pasos de acción incluyendo salarios y beneficios tienen diferencias en gastos presupuestados contra calculados debido a aumentos en incrementos negociados en todo el distrito después de que el plan fue completado el año pasado.

Acción 1: Los costos de contrato con A2A fueron más que los presupuestados con la adición de una campaña de excelencia.

Acciones 1 y 2: Los libros, suministros, y comida no fueron tan altos como los presupuestados.

Acción 3: Los costos de la Clínica Sierra Vista fueron menos que los anticipados ya que las cuotas fueron cobradas por la hora por servicios proporcionados.

Acción 5: El costo del maestro de la academia alternativa de aprendizaje fue menos ya que el distrito presupuestó para un maestro con experiencia y un nuevo maestro fue contratado para el puesto.

Acción 5: Los libros y suministros para la acción 5 no fueron tan altos como los presupuestados ya que el programa de Bluewater seleccionado e implementado no requirió la adquisición de los materiales estudiantiles suplementarios.

Acción 6: El paso de acción de la escuela sabatina para los alumnos crónicamente ausentes no fue implementado este año y no se efectuó ningún costo.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La participación activa y mayor asistencia seguirán siendo áreas de enfoque para la meta 3. Los criterios permanecerán igual. Las acciones para lograr esta meta serán la adición de un trabajador social (Acción 3.4) y un decano de alumnos en Haven Drive (Acción

1.4). Una clase de asesoría sabatina será implementada para apoyar a los alumnos en riesgo académico y aumentar su participación en la escuela. (Acción 3.7) El apoyo de la clase sabatina será implementado para los alumnos crónicos en los siguientes años. (Acción 3.6)

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El Distrito de la Unión Escolar de Arvin está comprometido con una participación relevante de los grupos involucrados como una parte integral del desarrollo de un plan estratégico efectivo y de la creación de relaciones sostenibles. Como tal, el distrito tuvo diversas reuniones y actividades para involucrar a los grupos en el proceso LCAP cada uno iniciando con una revisión de los datos del distrito, financiamiento, metas, y actuales pasos de acción. Estos horarios y fechas de las reuniones fueron publicados en la página web del distrito al inicio del año. El horario fue proporcionado por los diálogos del grupo de involucrados sobre las acciones y servicios propuestos facilitados por un documento de resumen. Las acciones y servicios sugeridos fueron recopilados sistemáticamente en los formularios de aportación que fueron repasados y considerados para las actualizaciones del plan. Cada sesión de aportaciones ofreció información para orientar los dos años restantes del plan de tres años del distrito. Se seleccionaron las horas de las reuniones de la comunidad para asegurar la asistencia de día y de tarde. Los siguientes grupos estuvieron activamente involucrados en el proceso de desarrollo del LCAP.

ADMINISTRADORES DEL DISTRITO Y DIRECTORES DE PROGRAMA

Los administradores del Distrito/Sitio y los Directores de Programa se reunieron con el superintendente auxiliar para revisar datos de la interfaz y datos locales e implementación/finalización de los pasos de acción. El grupo proporcionó aportaciones y comentarios en varias reuniones a través de medios de dialogo y sondeo. Este grupo ayudó con la redacción de un borrador del plan a lo largo del año a través del trabajo documentado en carteles de grupo y aportación de sondeo en línea. Estas reuniones de aportación formal del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron organizadas el 22 de enero, 26 de febrero, 19 de marzo, 30 de abril y el 15 de mayo.

GRUPOS DE INVOLUCRADOS DE PERSONAL DIRECTAMENTE FINANCIADO CON LAS ACCIONES DEL PLAN LCAP

Mediante una serie de reuniones del distrito dirigidas por los administradores del distrito, grupos representantes personal se reunieron para hacer sus aportaciones a cualquiera de las ocho prioridades y especialmente para responder a los resultados esperados relacionados con las acciones que afectan directamente sus puestos con aportaciones por escrito y verbalmente. Estas mini-reuniones incluyeron Enfermeras del Distrito (5 de abril), Personal de Centro de Recursos Familiares (1 de febrero, 22 de marzo) Facilitadores de Éxito Estudiantil (5 de marzo), Personal Bibliotecario (31 de enero), Auxiliares de Instrucción (13 de febrero), maestros de educación física (12 de marzo), maestros de música (16 de marzo), Departamento de Tecnologías (4 de abril), Departamento de Educación Especial (26 de febrero), personal extracurricular (24 de abril), y Maestros de Arte (10 de abril).

MAESTROS DEL DISTRITO

Administradores del Distrito y del sitio se reunieron con el personal de instrucción de cada escuela en entornos extracurriculares en el que los grupos repasaron las ocho prioridades estatales, las acciones y datos actuales y los datos fueron repasados. Aportación escrita junto con la información de los diálogos de entre los grupos fue recopilada. Haven Drive (27 de febrero), El Camino (6 de marzo), Sierra Vista (30 de enero), y Bear Mountain (30 de enero).

PERSONAL NO DOCENTE DEL DISTRITO

Una sesión abierta a todo el personal del distrito para visitar la dirección del distrito y brindar información que desearon brindar aportación. Se pudieron revisar datos, acciones para el año actual en un formato resumido, y había formularios disponibles por escrito para el próximo plan de tres años. Esta oportunidad estuvo disponible a lo largo del día 5 de marzo.

PADRES

Varios grupos de padres han sido invitados a reunirse para ofrecer su opinión particular sobre el distrito, las escuelas o los programas. Se han revisado los datos del distrito, se compartió un resumen de las acciones financiadas con el plan LCAP, y se hicieron sesiones de preguntas y respuestas. Varios empleados tomaron notas de las reuniones para tener un registro escrito de las pláticas. Reuniones con planes LCAP/LEA en cuanto el tema clave en la agenda incluye el PLA Pre-escolar con alumnos que entran al distrito el próximo año (9 de febrero), reunión de noche PAC sobre educación GATE (12 de abril), Cafecito de padres con el Director en Bear Mountain (23 de febrero), reunión de noche PAC para migrantes (20 de marzo), Cafecito de padres con el Director en Haven Drive (22 de febrero), Cafecito de padres con el Director en Sierra Vista (26 de enero), Cafecito de padres con el Director en El Camino (22 de marzo), y una reunión de tarde del Foro Comunitario con Padres (31 de enero). Además, los Directores escolares comparten datos y recopilan aportaciones en las reuniones regulares del Consejo Escolar y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, así como debate con alumnos de crianza de acogida sobre temas clave en cafecitos con el director mensuales. Se han celebrado reuniones con traducción disponible.

COMUNIDAD

Con el apoyo de nuestro Centro de Recursos Familiares y la Colaboración entre Arvin/Lamont/Weedpatch, el distrito fue capaz de proporcionar una revisión de datos, compartir acciones, y recopilar aportaciones por escrito de múltiples grupos comunitarios, incluyendo United Farm Workers, la Fundación Dolores Huerta, la Asistencia Rural de Kern, la Asistencia Legal de Greater Bakersfield, los Departamentos y Servicios de Salud Pública, el Community Action Partnership de Kern, la Clínica de Sierra Vista, varios centros de recursos familiares de varios distritos escolares, y representantes de la ley de "Fair Housing" (vivienda justa). Esta reunión se realizó el 1º de febrero.

INFORMACIÓN SOBRE SONDEOS

El personal, los padres y los alumnos completaron sondeos para recopilar aportaciones y percepciones relacionadas con el rendimiento académico, el acceso a cursos/intervenciones, y al ambiente escolar.

Se enviaron Sondeos Optativos a los Alumnos para los nuevos alumnos de 7o y 8o año - Abril.

Se llevaron a cabo sondeos a padres de "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California de noviembre a diciembre sin embargo las transmisiones en línea proporcionaron resultados limitados y una versión de papel más pequeña se envió en abril para garantizar acceso para todas las familias.

Los sondeos fueron completados por parte de los maestros incluyendo el sondeo del personal de "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California, sondeo de comunidad de aprendizaje profesional, evaluación de integridad de fidelidad de SWIFT "Fidelity Integrity Assessment" y la pauta de evaluación del Condado de Butte en abril y mayo.

Sondeo Healthy Kids de California- semana del 1º de noviembre

Los sondeos locales de padres se enviaron a casa a finales de abril y completaron para la aportación en mayo.

Los resultados fueron informados a los sitios escolares, consejos, y consejo escolar en mayo.

CONSEJOS ASESORES

*Reuniones de Consejos Asesores del Distrito (DAC/ELAC) - Este comité está formado por miembros que representan el distrito y las escuelas, incluyendo el personal y los padres de grupos estudiantiles suplementarios y de concentración. Los miembros del comité reciben una invitación por escrito y se invita a los padres del distrito con mensajes a través del sistema Blackboard. Las reuniones se organizan aproximadamente 6 veces al año y se publican las fechas al inicio del año. Las reuniones de DAC contienen informes relacionados con al menos una de las ocho prioridades estatales o sobre financiación y se ofrece servicio de traducción. Las fechas de reuniones incluyeron: 26 de septiembre, 12 de octubre, 9 de noviembre, 12 de enero, 8 de febrero, 8 de marzo y 10 de mayo. No se solicitó respuesta por escrito.

*Reuniones del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés - El comité está formado por representantes de Estudiantes de Inglés de cada escuela que se reúne aproximadamente 5 veces al año. Las reuniones sobre el plan LCAP se organizaron el 28 de febrero, 11 de abril y el 16 de mayo y han incluido resúmenes sobre el financiamiento LCFF, resúmenes de acciones, y oportunidades para hacer aportaciones sobre las ocho prioridades estatales. No se ha solicitado una respuesta por escrito.

CONSEJO ESCOLAR

Informes informativos ante el Consejo Escolar sobre las metas, pasos de acción, y resultados de LCAP.

19 de septiembre del 2017, 12 de diciembre del 2017, 16 de enero del 2018, 20 de marzo del 2018, 17 de abril del 2018, 15 de mayo del 2018

SINDICATOS

Los representantes de los equipos de liderazgo de sindicatos se reunieron temprano en el año para negociaciones certificadas el 31 de agosto y 6 de septiembre. Un miembro certificado se unió al personal administrativo en los talleres de planificación del condado. El sindicato/administradores clasificados y certificados repasaron las acciones del LCAP y el plan de presupuesto y el borrador para hacer preguntas, buscar clarificaciones y hacer sus aportaciones. Tanto la Asociación de Maestros de Arvin como la Asociación de Empleados de las Escuelas de California estuvieron de acuerdo en reunirse el 22 de febrero en la dirección del distrito.

El 12 de junio del 2018, se presentó un borrador del LCAP en una reunión del consejo escolar para permitir preguntas, comentarios y una audiencia pública.

El 19 de junio del 2018, el Distrito presentó el LCAP para la aprobación de la junta en una reunión regular del consejo escolar. Plan aprobado tal como se presenta.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

APORTACIONES DE LOS SOCIOS COMUNITARIOS

Continuar:

Enfoque en la evaluación formativa a lo largo del año (Meta 1 – Acción 8)

Garantizar que las notificaciones se envíen a casa en el idioma nativo y tengan interpretación disponible en los sitios/eventos y seguimiento con los padres para garantizar que la satisfacción/necesidades se cumplan (Meta 2 – Acción 2)

Continuar trabajando con el departamento de policía para la seguridad escolar (Meta 2 – Acción 9)

Ampliar:

Considerar la instrucción adicional del periodo cero y el programa universitario temprano para la intervención y extensión (Meta 1 - Acción 11)

Publicar materias optativas a través de presentaciones (Meta 1 – Acción 15)

Enfocar en necesidades reclasificadas a través de la intervención e información para alumnos y padres (Meta 1 – Acción 17)

Proporcionar ferias de recursos – considerar durante las conferencias y eventos de padres (Meta 2 – Acción 2)

Ampliar el conocimiento de los alumnos y de los padres de la universidad/profesiones a través de talleres, ferias de profesión, conectando a los alumnos a la industria, y viajes a las universidades (Meta 2 – Acción 2)

número de contacto para el instituto de educación superior de Bakersfield 303-8814 / Programa de jóvenes a líderes – conducto a BC en Arvin

Ampliar las oportunidades para validar la aportación de los padres en las políticas tal como bienestar (Meta 2 – Acción 2)

Capacitar al personal y servicio al cliente profesional, formación profesional en relaciones respetuosas y ambientes de oficina acogedores serán investigados y asistidos para garantizar un clima escolar positivo para los padres. (Meta 2 – Acción 3)

Actividades sabatinas de desarrollo de equipo para enfocarse en la participación positiva además a la escuela sabatina para el absentismo (Meta 3 – Acción 6)

Aportación del enfoque continuo del 2017-2018:

Las sugerencias para garantizar proyectos y actividades prácticas desde una edad temprana y enfocarse en pruebas preliminares para identificar las necesidades de los alumnos serán facilitadas por la capacitación continua a través de la formación profesional Innovate Ed y Thoughtful Classroom así como el trabajo hecho por el consejo de evaluación del distrito. El trabajo de la comunidad

de aprendizaje profesional del distrito continuará con la meta de continuar desarrollando metas comunes para las escuelas y los niveles de año del distrito. Creando un plan para el aprendizaje interactivo, el uso de situaciones de la vida real, y el trabajo de servicio comunitario para fomentar el trabajo en equipo y desarrollar el orgullo en el trabajo se dialogará en el nivel de distrito con los administradores del programa y del sitio. Se garantizará el uso de oportunidades de evaluación provisional para garantizar que los alumnos sepan cómo realizar las pruebas importantes a través de los compromisos por los equipos de nivel de año a través del consejo de evaluación y la planificación integrada de la clase. Los campamentos de entrenamiento de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las oportunidades prolongadas del año ampliarán las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. (Meta 1: Acciones 5, 7, 8, 11, 18)

El contacto regular con familias de alumnos en riesgo académico especialmente enfocados en reuniones cara a cara será apoyado por Facilitadores de Éxito Estudiantil y Empleados Escolares. Se continuará brindando instrucción adicional sugerida a través de opciones de aprendizaje ampliado que incluyen varios talleres mencionados como DreamBox, CAASPP y prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) (evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)) y oportunidades de aprendizaje de horas prolongadas no solamente para la intervención sino también para extensiones de mayor nivel. Como se sugirió, los eventos comunitarios y las comunicaciones con los padres continuarán ampliándose incluyendo la educación temprana de los padres para que los padres de los niños nuevos a la escuela entiendan lo que se espera con un enfoque en los padres primerizos ingresando al sistema escolar. Se proporcionarán Centros de Padres Dedicados en cada sitio con personal dedicado. El distrito continuará intentando contratar maestros bilingües y aquellos que estén familiarizados con la comunidad o las necesidades de la comunidad para fomentar el desarrollo de relaciones con los padres y alumnos y para proporcionar formación profesional para garantizar su éxito. (Meta 2: Acciones 1, 2) (Meta 3: Acción 2, 11)

La sugerencia de ampliar los premios de los alumnos y las actividades de motivación con la voz de los alumnos sobre en que pueden consistir esos premios y recompensas se transmitirá a los sitios escolares para realizar sondeos. Para fomentar la cultura de ir a la universidad a través del estímulo la sugerencia de invitar a los asistentes actuales de la universidad para que hablen con los alumnos se incluirá en los planes del programa "avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés). La solución de conflictos será apoyada a través de los orientadores contratados y los trabajadores de salud mental a medida que el distrito continúa trabajando en las opciones en lugar de la suspensión fuera de la escuela. (Meta 2: Acción 3)

Ofrecer reuniones en la mañana y en la tarde será facilitado por cada departamento de forma experimental con el cuidado de niños. Se facilitará la instrucción nutricional sugerida a través del programa de comidas de Parenting Partners que será dirigido por el personal del centro de recursos familiares (FRC, por sus siglas en inglés). (Meta 2: Acción 1, 3, 11)

attendancematters.us y attendanceworks.org serán usados como un recurso para que el personal de asistencia apoye la asistencia y el distrito continuara con la junta examinadora de asistencia escolar (SARB, por sus siglas en inglés) según sea sugerido. Investigar la sugerencia en relación a la participación de DHS para apoyar la asistencia estudiantil así como estando abiertos a escuchar las necesidades de las familiar para poder proporcionar apoyo. La justicia restaurativa e implementar recursos para prevenir la suspensión fuera de la escuela será investigada por el distrito así como las clases sabatinas para recuperar el tiempo escolar perdido debido a las ausencias. (Meta 2: Acción 3) (Meta 3: Acción 6)

APORTACIÓN DE LOS PADRES

Continuar:

Enfoque en la formación profesional y el movimiento hacia la acreditación para los maestros (Meta 1 - Acción 2, 6)

Enfoque en la implementación del currículo y el equilibrio con evaluaciones y apoyo de evaluación (Meta 1 - Acción 5, 7 y 8)

Aumentar la cantidad de libros en cada sitio para Accelerated Reader (Meta 1 - Acción 9)

Aumentar la supervisión durante educación física (PE, por sus siglas en inglés) (Meta 2 - Acción 5)

Asegurar que las cámaras estén instaladas alrededor de las escuelas ya que la red troncal se puede incluir en la construcción (Metas 2 - Acción 7)

Continuar con tutoriales de horas adicionales (Meta 1 - Acción 11)

Asegurar el cuidado de niños para reuniones de padres fuera del área de reunión para facilitar (Meta 2 - Acción 11)

Expansión de los pasos de acción:

Implementar juegos competitivos / competencias informales como la feria de ciencia pero para varias áreas de contenido (Meta 1 - Acción 10) y (Meta 2 - Acción 4)

Aumentar la intervención para los estudiantes de inglés enfocados en la reclasificación (Meta 1 - Acción 10)

Asegurar que los alumnos de todos los niveles tengan acceso a la intervención y la extensión para que todos puedan mejorar el rendimiento (Meta 1 - Acción 11)

Proporcionar asistente al maestro de banda para facilitar las competencias (Meta 1 - Acción 15)

Asegurar y apoyar la asistencia y participación de los padres/alumnos a través de Blackboard y notas y verificando la ubicación y las horas en los anuncios y proporcionando horarios flexibles (Meta 2 - Acción 2)

Enfoque en relaciones respetuosas a través del programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y ambiente acogedor (Meta 2 - Acción 2)

Ampliar actividades escolares interactivas de padres/hijos para que los padres se involucren con los niños y trabajen juntos incluyendo ejemplos de prueba (Meta 2 - Acción 2)

Asegurar el tratamiento equitativo de los alumnos a través de la implementación consistente de la rúbrica de PBIS y las reglas de la clase (Meta 2 - Acción 3)

Proporcionar instrucción sobre concientización de drogas al personal y alumnos (Meta 2 - Acción 7)

Mejorar la seguridad en el campo llenando los huecos en todas las escuelas y mejorando las instalaciones de los vestidores en Haven Drive (Meta 2 - Acción 8)

Aportación del enfoque continuo del 2017-2018:

Las oportunidades de intervención y extensión comenzarán temprano en el año a través de la publicación temprana para el personal y el presupuesto de primavera por el distrito y los sitios. Se considerarán oportunidades adicionales para intervención para alumnos con necesidades especiales y actividades de extensión durante la publicación. El distrito repasará las listas de espera de Arvin

Advantage e identificará los sitios que pueden requerir personal adicional para evitar listas de espera. El distrito aumentará la comunicación en relación a los beneficios de pre kínder y anunciará los programas disponibles en el distrito. (Meta 1: Acción 11) (Meta 2: Acción 4)

Oportunidades y materiales continuos/ampliados para los programas de educación física (PE, por sus siglas en inglés), arte y música en cada sitio así como incluyendo a los niveles de año más bajos en música. Los maestros de PE ampliarán su papel más allá de la actividad física para incluir más información de nutrición durante las clases según programadas mediante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC's, por sus siglas en inglés). (Meta 1: Acción 15)

Financiamiento para horas extras y materiales para actividades de participación familiar en forma de noches familiares y programas para alumnos con horarios que funcionan para que los padres asistan. (presentaciones, espectáculos de talentos, exposiciones de arte, noches universitarias y profesionales, ferias de ciencia, debates, festivales escolares, conciertos, barbacoa, etc.) se ampliarán con oportunidades por las noches (por ejemplo, "Café" con el director y los padres socios). Talleres para padres/universidad incluirán actividades prácticas para apoyar conceptos de aprendizaje, proporcionar materiales para llevar a casa, instrucción sobre cómo usar programas de intervención en línea y garantizar el cumplimiento de normas, proporcionar información sobre progreso y reclasificación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y preparación para la universidad, incluyendo requisitos de los cursos A-G. Las aportaciones han sugerido proporcionar incentivos, cuidado de niños y comida para fomentar la asistencia. Los sistemas de comunicación que incluyen el uso y el envío de Blackboard, etc. asegurarán un aviso previo para los padres. El distrito ampliará las conferencias con los padres en la primavera a 3 días y trabajará con los sitios escolares para garantizar un informe de progreso regular para el éxito académico de los alumnos mediante la creación de un calendario de informes de progreso seguido por todos los sitios. Se proporcionarán apoyos para que los padres aprendan inglés y habilidades informáticas dentro de cada centro para padres. La comunicación regular y frecuente a la comunidad más amplia y a los padres para proporcionar oportunidades para el dialogo de maestros/padres, proporcionando información sobre reglas y recordatorios sobre la conducta incluyendo hostigamiento, en relación al progreso estudiantil, y publicar eventos escolares mediante diferentes medios será apoyado por la administración del sitio, facilitadores del éxito de los alumnos, y enlace comunitario financiado por el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Ampliar el uso del sitio web del distrito para programas y departamentos. Investigar la posibilidad de usar texto a través de Blackboard para informar a los padres. Se apoyará una campaña identificada para ayudar a los padres a conocer las reglas de la escuela a través del programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y programas con respecto a cuestiones para prevenir la suspensión o expulsión. (Meta 2: Acción 1, 2, 11)

Para apoyar el orgullo escolar y pertenencia se apartarán los fondos para académicos ampliados, PBIS (con el consejo de padres) y los incentivos de asistencia, excursiones, asambleas, bailes, mítines y actividades de participación comunitaria. Se programará una excursión de 6º año para que todos los alumnos puedan conocer al personal de Haven Drive, ver el diseño, y sentirse más cómodos durante la transición a la escuela secundaria. Las excursiones también se programarán en la preparatoria Arvin u otras escuelas preparatorias para que los alumnos de Haven Drive vean programas y proporcionen motivación para futuras profesiones. Excursiones a instituciones de educación superior y universidades locales y fuera del condado. (Meta 1: Acción 16, 19) (Meta 2: Acción 3)

Los padres solicitan la tarea con ejemplos claros de trabajo que los alumnos pueden practicar y la posible traducción de instrucciones para que puedan ser un apoyo en el hogar. El consejo de tareas ha redactado una política que, una vez aprobada, será implementada para apoyar la tarea. El distrito se asegurará de que los padres de Haven Drive reciban capacitación para acceder a las calificaciones a través del portal para padres de Schoolwise y el papel de padres para el uso de agendas. Se creará un procedimiento escolar para el uso de las agendas para garantizar la constancia entre los niveles de año para apoyar a los padres y al personal del programa extracurricular. Se les pide a los sitios que consideren los incentivos para la finalización del planificador y se les pedirá que sometan un plan. (Meta 2: Acción 2)

Los fondos del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) será designado para continuar deporte extracurriculares y una feria de ciencia ampliando a la competencia entre escuelas del distrito y comenzar clubs extracurriculares siguiendo un sondeo de interés proporcionado a las familias para completar (por ejemplo, tarea, lectura, robótica, porristas, jardinería, yoga, nutrición, cocinar, ciencia, debate, competencia de matemáticas, ajedrez, decoración de pastel, mecánica, arte, drama, ciencia, tejido, porristas, anuario, fotografía, arte, español, economía doméstica, actividades basadas en la profesión, etc.) para fomentar la participación estudiantil y desarrollo de la relación estudiantil. (Meta 2: Acción 4)

La política del distrito sobre teléfonos celulares y el uso del teléfono celular será repasada y actualizada en consecuencia. La seguridad y el estacionamiento alrededor de las áreas de entrega/recogida fue una preocupación y se analizará la posibilidad de un área de valet supervisada en cada sitio - el presupuesto de la puerta de la mañana se ampliará para proporcionar una persona adicional para esta responsabilidad. El distrito trabajará con el departamento de policía para facilitar el cumplimiento de las leyes de estacionamiento / doble estacionamiento. Las etiquetas de identificación para visitantes se están investigando y se presupuestarán en el año 1 al 3 para fomentar la seguridad del sitio y el repaso de la identificación antes de que recojan o visiten a los alumnos. El distrito y la administración del sitio repasarán específicamente las ubicaciones de los guardias de cruce de Franklin y Sycamore. La supervisión estudiantil de la mañana / almuerzo será repasada con un aumento presupuestario para garantizar la cobertura. (Meta 2: Acción 7, 8, 9)

APORTACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO E INSTRUCTIVO DEL DISTRITO (certificado)

Las reuniones se llevaran a cabo en la oficina del distrito, cada sitio escolar y con el personal financiado a través de los pasos de acción del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), estas reuniones reforzaron pasos de acción actuales continuos o ampliados identificados en el previo plan de 3 años.

De nota específica para continuar:

Continuar ampliando las oportunidades de reclutamiento y el apoyo para nuevos maestros (Meta 1 - Acción 1, 2)

Asegurar que las normas de ciencias y ciencias sociales están enfocadas en un solo contenido así como integrado con las artes lingüísticas en los niveles de primaria. (Meta 1: Acción 1, 4, 6)

Agregar un decano al plantel de Haven Drive y continuar con capacitadores académicos (Meta 1 - Acción 4)

Continuar enfocándose en comunidades de aprendizaje profesional, aprender Windows (Meta 1 - Acción 5, 7)

Continuar enfocándose en lectura cerrada y anotación de texto/CUBES/estrategias del programa "avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés)/ implementación de estrategias de éxito estudiantil para cumplir con las normas del nivel de año con la adquisición de materiales de apoyo/manipulativos/decodificables para llevar a casa/apoyo gramatical según sea necesario para satisfacer las necesidades estudiantiles – alineado a las normas - posible uso de I-Ready Toolbox (Meta 1 - Acción 5, 6, 7)

Continuar ampliando los materiales y la capacitación para apoyar las clases de doble inmersión (Meta 1 - Acción 13)

Continuar aumentando las cantidades de dispositivos tecnológicos en los sitios (Meta 1 - Acción 14)

Continuar proporcionando/ampliando educación física (PE, por sus siglas en inglés), arte, música, tiempo de biblioteca en todos los sitios - considerar programar el arte y la música alrededor de las pruebas del año superior / incluir coro / ampliar las materias optativas (Meta 1 - Acción 15)

Actualizar y reemplazar materiales para tecnológica. (Meta 1 - Acción 16)

Continuar enfocándose en la participación de los padres, la participación de reuniones y talleres para padres, café con el director, Parenting Partners - ambiente acogedor/invitación activa con avisos y promociones anticipadas (Meta 2 - Acción 1)

Continuar apoyando el Centro de Recursos Familiares (Meta 2 - Acción 1)

Continuar utilizando Blackboard Connect y la página de Facebook (Meta 2 - Acción 2)

Continuar con los deportes extracurriculares (Meta 2 - Acción 4)

Continuar con la mejora de las instalaciones - comodidades / asientos de las criaturas en Haven Drive / mensajes de baño / iluminación (Meta 2 - Acción 8)

Continuar con los empleados del sitio y los facilitadores de éxito estudiantil para la participación de los alumnos y padres (Meta 3 - Acción 1)

Continuar orientador en Haven Drive (Meta 3 - Acción 4)

Mejora de los pasos de acción:

Proporcionar capacitación enfocada para el personal asignado a los alumnos de la educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y uso de materiales/enfoque para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado (Meta 1 - Acción 6)

Presupuesto para días de planificación para maestros por año, departamento, programa - extensión de comunidades de aprendizaje profesional con el apoyo de capacitadores (Meta 1 - Acción 7)

Evaluaciones formativas enfocadas en los resultados de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - investigará (Meta 1 - Acción 8)

Evaluaciones formativas programadas por niveles de año para facilitar la instrucción y el uso para satisfacer las necesidades de los alumnos (Meta 1 - Acción 8)

Implementar maestros de intervención total para kínder-3º (aumentar para incluir intervención de matemáticas) (Meta 1 - Acción 10)

El distrito continuará empleando auxiliares instructivos a través de varias fuentes de financiamiento para identificar las necesidades estudiantiles para intervención y extensiones de aprendizaje – ampliando en Haven Drive para facilitar la integración a educación general y la intervención de los alumnos. Además, el distrito ampliará el apoyo y la capacitación para auxiliares instructivos y personal extracurricular así como proporcionar materiales para apoyar a los lectores principiantes con fonética/decodificación particularmente en el rango de años de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3º para apoyar a todos los alumnos

leyendo en el nivel de año para 3º año. El distrito investigará la posibilidad de agregar System 44 como una intervención para 3º año. (Meta 1: Acción 8, 9, 10)

Ampliar las oportunidades del programa extracurricular para la participación con los fondos asignados para materiales, proyectos, - investigar CareerKey.org para Haven Drive(Meta 1 - Acción 11)

Enfoque en las matemáticas durante la escuela de verano -implementación de I-Ready Teacher Toolbox (Meta 1 - Acción 11)

Aumentar el aprendizaje práctico - enfocarse en la ciencia mediante la adquisición de materiales y la implementación de clases basadas en las normas (Meta 1 - Acción 15)

Aumentar los incentivos a los alumnos con incentivos alternativos para alumnos con necesidades especiales que tienen necesidades y metas diferenciadas (Meta 1 - Acción 20)

Aumentar la participación de los padres de alumnos con necesidades especiales a través de reuniones identificadas(Meta 2 - Acción 2)

Aumentar el tiempo de los supervisores del plantel en los sitios de primaria y la cobertura de la responsabilidad al mediodía en todos los sitios (Meta 2 -Acción 5)

Agregar un trabajador social a Haven Drive para garantizar que los trabajadores sociales en cada sitio apoyen las necesidades y la conducta(Meta 3 - Acción 4)

Mejorar la implementación de la academia alternativa de aprendizaje con reuniones semanales de implementación, participación activa del subdirector, y formación profesional continua (Meta 3 - Acción 5)

Aportación para el 2017-2018 continúo:

Maestros de primaria dedicados de educación física (PE, por sus siglas en inglés) con la adición de incluir PE adaptado programado regularmente para los alumnos de altas necesidades. (Meta 1: Acción 15)

Continuación de la formación profesional para apoyar a los nuevos maestros incluyendo asegurar que se acrediten completamente. La formación profesional continua y actualizaciones para las áreas de enfoque actuales del distrito incluyendo comunidades de aprendizaje profesional, estrategias para estudiantes de inglés, programa "avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés)-para apoyar a AVID a nivel escolar, el programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y desarrollar relaciones respetuosas, Write from the Beginning, estrategias y estructuras para la doble inmersión, uso de recursos curriculares para garantizar la instrucción alineada con las normas del nivel de año y la adición de capacitación identificada para satisfacer las necesidades especiales para aquellos enseñando educación especial y aquellos con alumnos integrados a la educación general. La adición de capacitación específica para la educación técnica se agregará a partir del Año 1. También se asignarán fondos para proporcionar días de planificación profesional con un enfoque en repasar datos y el desarrollo de clases. El distrito continuará trabajando con Innovate Ed y Thoughtful Classroom para apoyar la planificación a largo y corto plazo y el apoyo al diseño de clases para el escalonamiento y la implementación de lecturas cerradas que dirige a clases participativas y prácticas del mundo real con resultados de aprendizaje estudiantil visible que aseguran la autoexpresión a través del rendimiento del producto que puede vincularse de regreso a las normas. Esto será apoyado de manera continua por los maestros en asignación especial y capacitadores académicos. (Meta 1: Acción 1, 2, 4, 5, 6, 7, 17)

Proporcionar la oportunidad para que los maestros del salón principal brinden componentes de evaluación ELPAC de 1 en 1 para garantizar que los alumnos se sientan cómodos, garantizar que el personal tenga conocimiento de primera mano sobre el rendimiento estudiantil, y para usar como una oportunidad de capacitación. (Meta 1: Acción 17)

Se desarrollará una respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés)/sistemas de apoyo multidisciplinarios para comunidades de aprendizaje profesional (PLC's, por sus siglas en inglés), equipos de éxito estudiantil y personal del centro de recursos familiares (FRC, por sus siglas en inglés) para diferenciar apoyos para alumnos y para proporcionar talleres identificados a padres para facilitar la conexión de hogar/escuela para padres de grupos estudiantiles específicos (por ejemplo: estudiantes de inglés, educación especial, crianza, migrante). El distrito trabajará en colaboración con los departamentos de educación especial y regular para definir un modelo claro de servicios y ampliar la oportunidad de apoyo a través del centro de recursos familiares mediante comunicaciones más regulares y ampliadas. Un enfoque adicional será la adquisición de materiales, evaluaciones especializadas, y tecnología específicamente adaptada a las necesidades de las clases de educación especial preescolar y kínder-8°. Esto será apoyado aún más por la continua adquisición de libros tanto en inglés como en español para las bibliotecas de los sitios para garantizar los materiales suficientes para implementar Accelerated Reader. Los sitios continuarán recibiendo fondos para proporcionar materiales complementarios. El distrito investigará un programa de intervención de matemáticas así como la posible necesidad de capacitación en el uso de manipulativos o adquisición de matemáticas si no está disponible para garantizar el aprendizaje concreto a representativo. El distrito trabajará con Haven Drive para facilitar que los alumnos en intervención de matemáticas tengan acceso a materias optativas alternativas. El distrito continuará ofreciendo y ampliando programas de horas extras para apoyar el rendimiento estudiantil en áreas de necesidad o para proporcionar actividades de extensión (por ejemplo, después de la escuela, el sábado, la sesión de invierno, la escuela de verano, campamento de entretenimiento). (Meta 1 y objetivo 2: Acciones 1 y 2))

Los recursos tecnológicos en forma de laboratorios móviles para uso en el salón y la biblioteca y máquinas de reemplazo (computadoras portátiles, impresoras, proyectores) para el personal y los alumnos se ampliarán a lo largo del período de tres años para apoyar el uso de nivel de año para clases, preparación para pruebas y programas de intervención en línea que se pueden acceder en la escuela y en casa. (por ejemplo, Read 180/I-Ready/Accelerated Reader). El departamento de tecnología comenzará a proporcionar un repaso dos veces a la semana de asuntos tecnológicos a la oficina del distrito para garantizar que se aborden los problemas del sitio e identificar las áreas de necesidad para la comunicación estructurada. Se agregarán artículos auxiliares incluyendo audífonos y micrófonos al presupuesto. El distrito investigará la adquisición de "Deep Freeze" para proteger las computadoras de los alumnos que reconfiguran la computadora de escritorio. (Meta 1: Acción 8, 14, 18)

El programa de doble inmersión continuará con materiales financiados a través de LCAP así como asegurando satisfacción adicional y libros de recursos están disponibles en todas las bibliotecas del distrito. (Meta 1: Acción 13)

El distrito implementará una clase de la academia alternativa de aprendizaje para el distrito, mientras se enfoca en la implementación constante de las reglas escolares y disciplina posterior. Continuar PBIS y Safe School Ambassadors. Instrucción de conducta para modificar conductas de problema durante el día, especialmente enfocadas en hostigamiento, e incluyendo clases extracurriculares de BARK. MSW's continuara proporcionando modificación de conducta y apoyo a los alumnos con dificultades de conducta y académicas. (Meta 3: Acción 5)

El mantenimiento en el sitio para la calefacción y la refrigeración continuará siendo apoyado con la continuación de la tecnología de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del distrito. La seguridad y supervisión del sitio aumentarán con la integración de cámaras de seguridad y cerraduras electrónicas. Además, el distrito continuará el contrato con el departamento de policía de Arvin para el apoyo del policía escolar participando con los alumnos en el plantel. El distrito trabajará con el departamento de policía y los sitios escolares para facilitar áreas seguras y sistemáticas para entregar y recoger en estacionamientos y calles. Continuar actualizando los salones más viejos en Sierra Vista como parte de una renovación continua (gabinetes/alacenas). Para garantizar instalaciones equitativas, las bibliotecas de Haven Drive y Bear Mountain se renovarán e incluirán proyectores/pantallas para presentaciones. Considerar la capacitación de competencia cultural para el año 2 y más allá. Enfocarse en la limpieza del plantel. (Meta 2)

Continuar con A2A y facilitadores de éxito estudiantil para enfatizar la importancia de la asistencia incluyendo las comunicaciones para compartir el impacto educativo y financiero que las ausencias tienen en cada niño y en toda la escuela. Realizar visitas a domicilio según corresponda para casos más severos incluyendo un administrador. Proporcionar clases de recuperación los sábados para las ausencias no justificadas para asegurar que los alumnos no se pierdan el contenido necesario. Asegurar de que los enfermeros estén visibles y disponibles en las escuelas a las que están asignadas. Investigar la idea de Walking School Bus de manera programada para fomentar la asistencia en varias rutas a las escuelas. (Meta 2: Acción 3) (Meta 3: Acción 1, 2)

Aportación del personal auxiliar clasificado:

Ampliar/continuar pasos de acción:

Responsabilidad del administrador y los padres por la disciplina - apoyo y capacitación continua para los administradores del sitio (Meta 1 - Acción 4)

Enfocarse en la preparación universitaria y profesional a través de la implementación del programa "avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y las visitas de los alumnos de escuela preparatoria en relación al establecimiento de metas (Meta 1 - Acción 5, 6, 7)

Continuar con la formación profesional para maestros/maestros en asignación especial (Meta 1 - Acción 6)

Continuar con campamentos de entrenamiento (Meta 1 - Acción 11)

Mejorar el camión de la banda para promover las artes escénicas - aire acondicionado, generador, gabinetes, estantes, vestuarios pequeños (Meta 1 - Acción 15)

Investigar y considerar la tecnología y aplicaciones para alumnos con necesidades especiales así como repasar los materiales de la clase para satisfacer las necesidades de los grupos de alumnos del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) (estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)) (Meta 1 - Acción 19)

Ofrecer más servicios a los padres a través de talleres (impuestos/necesidades de habilidades para la vida/clases de salud/informática/conocimiento financiero/necesidades especiales de crianza/necesidades/derechos de inmigración) (Meta 2 - Acción 1)

Anunciar los programas/servicios escolares más ampliamente (Meta 2 - Acción 2)

Enfocarse en la seguridad y el clima del plantel a través del programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (Enfocarse en el Nivel 1, 2 y 3), Safe School Ambassadors, y fomentar los informes (Meta 2 - Acción 3)
Más materias optativas, actividades, y clubs para alumnos (Meta 2 - Acción 4)
Aumentar la supervisión durante el almuerzo con personal adicional y capacitación para el personal de responsabilidad del mediodía (Meta 2 -Acción 5)
Más estantes en bibliotecas (Meta 2 - Acción 8)
Continuar con los facilitadores de éxito estudiantil /conexión entre el hogar y la escuela y visitas domiciliarias (Meta 3 - Acción 1)

Aportación del personal instructivo clasificado:

Ampliando:

Ampliar la capacitación para el personal clasificado para que incluir el uso del currículo y trabajando con discapacidades específicas y necesidades especiales/conductas a través de los maestros en asignaciones especiales y consultores (Meta 1 - Acción 1, 6)
Proporcionar auxiliares instructivos con más datos para dirigir la instrucción (Meta 1 - Acción 8, 10)
Asegurar que el sitio se enfoque en la programación de auxiliares instructivos para enfocarse en la mayor cantidad posible de alumnos (Meta 1 - Acción 10)
Modificación del programa extracurricular para incluir el enfoque del componente académico dirigido por el distrito y las extensiones del club para niños y niñas ampliadas con almacenamiento y espacio apropiado del salón para adaptar las actividades (Meta 1 - Acción 11)
Proporcionar auxiliares instructivos con materiales más identificados para apoyar el desarrollo del idioma inglés y las habilidades de lectura – capacitación del programa nuevo de Read 180 (Meta 1 - Acción 6, 17)
Incentivos específicos para alumnos en intervención (Read 180) (Meta 1 - Acción 20)
Asegurar la inclusión de alumnos de la clase diurna especial en una forma modificada para las actividades escolares y ampliar los materiales para satisfacer sus necesidades específicas basadas en las necesidades del grupo estudiantil (Meta 1 - Acción 19)
Enfocarse en las visitas domiciliarias positivas que benefician a la familia no solo se enfocan en las necesidades y traer a los padres al salón para ver qué está sucediendo. (Meta 2 - Acción 2)

Departamento de tecnología:

Ampliando

Formación profesional a través de CETPA, Nintex, QuickHelp (Meta 1 – Acción 6)
Suministros complementarios (audífonos, micrófono) para apoyar la intervención de I-ready y Read 180 (Meta 1 – Acción 10,14)
Laboratorios móviles, aumentar computadores portátiles para los años más bajos, y Access Points para facilitar el currículo y lograr normas de tecnología para los alumnos (Meta 1 – Acción 14)

Aportación de la unión de la asociación de maestros de Arvin y asociación de empleados de escuelas clasificadas:

Continuar el enfoque de la formación profesional en las áreas que ya están en el plan para garantizar la constancia y la seguridad en la implementación y el aumento del tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional del lunes con las fechas del tiempo almacenado del lunes en el calendario maestro. (Meta 1 – Acción 6)

Investigar la dotación de personal de dos maestros de intervención dedicados de kínder-3º en cada sitio (Meta 1 – Acción 10)

De manera regularmente programada destacar pasos de acción individual del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés)/distrito para el personal y los padres además el repaso entero del plan (Meta 2 – Acción 1)

Continuar el enfoque en reclutar a personal altamente calificado(Meta 2 – Acción 2)

Aumentar las horas de los supervisores del plantel para proporcionar más cobertura (Meta 2 – Acción 5)

Investigar la instalación de las persianas de la ventana del salón para proporcionar cobertura durante un encierro. (Meta 2 – Acción 7)

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

Todos los alumnos logran niveles más altos de rendimiento en las normas estatales a través de instrucción basada en las normas y apoyo identificado.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	NA

Necesidad Identificada:

Prioridad 1:

Criterio 1A

El distrito actualmente tiene dificultades para encontrar a maestros totalmente acreditados. El año pasado les dimos empleo a 14 practicantes temporales, 4 STIPS, 2 maestros en exención, y 6 practicantes. Las cantidades del 2017-2018 incluyeron 4 practicantes, 4 exenciones, y 23 PIPS o STIPS. El distrito ha podido atraer a varios maestros completamente acreditados para el ciclo escolar 2018-2019 y seguirán reclutando. Hay una gran necesidad de recibir, capacitar, y apoyar a aquellos maestros que están interesados en enseñar en los pueblos afuera del área metropolitana de Bakersfield.

Criterio 1C

El distrito ha recibido aportación de varios involucrados en relación con los deseos para sitios escolares equitativos. Como el alcance de trabajo para reemplazar o agregar salones continúa en Sierra Vista y Bear Mountain y el valor de la biblioteca está casi completo; el distrito se enfocara en actualizar las instalaciones del patio de juego para asegurar espacio de juego adecuado. Los datos del

sondeo estudiantil, aunque mejoro en 3 de 4 sitios escolares, continúa indicando una necesidad para abordar instalaciones limpias y bien mantenidas.

Prioridad 2:

Criterio 2A

El sondeo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de aprender haciendo y los resultados del condado de Butte reflejan una necesidad para formalizar procesos para trabajar con equipos para desarrollar conocimiento compartido en relación las normas estatales y expectativas/criterios para los resultados para los niveles de año así como supervisar el logro de los alumnos de resultados esenciales relacionados a las normas de desempeño. Las puntuaciones son mayormente en la rúbrica del nivel 2 y 3 de un nivel 5 de rúbrica en la rúbrica del condado de Butte. Estableciendo metas escolares comunes y aclarando el criterio para los resultados del trabajo estudiantil en una necesidad indicada. Las respuestas del personal a la rúbrica del condado de Butte indican una necesidad para la capacitación y apoyan ser expertos de los recursos de evaluación formativa disponibles y cómo crear evaluaciones formativas del nivel de año para dirigir el ciclo de mejora continua. Dirigiendo la instrucción con análisis de datos y asegurando un sistema en su lugar para que el personal dialogue y llegue a un acuerdo en estrategias y estructuras para apoyar a los alumnos en un modelo de respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés) aún más desarrollado es necesario. Esto es crítico ya que repasos recientes de muestras del trabajo estudiantil proporcionados por los sitios durante la colaboración administrativa indica rangos en las expectativas de desempeño entre los sitios así como dentro de los sitios. Los recorridos también proporcionan evidencia que las oportunidades para trabajo estudiantil no están ocurriendo en el nivel necesario para su rendimiento independiente en las evaluaciones. Un enfoque en definir aún más la intervención de matemáticas identificada en todos los niveles está señalado a través de la aportación de los administradores. Los diálogos del sondeo de SWIFT del distrito y del sondeo del condado de Butte identificaron una necesidad para la formación profesional para apoyar el uso de los componentes suplementarios del currículo adoptado de matemáticas, lectura, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las notas del personal en los resúmenes del sondeo indican apoyo serán requeridas para acceder al contenido del marco y utilizar recursos del marco y de la biblioteca digital.

Criterio 2B

El APS 2016-2017 completado y los informes del 2017-2018 más recientes del condado de Butte indican que los materiales alineados a las normas y la formación profesional están disponibles en artes lingüísticas, matemáticas, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ya que la mayoría de las áreas fueron calificadas con un rango de 2 a 4. Hay una necesidad para un desarrollo de normas y materiales en todos los niveles para apoyar las normas de ciencia de próxima generación hasta que una nueva adopción este disponible. Además, una necesidad para el enfoque dedicado a las ciencias sociales y ciencia a medida que las materias básicas individuales son señaladas. Los sondeos continúan indicando una necesidad para mayor formación profesional para definir expectativas para satisfacer el rigor de todas las normas y garantizar completa concientización de los marcos, para fomentar colaboración e implementación determinada de una variedad de estrategias, y para usar las evaluaciones formativas para proporcionar retroalimentación descriptiva a los alumnos. Hay una necesidad observada para profundizar la implementación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada para garantizar que el distrito está cumpliendo las necesidades de los alumnos en varios niveles de competencia. Un enfoque en áreas por debajo de un 3 en los sondeos del condado

de Butte y los sistemas de apoyo escalonado serán identificados para facilitar la precisión, estructura y desarrollar el entendimiento para el siguiente ciclo escolar.

Prioridad 4:

Criterio 4A

El desempeño estudiantil en el consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas coloca al distrito en el estatus de bajo con 51.1 puntos por debajo del nivel 3 con desempeño del grupo estudiantil por debajo del nivel 3 como está indicado abajo:

Estudiantes de inglés -53.8 desfavorecidos socioeconómicamente -52.2 alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -198.8 blancos: -46.6 crianza: -92.7

Aunque ha habido un crecimiento estable en artes lingüísticas, el desempeño del distrito está más de 21 puntos por debajo del condado y aproximadamente 40 por debajo del estado indicando una necesidad para enfoque continuo en artes lingüísticas.

El desempeño estudiantil en el SBAC en matemáticas coloca al distrito en el estatus de bajo con 73.1 puntos por debajo del nivel 3 con el desempeño del grupo estudiantil por debajo del nivel 3 como está indicado abajo:

Estudiantes de inglés -74.7 desfavorecidos socioeconómicamente -74.3 SWD: -145.2 blancos -59.8 crianza -134

Aunque ha habido un crecimiento estable en matemáticas, el desempeño del distrito está más de 17 puntos por debajo del condado y aproximadamente 42 por debajo del estado indicando una necesidad para enfoque continuo en matemáticas.

Los informes del fin de año de Iready indican que 35% de los alumnos están desempeñando 2 o más años por debajo del nivel de año y 35% un año por debajo del nivel de año en artes lingüísticas.

Los informes del fin de año de Iready indican que 26% de los alumnos están desempeñando 2 o más años por debajo del nivel de año y 43% un año por debajo del nivel de año en matemáticas.

Esto confirma que los datos arriba indican necesidades para intervención y extensión para apoyar a todos los alumnos en sus niveles individuales a través de grupos nivelados e instrucción diferenciada.

El progreso del estudiante de inglés continúa siendo esporádico. No hay un modelo de avances sistemáticos a lo largo del distrito que se ve en artes lingüísticas y matemáticas. El distrito recibió un estatus de bajo y disminuyó este año pasado indicando una necesidad para atención a la constancia con la instrucción de habilidades y estrategias específicas para integrar el aprendizaje del inglés en tareas de aprendizaje auténticas a lo largo del distrito.

Prioridad 8:

37% de los alumnos de 3º año completaron el ciclo escolar del 2017-2018 leyendo en el nivel de año de acuerdo a los informes del fin de año de I-Ready indicando una necesidad para intervención de lectura temprana.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Prioridad 1 Servicios Básicos</p> <p>1A Los maestros asignados debidamente y completamente acreditados para trabajos - Williams</p> <p>1B Acceso de alumnos a materiales alineados con los estándares - Williams</p> <p>1C Las instalaciones escolares mantenidas en buen estado de reparo en el informe FIT- Williams</p> <p>Prioridad 2 Implementación de las normas CCSS</p> <p>2A Implementación de las normas académicas y de rendimiento Básicos Comunes.</p> <p>2B Programas y servicios de apoyo a acceso de alumnos ELL. Sondeos de implementación (proporcionados por el estado, APS, Butte).</p> <p>Prioridad 4: Resultados estudiantiles</p>	<p>Prioridad 1: Básico</p> <p>1A Los requisitos de la Revisión Williams del ciclo escolar 2016-2017 tal y como se miden por el condado y la auto-revisión indicaron cero malas asignaciones para el 2016-2017. Un 82% del personal docente acreditado está completamente acreditado para el 2016-2017 y el estado ya no mide si el personal está altamente cualificado.</p> <p>1B El distrito tuvo un 100% de suficiencia de materiales para ELA/ELD, matemáticas, ciencias sociales y ciencia en todas las 4 escuelas.</p> <p>1C Los resultados FIT para la vista escolar Williams del mes de agosto del 2016 resultó en 3 escuelas con una valoración de Ejemplar y 1 escuela de Buena.</p> <p>Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales</p>	<p>Prioridad 1: Básico</p> <p>Cumplir los requisitos de la Ley Williams:</p> <p>1A. Ninguna asignación docente incorrecta con 83% del personal totalmente acreditado. 33% de personal actualmente permitido que se convirtió en acreditado.</p> <p>1B. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto.</p> <p>1C. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. Los resultados en sondeos a alumnos incrementan en cada escuela en un 5%.</p> <p>Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales</p> <p>2A Implementación sustancial de Normas Básicas de Artes Lingüísticas del Inglés con la compra del programa de Normas Básicas CC LA/ELD Punto de referencia con guía y evidencia del</p>	<p>Prioridad 1: Básico</p> <p>Cumplir los requisitos de la Ley Williams:</p> <p>1A. Ninguna asignación docente incorrecta con 83% del personal totalmente acreditado. 33% de personal actualmente permitido que se convirtió en acreditado.</p> <p>1B. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto.</p> <p>1C. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. Los resultados en sondeos a alumnos incrementan en cada escuela en un 5%.</p> <p>Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales</p> <p>2A Implementación sustancial de Normas Básicas en Matemáticas y los Artes Lingüísticas del Inglés con la compra del programa de Normas Básicas CC LA/ELD. Punto de referencia con guía y</p>	<p>Prioridad 1: Básico</p> <p>Cumplir los requisitos de la Ley Williams:</p> <p>1A. Ninguna asignación docente incorrecta con 87% del personal totalmente acreditado. 33% de personal actualmente permitido que se convirtió en acreditado.</p> <p>1B. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto.</p> <p>1C. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. Los resultados en sondeos a alumnos incrementan en cada escuela en un 5%.</p> <p>Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales</p> <p>2A Implementación sustancial de Normas Básicas en Matemáticas y los Artes Lingüísticas del Inglés con la compra del programa de Normas Básicas CC LA/ELD Punto de referencia con guía y</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>4A Rendimiento a nivel estatal Pauta de evaluación 5x5, informes de Equidad/puntuaciones en prueba CAASPP.</p> <p>4B Índice de rendimiento académico/No aplica en primarias</p> <p>4C Alumnos que completan los criterios A-G/No aplica en primarias</p> <p>4D Porcentaje de alumnos EL que progresan hacia nivel de competencia/puntuaciones en pruebas CELDT/ELPAC.</p> <p>4E Índice de reclasificación de alumnos EL</p> <p>4F % de alumnos que aprueban el examen AP/No aplica a primarias.</p> <p>4G % de alumnos que indican estar preparados para la universidad/No procede en primarias.</p> <p>Prioridad 7:</p>	<p>2A La implementación de las Normas Estatales fue medida con el uso de tres indicadores.</p> <p>1. Información de recorridos escolares.</p> <p>2. El Sondeo de Rendimiento Académico que mide el estatus de implementación en una pauta de evaluación de 4 puntos incluyendo implementación Completa, Sustancial, Parcial o Mínima.</p> <p>3. La Pauta de Evaluación del Condado de Butte mide la implementación con un indicador de 5 puntos incluyendo Concienciación Inicial, Desarrollando Conciencia, Plena Concienciación, y Plena Implementación.</p> <p>La Implementación del currículo de Artes de Lenguaje Básico Común basado en la pauta de evaluación APS y de recorridos fue valorada en general como "Sustancialmente" (Nivel 3/4) a "Completamente" (Nivel</p>	<p>plan de lección para cumplir el criterio APS.</p> <p>* Implementación sustancial de Normas Básicas de Matemáticas con guía y evidencia del plan de lección para cumplir el criterio APS.</p> <p>* Implementación sustancial de normas de PE y Salud como se mide por guía y evidencia del plan de lección mediante instrucción dedicada de PE</p> <p>100% de los alumnos recibirán instrucción estandarizada de Estudios Sociales y Ciencia mediante el uso de textos básicos e integrada con materiales relacionados como se mide por observación distrital</p> <p>2B El 100% de Estudiantes del Inglés recibirán instrucción diaria alineado con las normas ELD de California en ELD designado con la adición de ELD integrado en todas las áreas del contenido para promover</p>	<p>evidencia del plan de lección, visitas de clases, y evidencia del trabajo del estudianted utilizado para registrar en las encuestas del Condado de Butte.</p> <p>* Implementación sustancial de normas de PE y Salud como se mide por guía y evidencia del plan de lección mediante instrucción dedicada de PE</p> <p>2B 100% de los alumnos recibirán instrucción estandarizada de Estudios Sociales y Ciencia mediante el uso de textos básicos e integrada con materiales relacionados como se mide por observación distrital.</p> <p>** El 100% de Estudiantes del Inglés recibirán instrucción diaria alineado con las normas ELD de California en ELD designado con la adición de ELD integrado en todas las áreas del contenido</p>	<p>evidencia del plan de lección, visitas de clases, y evidencia del trabajo del estudianted utilizado para registrar en las encuestas del Condado de Butte.</p> <p>*Implementación sustancial de normas de PE y Salud como se mide por guía y evidencia del plan de lección mediante instrucción dedicada de PE</p> <p>El 100% de los alumnos recibirán instrucción estandarizada de Estudios Sociales y Ciencia mediante el uso de textos básicos e integrada con materiales relacionados como se mide por observación distrital</p> <p>2B El 100% de Estudiantes del Inglés recibirán instrucción diaria alineado con las normas ELD de California en ELD designado con la adición de ELD integrado en todas las áreas del contenido para promover</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>7A Porcentaje de matriculados en un amplio programa de estudios</p> <p>7B Porcentaje de alumnos matriculados en programas/servicios para alumnos no duplicados</p> <p>7C Porcentaje de alumnos en programas para necesidades especiales.</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles Forma Física Porcentaje de alumnos que logran 6 de los 6 criterios.</p> <p>Porcentaje de alumnos que cualifican para intervención intensiva.</p>	<p>4.4) y los resultados de la pauta de evaluación del Condado de Butte indican un rango que va de "Desarrollando Conciencia" (Nivel 2/5) a "Plena Concienciación" (Nivel 3/5).</p> <p>La implementación del currículo de Matemáticas Básico Común basado en la pauta de evaluación APS y de recorridos fue valorada en general como "Sustancialmente" (Nivel 3/4) a "Completamente" (Nivel 4.4) y los resultados de la pauta de evaluación del Condado de Butte indican un rango que va de "Desarrollando Conciencia" (Nivel 2/5) a "Plena Conciencia" (Nivel 3/5).</p> <p>La implementación sustancial de las normas de educación física/saluda es evidente tal y como se mide con los recorridos.</p> <p>El 100% de los alumnos reciben instrucción de</p>	<p>conocimiento del contenido académico básico y competencia del inglés.</p> <p>50% de los elementos medidos en la Medida del Condado de Butte para los estándares del estado y la implementación del programa EL mostrará evidencia de ser un nivel 3.</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil Rango de Amarillo o mejor</p> <p>4A. Evaluaciones a nivel estatal: Descenso CAASPP de 5% a nivel distrital para norma no cumplida para cada grado en la información del reporte Dataquest más reciente</p> <p>4B. Índice de Rendimiento Académico: No se aplica</p> <p>4C. Requisitos A-G: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.</p> <p>4D. Progreso de Estudiantes del Inglés: Mantener estatus de naranja o mejor.</p>	<p>para promover conocimiento del contenido académico básico y competencia del inglés.</p> <p>Todos los elementos medidos en la Medida del Condado de Butte para los estándares del estado y la implementación del programa EL mostrará evidencia de ser un nivel 3.</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil Rango de Amarillo o mejor</p> <p>4A. Evaluaciones a nivel estatal: Descenso CAASPP de 5% a nivel distrital para norma no cumplida para cada grado en la información del reporte Dataquest más reciente</p> <p>4B. Índice de Rendimiento Académico: No se aplica</p> <p>4C. Requisitos A-G: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.</p> <p>4D. Progreso de Estudiantes del Inglés:</p>	<p>conocimiento del contenido académico básico y competencia del inglés.</p> <p>Todos los elementos medidos en la Medida del Condado de Butte para los estándares del estado y la implementación del programa EL mostrará evidencia de ser un nivel 3.</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil Rango de Amarillo o mejor</p> <p>4A. Evaluaciones a nivel estatal: Descenso CAASPP de 5% a nivel distrital para norma no cumplida para cada grado en la información del reporte Dataquest más reciente</p> <p>4B. Índice de Rendimiento Académico: No se aplica</p> <p>4C. Requisitos A-G: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.</p> <p>4D. Progreso de Estudiantes del Inglés: Mantener estatus de naranja o mejor.</p>

ciencia y ciencias sociales mediante materiales básicos y los materiales de artes lingüísticas. Las normas de ciencia NGSS son valoradas como Concenciación Inicial (Nivel 1/5) por el distrito.

2B Implementación del programa ELD fue valorada como en nivel 3/5 (Básico) en la pauta de evaluación del Condado de Butte. El 100% de los Estudiantes de Inglés reciben instrucción diaria en ELD designado con la incorporación de ELD integrado en áreas de contenido, sin embargo la alineación de esta instrucción al lenguaje detallado del continuo de competencia es un trabajo en marcha.

Prioridad 4:
Rendimiento de Alumnos
4A Evaluaciones a nivel estatal
Asignación del distrito en las pautas de

4E. Reclasificación de alumnos EL: 10%
4F. Aprobados en cursos AP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.
4G. Participación EAP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

Prioridad 7:
100% de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación tendrá acceso a todas las áreas requeridas de cursos general es como se declara en el Código Educativo 51210.
100% de alumnos sin duplicación tendrán acceso a y recibirán programa y servicios de educación general incluyendo Inmersión Dual y AVID.
100% de los alumnos con necesidades excepcionales tendrán acceso a recibirán programas y servicios de educación especial en el entorno menos restringido como es detallado en sus IEP.

Mínimo de estatus de color amarillo.
4E. Reclasificación de alumnos EL: 10%
4F. Aprobados en cursos AP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.
4G. Participación EAP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

Prioridad 7:
100% de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación tendrá acceso a todas las áreas requeridas de cursos general es como se declara en el Código Educativo 51210.
100% de alumnos sin duplicación tendrán acceso a y recibirán programa y servicios de educación general incluyendo Inmersión Dual y AVID.
100% de los alumnos con necesidades excepcionales tendrán acceso a recibirán programas y servicios de educación especial en el entorno menos

4E. Reclasificación de alumnos EL: 10%
4F. Aprobados en cursos AP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.
4G. Participación EAP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

Prioridad 7:
100% de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación tendrá acceso a todas las áreas requeridas de cursos general es como se declara en el Código Educativo 51210.
100% de alumnos sin duplicación tendrán acceso a y recibirán programa y servicios de educación general incluyendo Inmersión Dual y AVID.
100% de los alumnos con necesidades excepcionales tendrán acceso a recibirán programas y servicios de educación especial en el entorno menos restringido como es detallado en sus IEP.

evaluación 5x5 para artes lingüísticas está en el rango amarillo con un estatus de "bajo" y una tasa de cambio de "manteniendo" para todos los alumnos y todos los grupos de alumnos significativos con la excepción de alumnos con necesidades especiales. Este grupo tiene un estatus de "muy bajo" y un cambio de "manteniendo".

Porcentaje de alumnos en la categoría de "no alcanzado".

3o/LA 59% 3o
Matemática 50%
4o/LA 54% 4o
Matemática 50%
5o/LA 52% 5o
Matemática 63%
6o/LA 37% 6o
Matemática 48%
7o/LA 57% 7o
Matemática 56%
8o/LA 44% 8o
Matemática 59%

4B Índice de Rendimiento Académico: No aplica

100% de los Estudiantes del Inglés recibirán instrucción y apoyo objetivo de Desarrollo del Idioma Inglés.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles Aptitud Física
Porcentaje de alumnos que logran 6 de los 6 criterios
Primaria 32%
Secundaria 43%

35% de los alumnos del 3er año leyendo a nivel de año de acuerdo a I Ready.

Una disminución del 5% en el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para la intervención intensiva es la expectativa para cada año escolar próximo.

restringido como es detallado en sus IEP. 100% de los Estudiantes del Inglés recibirán instrucción y apoyo objetivo de Desarrollo del Idioma Inglés.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles Aptitud Física
Porcentaje de alumnos que logran 6 de los 6 criterios
Primaria 35%
Secundaria 46%

45% de los alumnos del 3er año leyendo a nivel de año de acuerdo a I Ready.

Una disminución del 5% en el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para la intervención intensiva es la expectativa para cada año escolar próximo.

100% de los Estudiantes del Inglés recibirán instrucción y apoyo objetivo de Desarrollo del Idioma Inglés.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles Aptitud Física
Porcentaje de alumnos que logran 6 de los 6 criterios
Primaria 40%
Secundaria 50%

50% de los alumnos del 3er año leyendo a nivel de año de acuerdo a I Ready.

Una disminución del 5% en el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para la intervención intensiva es la expectativa para cada año escolar próximo.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>4C Requisitos A-G: No aplica en un distrito K-8o.</p> <p>4D El Distrito tuvo un estatus de "bajo" y una tasa de cambio de "bajando" resultando en un estatus naranja para alumnos ELL aunque los objetivos AMAO ya no son un indicador de estado, los resultados estimados de KeyData son:</p> <p>59.7% para AMAO 1. 21.7% para AMAO 2 de menos de 5 años, un 53.8% para AMAO 2 para más de 5 años.</p> <p>4E Los datos sacados de Dataquest indican una tasa de reclasificación del 5% para el año escolar 2016-2017.</p> <p>4F Aprobados en cursos AP: No aplica en un distrito K-8o.</p> <p>4G Participación en programa EAP: No aplica en un distrito K-8o.</p> <p>Prioridad 7: 7A El 100% de los alumnos, incluyendo los</p>			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>alumnos no duplicados tuvieron acceso a todas las áreas requeridas de programa de curso amplio tal y como consta en el Código Educativo 51210.</p> <p>7B El 100% de los alumnos no duplicados tuvieron acceso y recibieron programas educativos generales y servicios incluyendo la Inmersión Dual y AVID. El 100% de los Estudiantes de Inglés recibieron instrucción y apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés.</p> <p>7C El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvieron acceso y recibieron programas y servicios de educación especial en el entorno menos restrictivo en sus Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles</p> <p>8A Forma Física</p>			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Porcentaje de alumnos de primaria que logran 6 de 6 estándares: 29.9%. Porcentaje de escuela secundaria: 40.7%</p> <p>1a. Capacidad Aeróbica. 5o año 56.5%. 7o año 73.5%</p> <p>1b. Composición corporal 5o año 39.1%. 7o año 59.3%.</p> <p>1c. Fortaleza abdominal. 5o año 77.4%. 7o año 59.3%</p> <p>1d. Fortaleza de extensión del tronco 5o año 99.1%. 7o año 96%</p> <p>1e. Fortaleza de cuerpo superior 5o año 73%. 7o año 80.4%</p> <p>1f. Flexibilidad 5o año 75.9%. 7o año 83.3%.</p> <p>2. Nivel de lectura con I-Ready de final de año para alumnos de 3o indica que un 29% están leyendo a nivel de 3o. De este 29%, un 8% están leyendo a nivel de mitad a final de 3o.</p>			

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

3. Candidatos de intervención puntuando 2 o más años por debajo del nivel de año en función de puntuaciones I-Ready reciben más exámenes para acceder al programa Read 180. Los alumnos identificados inicialmente por I-Ready que no están todavía en Educación Especial que recibirán servicios representaban los siguientes porcentajes del conjunto de la población. Estos totales no son comparables con los datos del año pasado debido a cambios en las evaluaciones usadas y los criterios establecidos por el distrito.

3o/LA 42.9% 3o
Matemática 29.8%
4o/LA 31.6% 4o
Matemática 28.6%
5o/LA 55.1% 5o
Matemática 34.5%
6o/LA 63% 6o
Matemática 36.7%
7o/LA 70% 7o
Matemática 52%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	8o/LA 66% 8o Matemática 58%			

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Personal de nivel distrital para asegurar apoyo a la implementación de Normas Básicas, desarrollo profesional, capacitación para personal distrital y

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

1. Personal de nivel distrital para asegurar apoyo a la implementación de Normas Básicas, desarrollo profesional, capacitación para personal distrital y

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Personal de nivel distrital para asegurar apoyo a la implementación de Normas Básicas, desarrollo profesional, capacitación para personal distrital y

funcionalidad/acceso a tecnología distrital y sistemas de datos que fomentan el aprendizaje de las habilidades del siglo XXI.

Director de Currículo e Instrucción
 Director de Servicios Estudiantiles
 Maestro TOSA de ELD
 Coordinador de Datos del Distrito
 Personal de Tecnología Certificado (2)
 Personal de Tecnología Clasificado (2)
 Decano en Haven Drive
 Maestros TOSA de Efectividad de Educador
 Trabajo de tecnologías para verano/invierno

funcionalidad/acceso a tecnología distrital y sistemas de datos que fomentan el aprendizaje de las habilidades del siglo XXI.

Director de Currículo e Instrucción
 Director de Servicios Estudiantiles - prolongado a 4 días de trabajo para enfocarse en sistemas de niveles múltiples
 Maestro TOSAs de ELD
 Coordinador de Datos del Distrito
 Personal de Tecnología Certificado (2)
 Personal de Tecnología Clasificado (2)
 Decano en Haven Drive
 Maestros TOSA de Efectividad de Educador
 Trabajo de tecnologías para verano/invierno

funcionalidad/acceso a tecnología distrital y sistemas de datos que fomentan el aprendizaje de las habilidades del siglo XXI.

Director de Currículo e Instrucción
 Director de Servicios Estudiantiles - prolongado a 4 días de trabajo para enfocarse en sistemas de niveles múltiples
 Maestro TOSAs de ELD
 Coordinador de Datos del Distrito
 Personal de Tecnología Certificado (2)
 Personal de Tecnología Clasificado (2)
 Decano en Haven Drive
 Maestros TOSA de Efectividad de Educador
 Trabajo de tecnologías para verano/invierno

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	394,575.96	472,171	481,969
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	132,683.38	156,872	160,005
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	113,274.71	121,493	123,658
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	84,318.77	85,531	87,499
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	69,499.03	71,953	73,033
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	25,172.11	25,891	26,370
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	23,972.94	25,526	25,909
Fondo	Special Education	Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	9,604.29	9996	10,181
Fondo	Special Education	Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	186,299.21	153,831	156,839
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	68,424.20	53,248	54,234
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Personal a nivel distrital y supervisando/apoyo para facilitar dotación Williams, cumplimiento, asegurar progreso del personal practicantes educativo hacia certificación completa, apoyar hábitos de trabajo de calidad mediante la organización del proceso de evaluación y certificación y asegurar que el personal auxiliar esté en pie para abordar las necesidades estudiantiles.
 Director de Recursos Humanos
 Profesor de Inducción/interno

2. Personal a nivel distrital y supervisando/apoyo para facilitar dotación Williams, cumplimiento, asegurar progreso del personal practicante educativo hacia certificación completa, apoyar hábitos de trabajo de calidad mediante la organización del proceso de evaluación y certificación y asegurar que el personal auxiliar esté en pie para abordar las necesidades estudiantiles.
 Director de Recursos Humanos
 Programas de profesor de Inducción/interno - aumentaron para adaptar la cantidad de maestros

2. Personal a nivel distrital y supervisando/apoyo para facilitar dotación Williams, cumplimiento, asegurar progreso del personal practicante educativo hacia certificación completa, apoyar hábitos de trabajo de calidad mediante la organización del proceso de evaluación y certificación y asegurar que el personal auxiliar esté en pie para abordar las necesidades estudiantiles.
 Director de Recursos Humanos
 Programas de profesor de Inducción/interno - aumentaron para adaptar la cantidad de maestros

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	139,446	162,811	164,743
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y estipendios para personal en prácticas	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y estipendios para personal en prácticas	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y estipendios para personal en prácticas
Cantidad	39,985.35	45,172	45,934
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	18,000	38,325	38,325
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa para nuevos maestros BTSA	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa para nuevos maestros BTSA	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa para nuevos maestros BTSA

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3. Materiales de apoyo a la lectura Accelerated Reader

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

3. Materiales de apoyo a la lectura Accelerated Reader

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

3. Materiales de apoyo a la lectura Accelerated Reader

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	33,750	33,750	38,750
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4. Personal a nivel del sitio para proporcionar capacitaciones al personal y apoyar la instrucción focalizada para los alumnos y subdirectores.
Capacitadores Académicos- 1 en cada escuela

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

4. Personal a nivel del sitio para proporcionar capacitaciones al personal y apoyar la instrucción focalizada para los alumnos y subdirectores.
Capacitadores Académicos- 1 en cada escuela
Adición del decano de éxito estudiantil

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

4. Personal a nivel del sitio para proporcionar capacitaciones al personal y apoyar la instrucción focalizada para los alumnos y subdirectores.
Capacitadores Académicos- 1 en cada escuela
Decano de éxito estudiantil

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	384,590.55	443,654	450,309
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	137,854.14	165,451	168,512
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	240,324.32	250,035	253,786
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad	91,158	93,941	95,679
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	103,507.02	119,107	120,894
Fondo	Lottery	Lottery	Lottery
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	43,056.81	46,376	47,234
Fondo	Lottery	Lottery	Lottery
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5. Implementar Herramienta de Observación Reflexiva del Salón para proporcionar opiniones objetivas al personal certificado para los 9 elementos instructivos dentro de los materiales de referencia para desarrollo profesional del personal.

Medidas/Servicios para 2018-19

5. Implementar Herramienta de Observación Reflexiva del Salón para proporcionar opiniones objetivas al personal certificado para los 9 elementos instructivos dentro de los materiales de referencia para desarrollo profesional del personal.

Medidas/Servicios para 2019-20

5. Implementar Herramienta de Observación Reflexiva del Salón para proporcionar opiniones objetivas al personal certificado para los 9 elementos instructivos dentro de los materiales de referencia para desarrollo profesional del personal.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	54,400	57,839.11	55,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Salón reflexivo y fases/apoyo al Marco	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Salón reflexivo y fases/apoyo al Marco	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Salón reflexivo y fases/apoyo al Marco
Cantidad	9000	9000	9000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes
Cantidad	900	1500	1500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Suplentes	3000-3999: Employee Benefits Suplentes	3000-3999: Employee Benefits Suplentes

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

6. Desarrollo profesional proporcionando estrategias y estructuras para el personal instructivo, certificado y clasificado, para cumplir las necesidades de los alumnos en áreas identificadas de necesidad incluyendo:
Escritura - Write from the Beginning
Prácticas matemáticas
Desarrollo del Idioma Inglés
Estrategias de Participación
Implementación de materiales instructivos
Lectura atenta

Medidas/Servicios para 2018-19

6. Desarrollo profesional proporcionando estrategias y estructuras para el personal instructivo, certificado y clasificado, para cumplir las necesidades de los alumnos en áreas identificadas de necesidad incluyendo:
Escritura - Write from the Beginning
Prácticas matemáticas
Desarrollo del Idioma Inglés
Estrategias de Participación
Implementación de materiales instructivos
Lectura atenta

Medidas/Servicios para 2019-20

6. Desarrollo profesional proporcionando estrategias y estructuras para el personal instructivo, certificado y clasificado, para cumplir las necesidades de los alumnos en áreas identificadas de necesidad incluyendo:
Escritura - Write from the Beginning
Prácticas matemáticas
Desarrollo del Idioma Inglés
Estrategias de Participación
Implementación de materiales instructivos
Lectura atenta

Implementación de estándares
 Uso de evaluaciones, sistemas de datos y programas de intervención
 Comunidades Profesionales de Aprendizaje
 Expansión de AVID y Thinking Maps
 Estrategias de escalonamiento basado en investigación de Hattie/Marzano
 Talleres distritales en fines de semana y después de clases
 RTI/MTSS
 Uso de tecnologías

Implementación de estándares
 Uso de evaluaciones, sistemas de datos y programas de intervención
 Comunidades Profesionales de Aprendizaje
 Expansión de AVID y Thinking Maps
 Estrategias de escalonamiento basado en investigación de Hattie/Marzano
 Talleres distritales en fines de semana y después de clases
 AVID Nacional en California
 RTI/MTSS
 Uso de tecnologías

Implementación de estándares
 Uso de evaluaciones, sistemas de datos y programas de intervención
 Comunidades Profesionales de Aprendizaje
 Expansión de AVID y Thinking Maps
 Estrategias de escalonamiento basado en investigación de Hattie/Marzano
 Talleres distritales en fines de semana y después de clases
 AVID Nacional en California
 RTI/MTSS
 Uso de tecnologías
 Sesiones de talleres diferenciados liderados por personal

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	150,000	150,000	150,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra para capacitación	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra para capacitación	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra para capacitación
Cantidad	10,000	10,000	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extra para capacitación	2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extra para capacitación	2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extra para capacitación

Cantidad	15,000	10,000	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes
Cantidad	100,000	100,000	100,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro y viajes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro y viajes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro y viajes
Cantidad	50,000	50,000	50,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	68,100	68,100	60,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

7. Desarrollo profesional para administradores del sitio y distrito enfocado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, planificación estratégica y tomando acción e implementación del programa Innovate Ed.

Medidas/Servicios para 2018-19

7. Desarrollo profesional para administradores del sitio y distrito enfocado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, planificación estratégica y tomando acción e implementación del programa Innovate Ed.

Medidas/Servicios para 2019-20

7. Desarrollo profesional para administradores del sitio y distrito enfocado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, planificación estratégica y tomando acción e implementación del programa Innovate Ed.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	92,000	102,000	75,000
Fondo	Title I	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Cantidad	40,000	40,000	40,000
Fondo	Title I	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	4,000	4,000	4,000
Fondo	Title I	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

8. Evaluación formativa e intervenciones - I Ready y Desarrollo profesional/programa de evaluación School City y evaluación "Item Bank".

8. Evaluación formativa e intervenciones - I Ready y Desarrollo profesional/programa de evaluación School City y evaluación "Item Bank".

8. Evaluación formativa e intervenciones - I Ready y Desarrollo profesional/programa de evaluación School City y evaluación "Item Bank".

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	117,917	125,000	125,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria			

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

9. Personal y expansión de biblioteca
Materiales de lectura de nivel para bibliotecas en la escuelas
Bibliotecario certificado en la escuela Haven Drive
Empleados de biblioteca - escuelas de primaria
Empleados de verano

Medidas/Servicios para 2018-19

9. Personal y expansión de biblioteca
Materiales de lectura de nivel para bibliotecas en la escuelas
Bibliotecario certificado en la escuela Haven Drive
Empleados de biblioteca - escuelas de primaria
Empleados de verano - días adicionales para moverse a las nuevas bibliotecas

Medidas/Servicios para 2019-20

9. Personal y expansión de biblioteca
Materiales de lectura de nivel para bibliotecas en la escuelas
Bibliotecario certificado en la escuela Haven Drive
Empleados de biblioteca - escuelas de primaria
Empleados de verano

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	75,857.00	80,500	79,714
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Libros de biblioteca - inglés y español	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	31,288.90	32,143	32,738
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	140,000	150,534	150,534
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	105,000	100,000	105,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	50,000	50,000	80,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Libros de biblioteca en inglés y español	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	5000	1000	1000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitación Follett	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitación Follett	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitación Follett

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

10. Personal de intervención
1 maestro en cada escuela con un maestro adicional brindando servicio a las escuelas de mayor necesidad.

Medidas/Servicios para 2018-19

10. Personal de intervención
1 maestro en cada escuela con un maestro adicional brindando servicio a las escuelas de mayor necesidad.

Medidas/Servicios para 2019-20

10. Personal de intervención
1 maestro en cada escuela con un maestro adicional brindando servicio a las escuelas de mayor necesidad.

Ayudantes instructivos - 2 a 3 por escuela - primaria
Clases preescolares día especiales - 2 miembros certificados del personal

Ayudantes instructivos - 2 a 3 por escuela - primaria
Clases preescolares día especiales - 2 miembros certificados del personal
K-6 maestros de intervencion

Ayudantes instructivos - 2 a 3 por escuela - primaria
Clases preescolares día especiales - 2 miembros certificados del personal
K-6 maestros de intervencion

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	493,551.00	448,291	455,726
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	194,607.76	169,006	172,234
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	79,104.26	85,127	85,978
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	41,881.50	43,569	44,571
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad		370,000	370,000
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

11. Salarios, prestaciones, materiales y actividades de escuela de verano
Salarios, prestaciones, materiales y actividades de vacaciones escolares

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

11. Salarios, prestaciones, materiales y actividades de escuela de verano
Salarios, prestaciones, materiales y actividades de vacaciones escolares

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

11. Salarios, prestaciones, materiales y actividades de escuela de verano
Salarios, prestaciones, materiales y actividades de vacaciones escolares

Arvin Advantage - salario y prestaciones del coordinador del programa extracurricular

Arvin Advantage - salario y prestaciones del coordinador del programa extracurricular
Campamento de entrenamiento de kínder

Arvin Advantage - salario y prestaciones del coordinador del programa extracurricular
Campamento de entrenamiento de kínder

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	120,000	189,911	190,622
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	35,000	40,419	40,710
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	80,000	80,000	80,000
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	13,000	13,000	13,000
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	33,860.	35,000	35,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	4500	4500	4500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	20,000	25,000	25,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	36,637	37,000	37,000
Fondo	ASES	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	11,000	12,000	12,500
Fondo	ASES	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	10,000	10,000	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

12. Oficinista de Proyectos Especiales - traducir IEP, coordinar materiales para comunicación con los padres y talleres, apoyos durante las vacaciones escolares y preparaciones de Escuela de Verano

Medidas/Servicios para 2018-19

12. Oficinista de Proyectos Especiales - traducir IEP, coordinar materiales para comunicación con los padres y talleres, apoyos durante las vacaciones escolares y preparaciones de Escuela de Verano

Medidas/Servicios para 2019-20

12. Oficinista de Proyectos Especiales - traducir IEP, coordinar materiales para comunicación con los padres y talleres, apoyos durante las vacaciones escolares y preparaciones de Escuela de Verano

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	15,496.89	15,651	15,808
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	2071.62	2119.27	2168.01
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

13. Financiar y expandir programa de Inmersión Dual:
Materiales
Libros de texto en español - ciencias sociales y reemplazos anuales
Desarrollo profesional

Medidas/Servicios para 2018-19

13. Financiar y expandir programa de Inmersión Dual:
Materiales
Libros de texto en español - ciencias sociales fueron adoptadas en el 2017-2018 - costo para la adopción de ciencia y reemplazos anuales
Cantidad del desarrollo profesional aumentó para mayor cantidad del personal

Medidas/Servicios para 2019-20

13. Financiar y expandir programa de Inmersión Dual:
Materiales
Libros de texto en español - ciencias sociales y reemplazos anuales
Desarrollo profesional

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	293,200	97,829	300,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies adopción de libros de texto y bibliotecas de salón para ciencias sociales	4000-4999: Books And Supplies libros de texto y bibliotecas de salón	4000-4999: Books And Supplies adopción de libros de texto y bibliotecas de salón para ciencias sociales
Cantidad	11,350	18,000	18,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Talleres/viajes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Talleres/viajes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Talleres/viajes
Cantidad	17,700	25,000	25,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra/suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra/suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra/suplentes

Cantidad	2000	2000	2000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

14. Expandir la implementación de acceso a 1 dispositivo tecnológico por cada alumno en los salones de matemática y ciencia de niveles de año de primaria y secundaria para fomentar un aprendizaje

Medidas/Servicios para 2018-19

14. Expandir la implementación de acceso a 1 dispositivo tecnológico por cada alumno en los salones de matemática y ciencia de niveles de año de primaria y secundaria para fomentar un aprendizaje

Medidas/Servicios para 2019-20

14. Expandir la implementación de acceso a 1 dispositivo tecnológico por cada alumno en los salones de matemática y ciencia de niveles de año de primaria y secundaria para fomentar un aprendizaje

por proyectos. Mantener y actualizar el equipamiento tecnológico anticuado y dañado.

por proyectos. Mantener y actualizar el equipamiento tecnológico anticuado y dañado.

por proyectos. Mantener y actualizar el equipamiento tecnológico anticuado y dañado.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	450,000	500,000	500,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

15. Continuar con una oferta ampliada de cursos ofrecidos
 Arte, música y educación física en primaria
 Ciencia interactiva y materiales adaptados a las normas NGSS
 Curso optativo AVID en escuela secundaria
 Materiales para las clases y electivos adicionales
 Campamento de banda de verano

Medidas/Servicios para 2018-19

15. Continuar con una oferta ampliada de cursos ofrecidos
 Arte, música y educación física en primaria
 Ciencia interactiva y materiales adaptados a las normas NGSS
 Curso optativo AVID en escuela secundaria
 Materiales para las clases y electivos adicionales
 Campamento de banda de verano

Medidas/Servicios para 2019-20

15. Continuar con una oferta ampliada de cursos ofrecidos
 Arte, música y educación física en primaria
 Ciencia interactiva y materiales adaptados a las normas NGSS
 Curso optativo AVID en escuela secundaria
 Materiales para las clases y electivos adicionales
 Campamento de banda de verano
 Agregar un maestro de banda y uno de arte (Modificado)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	334,950	355,691	488,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	142,000	151,820	217,398
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	250,000	250,000	200,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Referencia
Presupuestaria

Medida 16

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Selección de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

16. Expandir actividades de extensión educativa, asambleas educativas y excursiones - 1 por nivel de año
Cuotas de entrada
Costo de camión
Visitas a universidades para los niveles de año de 5o-8o

Medidas/Servicios para 2018-19

16. Expandir actividades de extensión educativa, asambleas educativas y excursiones - 1 por nivel de año
Cuotas de entrada
Costo de camión
Visitas a universidades para los niveles de año de 5o-8o

Medidas/Servicios para 2019-20

16. Expandir actividades de extensión educativa, asambleas educativas y excursiones - 1 por nivel de año
Cuotas de entrada
Costo de camión
Visitas a universidades para los niveles de año de 5o-8o

Obtener información sobre las excursiones a Camp Keep

Determinar el financiamiento y las acciones para incluir Camp Keep sin costo en 2018-2019 de personal

Incluyó costos de Camp Keep para la inscripción y dotación de personal

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	60,000	65,000	100,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Cantidad	35,000	35,000	135,126.38
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Camp Keep
Cantidad			24,000
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		N/A	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad			3000
Fondo			Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		N/A	3000-3999: Employee Benefits

Medida 17

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

17. Personal de apoyo para los servicios de Estudiantes del Inglés
Oficinistas ELL - 2 para el distrito
Contrato para puntuación en exámenes CELDT
Programa informático Ellevation
Pruebas CELDT/ELPAC

Medidas/Servicios para 2018-19

17. Personal de apoyo para los servicios de Estudiantes del Inglés
Oficinistas ELL - 2 para el distrito
Contrato para puntuación en exámenes CELDT
Programa informático Ellevation
Pruebas CELDT/ELPAC

Medidas/Servicios para 2019-20

17. Personal de apoyo para los servicios de Estudiantes del Inglés
Oficinistas ELL - 2 para el distrito
Contrato para puntuación en exámenes CELDT
Programa informático Ellevation
Pruebas CELDT/ELPAC

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	67,806.86	67,577.33	67,113.10
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	44,626	45,561.37	47,517.28
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	5000		
Fondo	Supplemental and Concentration		
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures contrato para puntuar los exámenes de los alumnos de kínder y los nuevos alumnos que toman el CELDT.	N/A	N/A
Cantidad	27,000	27,000	27,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa en línea Ellevate ELL	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	17,682.29	18,215	18,397
Fondo	Lottery	Lottery	Lottery
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad	13,542.42	13,945	14,266
Fondo	Lottery	Lottery	Lottery
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	28,800	35,000	35,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes para permitir que los maestros examinen a sus alumnos/horas extra para capacitación	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes para permitir que los maestros examinen a sus alumnos/horas extra para capacitación	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes para permitir que los maestros examinen a sus alumnos/horas extra para capacitación
Cantidad	6000	6138	6279.17
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 18

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

18. Asignar fondos a las 4 escuelas a partir de las cuentas de alumnos no duplicados para atender las necesidades de los alumnos objetivo.
 Tecnología suplementaria -
 Tinta/Tambores
 Incentivos estudiantiles
 Materiales estudiantiles suplementarios
 Excursiones - Incentivos
 Oficinista categórico/horas extra
 Apoyo para Americorp/Minicorp

18. Fondos modificados :Asignar fondos a las 4 escuelas a partir de las cuentas de alumnos no duplicados para atender las necesidades de los alumnos objetivo.
 Tecnología suplementaria -
 Tinta/Tambores
 Incentivos estudiantiles
 Materiales estudiantiles suplementarios
 Excursiones - Incentivos
 Oficinista categórico/horas extra
 Apoyo para Minicorp - no continuará
 Americorp

18. Fondos modificados: Asignar fondos a las 4 escuelas a partir de las cuentas de alumnos no duplicados para atender las necesidades de los alumnos objetivo.
 Tecnología suplementaria -
 Tinta/Tambores
 Incentivos estudiantiles
 Materiales estudiantiles suplementarios
 Excursiones - Incentivos
 Oficinista categórico/horas extra
 Apoyo para Minicorp - no continuará
 Americorp

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	140,000	300,000	200,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	10,000	12,000	12,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	90,381.96	94,390	95,383
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	26,223.11	30,084	31,075
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	28,000		
Fondo	Supplemental and Concentration		
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Americorp/Minicorp	N/A	N/A

Medida 19

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos: Educación Especial
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA
 [Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
 [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

19. Materiales especializados para apoyar el logro de la meta del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

19. Materiales especializados para apoyar a subgrupos estudiantiles con el logro de la meta del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

19. Materiales especializados para apoyar a subgrupos estudiantiles con el logro de la meta del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	10,000	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 20

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

20. Incentivos para los estudiantes del Distrito

Medidas/Servicios para 2018-19

20. Incentivos Estudiantiles Distritales

Medidas/Servicios para 2019-20

20. Incentivos Estudiantiles Distritales

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	15,000	15,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad		12,000	12,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Proporcionar un ambiente seguro y propicio dentro de instalaciones de alta calidad para alumnos, personal, padres y la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
------------------------	---

Prioridades Locales:	N/A
----------------------	-----

Necesidad Identificada:

Prioridad 1C: Es necesario un repaso de mantenimiento y limpieza regular ya que solamente 9% de los alumnos informaron estar completamente de acuerdo con la limpieza de la escuela en el sondeo “Healthy Kids” [Niños Saludables] de 7° año este año.

Prioridad 3: Participación de padres

3A – Aportación de padres: La asistencia en los consejos de gobierno han aumentado y los resultados del sondeo de padres informan que más padres están dispuestos a participar en diálogos del distrito. Esto ha sido positivamente impactado por las reuniones de café con el director y reuniones del programa de PAC que influencio significativamente la cantidad de personas proporcionando aportación para los planes del distrito incluyendo el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Sin embargo, la participación general todavía está limitada a un grupo básico de padres. Esta área continua siendo un enfoque para garantizar que la voz de los padres es parte de la toma de decisiones formal. La comunicación del distrito in varios formatos es un área en la cual nos debemos enfocar.

3B: Promoción de la participación de padres: Siguiendo la rotunda aportación de padres en las reuniones de los involucrados, el personal del distrito volverá a considerar y volverá a configurar talleres de aprendizaje para que los padres cumplan temas académicos identificados y aumenten participación significativa más allá de los eventos público. Las padres masivamente solicitaron

eventos prácticos de padres los que incluyen oportunidades para aprender estrategias para apoyar a sus hijos directamente (por ejemplo, noches de aprendizaje interactivo) donde el personal y los alumnos co-crean el aprendizaje. Este año los administradores del distrito y del sitio establecieron metas para aumentar oportunidades para la participación de padres agregando eventos de café con el director además de eventos familiares tal como almuerzo en el jardín, desfiles, y programas estudiantiles y la respuesta demuestra que esto hizo un impacto. Los sondeos de padres llevados a cabo indican que 89% de los padres respondieron si o a veces a la pregunta “Yo asisto a actividades en el sitio escolar durante el año.” Esto es maravilloso pero resalta en el 11% de los padres que no han estado involucrados en el sitio escolar. Esto es un porcentaje similar a los resultados de la conferencia de padres de los sitios de primaria donde la asistencia vario de 91 a 94%. Sin embargo, la asistencia a la conferencia de padres de Haven Drive en 76% indica una diferencia drástica de las primarias que debe ser remediada.

3C- Promoción para los alumnos con necesidades excepcionales. El grupo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) “Alumnos con necesidades excepcionales” es un área de preocupación principal ya que este grupo era rojo en las rúbricas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y anaranjado en matemáticas. Las oportunidades para los padres de estos alumnos para ser involucrados y completamente participar son crítico. Las oportunidades para esto serán ampliadas a través de las reuniones de PAC, talleres identificados, y reuniones interactivas del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés). FRC del distrito, empleado especialmente financiado, enlace del distrito, director de servicios especiales, maestros, y auxiliares instructivos todos trabajan para garantizar la participación de padres en finalización del IEP del alumno.

Prioridad 6: Clima escolar

6A Índice de suspensión de alumnos: Las rúbricas de la interfaz de las comparaciones del año medidas demuestran que el grupo “Todos los alumnos” calificaron como amarillo con un índice de suspensión de 2.5%. El distrito deberá enfocarse en la alta necesidad de los grupos estudiantiles de los alumnos con discapacidades y jóvenes de crianza como el índice de suspensión para estos grupos fue significativamente más alto en 15.2% y 4.4% respectivamente. El sondeo de “Healthy Kids” [Niños Saludables] del 2017-2018 también proporciona conocimiento. En respuesta a las preguntas entre un tercio y mitad de los alumnos informan haber sido golpeados, empujados u hostigados.

La formación profesional en relaciones respetuosas, equidad, programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), justicia restaurativa, y lo similar será crítico para proporcionar un ambiente de bienvenida y equitativo para los alumnos. La retroalimentación estudiantil en el sondeo de clima del distrito indica una necesidad para reglas claramente definidas e implementación constante de consecuencias o intervenciones para prevenir que ocurran problemas ya que un rango de solamente 35% de 64% de alumnos respondió “completamente de acuerdo” a la pregunta, “Todos los adultos en esta escuela imponen las mismas reglas.” Los datos del sondeo de “Healthy Kids” [Niños Saludables] de los informes del 2017-2018 un rango de 11% a 31% respondieron positivamente estar de acuerdo a las preguntas en relación con la participación escolar significativa. Este está reflejado en entrevistas con los niños que desean actividades de colaboración y aprendizaje basado en el proyecto. El crecimiento es visto en las escuelas primarias en participación y apoyos mientras que las puntuaciones de la escuela secundaria han disminuido en comparación al sondeo del año pasado. Esto también es validado por las entrevistas estudiantiles ya que las respuestas negativas son recibidas de grupos particulares de alumnos cuando se les pregunta si hay una persona en particular a la que le tienen confianza en la escuela.

Medidas locales:

Las preguntas en relación con la seguridad tuvieron respuestas satisfactorias variando a mediados de 80% en los sitios de primaria a un bajo de 54% en la escuela secundaria. El orgullo estudiantil en sus escuelas y la asistencia relacionada y la participación son suficientes en mejorar estas situaciones mediante conversaciones continuas en los detalles de por qué los alumnos se sienten de esta manera e implementando procedimiento para aumentar las respuestas satisfactorias.

Los pasos de acción para la seguridad incluyendo cámaras y puntos de acceso de entrada fueron altamente calificados por los padres durante la aportación de los involucrados y, dada las recientes preocupaciones de seguridad, será acelerado para proteger a las personas en el plantel y propiedad.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1. Williams 1A. Acreditación. 1B. Materiales de instrucción. 1C. Revisión de la herramienta FIT. 3A: Aportaciones de los padres en las reuniones y sondeos. 3B. Tasas de participación. 3C. Tasas de participación de padres para la finalización de planes IEP. 6A. Tasa de suspensiones. 6B. Tasas de expulsiones.	Prioridad 1: Básico 1A Los requisitos de la Revisión Williams del ciclo escolar 2016-2017 tal y como se miden por el condado y la auto-revisión indicaron cero malas asignaciones para el 2016-2017. Un 82% del personal docente acreditado está completamente acreditado para el 2016-2017 y el estado ya no mide si el personal está altamente cualificado. 1B El distrito tuvo un 100% de suficiencia de materiales para ELA/ELD, matemáticas, ciencias sociales y	Prioridad 1: Básico Cumplir los requisitos de la Ley Williams: 1. Ninguna asignación incorrecta de maestros con 83% del personal totalmente acreditados. Un 33% del personal actualmente con permiso consiguió sus credenciales. 2. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto. 3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. Los resultados en las encuestas estudiantiles sobre la limpieza escolar indican un	Prioridad 1: Básico Cumplir los requisitos de la Ley Williams: 1. Ninguna asignación incorrecta de maestros con 83% del personal totalmente acreditados. Un 33% del personal actualmente con permiso consiguió sus credenciales. 2. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto. 3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. Los resultados en las encuestas estudiantiles sobre la limpieza escolar indican un	Prioridad 1: Básico Cumplir los requisitos de la Ley Williams: 1. Ninguna asignación incorrecta de maestros con 87% del personal totalmente acreditados. Un 33% del personal actualmente con permiso consiguió sus credenciales. 2. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto. 3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. Los resultados en las encuestas estudiantiles sobre la limpieza escolar indican un

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
6C. Sondeo Healthy Kids y sondeo de clima escolar.	<p>ciencia en todas las 4 escuelas.</p> <p>1C Los resultados FIT para la vista escolar Williams del mes de agosto del 2016 resultó en 3 escuelas con una valoración de Ejemplar y 1 escuela de Buena.</p> <p>Los resultados de sondeos estudiantiles sobre la cuestión "Esta escuela es un lugar limpio". Incrementó un 18% representado un 54% en BME, se redujo en un 3.47%, representando un 74.53% en ECR, se incrementó un 12.9%, representando un 60.91% en SV y se redujo un 15.69% y representando un 29.31% en HD. Los resultados del sondeo a alumnos sobre la cuestión "si las cosas se quiebran en esta escuela se arreglan inmediatamente". Ahora es un 50.13% en BME, un 74.3% en ECR, un 67.51% en SV y un 37.03% en HD.</p>	<p>aumento de 5% en cada escuela.</p> <p>Prioridad 3: Participación de los Padres 3A. Un 60% de los padres devuelven la encuesta completada.</p> <p>3B. Las encuestas de Padres indicaran que 91% de los padres declaran asistencia en actividades escolares como "sí" o "a veces". Las escuelas ofrecerán un mínimo de 3 actividades para los padres por trimestre además de al menos 1 clase de Padres Socios y documentan asistencia para mayor comparación. La asistencia de los padres en Conferencias de los Padres en cada escuela será al menos del 90% de promedio en el distrito. El aporte de los padres como un punto del agenda será del 100% de las agendas del sitio y distrito para DAC, DELAC, SSC, ELAC,</p>	<p>aumento en cada escuela.</p> <p>Prioridad 3: Participación de los Padres 3A. Un 60% de los padres devuelven la encuesta completada.</p> <p>3B. Las encuestas de Padres indicaran que 93% de los padres declaran asistencia en actividades escolares como "sí" o "a veces". Las escuelas ofrecerán un mínimo de 3 actividades para los padres por trimestre además de al menos 1 clase de Padres Socios y documentan asistencia para mayor comparación. La asistencia de los padres en Conferencias de los Padres en cada escuela será al menos del 90% de promedio en el distrito. El aporte de los padres como un punto del agenda será del 100% de las agendas del sitio y distrito para DAC, DELAC, SSC, ELAC,</p>	<p>aumento en cada escuela.</p> <p>Prioridad 3: Participación de los Padres 3A. Un 60% de los padres devuelven la encuesta completada.</p> <p>3B. Las encuestas de Padres indicaran que 95% de los padres declaran asistencia en actividades escolares como "sí" o "a veces". Las escuelas ofrecerán un mínimo de 3 actividades para los padres por trimestre además de al menos 1 clase de Padres Socios y documentan asistencia para mayor comparación. La asistencia de los padres en Conferencias de los Padres en cada escuela será al menos del 90% de promedio en el distrito. El aporte de los padres como un punto del agenda será del 100% de las agendas del sitio y distrito para DAC, DELAC, SSC, ELAC,</p>

Prioridad 3: Implicación de padres
3A. Un 42% de padres devolvieron la encuesta completada.

3B. Un 90.6% de los padres dicen que "sí" o "a veces" asisten a las actividades escolares y no se logra por muy poco la meta de un 91%, aunque se ha incrementado con respecto al año previo con un 81.56%. Todas las escuelas cumplieron con la meta inicial de mantener un mínimo de 2 actividades para padres por trimestre y todas las escuelas proporcionaron una serie de Socio en Crianza. La asistencia de los padres en las conferencia va de un 68% en las conferencia de otoño en Haven Drive a un 95% en otoño en El Camino. El promedio fue del 86% para las conferencias de otoño y un 87% para las

PAC del Programa y Café con el Director con opiniones proporcionadas a la dirección distrital.

3C: 100% de finalización de planes IEP con aportaciones de padres. Organizar reuniones bi- anuales para padres de alumnos con necesidades excepcionales incluyendo Educación Especial y GATE y documentar asistencia para seguir con la comparación.

Prioridad 6: Entorno Escolar
Tasa de suspensión estudiantil: Tasa del distrito por debajo del 3%
Tasa de expulsión por debajo del 0.3%.

Medidas locales:
Las preguntas relacionadas con las reglas y normas mejoran respuestas satisfactorias por un mínimo de 5% en cada

PAC del Programa y Café con el Director con opiniones proporcionadas a la dirección distrital.

3C: 100% de finalización de planes IEP con aportaciones de padres. Organizar reuniones bi- anuales para padres de alumnos con necesidades excepcionales incluyendo Educación Especial y GATE y documentar asistencia para seguir con la comparación.

Prioridad 6: Entorno Escolar
Tasa de suspensión estudiantil: Tasa del distrito por debajo del 3%
Tasa de expulsión por debajo del 0.3%.

Medidas locales:
Las preguntas relacionadas con las reglas y normas mejoran respuestas satisfactorias por un mínimo de 5% en cada

PAC del Programa y Café con el Director con opiniones proporcionadas a la dirección distrital.

3C: 100% de finalización de planes IEP con aportaciones de padres. Organizar reuniones bi- anuales para padres de alumnos con necesidades excepcionales incluyendo Educación Especial y GATE y documentar asistencia para seguir con la comparación.

Prioridad 6: Entorno Escolar
Tasa de suspensión estudiantil: Tasa del distrito por debajo del 3%
Tasa de expulsión por debajo del 0.3%.

Medidas locales:
Las preguntas relacionadas con las reglas y normas mejoran respuestas satisfactorias por un mínimo de 5% en cada

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>conferencias de primavera. Se añadieron las aportaciones de padres como una categoría en las agendas del distrito y escuelas gracias a los representantes escolares en los consejos del distrito o los directores. Se organizó una reunión de padres para los padres GATE con una asistencia de 34 padres GATE. La tasa de retorno de cuestionarios en el sondeo anual a padres fue del 41.8%.</p> <p>Prioridad 6: Clima Escolar Los datos reportados más recientes por el Departamento de Educación muestran una reducción en 5 de los 6 grupos de alumnos resultando en una bajada para todos los alumnos. Se detecta un incremento en las suspensiones de Estudiantes de Inglés. El índice de suspensiones de</p>	<p>escuela por debajo de la tasa actual del 75%. Las preguntas relacionadas a seguridad mejorarán respuestas satisfactorias por un mínimo de 2% en cada escuela. Las tasas de conexión estarán a un mínimo de 83% en escuelas de primaria y 65% en la escuela secundaria.</p>	<p>escuela por debajo de la tasa actual del 75%. Las preguntas relacionadas a seguridad mejorarán respuestas satisfactorias por un mínimo de 2% en cada escuela. Las tasas de conexión escolar estarán a un mínimo de 85% en escuelas de primaria y 70% en la escuela secundaria.</p>	<p>escuela por debajo de la tasa actual del 75%. Las preguntas relacionadas a seguridad mejorarán respuestas satisfactorias por un mínimo de 2% en cada escuela. Las tasas de conexión escolar estarán a un mínimo de 88% en escuelas de primaria y 75% en la escuela secundaria.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>alumnos para el distrito bajó de un 4.6% a un 3.4% comparando los años 2013-14 y 2014-15 proporcionado por el Departamento de Educación.</p> <p>Los datos de final de año del 2016-2017 recopilados por el distrito indican que 80 alumnos no duplicados fueron suspendidos por un total de 275 días, que es estimado de ser un índice del 2.3%. El índice de expulsiones estimado es del 0.33%.</p> <p>Medidas locales: La pregunta en el sondeo a alumnos, "Todos los adultos en esta escuela hacen cumplir las mismas normas". Se indicaron más respuestas satisfactorias con un incremento del 32.58%, representando un total del 71.58% en BME, un incremento del 11.76% representando un total del 80.85% en ECR, un incremento del 5.07% representando un</p>			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>71.07% en SV y un 33.24% representando un total del 56.24% en HD.</p> <p>La pregunta del sondeo a alumnos, "Tengo miedo de que me peguen en la escuela" incrementó las respuestas satisfactorias al incrementarse el número que dicen estar en desacuerdo o muy desacuerdo en 39.12% hasta lograr un 65.12% en BME, un 16.36% de incremento hasta un total de 66.36% en ECR, un 24.11% hasta un 57.11% en SV y un 45.83% hasta un 76.83% en HD.</p> <p>La pregunta del sondeo a alumnos, "Estoy contento de estar en la escuela" proporcionó un porcentaje de respuestas del 80.62% en BME, 88.79% en ECR, 83% en SV, y 56.04% en HD.</p>			

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Involucrar a las familias y los padres mediante traducción y acercamiento/capacitación comunitaria p. ej., Padres Socios/Universidades de Padres
Facilitador de padres en FRC (Centro de Recursos Familiares)
Enlace Comunitario en la Oficina del Distrito

Medidas/Servicios para 2018-19

1. Involucrar a las familias y los padres mediante traducción y acercamiento/capacitación comunitaria p. ej., Padres Socios/Universidades de Padres
Facilitador de padres en FRC
Enlace Comunitario en DO
Oficinista en FRC
Conferencias CABE para los padres

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Involucrar a las familias y los padres mediante traducción y acercamiento/capacitación comunitaria p. ej., Padres Socios/Universidades de Padres
Facilitador de padres en FRC
Enlace Comunitario en DO
Oficinista en FRC
Conferencias CABE para los padres

Oficinista en FRC
 Conferencias CABE para los padres

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	68,449	70,223	70,925
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	14,517.20	15,988	16,355
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	5,000	5,000	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies materiales para hacer de talleres, premios de padres, bocadillos - Padres Socios	4000-4999: Books And Supplies materiales para hacer de talleres, premios de padres, bocadillos	4000-4999: Books And Supplies materiales para hacer de talleres, premios de padres, bocadillos
Cantidad	1200	2000	2000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CABE para padres	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CABE para padres	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CABE para padres

Cantidad	35,433	40,332	41,138
Fondo	Local Restricted Programs	Local Restricted Programs	Local Restricted Programs
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	7755	7755	7755
Fondo	Local Restricted Programs	Local Restricted Programs	Local Restricted Programs
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Implementación de metas de la Estructura de Inclusión Familiar con un enfoque especialmente en Principios 1.04, 1.05, 5.01 y 5.03 incluyendo páginas web de la escuela y distrito/hojas informativas/folletos y Blackboard Connect

Medidas/Servicios para 2018-19

2. Implementación de metas de la Estructura de Inclusión Familiar con un enfoque especialmente en Principios 1.04, 1.05, 5.01 y 5.03 incluyendo páginas web de la escuela y distrito/hojas informativas/folletos y Blackboard Connect

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Implementación de metas de la Estructura de Inclusión Familiar con un enfoque especialmente en Principios 1.04, 1.05, 5.01 y 5.03 incluyendo páginas web de la escuela y distrito/hojas informativas/folletos y Blackboard Connect

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	20,000	35,000	35,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3. Formación profesional enfocada en cultura escolar positiva
 PBIS (Positive Behavior Intervention System) y SWIS (Schoolwide Information System) Embajadores de Escuelas Seguras
 Enseñanza culturalmente sensible
 Relaciones respetuosas
 Sondeo Healthy Kids de California
 Programa de prevención del suicidio

Medidas/Servicios para 2018-19

3. Formación profesional enfocada en cultura escolar positiva
 PBIS y SWIS/Embajadores de Escuelas Seguras/ considerar Capturando los corazones de niños
 Enseñanza culturalmente sensible
 Relaciones respetuosas
 Sondeo Healthy Kids de California
 Programa de prevención del suicidio

Medidas/Servicios para 2019-20

3. Formación profesional enfocada en cultura escolar positiva
 PBIS y SWIS/Embajadores de Escuelas Seguras / considerar Capturando los corazones de niños
 Enseñanza culturalmente sensible
 Relaciones respetuosas
 Sondeo Healthy Kids de California
 Programa de prevención del suicidio

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1000	5000	2000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra y suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra y suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra y suplentes

Cantidad	500	1000	500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	8,000	10,000	8,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos y talleres de PBIS y SWIS Sondeo Healthy Kids de California	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos y talleres de PBIS y SWIS Sondeo Healthy Kids de California Presentaciones de Capturing Kids Hearts ("Capturando los Corazones de los Niños"). Tirador activo / Cuidado informado de trauma	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos y talleres de PBIS y SWIS Sondeo Healthy Kids de California
Cantidad	10,000	30,000	15,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro de conferencia y viaje	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro de conferencia y viaje	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro de conferencia y viaje
Cantidad	7500	7500	7500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad	1000	2000	1000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4. Campamento de deportes de verano, estipendios para deportes extracurriculares, y clubs extracurriculares.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

4. Campamento de deportes de verano, estipendios para deportes extracurriculares, y clubs extracurriculares. Modificado para

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

4. Campamento de deportes de verano, estipendios para deportes extracurriculares, y clubs extracurriculares para proveer fondos para el programa despues de la escuela.

proveer fondos para el programa despues de la escuela.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	20,000	5,000	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Campamento de deportes de verano	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Campamento de deportes de verano	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Campamento de deportes de verano
Cantidad	45,000	55,000	55,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios para entrenador	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios para entrenador	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios para entrenador
Cantidad	4500	5000	5000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	12,000	18,000	18,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la secundaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la secundaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la secundaria

Cantidad	3000	10,000	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la primaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la primaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la primaria
Cantidad	15,000	15,000	15,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries clubs extracurriculares	1000-1999: Certificated Personnel Salaries clubs extracurriculares	1000-1999: Certificated Personnel Salaries clubs extracurriculares
Cantidad	2000	2000	2000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	15,000	50,000	50,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales para los clubs	4000-4999: Books And Supplies Materiales de apoyo para los clubs y extracurriculares	4000-4999: Books And Supplies Materiales de apoyo para los clubs y extracurriculares
Cantidad		60,000	60,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures actividades para ampliar el programa extracurricular	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures actividades para ampliar el programa extracurricular

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

5. Personal para supervisión estudiantil
Supervisor del plantel
Personal de Supervisión del Mediodía
Personal para Supervisión de la Entrada

Medidas/Servicios para 2018-19

5. Personal para supervisión estudiantil
Supervisor del plantel - Modificado para ampliar a 6 horas
Personal de Supervisión del Mediodía - aumentar cantidades del personal
Personal para Supervisión de la Entrada

Medidas/Servicios para 2019-20

5. Personal para supervisión estudiantil
Supervisor del plantel - continuar en 6 horas
Personal de Supervisión del Mediodía
Personal para Supervisión de la Entrada

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	155,000	250,000	250,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	45,000	52,000	55,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

6. Personal de Mantenimiento para asegurar reparos inmediatas
 Director de Mantenimiento
 Técnico de sistema de climatización
 HVAC

Medidas/Servicios para 2018-19

6. Personal de Mantenimiento para asegurar reparos inmediatas
 Director de Mantenimiento
 Técnico de sistema de climatización
 HVAC

Medidas/Servicios para 2019-20

6. Personal de Mantenimiento para asegurar reparos inmediatas
 Director de Mantenimiento
 Técnico de sistema de climatización
 HVAC

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	119,880	125,975	127,235
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	66,321.04	69,109	71,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

7. Actualizaciones de seguridad y protección para asegurar una mayor seguridad de los alumnos
 Iluminación exterior
 Sistema de supervisión con cámaras
 Alarmas de coacción
 Gafetes de identificación
 Llaves electrónicas

7. Actualizaciones de seguridad y protección para asegurar una mayor seguridad de los alumnos. Modificada para aumentar fondos para las camaras.
 Iluminación exterior
 Sistema de supervisión con cámaras
 Alarmas de coacción
 Gafetes de identificación
 Llaves electrónicas

7. Actualizaciones de seguridad y protección para asegurar una mayor seguridad de los alumnos
 Iluminación exterior
 Sistema de supervisión con cámaras
 Alarmas de coacción
 Gafetes de identificación
 Llaves electrónicas

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	40,000	400,000	200,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

8. Instalaciones escolares equitativas - proyectos de actualización y reemplazo. Coste e instalación de salones modulares. Instalaciones bibliotecarias en la escuela Sierra Vista, Haven Drive y Bear Mountain Puntos anotados en entrevistas y sondeos.

Medidas/Servicios para 2018-19

8. Instalaciones escolares equitativas - proyectos de actualización y reemplazo. Instalaciones de la biblioteca continuaron según sea necesario para completar proyectos en acción Actualizaciones del patio de juego / patio en todos los sitios Modificada a cantidades disminuidas

Medidas/Servicios para 2019-20

8. Instalaciones escolares equitativas - proyectos de actualización y reemplazo. Actualizaciones del patio de juego/patio Actualizar los vestidores de Haven Drive Implementar el centro del programa "ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) con la adquisición de equipo/muebles Modificada a cantidades disminuidas

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	450,000	400,000	300,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
9. Trabajar con el Departamento de Policías de Arvin para proporcionar seguridad y ayuda 2 oficiales de recursos	9. Trabajar con el Departamento de Policías de Arvin para proporcionar seguridad y ayuda Eliminar para este año	9. Trabajar con el Departamento de Policías de Arvin para proporcionar seguridad y ayuda Disminuir a 1 oficial de recursos

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	160,128	0	90,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Jóvenes de Crianza Temporal

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

10. El enlace distrital asiste a reuniones locales del grupo asesor para alumnos de crianza de acogida y apoya alumnos estos alumnos con los materiales necesarios para comenzar las clases.

Medidas/Servicios para 2018-19

10. El enlace distrital asiste a reuniones locales del grupo asesor para alumnos de crianza de acogida y apoya alumnos estos alumnos con los materiales necesarios para comenzar las clases.

Medidas/Servicios para 2019-20

10. El enlace distrital asiste a reuniones locales del grupo asesor para alumnos de crianza de acogida y apoya alumnos estos alumnos con los materiales necesarios para comenzar las clases.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	5000	5000	5000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

11. Cuidado infantil para facilitar las reuniones con los padres

Medidas/Servicios para 2018-19

11. Cuidado infantil para facilitar las reuniones con los padres

Medidas/Servicios para 2019-20

11. Cuidado infantil para facilitar las reuniones con los padres

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2000	2000	2000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	200	200	200
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Aumentar los índices de asistencia estudiantil y participación en la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridades Locales: No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Necesidad Identificada:

Cada día que un alumno está ausente se están perdiendo de instrucción importante y recuperando instrucción perdida afecta a todos los demás alumnos en el salón. Hay un patrón en todo el distrito de varios días perdidos... especialmente relacionados a la prolongación de las vacaciones de invierno y las personas con ausencias crónicas. En los últimos años las vacaciones, independientemente de la duración, han sido prolongadas por varias familias.

Definición de los términos relacionados a la gráfica de abajo:

Absentismo (3 o más días completos de ausencias no justificadas)

Ausencias excesivas justificadas (7 o más días de ausencias justificadas)

Absentismo crónico de A2A (perdió 10% o más del ciclo escolar debido a las ausencias no justificadas)

Ausencia crónica (perdió 10% o más del ciclo escolar debido a todas las ausencias)

Los índices de absentismo crónico son más altos para los alumnos de crianza, seguido por los alumnos de kínder, y alumnos con discapacidades. Es importante enfocarse en la instrucción para aquellos alumnos y se llevara a cabo más investigación para identificar apoyos posibles. Aunque la asistencia es un problema para el distrito nuestros índices son más bajos que los índices del condado y del estado.

A partir de febrero 2018, 2160 comunicaciones para padres se habían enviado para absentismo, ausencias excesivas justificadas y notificaciones de conferencia

435 familias recibieron su primera notificación de absentismo, 185 la segunda notificación de absentismo, y 43 la tercera notificación de absentismo.

451 familias recibieron la carta 1 para ausencias excesivas justificadas y 80 la carta 2 de ausencia excesiva justificada. Esto ha aumentado drásticamente de 233 en 2016-2017.

714 familias recibieron la carta 1 de tardanza y 252 la carta 2 de tardanza.

Los índices de ausencia más altos del distrito están en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) kínder, y 7 año con entre 14 y 19% de los alumnos perdiendo más de 10 días escolares a febrero 2018.

Los índices de ausencia excesiva justificada son más altos en el nivel de TK y kínder.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
5A Tasa de asistencia a la escuela (ADA, por sus siglas en inglés)	5A Tasa de asistencia escolar: 95.84% en fecha de 2 de junio del 2016.	5A Tasa de asistencia escolar: Mantener una tasa general de asistencia de 96% o mejor.	5A Tasa de asistencia escolar: Mantener una tasa general de asistencia de 96% o mejor.	5A Tasa de asistencia escolar: Mantener una tasa general de asistencia de 96% o mejor.
5B Tasa de ausentismo crónico	5B Tasa de absentismo crónico: la tasa de ausentismo crónico de mitad de año en marzo fue del 9.6% - Final de año del 7.42%.	5B Tasa de ausentismo crónico: Disminuir la tasa de absentismo crónico de marzo de 2016-2017 de un 9.6% a un 9% en marzo del 2018.	5B Tasa de ausentismo crónico: Mantener o disminuir la tasa de absentismo crónico del 2017-2018.	5B Tasa de ausentismo crónico: Mantener o disminuir la tasa de absentismo crónico del 2018-2019.
5C Tasa de alumnos que dejan los estudios en la escuela secundaria	Mitad de año en marzo - ausencias crónicas en las escuelas Haven Drive 9.1% El Camino Real y Sierra Vista 9.2% Bear Mountain 11.0%	5C Tasa de abandono escolar de escuela secundaria: Permanece en o por debajo de 0.08%.	5C Tasa de abandono escolar de escuela secundaria: Permanece en o por debajo de 0.08%.	5C Tasa de abandono escolar de escuela secundaria: Permanece en o por debajo de 0.08%.
5D Tasa de alumnos que dejan los estudios en la preparatoria - No procede.	5C Tasa de abandono escolar de escuela secundaria: la tasa de abandono escolar en el 2015-2016 es de 0.03%.	5D Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No aplica	5D Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.	5D Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.
5E Tasa de alumnos que dejan los estudios en la preparatoria - No procede.				

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>5D Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.</p> <p>5E Tasa de graduación escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.</p> <p>Tasa de absentismo del Distrito: tasa de absentismo a mitad de año en marzo 20.1% Tasas de ausentismo en marzo Haven Drive 25% Bear Mountain 23.7% Sierra Vista 17% El Camino Real 16.8%</p>	<p>por ser distrito de primaria. 5E Tasa de graduación escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.</p>	<p>5E Tasa de graduación escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.</p>	<p>5E Tasa de graduación escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.</p>

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Promover asistencia positiva mediante servicios contratados para comunicación y seguimiento usando sistema de reporte para rastrear ausencias.

Secretarias de la escuela

Utilizar informes de datos A2A para determinar áreas de mejoramiento y áreas necesitando enfoque

Contrato básico A2A con formación profesional para uso con cartas sobre tardanza

Iniciativa sobre asistencia temprana de pre-kínder/3er año

Preparación universitaria y vocacional

Iniciativa de asistencia positiva mediante A2A

Contrato de excelencia

Medidas/Servicios para 2018-19

1. Promover asistencia positiva mediante servicios contratados para comunicación y seguimiento usando sistema de reporte para rastrear ausencias.

Secretarias de la escuela

Utilizar informes de datos A2A para determinar áreas de mejoramiento y áreas necesitando enfoque

Contrato básico A2A con formación profesional para uso con cartas sobre tardanza

Iniciativa sobre asistencia temprana de pre-kínder/3er año

Preparación universitaria y vocacional

Iniciativa de asistencia positiva mediante A2A

Contrato de excelencia

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Promover asistencia positiva mediante servicios contratados para comunicación y seguimiento usando sistema de reporte para rastrear ausencias.

Secretarias de la escuela

Utilizar informes de datos A2A para determinar áreas de mejoramiento y áreas necesitando enfoque

Contrato básico A2A con formación profesional para uso con cartas sobre tardanza

Iniciativa sobre asistencia temprana de pre-kínder/3er año

Preparación universitaria y vocacional

Iniciativa de asistencia positiva mediante A2A

Contrato de excelencia

Incentivas de asistencia en sitios - premios escolares

Incentivas de asistencia en sitios - premios escolares

Incentivas de asistencia en sitios - premios escolares

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	45,000	45,000	45,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos A2A	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos A2A	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos A2A
Cantidad	\$8000	8,000	8,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies \$2000 por escuela	4000-4999: Books And Supplies \$2000 de incentivo de asistencia por escuela	4000-4999: Books And Supplies \$2000 de incentivo de asistencia por escuela
Cantidad	143,370.45	156,000	158,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	108,825.58	111,328.57	113,889.13
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Personal para promover participación de los padres y alumnos mediante comunicación y talleres
Facilitadores de Éxito Estudiantil

Medidas/Servicios para 2018-19

2. Personal para promover participación de los padres y alumnos mediante comunicación y talleres
Facilitadores de Éxito Estudiantil

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Personal para promover participación de los padres y alumnos mediante comunicación y talleres
Facilitadores de Éxito Estudiantil

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	112,953.88	117,000	119,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	101,079.09	103,403.91	105,782.20
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	4000	4000	4000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Útiles -\$1,000 en cada escuela	4000-4999: Books And Supplies Útiles -\$1,000 en cada escuela	4000-4999: Books And Supplies Útiles -\$1,000 en cada escuela

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3. Personal para apoyar salud física y mental para apoyar asistencia
Clínica Sierra Vista
Enfermeras distritales (3)
Auxiliar de enfermera

Medidas/Servicios para 2018-19

3. Personal para apoyar salud física y mental para apoyar asistencia
Clínica Sierra Vista
Enfermeras distritales (3)
Auxiliar de enfermera

Medidas/Servicios para 2019-20

3. Personal para apoyar salud física y mental para apoyar asistencia
Clínica Sierra Vista
Enfermeras distritales (3)
Auxiliar de enfermera

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	70,000	80,000	85,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	204,125.04	208,000	211,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	71,958.53	73,289.53	74,645.38
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	32,721.25	34,000	35,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	26,411.45	27,018.91	27,640.35
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4. Contrato con KCSOS para servicios de trabajo social como parte de Project 180 servicios de salud mental incluyendo capacitación y costos relacionados
3 Trabajadores Sociales Escolares
Servicios administrativos de KCSOS (secretaria y especialista de prevención KCSOS) y capacitación relacionada.

Medidas/Servicios para 2018-19

4. Contrato con KCSOS para servicios de trabajo social como parte de Project 180 servicios de salud mental incluyendo capacitación y costos relacionados
Aumentar de 3 a 4 Trabajadores Sociales Escolares (1 dedicado a cada sitio)
Servicios administrativos de KCSOS (secretaria y especialista de prevención KCSOS) y capacitación relacionada.

Medidas/Servicios para 2019-20

4. Contrato con KCSOS para servicios de trabajo social como parte de Project 180 servicios de salud mental incluyendo capacitación y costos relacionados
Continuar con el aumento a 4 Trabajadores Sociales Escolares
Servicios administrativos de KCSOS (secretaria y especialista de prevención KCSOS) y capacitación relacionada.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	226,471	475,185	480,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Niveles de Año Especificos: Niveles de año de 4o-8o
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	A Nivel del LEA [Añadir Ámbito de Servicios aquí]	Todas las Escuelas [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
--	--	--

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

5. Academia de aprendizaje alternativo. Niveles de año de 4o-8o como una alternativas a las suspensiones/expulsiones. Un maestro, dos auxiliares para 3.75 horas, currículo adicional (Blue Water Consulting etc.)

5. Academia de aprendizaje alternativo. Niveles de año de 4o-8o como una alternativas a las suspensiones/expulsiones. Un maestro, dos auxiliares para 3.75 horas, currículo adicional (Blue Water Consulting etc.)

5. Academia de aprendizaje alternativo. Niveles de año de 4o-8o como una alternativas a las suspensiones/expulsiones. Un maestro, dos auxiliares para 3.75 horas, currículo adicional (Blue Water Consulting etc.)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	100,000	55,000	55,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	32,000	32,000	32,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	20,000	10,000	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	30,000	32,000	32,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	10,000	4000	4000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	35,000	30,000	30,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures currículo de intervención conductual	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures currículo de intervención conductual	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures currículo de intervención conductual

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

6. Escuela de Sábado para los alumnos que se ausentan crónicamente.

Medidas/Servicios para 2018-19

6. Escuela de Sábado para los alumnos que se ausentan crónicamente y agregar una clase sabatina de asesoría

Medidas/Servicios para 2019-20

6. Escuela de Sábado para los alumnos que se ausentan crónicamente y agregar una clase sabatina de asesoría

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	8000	9000	9000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	1500	1500	1500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad		5,000	5,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		5700-5799: Transfers Of Direct Costs	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 7

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestaria

Referencia
Presupuestaria

Medida 8

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestaria

Referencia
Presupuestaria

Medida 9

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestaria

Referencia
Presupuestaria

Medida 10

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestaria

Referencia
Presupuestaria

Medida 11

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestaria

Referencia
Presupuestaria

Medida 12

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestar
ia

Medida 13

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestar
ia

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestar
ia

Medida 2

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestar
ia

Medida 3

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestar
ia

Medida 4

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestar
ia

Medida 5

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestar
ia

Medida 6

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestar
ia

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$9,419,251

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

40.51%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El distrito está gastando sus fondos suplementarios y de concentración LCFF como se describe en las metas y medidas de acción del Distrito Escolar Unido Arvin para enfocarse en sistemas de apoyo de niveles múltiples en áreas académicas y socio-emocionales. Las intervenciones de los estudiantes y las actividades de extensión, así como la construcción del clima son áreas de enfoque clave. Financiamiento para puestos del personal para apoyar iniciativas del distrito y del sitio, desarrollo profesional para garantizar las mejores prácticas, mejorar la seguridad y las instalaciones, expandir los programas para padres y ampliar los recursos y programas para el personal y los estudiantes. Como el 97% de los alumnos del Distrito Escolar Unido Arvin son identificados como de bajos ingresos, aprendices de inglés o jóvenes de crianza temporal; y como estos alumnos están matriculados proporcionalmente en todo el distrito, el distrito ha determinado que el uso más efectivo de los fondos suplementarios y de concentración de LCFF sería mejorar los servicios educativos a estos estudiantes en las cuatro escuelas del distrito a nivel distrital . La cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración y el MPP que se muestran en 3A y 3B utilizan la calculadora LCFF después de la revisión de mayo. Todos estos fondos se contabilizan en este plan de 3 años.

El financiamiento adicional de LCFF permitirá a Arvin Union School District ofrecer servicios de apoyo ampliados y actividades atractivas para los estudiantes. Además, el desarrollo profesional complementario y otros servicios para nuestra gran cantidad de personal nuevo y veterano proporcionarán una base para la primera instrucción de calidad para grupos de alumnos no duplicados. Particularmente, se han ampliado los apoyos y el personal para promover la adquisición del idioma y el contenido de los Estudiantes de inglés. Se implementará un enfoque continuo en el establecimiento de metas estratégicas respaldado por el acceso a la tecnología

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

para los estudiantes y el personal, un enfoque de alfabetización bilingüe y materiales para apoyar a los estudiantes con la primera instrucción de alta calidad e intervención basada en los resultados de la evaluación formativa para aumentar el rendimiento estudiantil. Se ampliará el entrenamiento continuo de alineación de sistemas para guiar la toma de decisiones del personal para el logro de los objetivos estatales. Un aumento en el personal clasificado proporcionará apoyo complementario además del tiempo de instrucción básica para los estudiantes de intervención. Se planifica un enfoque en PBIS y mayores oportunidades para la colaboración entre padres y escuela para aumentar tanto la participación de los alumnos como la de los padres en las escuelas. Las mejoras a las instalaciones asegurarán entornos de aprendizaje equitativos para los estudiantes.

Los fondos suplementarios y de concentración se destinaron principalmente a alumnos no duplicados por encima del programa base en función de las necesidades identificadas y la participación de los interesados.

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$7,908,205

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

35.41%%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El distrito está expandiendo sus fondos de subvenciones LCFF suplementarios y de concentración como son detallados en las metas y pasos de acción del Distrito de la Unión Escolar Arvin para enfocarse en formación profesional, intervenciones estudiantiles, mejorando asistencia, financiando cargos distritales de maestro o apoyo, proporcionando horario adicional y servicios extracurriculares a los alumnos, mejorando seguridad e instalaciones y expandiendo programas de padres.

Como 97% de los alumnos en el Distrito de la Unión Escolar Arvin son identificados como ya sea bajos ingresos, Estudiantes del Inglés, o Jóvenes de Crianza; y como estos alumnos están matriculados de forma proporcional a lo largo del distrito, el distrito ha determinado que el uso más efectivo de sus fondos de subvenciones LCAP suplementarios y de concentración fuera ser mejorar servicios educativos a estos alumnos en todas las cuatros escuelas distritales de manera a forma distrital.

La cantidad de fondos de subvención suplementaria y concentración y el MPP indicado en 3A y 3B están utilizando el porcentaje de diferencia DOF de acuerdo a la modificación de mayo. Estos fondos todos son justificados en este plan de 3 años.

Financiamiento LCAP adicional permitirá que el Distrito de la Unión Escolar Arvin proporcione formación adicional y otros servicios para nuevo personal y personal veterano tal como mayor tiempo de colaboración profesional a fin de garantizar una primera instrucción de calidad para los grupos de alumnos no duplicados. Particularmente, se han expandido los apoyos y personal para promover que los Estudiantes de Inglés aprendan el idioma y los contenidos académicos. Un enfoque en establecer metas estratégicas apoyado con acceso a tecnología para alumnos y personal, un enfoque en bilingüismo y materiales para apoyar instrucción inicial de alta calidad e intervención basada en resultados de evaluación formativa estarán en marcha para incrementar el rendimiento de los alumnos. Capacitación sobre alineación de sistemas para guiar la toma de decisiones del personal para el rendimiento de metas estatales será expandido. Un aumento en personal clasificado proporcionará apoyo suplementario además de tiempo instructivo básico para alumnos de intervención. Un enfoque en PBIS y mayores oportunidades para colaboración entre escuela/padres está planeado para aumentar tanto la inclusión de los padres como la de los alumnos en los sitios escolares. Mejoras a instalaciones asegurará entornos equitativos de aprendizaje para alumnos en escuelas más antiguas en mal estado de reparo.

Fondos suplementarios y de concentración fueron principalmente dirigidos a los alumnos sin duplicación por encima del programa

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

básico basado en necesidad identificada y aporte de los interesados.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	9,501,731.87	8,724,502.73	9,501,731.87	10,861,402.00	11,138,786.00	31,501,919.87
ASES	47,637.00	46,635.00	47,637.00	0.00	0.00	47,637.00
Base	0.00	0.00	0.00	49,000.00	49,500.00	98,500.00
Local Restricted Programs	43,188.00	79,812.00	43,188.00	48,087.00	48,893.00	140,168.00
Lottery	177,788.54	194,547.00	177,788.54	197,643.00	200,791.00	576,222.54
Special Education	33,577.23	34,964.00	33,577.23	35,522.00	36,090.00	105,189.23
Supplemental and Concentration	8,289,664.23	7,433,025.73	8,289,664.23	9,419,251.00	9,680,571.00	27,389,486.23
Title I	815,205.73	839,208.00	815,205.73	1,014,055.00	1,023,538.00	2,852,798.73
Title III	94,671.14	96,311.00	94,671.14	97,844.00	99,403.00	291,918.14

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	9,501,731.87	8,724,502.73	9,501,731.87	10,861,402.00	11,138,786.00	31,501,919.87
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3,316,835.07	3,135,654.00	3,316,835.07	3,876,481.00	4,068,544.00	11,261,860.07
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,274,914.55	1,370,655.00	1,274,914.55	1,433,017.33	1,444,669.10	4,152,600.98
3000-3999: Employee Benefits	1,871,566.25	1,807,028.73	1,871,566.25	1,929,975.56	1,997,296.52	5,798,838.33
4000-4999: Books And Supplies	1,320,200.00	994,479.00	1,320,200.00	1,364,829.00	1,397,000.00	4,082,029.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	141,350.00	148,242.00	141,350.00	185,000.00	310,000.00	636,350.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	75,000.00	62,365.00	75,000.00	98,000.00	128,000.00	301,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	1,501,866.00	1,206,079.00	1,501,866.00	1,974,099.11	1,793,276.38	5,269,241.49

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera					
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	9,501,731.87	8,724,502.73	9,501,731.87	1
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	ASES	36,637.00	35,052.00	36,637.00	
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	0.00	0.00	0.00	
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Lottery	103,507.02	117,347.00	103,507.02	
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	23,972.94	25,149.00	23,972.94	
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	2,536,595.55	2,319,150.00	2,536,595.55	2
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	546,623.53	568,066.00	546,623.53	
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	69,499.03	70,890.00	69,499.03	
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Local Restricted Programs	35,433.00	36,298.00	35,433.00	
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Lottery	17,682.29	18,034.00	17,682.29	
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	1,221,799.26	1,316,323.00	1,221,799.26	1
3000-3999: Employee Benefits	ASES	11,000.00	11,583.00	11,000.00	
3000-3999: Employee Benefits	Base	0.00	0.00	0.00	
3000-3999: Employee Benefits	Local Restricted Programs	7,755.00	25,514.00	7,755.00	
3000-3999: Employee Benefits	Lottery	56,599.23	59,166.00	56,599.23	
3000-3999: Employee Benefits	Special Education	9,604.29	9,815.00	9,604.29	
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental and Concentration	1,584,853.42	1,496,387.73	1,584,853.42	1
3000-3999: Employee Benefits	Title I	176,582.20	179,142.00	176,582.20	

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera					
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	
3000-3999: Employee Benefits	Title III	25,172.11	25,421.00	25,172.11	
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	1,320,200.00	994,479.00	1,320,200.00	1
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Local Restricted Programs	0.00	18,000.00	0.00	
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	141,350.00	130,242.00	141,350.00	
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental and Concentration	75,000.00	62,365.00	75,000.00	
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	1,409,866.00	1,114,079.00	1,409,866.00	1
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	92,000.00	92,000.00	92,000.00	
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other			0.00	
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental			0.00	
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration			1,409,866.00	1
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I			92,000.00	
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental			0.00	

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera					
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental and Concentration			0.00	
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental and Concentration			0.00	

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta					
Meta	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Meta 1	6,769,932.36	6,362,355.00	6,769,932.36	7,484,594.08	7,960,720.94
Meta 2	1,340,383.24	1,066,604.73	1,340,383.24	1,756,082.00	1,532,608.00
Meta 3	1,391,416.27	1,295,543.00	1,391,416.27	1,620,725.92	1,645,457.06
Meta 4			0.00	0.00	0.00
Meta 5			0.00	0.00	0.00
Meta 6			0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.