

ESTRATEGIAS EFICACES

Además de la instrucción explícita y sistemática en conciencia fonológica y capacidad para reconocer los fonemas, enseñanza fonética de la lectura y reconocimiento de palabras, ortografía, fluidez lectora, vocabulario y comprensión, incluirá..

- Estrategias de autocontrol
- Técnicas de memorización para recordar procesos
- Enseñanza y práctica explícitas de habilidades de organización, administración del tiempo y repaso de la información

POSIBLES ACOMODACIONES QUE DETERMINARA EL COMITÉ

- Copia de los apuntes (p. ej.: proporcionadas por el educador o por un compañero de clases)
- Asistencia con las notas de escritura
- Tiempo adicional para los trabajos y exámenes
- Trabajos acortados/reducidos en extensión (p. ej., divididos en partes, examen o tarea con menos preguntas sin la eliminación de conceptos claves.
- Agenda del alumno para los deberes escolares
- Lugar alternativo para tomar exámenes
- Asignación de un asiento reservado
- Lectura oral de instrucciones o de material escrito
- Bancos de palabras
- Audiolibros
- Conversión de un texto a voz o de voz a texto
- Corrector de ortografía electrónico o diccionarios
- Tablas de Matemáticas
- Herramientas y funciones para el aprendizaje adaptado en programas de computadora

Para recibir más información acerca de las pruebas estatales, visite

<https://tea.texas.gov/student.assessment/special-ed/>

<https://tea.gov/accommodations>



Contactos para más información

Consultora de Dislexia a nivel estatal
Centro de Servicios Educativos de la Región 10
400 E. Spring Valley Road Richardson, TX 75083-1300
Línea directa para la dislexia en Texas: 1(800) 232-3030
www.region10.org/dyslexia/index

Coordinadora de Idioma Inglés y Lectura a nivel estatal
División de Currículo de la Agencia de Educación de Texas
1701 N. Congress Avenue (512) 463-9581
www.tea.state.tx.us/index2.aspx?id=4434

Contactos para la dislexia
Centros de Servicios Educativos a nivel regional en Texas
http://www.tea.state.tx.us/regional_services/esc/

Contacto para la dislexia del Distrito Escolar de Magnolia
Sarah Harcrow

281-252-2111 Ext 1407

Recursos para los padres



Asociación Internacional de Dislexia
<http://www.interdys.org>

¡Colorin colorado!
<https://www.colorincolorado.org/>

Talkingbooks (español)
<https://www.nlstalkingbooks.org/talkingbooksform/index.php>

Bookshare
<http://www.accessiblebooks4tx.org/>

College and Career Readiness Support Center de Texas
<http://txccrsc.org/>

Partners Resource Network
<http://prntexas.org>

Sitio web de Magnolia ISD
<http://magnoliaisd.org>
En la etiqueta Academics/Student Services/Dyslexia /
Dyslexia Resources for parents



Concientización sobre el
Programa de Dislexia
Para educadores y padres



¿Qué es la dislexia?

¿Cómo se evalúa y detecta la dislexia?

¿Cuáles son algunas estrategias eficaces para los alumnos con dislexia?

¿Quién imparte la intervención a los alumnos con dislexia?

¿Cuáles son algunas acomodaciones para los alumnos con dislexia?

¿Que diferencia hay entre IDEA, Sección 504 y RtI?

¿A quién me dirijo para pedir información o expresar mis inquietudes?



¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

La Asociación Internacional de Dislexia afirma en su definición actual de dislexia que...

La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje y es de origen neurobiológico. Se caracteriza por una dificultad para reconocer las palabras con precisión o fluidez, escasa habilidad de ortografía y para descodificar. Estas dificultades suelen ser consecuencia de una deficiencia en el componente fonológico del lenguaje sin que a menudo haya relación con otras habilidades cognitivas ni con la enseñanza eficaz recibida en el aula de clases. Las consecuencias secundarias incluyen, entre otras, los problemas de comprensión de la lectura y una experiencia limitada en la lectura que impiden el desarrollo del vocabulario y de los aprendizajes anteriores.

Manual de Dislexia 2018. Traducción del inglés.

¿CÓMO SE EVALÚA Y DETECTA LA DISLEXIA?

La ley que aplica a un alumno en particular se determina según los datos de ese alumno y sus necesidades individuales.

Si un equipo determina que los datos llevan a sospechar de una discapacidad y los servicios de educación especial son necesarios para proveer una enseñanza especializada, el equipo deberá referir al alumno para una evaluación bajo la ley IDEA y deberá cumplir con todos los procedimientos de Educación Especial.

Si el equipo sospecha, a partir de los datos, que un alumno tiene dislexia o un trastorno relacionado, pero opina que la Educación Especial no es necesaria para satisfacer las necesidades del alumno, el equipo deberá derivar al alumno para una evaluación bajo la Sección 504.

Según el TEC §38.003 (a), es obligatorio que todos los alumnos de las escuelas públicas sean evaluados para detectar una la dislexia cuando cursan kindergarten y primer grado. Además, los alumnos que se matriculen en una escuela pública en Texas serán evaluados por dislexia y trastornos relacionados «en las fechas apropiadas».

Las escuelas deben recomendar una evaluación de dislexia si el alumno demuestra:

- Bajo rendimiento en una o más áreas de lectura y en ortografía que no corresponde a su edad o su grado escolar.
- Características y factores de riesgo de la dislexia.

Cuando la escuela recomiende una evaluación formal, deberá completar el proceso de evaluación como estipulan IDEA o la Sección 504. Se deberá cumplir con las garantías de protección prescritas en IDEA y la Sección 504. Las evaluaciones formales evaluarán las habilidades académicas y los procesos cognitivos relacionados con la dislexia. El Comité ARD o el Comité de la Sección 504 tomarán las decisiones.

Para más información, consulte el Manual de Dislexia de Texas.

Manual de Dislexia. Actualización 2021
<https://tea.texas.gov/academics/dyslexia/>

PREGUNTAS PARA DETERMINAR SI HAY UNA DISLEXIA

1. ¿Muestran los datos presencia de características de la dislexia?
 - ◊ Dificultad para leer palabras con precisión y fluidez
 - ◊ Escasa habilidad en ortografía
 - ◊ Escasa habilidad para descodificar
2. ¿Son estas dificultades consecuencia usual de una deficiencia en el componente fonológico del lenguaje?
3. ¿Son estas dificultades algo inesperado para la edad del alumno con respecto a sus habilidades cognitivas y a la enseñanza eficaz que recibe en el aula de clases?

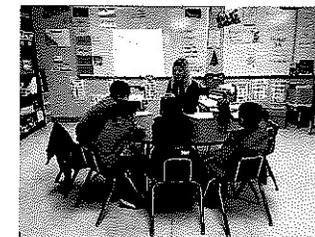
DIFERENCIAS ENTRE RtI, IDEA, Y 504

Respuesta a la intervención: Es un sistema de niveles que ofrece servicios e intervenciones en intensidades crecientes a los alumnos que presentan dificultades para aprender.

Sección 504: Proporciona igualdad de oportunidades a los alumnos discapacitados que tienen ese derecho, a diferencia de sus compañeros no discapacitados. Provee apoyos e intervenciones a través de la educación general.

IDEA: Garantiza que todos los niños con discapacidad tengan a su disposición una educación pública gratuita y apropiada. Proporciona servicios educativos suplementarios y apoyos individualizados en adición a lo que ofrece el currículo de enseñanza general a los alumnos. Todo esto es con el fin de garantizar el acceso del alumno al currículo general y a los beneficios que este ofrece.

¿QUIÉN APLICA LA INTERVENCIÓN DE DISLEXIA?



Un docente idóneo y capacitado en dislexia, trastornos relacionados y en el currículo de enseñanza.