2011-12

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Bear Mountain Elementary School

Arvin Union Elementary District



Publicado durante:
2012-13

Director:
Aurora Moran

Dirección:
1501 Hood St.
Arvin, California 93203-1413

Número de teléfono:
661-854-6590

Dirección de correo electrónico:
moran@arvin-do.com

Sitio web:
www.arvinschools.com

Powered by SchoolCity Inc.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2011-12)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Conocida como el “Jardín en el Sol,” Arvin está localizada a sólo18 millas de Bakersfield en el Valle de San Joaquin. Nacionalmente conocida como una rica área agrícola, Arvin ofrece un clima cálido y una atmósfera amigable de pueblo pequeño. Establecida en 1945, la Escuela Intermedia Haven Drive es una de cuatro escuelas en el Distrito Escolar Unido de Arvin.

La siguiente lista identifica oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Estas oportunidades incluyen, pero no se limitan a:

• Clases de enriquecimiento GATE
• Clase electiva española
• Clase electiva de AVID
• Programas Después de la Escuela y los Fines de Semana
• programas de fin de semana
• Escuela de verano de migrante
• Clases de Educación para Padres
• Currículo para Desarrollo del Lenguaje Inglés (para Aprendices del Ingles)

Además de normas académicas altas, el uso de tecnología educativa para realzar el currículo es prevalente en toda la escuela. Cada maestro tiene una computadora portátil, un proyector LCD y un pizarrón “SMART” en el salón. Si se usan juntas, estas herramientas proveen un ambiente de aprendizaje dinámico trayendo estímulos de audiovisuales en cada lección. Hay computadoras disponibles para uso estudiantil en una variedad de lugares en todo el plantel.

Los maestros se reúnen semanalmente durante las reuniones del "Comité de aprendizaje profesional" para enfocarse en el aumento académico continuo de los estudiantes.

Trabajando con todas las personas interesadas, la Escuela Intermedia Haven Drive construye con orgullo sobre el potencial académico y social de cada estudiante.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2011-12)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Persona de contacto:	Póngase en contacto con N º de teléfono
Aurora Moran-Principal	661-854-6590

La Escuela Primaria Bear Mountain es consciente de la correlación positiva entre la participación de padres y la comunidad y el éxito de los estudiantes. Los miembros de la comunidad y los padres son animados a unirse a los maestros y a los administradores del distrito en varias actividades, programas y organizaciones que apoyan a los estudiantes, tales como: el Consejo Local, el Consejo Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC) y Talleres de Padres Los padres también son voluntarios en los salones de clase y en actividades escolares.

La escuela también se beneficia de asociaciones comunitarias, incluyendo al Club de Leones y otros negocios locales con donaciones.

Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kinder transición	23
Jardín infantil	99
1.° Grado	117
2.° Grado	115
3.° Grado	103
4.° Grado	124
5.° Grado	103
6.° Grado	94
Total de matriculaciones	778

Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	0.2	Blanco	2.7
Indio americano o nativo de Alaska	0.1	Dos o más razas (multirracial)	0.00
Asiático	0	Con desventajas socioeconómicas	93.5
Filipino	0	Estudiantes de inglés	83.5
Hispano o latino	97	Estudiantes con discapacidades	10.1
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0		

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela primaria)

La siguiente tabla muestra, por grado escolar, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

	2009-10				2010-11				2011-12			
Grado Nivel	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	22	1	5		19.4	2	5		24.8	1	5	
1	19	6	1		19.4	7			23.2	1	4	
2	20	7			17	8			23		5	
3	19		5		23.6	1	4		20.6	4	1	
4	25		4		23.6	1	4		31		3	1
5	25		4		24	2	4		25.5		4	
6	29		4		26		4		31.7		3	
K-3												
3-4												
4-8												
Otros									0	1		

III. Clima escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2011-12)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela Primaria Bear Mountain fue revisado por última vez en febrero del 2011 por los administradores de la escuela y los representantes del personal, para garantizar la protección de los estudiantes y el personal, la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un ambiente propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen acceso al plan y anualmente revisan las pólizas de seguridad de la escuela. Los elementos claves del plan de seguridad incluyen: desarrollar consistencia en las expectativas de conducta, seguridad y mantenimiento del plantel y entrenamiento de respuesta en casos de desastres.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones concernientes a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Se llevan a cabo simulacros de incendio una vez al mes y simulacros de terremoto una vez cada tres meses. En el caso de una emergencia, el Plan de Preparación para Casos de Desastres de la escuela define claramente los procedimientos para tratar con una situación de crisis y hay materiales para emergencias disponibles.

Los estudiantes son supervisados durante todo el día por empleados clasificados y maestros. Existe un área designada al frente de la escuela para dejar y recoger a los estudiantes. Los visitantes se registran en la oficina y reciben tarjetas de identificación que deben llevar consigo en un lugar visible en todo momento.

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
suspensiones	20.51	2.35		22.76	13.24	
expulsiones	0.12	0.11		0.15	0.15	

IV. Instalaciones de la escuela

Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

La Escuela Primaria Bear Mountain consiste de 42 salones, una biblioteca, un salón multiusos/cafetería, un salón de descanso para el personal, tres patios de juego y una oficina administrativa. La instalación apoya fuertemente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y patio de juego.

La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o del distrito. La directora trabaja diariamente con un personal de tres conserjes para desarrollar horarios de limpieza y garantizar una escuela limpia y segura.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que todas las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento sean completadas en un tiempo adecuado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando debidamente.

Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

En inspeccionados: 8/23/2011	Estado de reparación				
Sistema inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	—	✔	—	—	
Interiores: Superficies internas	—	✔	—	—	
Limpieza: Limpieza general, pestes/plaga de gérmenes	—	✔	—	—	
Eléctrico: Eléctrico	—	✔	—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—	✔	—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—	✔	—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos	—	✔	—	—	
Exteriores: Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	—	✔	—	—	
Calificación general	—	✔	—	—	

V. Maestros

Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/.

Maestros	Escuela			Distrito
	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12
Con credencial completa	42	44	41	155
Sin credencial completa	0	0	0	0
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0	0	n/d

Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de designaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas en el distrito	100	0
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito	100	0
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito	0	0

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico		
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)		n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)		n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)	1	n/c
Psicólogo	1	n/c
Trabajador social		n/c
Enfermera	1	n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición	1	n/c
Especialista en recursos (no docente)	1	n/c
Otros	1	n/c

VII. Programa de estudios y materiales didácticos

Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisitos

El Distrito Escolar Unido de Arvin tuvo una Audiencia Pública el 13 de septiembre del 2011, y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficiente libros, materiales instructivos o laboratorio de ciencias de buena calidad cumpliendo con el acuerdo de Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros, materiales instructivos en línea con las normas o ambos para uso en el salón y para que se los lleven a la casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados en la escuela los más actuales que están disponibles.

Los miembros del personal del Distrito Escolar Unido de Arvin participan activamente en el proceso de selección de materiales y libros. El proceso de selección envuelve a maestros, administradores, personal de apoyo del distrito y padres. El distrito sigue el Ciclo de Ado

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Lengua y literatura	McGraw Hill/2010	Sí	0 %
Matemáticas	Harcourt Brace/2009	Sí	0 %
Ciencias	Pearson Scott Foresman/2008	Sí	0 %
Historia - ciencias sociales	K-5 -Pearson Scott Foresman/2006 6 - Pearson Prentice Hall/2006	Sí	0 %
Idioma extranjero	N/A	N/A	0 %
Salud	N/A	N/A	0 %
Artes visuales y artes escénicas	N/A	N/A	0 %
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0 %

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2010-11)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela	$5,016.39	$1,370.60	$3,645.79	$60,920.00
Distrito	n/c	n/c	$5,101.44	$60,920.00
Diferencia porcentual – escuela y distrito	n/c	n/c	-28.53	
Estado	n/c	n/c	$5,455.00	$65,598.00
Diferencia porcentual – escuela y estado	n/c	n/c	-33.17	-7.13

Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2011-12)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Además a los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unido de Arvin recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Plan Maestro de Educación Especial
- Materiales Instructivos
- Transportación del Hogar a la Escuela
- Reducción de Tamaño de Clase
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Estudiantes Dotados y Talentosos
- Revisión y Asistencia de Colegas (PAR)
- Programa de Mejoras Escolares (SIP)
- Capacitación del Personal
- Comienzo saludable
- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales

Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2010-11)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	$41,846	$40,962
Salario del maestro de medio rango	$62,153	$63,212
Salario del maestro de alto nivel	$76,618	$80,545
Salario promedio del director (escuela primaria)	$94,551	$102,057
Salario promedio del director (escuela intermedia)	$98,113	$106,108
Salario promedio del director (escuela preparatoria)		$110,838
Salario del superintendente	$117,835	$152,557

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	36	40
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	4	6

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en http://star.cde.ca.gov Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Lengua y literatura en inglés	27	30	37	34	37	37	52	54	56
Matemáticas	43	42	50	46	45	43	48	50	51
Ciencias	24	17	13	34	31	32	54	57	60
Historia - ciencias sociales	0	0	0	28	27	23	44	48	49

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	37	43	32	23
Todos los estudiantes en la escuela	37	50	13	0
Hombres	32	48	15	0
Mujeres	42	53	10	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0
Filipino				
Hispano o latino	37	50	12	0
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico				
Blanco	36	43	0	0
Dos o más razas (multirracial)				
Con desventajas socioeconómicas	36	50	13	0
Estudiantes de inglés	30	46	9	0
Estudiantes con discapacidades	26	42	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	33	48	18	0

Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2011-12)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.°	15	15	13.3
7.°			
9.°	0	0	0

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 “escuelas similares” que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2009	2010	2011
A nivel estatal	1	1	1
Escuelas similares	3	4	2

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2009-10	2010-11	2011-12
Todos los estudiantes en la escuela	31	4	33
Negro o afroamericano			
Indio americano o nativo de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o latino	32	3	32
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			
Blanco			
Dos o más razas (multirracial)			
Con desventajas socioeconómicas	33	2	33
Estudiantes de inglés	32	-3	34
Estudiantes con discapacidades			

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2011 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010					
	# of Students	Escuela	# of Students	LEA	# of Students	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	495	713	2,223	706	4,664,264	788
Negro o afroamericano			5		313,201	710
Indio americano o nativo de Alaska	1		3		31,606	742
Asiático			6		404,670	905
Filipino			2		124,824	869
Hispano o latino	484	712	2,145	704	2,425,230	740
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico					26,563	775
Blanco	10		62	712	1,221,860	853
Dos o más razas (multirracial)					88,428	849
Con desventajas socioeconómicas	473	708	2,083	703	2,779,680	737
Estudiantes de inglés	424	704	1,856	692	1,530,297	716
Estudiantes con discapacidades	67	617	254	579	530,935	607

Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Tasa de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas	Yes	No
API	Yes	No
Tasa de graduación	N/A	N/A

Programa de intervención federal (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de mejoramiento académico	2003-2004	2004-2005
Año en el Programa de mejoramiento académico	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	4
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	100

XII. Planificación educativa y horarios programados

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

Miembros del personal obtienen habilidades y conceptos de enseñanza participando en conferencias y talleres durante el año. El distrito ofreció dos días para la capacitación del personal en los cuales los maestros recibieron una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. Para el 2011-2012, el entrenamiento se trató sobre gestión del aula, analizando los resultados de exámenes requeridos por el estado, las estrategias de cuestionamiento a niveles superiores y currículo de Artes del lenguaje.