

ELAC Meeting - 2/15/2021

Call to order - 5:08

Present: Lizaday Rancap-Perez, Akela Almada, Leonor Rebosura, Brenda Silva, Lorena Talavera,

Review and Approval of the Minutes

Public Comments

- A. No questions
- B. No comments

Unfinished business

- C. None

New business

D. LCAP & SPSA 22-23

- a. LCFF - The manner that California public schools receive State Funding (formula-based)
 - i. Meant for unduplicated students
 - 1. Low Income
 - 2. English Learner
 - 3. Foster Youth
 - b. LCAP - A 3-year plan on how we are going to utilize LCFF
 - i. Priority Areas
 - 1. Basic Services
 - 2. State Standards Implementation
 - 3. Course Access
 - 4. Student Achievement
 - 5. Student Engagement
 - 6. Parent Involvement
 - 7. School Climate
 - 8. Other Student Outcomes
 - ii. What needs to be included?
 - 1. Goals
 - 2. Actions
 - 3. Services
 - 4. Cost
 - 5. Measurement
 - iii. When/How it is written
 - 1. Updated yearly
 - 2. Changed based on community, staff, and student input
 - iv. Feedback
 - 1. **Q:** Tell us about the daily teaching and learning your child is experiencing. What's working?

- a. **A:** SEL lessons and emphasis, P.E. is very important to the students, Independent reading time with student-choice books
2. **Q:** What can be improved?
 - a. **A:** Sports opportunities at the site level, After-school programs (homework club, computer club, etc.)
 - b. We are planning to have a first-come first-serve after-school program at Lincoln
 - c. **Q:** How many minutes does Ms. April spend with EL students?
 - i. **A:** Her position is somewhat limited based on our funding, next year we are hopeful for added funding for more hours or a second bilingual aide. Right now she is providing 40 minutes twice a week for all classes
3. **Q:** How well are we preparing your child for college, career, and life?
 - a. **A:** The math program is very good, it would be great if we could have a career/college day or perhaps have guest speakers once a month about their profession to help inspire students. The SEL program is helping the students gain knowledge about important values and how they can implement them outside of the classroom, but we can also improve that as well.
 - b. **Q:** Could we implement something similar to PUENTE for older students?
 - i. **A:** The PUENTE director (Imelda Herrera) was just at Lincoln to speak to our 6th graders. We do provide a PUENTE service to our middle school students, and we can brainstorm ways to begin implementing it for our elementary students.
4. **Q:** How well are we preparing our students for the goals of the grade level and the grades ahead?
 - a. **A:** Buddy Reading system has really helped the older students to work at reading so that they can become confident buddies to their younger partners. There is a big emphasis on vocabulary which helps to aid students in understanding the words needed to access more challenging information.
5. **Q:** What are we doing well to keep you informed and participating in your child's classroom and school?
 - a. **A:** Ms. Flores sends information about the activities at school regularly and weekly. The school sends out regular emails to keep parents informed. Some parents have

asked for paper reminders, but the emails seem to be sufficient for some parents as well. We may be more used to the paper reminders, but email seems to be better. We just need to get used to it. The students can't lose or wrinkle emails! We also feel very comfortable coming to the teachers to explain what we need, and the teachers are willing and able to honor those needs.

- b. We've tried our best to keep things digital in order to cut down on paper waste, but hard copies are available for parents who request them.
 - c. One thing we can do better is keeping up with our social media accounts. PALS has been great on updating their FB page.
6. **Q:** Tell us about our food services, technology, and school facilities. We would also like to hear about other support services like counseling, mental health, and academic support. What can we do better?
- a. **A:** We did have some recommendations about the food being cold, soggy, and unappealing. They did improve, but it still seems to be a slight issue. They really like taco Tuesday!
 - b. **A:** The technology is great, you were all so great lending out computers and wifi for students who needed access to that!
 - c. **A:** Mr. Frank does an excellent job keeping the school facilities looking beautiful. The garden is doing great, and the office is welcoming. We will continue to remind the students how we can best keep our school looking clean.
 - d. **A:** Diana Farias is the parent partner who is really great at addressing concerns and helps with all issues. She also helps parents connect with mental health resources when students don't qualify for on-site services. RSP with Ms. Hanohano really helps the students succeed and goes above and beyond.
 - e. **A:** The teachers have helped greatly with mental health resources. It has been taking a while to get calls about mental health resources so it would be great to get more mental health services available for our students.
7. **Q:** Is there anything else you want to tell us?
- a. **A:** There is a need for workshops that can be available for parents, specifically in regards to student mental health. How best to handle behavior and challenges that affect students after the pandemic. How best to help students adjust after the pandemic. Students have been frustrated

with the pandemic and have been acting out more often at home. Also how best to handle controlling screen-time after being online completely last year. We also see a need for anger-management resources for students in class to help teachers with managing the behaviors that are present after the pandemic. We are also seeing students struggle with depression and anxiety (lack of joy) this year.

E. News and Updates

- a. Whiteford testing clinic is still open weekly M-F 9-5 and Sunday 10-3
- b. Registration is open for next year on ParentVue
- c. No school next two Mondays

B. Adjournment

- a. Meeting adjourned at 6:07

Minutes taken by Akela Almada

Reunión ELAC - 2/15/2021

Llamar para ordenar - 5:08

Presentes: Lizaday Rancap-Perez, Akela Almada, Leonor Rebosura, Brenda Silva, Lorena Talavera,

Revisión y Aprobación del Acta

Comentarios públicos

Sin preguntas

Sin comentarios

Negocios inconclusos

Ninguna

Nuevo negocio

LCAP y SPSA 22-23

LCFF: la manera en que las escuelas públicas de California reciben fondos estatales (basado en fórmulas)

Dirigido a estudiantes no duplicados

De bajos ingresos

aprendiz de ingles

Jóvenes de crianza

LCAP - Un plan de 3 años sobre cómo vamos a utilizar LCFF

Áreas Prioritarias

Servicios basicos

Implementación de estándares estatales

Acceso al curso

Logro estudiantil

Participación de los estudiantes

Participación de los padres

Ambiente Escolar

Otros resultados de los estudiantes

¿Qué debe incluirse?

Objetivos

Comportamiento

Servicios

Costo

Medición

Cuándo/Cómo se escribe

Actualizado anualmente

Cambiado según la comunidad, el personal y los comentarios de los estudiantes

Realimentación

P: Cuéntenos sobre la enseñanza y el aprendizaje diarios que experimenta su hijo. ¿Qué está funcionando?

A: Lecciones y énfasis de SEL, P.E. es muy importante para los estudiantes, tiempo de lectura independiente con libros elegidos por los estudiantes

P: ¿Qué se puede mejorar?

R: Oportunidades deportivas a nivel de sitio, programas extracurriculares (club de tareas, club de computación, etc.)

Estamos planeando tener un programa después de la escuela por orden de llegada en Lincoln

P: ¿Cuántos minutos pasa la Sra. April con los estudiantes EL?

R: Su posición es algo limitada en base a nuestra financiación, el próximo año tenemos la esperanza de obtener fondos adicionales para más horas o un segundo asistente bilingüe. En este momento, ella brinda 40 minutos dos veces por semana para todas las clases.

P: ¿Qué tan bien estamos preparando a su hijo para la universidad, la carrera y la vida?

R: El programa de matemáticas es muy bueno, sería genial si pudiéramos tener un día de carrera/universidad o tal vez tener oradores invitados una vez al mes sobre su profesión para ayudar a inspirar a los estudiantes. El programa SEL está ayudando a los estudiantes a adquirir conocimientos sobre valores importantes y cómo pueden implementarlos fuera del aula, pero también podemos mejorar eso.

P: ¿Podríamos implementar algo similar a PUENTE para estudiantes mayores?

R: La directora de PUENTE (Imelda Herrera) estuvo en Lincoln para hablar con nuestros alumnos de sexto grado. Brindamos un servicio PUENTE a nuestros estudiantes de secundaria, y podemos pensar en formas de comenzar a implementarlo para nuestros estudiantes de primaria.

P: ¿Qué tan bien estamos preparando a nuestros estudiantes para las metas del nivel de grado y los grados venideros?

R: El sistema Buddy Reading realmente ha ayudado a los estudiantes mayores a trabajar en la lectura para que puedan convertirse en amigos seguros de sus compañeros más jóvenes. Hay un gran énfasis en el vocabulario que ayuda a los estudiantes a comprender las palabras necesarias para acceder a información más desafiante.

P: ¿Qué estamos haciendo bien para mantenerlo informado y participando en el salón de clases y la escuela de su hijo?

R: La Sra. Flores envía información sobre las actividades en la escuela regularmente y semanalmente. La escuela envía correos electrónicos regulares para mantener informados a los padres. Algunos padres han pedido recordatorios en papel, pero los correos electrónicos también parecen ser suficientes para algunos padres. Puede que estemos más acostumbrados a los recordatorios en papel, pero el correo electrónico parece ser mejor. Sólo tenemos que acostumbrarnos. ¡Los estudiantes no pueden perder ni arrugar los correos electrónicos! También nos sentimos muy cómodos acudiendo a los maestros para explicarles lo que necesitamos, y los maestros están dispuestos y son capaces de satisfacer esas necesidades. Hemos hecho todo lo posible para mantener las cosas digitales para reducir el desperdicio de papel, pero hay copias impresas disponibles para los padres que las soliciten. Una cosa que podemos hacer mejor es mantenernos al día con nuestras cuentas de redes sociales. PALS ha sido excelente al actualizar su página de FB.

P: Cuéntenos sobre nuestros servicios de alimentación, tecnología e instalaciones escolares. También nos gustaría conocer otros servicios de apoyo como asesoramiento, salud mental y apoyo académico. Qué podemos hacer mejor?

R: Teníamos algunas recomendaciones sobre la comida fría, empapada y poco apetecible. Mejoraron, pero todavía parece ser un problema leve. ¡Realmente les gusta el martes de tacos!

R: ¡La tecnología es genial, todos ustedes fueron geniales prestando computadoras y wifi para los estudiantes que necesitaban acceso a eso!

R: El Sr. Frank hace un excelente trabajo manteniendo las instalaciones escolares hermosas. El jardín está muy bien y la oficina es acogedora. Continuaremos recordándoles a los estudiantes cómo podemos mantener nuestra escuela limpia.

R: Diana Farias es la socia de los padres que es realmente excelente para abordar las inquietudes y ayuda con todos los problemas. También ayuda a los padres a conectarse con los recursos de salud mental cuando los estudiantes no califican para los servicios en el lugar. RSP con la Sra. Hanohano realmente ayuda a los estudiantes a tener éxito y va más allá.

R: Los maestros han ayudado mucho con los recursos de salud mental. Ha tardado un tiempo en recibir llamadas sobre recursos de salud mental, por lo que sería genial tener más servicios de salud mental disponibles para nuestros estudiantes.

P: ¿Hay algo más que quieras decirnos?

R: Existe la necesidad de talleres que puedan estar disponibles para los padres, específicamente en lo que respecta a la salud mental de los estudiantes. Cómo manejar mejor el comportamiento y los desafíos que afectan a los estudiantes después de la pandemia. La mejor manera de ayudar a los estudiantes a adaptarse después de la pandemia. Los estudiantes se han sentido frustrados con la pandemia y se han estado comportando mal con más frecuencia en casa. También cuál es la mejor manera de manejar el control del tiempo de pantalla después de estar en línea por completo el año pasado. También vemos la necesidad de recursos de manejo de la ira para los estudiantes en clase para ayudar a los maestros a manejar los comportamientos que están presentes después de la pandemia. También estamos viendo a los estudiantes luchar contra la depresión y la ansiedad (falta de alegría) este año.

Noticias y actualizaciones

La clínica de pruebas de Whiteford todavía está abierta semanalmente de lunes a viernes de 9 a 5 y los domingos de 10 a 3

La inscripción está abierta para el próximo año en ParentVue

No hay clases los próximos dos lunes

Aplazamiento

Reunión clausurada a las 6:07

Acta tomada por Akela Almada