



Estimada Comunidad de Lompoc,

Matriculación en descenso: Lo que la legislatura & distritos pueden hacer para minimizar el impacto

Asistimos a un seminario web de EdSource sobre descenso de matriculación. El estado proyecta que la inscripción de estudiantes K-12 caerá un 9 % para el 2030 y, en algunos condados, el doble de esa cifra. COVID puede haber acelerado el descenso.

El panel discutió los pros y los contras de cambiar las fórmulas de financiamiento para facilitar la transición a una nueva realidad y brindó información sobre lo que están haciendo algunos distritos para detener el descenso y aumentar considerablemente la asistencia.

Matriculación Estatal

MARZO 21, 2022

EdSource

JOHN FENSTERWALD

Un [nuevo análisis investigativo por la organización no lucrativa PACE](#) (Policy Analysis for California Education) examina las compensaciones y varias opciones para una de las decisiones clave que esperan a la Legislatura esta primavera: cómo financiar las escuelas TK-12 luego de dos años de fuertes bajas en la matriculación y asistencia de los estudiantes. Incluso antes de COVID, el Departamento de Finanzas de California había proyectado que la matriculación disminuiría en todo el estado durante la próxima década. California es uno de los seis estados que basa la financiación en la asistencia; la mayoría de los estados han cambiado a una fórmula general de financiación basada en la inscripción.

Desde el COVID, la asistencia escolar ha bajado considerablemente y el ausentismo crónico ha aumentado en la mayoría de los distritos; la estimación preliminar es que la matriculación ha caído un 4.6% en dos años; la asistencia escolar bajó a 500,000 estudiantes en 2019-20, el año del aprendizaje remoto: 8.5 %.

El financiamiento basado en la asistencia incentiva a los distritos a comunicarse con las familias para asegurarse de que los niños se presenten a la escuela; puede ser una de las razones por las que California se encuentra entre los 10 mejores estados en asistencia estudiantil, con un promedio de cinco años antes del COVID de 95.6%. Pero también es una norma fiscal regresiva, como Carrie Hahnel y Christina Baumgardner, autoras del informe [Student Count Options for School Funding](#), señalan: Los distritos con más estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y sin hogar y aprendices de inglés tienden a tener índices de asistencia más bajos, por múltiples razones, así como

sufrir mayores sanciones económicas. “Esto diluye las metas de financiamiento equitativo” de la Fórmula de Financiamiento de Control Local, afirman.

El financiamiento basado en la matriculación, medida actualmente en octubre, costaría \$3.4 mil millones adicionales, pero eso no daría como resultado un mayor financiamiento estatal general; el total sería redistribuido, beneficiando a los distritos con estudiantes con mayores necesidades.

[Matriculación escolar en California durante dos décadas: ganancias y pérdidas por región con bajas en el año de la pandemia | EdSource](#)

[EdSource: Asistencia o matriculación: ¿Cómo deberían financiarse las escuelas de California?](#)

En el Distrito Escolar de San Ysidro, más de una cuarta parte de los casi 4,400 estudiantes del distrito no tienen vivienda, según la Superintendente Gina Potter. Resalta la cuestión de cómo se debe determinar el financiamiento escolar, dijo, al balancear los pros y los contras de un cambio de la fórmula actual de financiamiento basada en la asistencia a una fórmula basada en la matriculación durante una mesa redonda de EdSource sobre cómo cambiar la fórmula de financiamiento de California podría afectar a los distritos escolares de todo el estado. “Tengo que decir que ese no es el sistema en California que brinda un sistema de apoyo para estas familias que son tan vulnerables”, dijo Potter. “Realmente necesitamos apoyo, y ellos no quieren sanciones. Estos son los mismos estudiantes que necesitan nuestros recursos”.

También indicó ese problema junto con las tendencias descendientes de matriculación que afectan a los distritos de todo el estado cuando ella y otros funcionarios del distrito, investigadores y legisladores hablaron en el panel del jueves. Históricamente, California ha financiado sus escuelas basado en su asistencia diaria promedio: uno de los seis estados que aún siguen ese modelo y uno de los varios que contemplan un cambio. Los panelistas en la mesa redonda consideraron varios factores mientras justifican el cambio, incluidos los grupos a los que el cambio afectaría más, cómo la disminución de la matriculación influiría en la financiación y los posibles incentivos para mantener alta la asistencia.

[SAT/ACT](#)

[Los Angeles Times: CSU elimina oficialmente al SAT y ACT del proceso de admisión en un movimiento importante](#)

El consejo de la Universidad Estatal de California, el sistema universitario de cuatro años más grande del país, acordaron el miércoles eliminar permanentemente los exámenes estandarizados SAT y ACT en su proceso de admisión, consolidando el papel nacional del estado en la eliminación de los exámenes de alto riesgo debido a preocupaciones de equidad. La medida se produce después de que el sistema de la Universidad de California abrió el camino, tomando la audaz decisión en el 2020 de cancelar los exámenes, lo que provocó un debate nacional sobre si las pruebas discriminan injustamente a los estudiantes con desventajas o si brindan una herramienta útil para evaluar a los solicitantes universitarios.

Es probable que las acciones duales de los sistemas universitarios públicos de California, que educan colectivamente a 772,000 estudiantes, aceleren el movimiento nacional para remodelar el proceso de admisión a la universidad y elaboren formas más equitativas de evaluar la preparación de los estudiantes para la educación superior. “La decisión de hoy... establece un estándar para las instituciones públicas de todo el país”, dijo Bob Schaeffer, director ejecutivo de FairTest: National Center for Fair & Open Testing. “En combinación con la eliminación de los exámenes estandarizados obligatorios por parte del sistema de la Universidad de California, así como las normas de exámenes opcionales vigentes en todos los planteles públicos en los estados de Oregón y Washington, estas acciones hacen de la costa oeste un modelo nacional para la reforma de admisión”.

Evaluaciones

K-12 Dive: Cardona reconoce las preocupaciones de que los datos de las evaluaciones podrían utilizarse para privatizar la educación

El secretario de Educación de EE. UU., Miguel Cardona, dijo el lunes que algunas personas esperan usar los datos de evaluación que publicará el Departamento de Educación de EE. UU. esta primavera como un medio para privatizar la educación. El comentario de Cardona se produjo durante la sesión general de clausura de la conferencia anual de la Asociación para la Supervisión y el Desarrollo Curricular en Chicago después de que Avis Williams, presidente del Consejo Directivo de ASCD, señalara que los resultados de las pruebas probablemente mostrarán una marcada disminución en el rendimiento. Williams dijo que los resultados podrían usarse para retratar a las escuelas como fracasadas y a los educadores como ineficaces.

"Como secretario de educación, tengo que hacer más para asegurarme de que estamos levantando ejemplos de cómo estamos usando bien los datos, pero también para asegurarme de que los distritos sepan que la forma en que se usan los datos... no apoyar el crecimiento, y realmente está presionando a aquellas personas que están trabajando el doble para apoyar a los estudiantes", dijo Cardona durante la charla informal de ASCD. Cuando Williams, quien es superintendente de las Escuelas de la Ciudad de Selma en Selma, Alabama, le pidió a Cardona que respondiera a las preocupaciones de que los datos de desempeño de los estudiantes podrían usarse para criticar a los maestros y las escuelas, subió la apuesta. "Quiero dar un paso más. Algunos están esperando esos datos para luego tratar de crear una imagen porque su plan es privatizar", dijo Cardona. Aunque siempre hay tensión en las normas educativas, el comentario público de Cardona es probablemente una de las primeras veces que un funcionario federal notable ha expresado reciente y explícitamente esta preocupación sobre el uso de datos para los esfuerzos de privatización de escuelas, dijo Lindsay Dworkin, vicepresidenta de política y defensa de NWEA, un proveedor de evaluación sin fines de lucro y ex subsecretario adjunto para divulgación en el Departamento de Educación.

Eventos de reclutamiento

Esta semana participamos en la feria de empleo CalState TEACH, el Evento de Reclutamiento de Maestros de California y la Conferencia de Discursos de Convergencia. Estamos reclutando para uno o dos puestos en Ciencias Sociales (DI), Inglés, Matemáticas y Educación Especial. ¡Ha sido un gran comienzo para la temporada de reclutamiento!

Entrevistas

Esta semana tuvimos entrevistas para Primaria, Arte, Educación Física y Educación Especial. ¡Nuestra lista de vacantes es cada vez más pequeña!

Cultural Vistas

Nuestro trabajo con Cultural Vistas para identificar candidatos potenciales va bien. Encontrar alojamiento para el personal recién contratado es un motivo de preocupación. Si alguien conoce a alguien que estaría interesado en alojar temporalmente a los candidatos mientras finalizan sus arreglos de alojamiento cuando lleguen a los EE. UU., pídale que se comuniquen con Bree Valla.

Boletín HR

¡Disfrute del boletín de Recursos Humanos adjunto de marzo! ANEXO #1

Boletín TSP

<https://www.smores.com/t2pmc>



March TSP Newsletter

March TSP Newsletter Courtesy of the
LUSD TSP/Ed Tech Team

www.smores.com

DELAC

En la reunión DELAC de este mes, Fidel Villanueva de SBCPHD, hizo una presentación sobre hábitos saludables y clases para padres. Informó al grupo, que incluía a padres, consultores de becas y administradores escolares sobre las clases de cocina que ofrece a los padres. Estas clases duran seis semanas. El Sr. Villanueva también es parte del Comité de Bienestar del LUSD y ha realizado una serie de estas clases con más de 40 padres del LUSD en nuestras escuelas. José Vargas y Stephanie Wingate compartieron información actualizada sobre las pruebas estatales y ELPAC.

Summer Think Tank

El 22 de marzo, llevamos a cabo nuestra cuarta reunión Think Tank de verano en todo el Distrito. Esta reunión se centró en establecer dónde están las áreas de mayor necesidad para nuestros estudiantes, cómo podemos apoyar esas necesidades durante el verano y cómo serán los resultados exitosos. Este grupo ha colaborado durante dos meses en el desarrollo de un plan que satisfaga mejor las necesidades de los estudiantes del LUSD durante el programa de aprendizaje extendido de verano. ¡Agradecemos la participación de nuestros Think Tankers!

Jardín de Hapgood Elementary

Las Ensaladas Fiesta que se sirvieron esta semana, todas contenían lechuga que se cosechó del Huerto Escolar de Hapgood. Se colocaron letreros en las líneas de servicio y en la entrada de la cafetería para que los estudiantes supieran cómo se hicieron las ensaladas, ¡aumentando la conciencia de los hábitos saludables! ¡Estamos orgullosos del arduo trabajo de nuestros estudiantes y personal de la Escuela Primaria Hapgood para hacer esto posible!



Seguridad

LUSD celebró su reunión mensual de seguridad esta semana. El equipo Newark Community Street hizo una presentación sobre cómo utilizan su empresa sin fines de lucro para contratar trabajadores de intervención para las escuelas. Estos miembros del personal ayudan a los estudiantes a asegurarse que se sientan seguros caminando o andando en bicicleta hacia y desde la escuela todos los días. También establecen una relación con los estudiantes, por lo que si necesitan apoyo con algo que saben, pueden contar con ellos para ayudarlos. Gracias a estos Trabajadores de Intervención, la asistencia ha mejorado y los estudiantes se sienten más seguros en sus vecindarios.

CTE (Educación Técnica Profesional)

Durante el Día de Capacitación Profesional del distrito, todos los maestros de CTE se reunieron para evaluar sus vías educativas y discutieron cómo pueden trabajar juntos con asociados de la industria para fortalecer sus vías. Esta autoevaluación es necesaria para solicitar las becas de incentivo Perkins y CTE, que respaldan a cada maestro de CTE.

Reporte de M&O

- El proyecto del tanque Kenji en CHS continuará hasta el 28 de marzo. La cuadrilla desconectó el tanque viejo y el tanque nuevo llegará el 28 de marzo.
- Debido a equipos eléctricos viejos y obsoletos/viejos/vencidos, tuvimos un incendio eléctrico en el salón de máquinas del edificio E en CHS el domingo.

Grayson Ingram pudo entrar y reparar la caja eléctrica y volvió a funcionar antes de que los estudiantes llegaran a la escuela el lunes.

- Las cuadrillas han estado construyendo y entregando nuevas mesas de almuerzo para las escuelas. Ver foto
- El proyecto de remodelación del Centro de Educación está en marcha. Estamos alejando las cajas antiestéticas Conex de la vista de la calle. Ver foto
- El Proyecto solar de Buena Vista, tiene todos los paneles instalados. Los equipos ahora trabajarán en la parte de conexión de este proyecto. Ver foto





Reporte del Departamento de Transportación

- Tenemos un puesto vacante de mecánico y también tenemos un candidato interesado en aplicar. Estamos esperando que el Departamento de Recurso Humanos de personal Clasificado publique las vacantes para que podamos comenzar a reclutar.
- Sunrise Recycling tomó vehículos viejos que no funcionaban para ser aplastados y donó \$600 a los saldos de comidas al Departamento Servicios de Nutrición Infantil para los estudiantes.
- Tres (3) solicitantes presentaron solicitudes para conductor de autobús escolar. Estamos esperando ansiosamente los próximos pasos del Departamento de Recursos Humanos de Personal Clasificado.
- A medida que los estudiantes van y vienen, modificamos las rutas según fue necesario para los pasajeros de educación especial y educación general. Debido a la continua escasez de conductores de autobuses, todos en el departamento conducen autobuses, con la excepción del asistente administrativo.

Colaborando en la educación,

Trevor McDonald
Superintendente de Escuelas