



Estimada Comunidad de Lompoc,

Entrevistas & Reclutamiento

Esta semana realizamos entrevistas para Educación Especial, Primaria, Matemáticas e Inglés. Estamos entusiasmados con el ritmo de contratación y el calibre de los candidatos. ¡Es una gran señal para el próximo año! También nos comunicamos con Cultural Vistas, con quien estamos trabajando con respecto a los maestros internacionales, para ver si hay algún maestro ucraniano que esté interesado en venir a los EE. UU. para enseñar. Una vez que sean examinados, esperamos programar entrevistas y ver si hay candidatos que sean aptos para el LUSD.

Cultural Vistas

Como muchos de ustedes saben, este último año tuvimos varios puestos docentes que no pudimos cubrir; Inglés, Ciencias, e incluso algunos de Primaria. Entonces, a partir de noviembre, comenzamos a trabajar con Cultural Vistas para reclutar maestros internacionales con un mínimo de cinco años de experiencia en docencia para venir a LUSD. Como se compartió en transmisiones anteriores, hemos entrevistado y ofrecido puestos a cuatro candidatos con una gran experiencia, y quienes están muy centrados en el estudiante en su enfoque de enseñanza. Obviamente, venir a los Estados Unidos a trabajar con una visa requiere mucho trabajo para ambas partes; el empleado y el empleador. Estamos emocionados por la diversidad que esto también traerá a nuestra fuerza docente.

Repaso de Datos en Illuminate

Realizamos nuestra revisión de datos de mitad de año con Illuminate. Durante este tiempo, revisamos el uso y el progreso de los estudiantes y el personal que iniciaron sesión y realizaron evaluaciones de unidad utilizando la plataforma Illuminate DNA. Nos entusiasmó ver que el 93.4% de nuestros estudiantes tomaron una evaluación de unidad y se completaron más de 39 mil evaluaciones de unidad que abarcan los grados TK-12, unidades 1-4 ELA y Matemáticas. Esto permite a los maestros mitigar la pérdida de aprendizaje por COVID-19 y planificar una instrucción específica. Nuestros maestros continúan avanzando y perseverando mediante del aprendizaje de una nueva plataforma de evaluación y proceso de revisión de datos. Nuestros estudiantes continúan demostrando progreso.

Illuminate Usage Report

3 Year Summary

Date Ranges:
 Y1: 6/30/2019 - 3/15/2020
 Y2: 6/30/2020 - 3/15/2021
 Y3: 6/30/2021 - 3/15/2022

Site(s): All

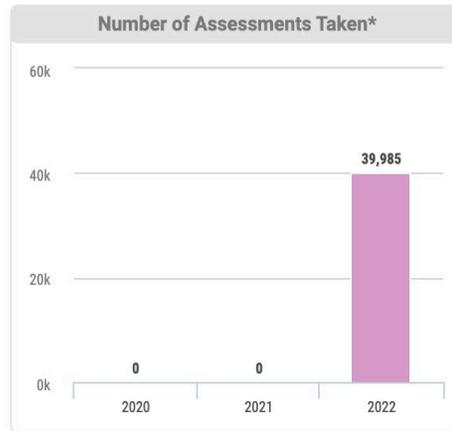
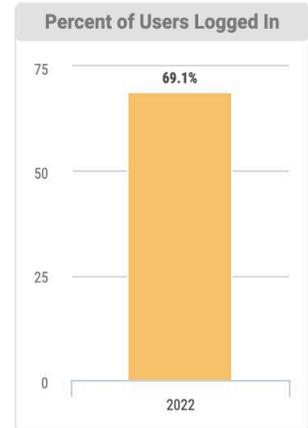
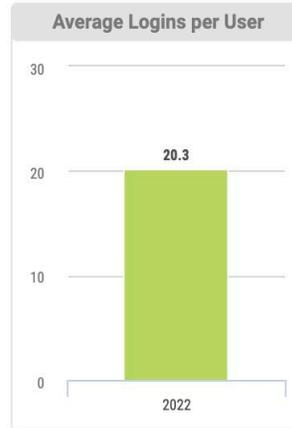
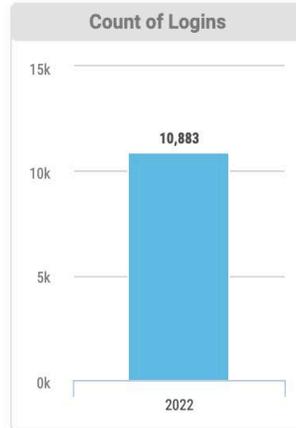
Department(s): All

Grade Level(s): All

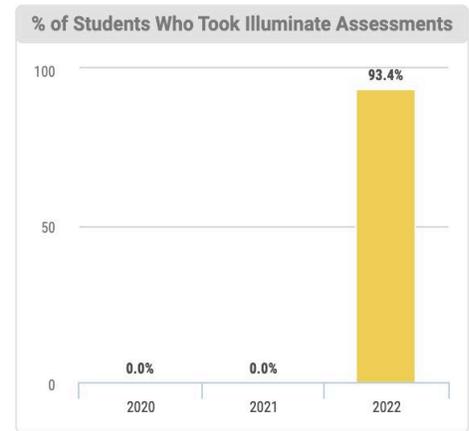
Illuminate uses the end year of the academic year. For example, "2022" refers to the 2021-2022 academic year.

The Illuminate user and inactive users have been filtered out of login counts.

Page 1 of 4



**Click a column to get an assessment type breakdown. Department filter does not apply to this chart.*



Department filter does not apply to this chart.

Reportes de Invierno sobre el Crecimiento en NWEA

Mark Christian de NWEA se reunió con nuestro equipo de liderazgo de Servicios Educativos el lunes. Todos nuestros estudiantes de K-6° grado fueron evaluados en Lectura y Matemáticas usando las Evaluaciones de Crecimiento de NWEA. Mark compartió el resumen de datos de crecimiento de nuestra ventana de invierno. El rombo amarillo es la norma nacional de crecimiento proyectado para ese nivel de grado y la barra azul es el crecimiento observado de LUSD. La imagen ideal es ver un diamante amarillo en una caja azul. Como es evidente en la gráfica de barras a continuación, el rendimiento de nuestros estudiantes se está acercando a las normas nacionales específicas. Cuando miramos de cerca, podemos ver que K-6° ELA tiene un mayor crecimiento observado y podemos acreditar esto al enfoque intencional que tenemos de nuestro Proyecto de Alineación de Estándares. Este es el fruto del trabajo de nuestros maestros al enseñar según los estándares y trabajar para sentar las bases para una educación de calidad para nuestros estudiantes.



map
GROWTH

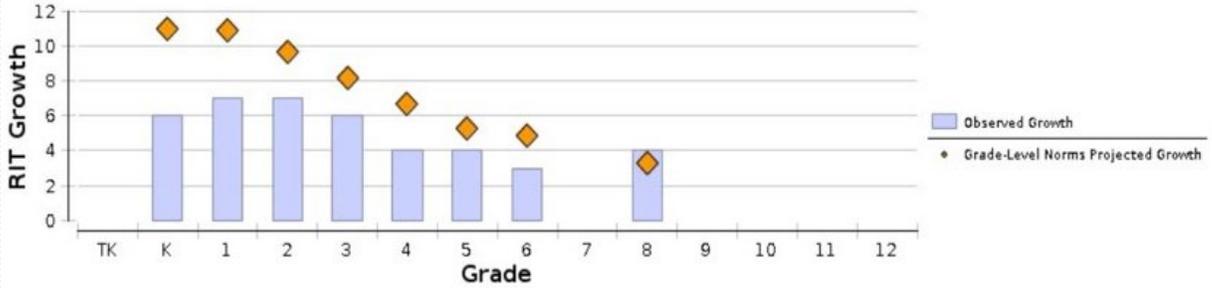
Student Growth Summary Report

Aggregate by District

Term: Winter 2021-2022
District: Lompoc Unified School District

Norms Reference Data: 2020 and User Norms¹
Growth Comparison Period: Fall 2021 - Winter 2022
Weeks of Instruction: Start - 3 (Fall 2021)²
End - 20 (Winter 2022)³
Grouping: None
Small Group Display: No

Math: Math K-12



Explanatory Notes

¹User norms are based on the group of students who have taken the test in the selected subject and course. These results are not comparable to results based on nationally representative norms.
²These values for weeks of instruction are the median across your schools and are used in all calculations except the Student Norms section, which uses the values from each student's school of record.
³Summaries for groups of fewer than 10 students are not shown, as the sample size may be too small for acceptable statistical reliability.
⁴Calculations not provided because students have no MAP results in at least one of the terms. The Growth Count is zero.
⁵Growth Count provided reflects students with MAP results in both the Start and End terms. Observed Growth calculation is based on that student data.

Generated by: Stephanie Wingate
2/23/22, 9:41:30 AM

CONFIDENTIALITY NOTICE: This information may be confidential and legally protected from disclosure.
© NWEA 2022. MAP is a registered trademark. NWEA, MAP Growth and MAP Skills are trademarks of NWEA in the U.S. and in other countries.
© Copyright 2010, National Governors Association Center for Best Practices and Council of Chief State School Officers. All rights reserved.

Page 1 of 6

nwea



map
GROWTH

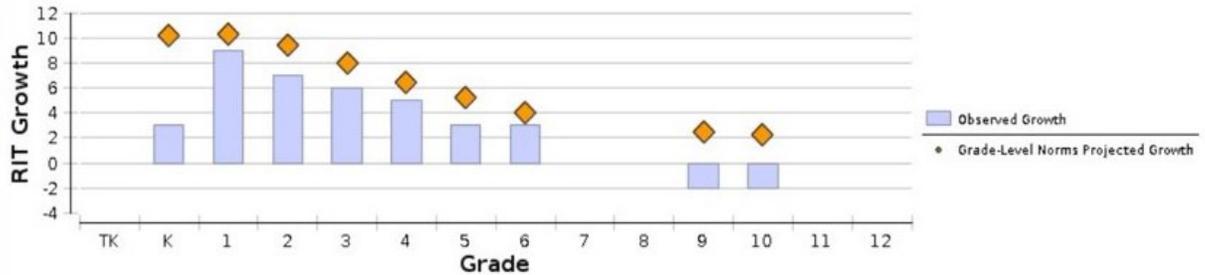
Student Growth Summary Report

Aggregate by District

Term: Winter 2021-2022
District: Lompoc Unified School District

Norms Reference Data: 2020 and User Norms¹
Growth Comparison Period: Fall 2021 - Winter 2022
Weeks of Instruction: Start - 3 (Fall 2021)²
End - 20 (Winter 2022)³
Grouping: None
Small Group Display: No

Language Arts: Reading



Explanatory Notes

¹User norms are based on the group of students who have taken the test in the selected subject and course. These results are not comparable to results based on nationally representative norms.
²These values for weeks of instruction are the median across your schools and are used in all calculations except the Student Norms section, which uses the values from each student's school of record.
³Summaries for groups of fewer than 10 students are not shown, as the sample size may be too small for acceptable statistical reliability.
⁴Calculations not provided because students have no MAP results in at least one of the terms. The Growth Count is zero.
⁵Growth Count provided reflects students with MAP results in both the Start and End terms. Observed Growth calculation is based on that student data.

Generated by: Stephanie Wingate
2/23/22, 9:41:30 AM

CONFIDENTIALITY NOTICE: This information may be confidential and legally protected from disclosure.
© NWEA 2022. MAP is a registered trademark. NWEA, MAP Growth and MAP Skills are trademarks of NWEA in the U.S. and in other countries.
© Copyright 2010, National Governors Association Center for Best Practices and Council of Chief State School Officers. All rights reserved.

Page 1 of 6

nwea

Proyecto de Alineación de Estándares

Durante las últimas dos semanas, los maestros y administradores han estado participando en su sesión de revisión de datos de la Unidad 4. DRS 4 fue una experiencia nueva y emocionante porque pudimos revisar nuestra evaluación de unidad con nuestros grupos demográficos de estudiantes identificados. Esto ayudó a impulsar una conversación significativa sobre lo que podemos acordar hacer para garantizar que

todos nuestros estudiantes puedan acceder a los estándares que se enseñan en cada unidad. Los maestros tomaron la evaluación de la Unidad 5, agregaron comentarios y discutieron las mejores prácticas para los próximos estándares. La reflexión, la colaboración y el enfoque en acuerdos comunes fueron clave para hacer de este el mejor DRS hasta el momento.

Marzo 25 – Desarrollo Profesional para todo el personal

El desarrollo profesional es la estrategia que usan los distritos escolares para garantizar que los educadores continúen fortaleciendo su práctica a lo largo de su carrera. El desarrollo profesional más efectivo involucra equipos de maestros para enfocarse en las necesidades de sus estudiantes. Aprenden y resuelven problemas juntos para garantizar que todos los estudiantes logren el éxito. En colaboración con todos los departamentos del Distrito y utilizando los comentarios de nuestros maestros, hemos creado un día de crecimiento profesional significativo, atractivo y en persona el 25 de marzo.

“Carta de Determinación Anual” Educación Especial

El 14 de marzo, LUSD recibió la "Carta de Determinación Anual" del Departamento de Educación de California conforme al monitoreo de la implementación de servicios educativos del Distrito para estudiantes con discapacidades. La carta detalla tres áreas separadas: área de determinación, monitoreo y determinación de desproporcionalidad significativa. El área de determinación del LUSD es Necesita intervención. Intervención de necesidades significa que LUSD trabajará con SELPA del condado de Santa Bárbara y el estado para realizar un análisis de causa raíz en el área de necesidad y crear un plan de mejoramiento. El Nivel de Monitoreo de Desempeño es el Nivel Intensivo 1. El Nivel Intensivo 1 significa que LUSD participará en el proceso de Monitoreo de Cumplimiento y Mejoramiento. Se ha determinado que LUSD no es desproporcionado en relación con la representación desproporcionada de estudiantes con discapacidades por raza o etnia en las áreas de suspensión, asignación o categoría de discapacidad específica.

Capacitación PBIS Nivel 3 Día 3

El 15 de marzo, todas las escuelas primarias, LVMS, Maple HS y Forinash CDS participaron en el día de Capacitación PBIS Nivel 3 con John y Jessica Hannigan. Los equipos de nivel 3 generalmente están compuestos por el director de la escuela, al menos un consejero, el psicólogo de la escuela y, posiblemente, un especialista en comportamiento y un trabajador social de la escuela. Un maestro también puede servir en el equipo. El equipo de Nivel 3 está diseñado para brindar intervenciones individualizadas para los estudiantes con un comportamiento continuo que no se ha abordado a través de la enseñanza y la re-enseñanza de las expectativas de comportamiento, así como las Academias SEL u otras intervenciones de Nivel 2. Un equipo de Nivel 3 de la escuela debe reunirse al menos dos veces al mes, y con frecuencia semanalmente, para revisar los datos y analizar el progreso de los estudiantes.

Coalición contra la Violencia Juvenil de Lompoc

El 15 de marzo, Ashley Costa de LVCHO presentó a la Coalición contra la Violencia Juvenil de Lompoc sobre una oportunidad de fondos entre la Ciudad de Lompoc, LVCHO

y LUSD. La beca está diseñada para mejorar la seguridad de la comunidad para caminar y andar en bicicleta dentro de un corredor de Lompoc que incluye Lompoc High School y Lompoc Valley Middle School. LUSD agradece los esfuerzos de LVCHO y del municipio para mejorar las condiciones que harían rutas más seguras a la escuela para nuestros estudiantes. Garantizar la seguridad de los estudiantes hacia y desde la escuela es una prioridad y esta oportunidad de subvención es una forma más de alcanzar esa meta.

Asistencia Escolar

Esta semana se llevó a cabo otra reunión de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) para los estudiantes que han estado ausentes crónicamente. Nos reunimos con nueve estudiantes y familias y gracias a la ayuda de nuestras organizaciones locales y el personal del plantel escolar, pudimos ofrecer asistencia a los estudiantes y/o familias según sus necesidades. Agradecemos nuevamente a algunas de estas organizaciones, como la Agencia de Servicios Familiares, Bienestar y Comportamiento, el Consejo de Abuso de Alcohol y Drogas, el Centro de Crisis por Violación del Condado Norte, la Oficina del Fiscal del Distrito del Condado de Santa Bárbara, la Academia Juvenil Grizzly y los trabajadores sociales de nuestra escuela.

Redistribución de Distritos

Bryn Hammarberg, de Redistricting Partners, brindará un reporte actualizado sobre el proceso de redistribución de distritos y proporcionará otro borrador del mapa (D) para que el Consejo y el público lo consideren. Esta versión (D), que se publicó en el sitio web el lunes pasado, aborda las preocupaciones planteadas en reuniones anteriores con respecto a la inclusión de VSFB. El Área 1 se ha ampliado en la medida posible y ahora incluye el lado sur de Vandenberg Village junto con la instalación de VSFB. Las áreas 3 y 4 dentro de la ciudad continúan conservando su minoría/mayoría como lo habían hecho. También realizaremos otra audiencia pública, luego se presentará un elemento de acción al Consejo como una oportunidad para adoptar un mapa final. Como recordatorio, nuestra fecha límite para enviar un mapa final adoptado al Comité de Reorganización del Condado de Santa Bárbara es el 4 de abril. Después de eso, el mapa se enviará a la Oficina Electoral del Condado de Santa Bárbara antes del 17 de abril.

Reporte M&O

- El proyecto de césped y alambre en Fillmore está casi listo para colocar el alambre. Ver foto
- Nuestros pintores han pintado nuevos carriles para bomberos en el estacionamiento principal de LHS. LHS se usa para muchos eventos comunitarios, además de los eventos del LUSD. Ver foto
- El proyecto solar en Buena Vista está en marcha; los equipos de trabajadores han estado conduciendo en las estructuras de soporte de los paneles solares. Ver foto
- Se instaló una nueva puerta y un escaneador de credenciales en las canchas de tenis de LHS. Ver foto
- Se efectuaron reparaciones al área dugout en LHS. Ver foto









Colaborando en la educación,

Trevor McDonald
Superintendente de Escuelas