



Estimada Comunidad de Lompoc,

EdSource: Nuevo Superintendente del LAUSD habla de la disminución de matriculaciones, selección de escuelas y el COVID

El nuevo superintendente de las escuelas de Los Ángeles, Alberto Carvalho, ha aprendido mucho durante sus primeras tres semanas en el trabajo, supervisando los cambios en los mandatos de máscaras del distrito y presentando un extenso **Plan de 100 días** o que describe sus prioridades para el distrito. Carvalho, quien llega al Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles después de servir casi 14 años como superintendente de las Escuelas Públicas del Condado de Miami-Dade, enfrenta una serie de retos que empeoran con la pandemia. EdSource se reunió con Carvalho, luego del lanzamiento de su plan de 100 días, para analizar sus objetivos y los próximos pasos para abordar las crecientes presiones, incluida la disminución de matriculación y el COVID-19. *En su plan de 100 días, habló sobre un compromiso con la negociación colectiva a través de una lente de equidad. ¿Qué significa eso?*

Hay formas de negociar incentivos, no a través de directivas obligatorias, sino incentivos para traer a los maestros más efectivos y experimentados. Sabemos con certeza que, a menudo, los puestos educativos vacantes se sienten primero en las escuelas con mayor necesidad, donde realmente no deberían existir. Estos son los estudiantes que absolutamente necesitan un maestro comprometido y dedicado el 100 por ciento del tiempo. Soy de los que cree que debemos comenzar con lo que es mejor para los estudiantes. ¿Qué abordaremos primero? ¿Cuáles son los elementos críticos en torno a los cuales podemos forjar un terreno común y partir de ahí? **Desafortunadamente... a veces las negociaciones entre las entidades de negociación colectiva y la administración comienzan solo en términos de una posición financiera que puede ser sostenida por la administración y un conjunto de demandas que enumeran los sindicatos, y los estudiantes se pierden en la confusión. ¿Qué hay de lo que es mejor para los niños? Quiero empezar por ahí y unir a ambas partes. A eso me refiero con realmente usar la lente de la equidad y la necesidad de los estudiantes para orientar y aprovechar el proceso de negociación.**

Comunicados de Prensa

Les pedimos que lean los comunicados de Prensa anexados que enviamos a nuestros medios locales esta semana. ~ ANEXO #1 ANEXO #2 ANEXO #3 y FOTO

Personal Clasificado

Como todos hemos escuchado y experimentado, el problema del personal clasificado continúa perjudicando significativamente a nuestra organización, las condiciones de trabajo de nuestro personal y la experiencia de aprendizaje general de nuestros estudiantes.

Como una cuestión de comparación, preguntamos a los otros distritos que son de tamaño similar al LUSD cuántas vacantes clasificadas tienen actualmente. Pueden ver los resultados a continuación:

Distrito Escolar	Número actual de vacantes
Santa Maria Joint Union	11
Lompoc Unified	128
Santa Maria Bonita	45
Santa Barbara Unified	41

Preguntas Frecuentes de Personal Clasificado:

<https://docs.google.com/document/d/1usf3JxentvWSvRbP9PMmqFET885vXb6VGluFkuzWgp0/edit?usp=sharing>

Financiamiento/Becas Estatales

Continuamos trabajando con CFW en nuestros financiamientos para instalaciones. Pronto presentaremos tres resoluciones para que el Consejo Escolar las adopte. Estas resoluciones son un requisito para la solicitud y la acompañarán cuando se presenten al estado. Cada resolución es para un nivel de grado específico; Preescolar, Kinder de Transición y Kinder. Si recibimos los fondos para la construcción de aulas, nos centraremos en la escuela primaria Miguelito y podremos agregar cuatro aulas y el costo se dividirá 75/25 entre el estado y el LUSD, lo que significa que podemos construir cuatro aulas por el precio de uno, ya que el Estado ¡también aportará fondos!

Reuniones de presupuesto

Continuamos reuniéndonos semanalmente para ver el segundo informe provisional e identificar cómo podemos usar los fondos limitados que tenemos para brindar la mejor experiencia de aprendizaje para los estudiantes. Hemos estado discutiendo los fondos ESSER, COVID, ELOP y también los fondos que se necesitarán para las diversas adopciones de libros de texto próximas.

Artículo en EdSource

Oprima el enlace siguiente para leer un artículo interesante sobre la escasez de conductores de autobuses escolares en todo el estado:

[Grave escasez de conductores deja a algunos estudiantes de California esperando en la parada del autobús escolar | EdSource](#)

Cultural Vistas

Como muchos de ustedes saben, este último año tuvimos varios puestos docentes que no pudimos cubrir; Inglés, Ciencias, e incluso algunos puestos de primaria. Entonces, a partir de noviembre, comenzamos a trabajar con Cultural Vistas para reclutar maestros internacionales con un mínimo de cinco años de experiencia docente para venir al LUSD. Como se compartió en transmisiones anteriores, hemos entrevistado y ofrecido a cuatro candidatos con una gran experiencia y quienes están muy centrados en el estudiante en su enfoque de enseñanza. Obviamente, venir a los Estados Unidos a

trabajar con una visa requiere mucho trabajo para ambas partes; el empleado y el empleador. Estamos emocionados por la diversidad que esto también traerá a nuestra fuerza docente. Notarán un tema de la agenda del Consejo en la próxima reunión que aprueba el costo para estos maestros internacionales.

Entrevistas & Reclutamiento

Efectuamos entrevistas esta semana para Primaria en Artes, Inglés, Educación Especial y ofrecimos muchos de estos puestos a los candidatos. La próxima semana tenemos más entrevistas para Primaria, Educación Especial, Inglés, Matemáticas y Educación Física. También tenemos un evento de reclutamiento en Cal Lutheran y Fresno State.

Reconocimiento por Participación Comunitaria

Lo siguiente se recibió esta semana de Gobo:

“su compromiso con la participación excepcional con todas las entidades participantes, queremos aplaudir el esfuerzo y la inversión que el LUSD ha realizado para apoyar a los socios educativos de su comunidad. Sus esfuerzos para conectarse con las partes interesadas mediante reuniones, encuestas y el uso de herramientas prácticas y de responsabilidad, como la infografía LCAP, demuestran su compromiso ejemplar con la participación, la colaboración y el éxito de sus estudiantes.

Se anexa una muestra de nuestro agradecimiento por su buen trabajo, una versión enmarcada la cual llegará próximamente por correo postal. Debido a que el fundador de nuestra empresa es un ex miembro de un Consejo Escolar, tenemos una comprensión y un aprecio especial por el arduo trabajo de los distritos y su personal. Agradecemos por el trabajo que realiza en nuestro nombre colectivo para los estudiantes de California, asegurando un futuro mejor para todos nosotros”.

[Announcement Blog post](#)

Estrategias educativas de alto impacto, baja preparación – Organizado por: El Equipo TSP

El jueves, el equipo TSP organizó otra sesión de aprendizaje colaborativo después de la escuela para maestros de primaria y secundaria. Con la ayuda de ViewSonic TV, pudieron ofrecer a los maestros la opción de asistir en persona o en Zoom. El enfoque de la sesión fue Estrategias de Instrucción de Alto Impacto y Baja Preparación que facilitan el aprendizaje en todas las materias. Para esta sesión, su atención se centró en cuatro estrategias específicas; Think-Write-Pair-Share, Jigsaw, Four Corners y Tickets de Entrada/Salida. Cada una de estas estrategias incluye al menos una de las prácticas efectivas del aprendizaje colaborativo, el movimiento y el uso de la evaluación formativa. La sesión brindó a los maestros la oportunidad de escuchar sobre la investigación y el "por qué" detrás de las estrategias, reflexionar sobre el uso actual de cada una y participar en discusiones colaborativas sobre las diversas formas de implementarlas durante la instrucción. Los docentes que asistieron recibieron una carpeta de recursos con materiales a utilizar para la implementación de cada estrategia. El objetivo del equipo TSP era que los maestros terminaran la sesión con la sensación de que, si así lo deseaban, tenían las herramientas y los materiales necesarios para implementar las estrategias en sus aulas al día siguiente.

Se proporcionó un formulario de comentarios para que los maestros lo completen después de la sesión. De los maestros que respondieron, el 100 % dijo que

probablemente usaría al menos una de las estrategias de hoy en su salón de clases. Ejemplos de algunos puntos clave fueron que "los estudiantes no aprenden con un solo estilo de enseñanza, se puede monitorear y evaluar de diferentes maneras". y "¡Me di cuenta de que hay muchas más formas de implementar Jigsaw en mi salón de clases de lo que pensaba!" Algunas sugerencias para futuras sesiones incluyeron "Me gusta la idea de una serie programada en la que podamos profundizar un poco más en ciertas estrategias", y otros expresaron interés en otra sesión para compartir más estrategias educativas de alto impacto y baja preparación. El equipo TSP está utilizando los comentarios para guiar y planificar futuras sesiones de capacitación.

Junta mensual del Equipo de Liderazgo ELD PLC

Los administradores escolares y un representante escolar de todas las escuelas primarias y secundarias se reúnen mensualmente para hablar sobre los estudiantes English Learners. En colaboración con el Dr. Pagan, nuestra agenda cubrió: una actualización sobre los requisitos de reclasificación y el uso de datos locales, actualización de la evaluación ELPAC, mejores prácticas para ELD designado y una actualización sobre materiales básicos y complementarios para los recién llegados. Nuestra colaboración se basó en la construcción del sistema de creencias de ELD designado. Discutimos las barreras para el ELD designado y colaboramos en prácticas altamente efectivas. También discutimos el establecimiento de estándares ELD esenciales por nivel de grado que priorizarán el tiempo de planificación, este será un enfoque en nuestra próxima reunión.

Inscripciones para Pre-Kínder & Kínder

La siguiente información se envió a los medios locales y se publicó en el sitio web del LUSD: Los padres interesados están invitados a participar en la inscripción para Kínder del 2 al 20 de mayo, 2022. Programe una cita con la escuela de su área entre las 8:00 am y 4:00 pm. Preguntas relacionadas al área de asistencia particular deben dirigirse a la oficina Central de Asistencia al 805-742-3244, o bien, comunicándose a la escuela primaria más cercana. Los niños elegibles para Kínder deben cumplir 5 años el 1º de septiembre, 2022 o antes. Los niños elegibles para Pre-Kínder deben cumplir 5 años entre el 2 de septiembre, 2022 y el 2 de febrero, 2023. Cualquier niño que cumpla 5 años entre el 3 de febrero, 2023 y el 30 de junio, 2023 también puede solicitar la admisión. Estos estudiantes serán admitidos por prioridad de fecha de nacimiento dependiendo de la cantidad de solicitantes en su escuela de asistencia local.

Todos los padres y tutores deben inscribir a sus estudiantes de pre-kínder o kínder en la escuela de su área de asistencia. Las preguntas relacionadas con su área de asistencia particular deben dirigirse a la oficina Central de Asistencia al 805-742-3244, o bien, a la escuela primaria más cercana. Los niños deben acompañar a los padres y tutores a la inscripción, además de los siguientes documentos: **Comprobante de edad:** el comprobante de edad puede ser un certificado de nacimiento oficial, un certificado de bautismo con certificación oficial, o bien, un pasaporte. **Comprobante oficial de vacunas.** **Comprobante de domicilio:** el comprobante de domicilio puede ser en forma de contrato o recibo de hipoteca o alquiler, una factura de servicios públicos con el domicilio y a nombre del padre o tutor, o bien, un documento similar.

* Tenga en cuenta que estamos haciendo la transición al uso del término Pre-Kínder para el 2022-23 en lugar de Kindergarten de Transición porque hay nuevos estándares

y un nuevo enfoque para el programa Universal Pre-K del Gobernador. El personal pondrá a prueba el plan de estudios para Pre-K el próximo año a medida que continuamos estableciendo las nuevas directivas.

Nearpod

Este año, todos los maestros del LUSD tienen acceso a los programas premium plus Nearpod y Flocabulary. Nearpod es una herramienta de clase interactiva para involucrar a los estudiantes al agregar actividades interactivas a sus lecciones, como encuestas, tableros de colaboración y cuestionarios basados en juegos que se sincronizan con Google Slides y Classroom. Los estudiantes pueden interactuar y enviar respuestas a través de cualquier dispositivo móvil o computadora portátil. Nearpod también ofrece un banco de recursos basados en estándares para materias básicas, así como lecciones SEL y apoyo para EL. Durante nuestra revisión de mitad de año de Nearpod, vimos a LHS y LVMS como líderes en el uso de Nearpod con más de 20mil lecciones lanzadas para la participación de los estudiantes. VMS, Buena Vista y Crestview fueron líderes en el uso de Flocabulary con más de 16mil lecciones de Flocabulary completadas.

Desarrollo Profesional de Bienestar Escolar

Esta semana, Michelle MacKinnon, Directora de Servicios de Nutrición Infantil, Karen Deming, Supervisora de Servicios de Nutrición Infantil y Katherine Wallace, Coordinadora de Bienestar del Distrito asistieron a **Transformando las Escuelas en Centros de Salud y Bienestar** en Solvang con los distritos circundantes. Promoción de la Nutrición, Educación sobre Huertas, Bienestar en el Lugar de Trabajo y Políticas Locales de Bienestar fueron las sesiones principales y apreciadas por todos. Lo más destacado del día fue la discusión continua en torno a los Jardines Escolares del Distrito Escolar Unificado de Lompoc, cómo están prosperando y los beneficios que brindan a nuestros estudiantes.

Aprendizaje Extendido de la Región 8

Esta semana asistimos a la reunión bimensual de aprendizaje extendido de la Región 8. Michael Funk, Director de Aprendizaje Extendido, CDE, brindó actualizaciones sobre los fondos relacionados con los financiamientos ELOP y ELOG. Se nos proporcionaron recursos y actividades para que las escuelas participen activamente en el aprendizaje socioemocional como una escuela completa y cómo incorporar programas extracurriculares en el proceso. LUSD se enorgulleció de que sus socios comunitarios asistieran con ellos a la reunión de la Región 8. Nuestra sólida asociación es la forma en que hacemos que los programas sólidos sean sostenibles.

Comité de Participación Familiar

El 3 de marzo, el Comité de Participación Familiar -Año 1, se reunió y se presentó una investigación sobre las prácticas actuales de participación familiar en el Distrito a través de una encuesta de directores. El siguiente paso será reunirse individualmente con algunos directores de escuelas para comprender cómo apoyar mejor a las escuelas para implementar prácticas de participación familiar de gran influencia que, según las investigaciones, tienen un impacto en el éxito de los estudiantes. Además, nos hemos estado reuniendo con un profesor de UCSB que está interesado en apoyar este esfuerzo mediante la realización de investigaciones específicas con nuestras familias. Como recordatorio, este es un proyecto de tres años y las metas para el año 1 son:

- 1) Establecer y fortalecer sociedades sólidas, saludables y sistemáticas distritales, escolares, familiares y comunitarias.
- 2) Evaluar las estrategias y prácticas de participación familiar a través de múltiples programas y/o fuentes de financiación, es decir, LCFF, Título I, ELD, SPSA, PBIS) para la participación familiar "efectiva" para apoyar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de rendimiento.
- 3) Sintetizar y adoptar una definición distrital de participación familiar para el personal, padres/familias y estudiantes.

Series Profesionales Esenciales (SSLE) & Entornos de Aprendizaje Seguros y de Apoyo

El director ejecutivo, Brian Jaramillo, solicitó y fue aceptado en un programa virtual de WestEd sobre Entornos de Aprendizaje Seguros y Apoyo. Las sesiones virtuales comenzaron el 1º de febrero y continúan hasta junio. La serie incluye maestros, consejeros y administradores de todo California que están interesados en mejorar el ambiente de aprendizaje para los estudiantes en las escuelas. Los temas de la serie de diez sesiones incluyen Cómo la Ciencia sobre el Cerebro Informa la Enseñanza y el Aprendizaje; el Rol del Autocuidado; Poder, Cultura y Contexto Social; Voz y Agencia; y Sistemas de Liderazgo y Apoyos. El objetivo es que la información de esta serie informe el plan de acción que proviene de la encuesta del entorno del LUSD realizada este año escolar.

Colaboración de la Comunidad del LUSD

Los administradores de Servicios Educativos se reunieron con agencias comunitarias el 2 de marzo para brindar actualizaciones sobre las estrategias de mitigación de COVID-19 y colaborar para apoyar a los estudiantes. LUSD compartió información sobre la eliminación de la directiva del uso de máscaras y el bajo número de casos de COVID-19 en el Distrito. Hay preocupaciones de la comunidad sobre la falta de disponibilidad de asesoramiento, ya sea a través de asesoramiento en la escuela u otras fuentes de asesoramiento en Lompoc. Las agencias compartieron que contratar consejeros este año ha sido difícil. LUSD compartió el impacto de los consejeros SEL en las escuelas.

Cumbre de Equidad Allan Hancock 2022

El viernes 25 de febrero, Allan Hancock College celebró la Cumbre de Equidad Anual en el Edificio Conmemorativo de Veteranos de Santa María. Los consejeros del LUSD de cada una de las escuelas secundarias asistieron al evento. El evento contó con un orador de la oficina del Defensor Público del Condado de Santa Bárbara, un panel de estudiantes de Allan Hancock y miembros de la comunidad que discutieron los prejuicios implícitos y una actividad de creación de redes para los recursos de Allan Hancock.

SELPA-bration

El 3 de marzo, SELPA del condado de Santa Bárbara dio a conocer sus once ganadores de premios para el año escolar 2022-2023. SELPA premia a las personas que han tenido un impacto en los estudiantes y los programas de educación especial en su distrito. ¡LUSD se enorgullece de anunciar que tres de los once premios son miembros del personal de LUSD! La SELPA-bration tendrá lugar el 10 de mayo en el Campo de Golf Glen Annie. ¡Felicitaciones a nuestros tres ganadores de premios para las siguientes categorías!

Jamie Johnson—Administradora, Educación Especial
Krista Caniano—Maestra, Educación Especial
Vivian Velásquez—Paraeducadora, Educación Especial

Reporte del Proyecto de Iluminación del campo de Béisbol de CHS

Esta semana finalizamos el trabajo con nuestro asesor legal en un borrador de MOU con el Sr. Dan Duffy para el proyecto Iluminación del Campo de Béisbol de CHS. Ese borrador final se entregó al Sr. Duffy y su representante y, suponiendo que haya acuerdo, esperamos que presentemos este tema al Consejo en la reunión del 22 de marzo.

El proyecto incluye la instalación de ocho estándares de iluminación Musco que varían en alturas entre 70 'y 80' y que contienen luminarias LED de varios vatios". El Sr. Duffy se ha comprometido a financiar todos los costos directos e indirectos del proyecto hasta \$1,500,000 a través de donaciones al Distrito.

Las mejoras en el campo de béisbol Varsity están destinadas a beneficiar las clases de educación física de CHS, las prácticas del equipo atlético de CHS, los juegos y los eventos de invitación que pueden ocurrir dentro o fuera de la temporada regular de béisbol, así como el uso cívico aprobado como se describe en las Normas del Consejo de Educación del Distrito. No se anticipa que el uso del sistema de iluminación en el campo se extienda más allá de las 9 p.m.

Reporte de Fondos PSMI

El martes, el Distrito recibió una carta de invitación para solicitar la beca de diseño PSMI para la Escuela Pública Chárter Manzanita. Esta es una noticia maravillosa y nos acerca mucho más a tener un proyecto. Se ha asignado un subcomité de solicitud de becas y nuestra primera reunión se llevó a cabo el jueves.

Reporte del Plan Maestro

KBZ ha comenzado a trabajar en la Actualización del Plan Maestro aprobada por el Consejo (2018) y comenzará a visitar las escuelas la próxima semana. Estos recorridos por las escuelas serán fundamentales para actualizar nuestros planos antiguos de la escuela y para que nuestros arquitectos vean las escuelas, los edificios y las condiciones del plantel para ayudar a considerar posibles mejorías.

KBZ también está en el proceso de desarrollar una lista de preguntas para proporcionar a cada uno de nuestros directores para obtener su opinión sobre las escuelas. En años anteriores, cuando se actualizó el Plan Maestro, los directores compartieron información valiosa sobre varias condiciones del edificio y de la escuela. Planeamos facilitarlos creando un cronograma de reuniones en ZOOM con representantes de KBZ, cada director, nuestro director de M&O y yo. Una vez finalizado el borrador final, KBZ lo presentará al Consejo para su adopción.

Presentación CFW

El martes por la noche, Jordan Miles y Emilio Flores de CFW estarán aquí para presentar una actualización sobre el nuevo proyecto de construcción de aulas para TK/K y los

resultados de las RFP recientes para servicios profesionales como agrimensura, geotecnia y arquitectura. Durante el consentimiento, el Consejo tendrá la oportunidad de revisar y aprobar contratos para cada uno de estos servicios para que podamos continuar avanzando con este proyecto que esperamos haber completado para el comienzo del año escolar 2023-2024.

M&O

- Avanza la mudanza portátil en La Cañada. El miércoles, se conectó y encendió la energía. Ver fotos
- El Proyecto Pasto y Alambrado se acaba de completar en Miguelito y se trasladará a Fillmore el 7 de marzo. Ver fotos
- El Departamento de mantenimiento de terrenos movió la puerta trasera en Buena Vista en preparación para el proyecto solar a partir del viernes 4 de marzo. Ver fotos











Reporte del Departamento de Nomina

El equipo de nómina está trabajando actualmente en el aumento del 2.875 % de CSEA en el programa salarial. Esto se suma a ajustar los días de ausencia por enfermedad retroactivos a aquellos que estuvieron enfermos por COVID y reemplazarlos con la ausencia por COVID-2, que se reflejará en los cheques de pago de marzo.

Colaborando en la educación,

Trevor McDonald
Superintendente de Escuelas