

DELAC Meeting #3

March 18, 2022

Business

- Approve minutes from DELAC Meeting #2

Reclassification of English Learners

Distrito Escolar Elemental de Hanford Recomendación de Reclasificación

Nombre Del Estudiante		ID#	Grado
Apellido		Primer Nombre	Inicial
Escuela		Maestro/a	Primer Idioma
Persona Que Hace La Recomendación		Título	Fecha
Aprobado	No Aprobado	Firma del Coordinador de EL del Distrito	Fecha

Evidencia De Reclasificación Apropiaada

Método De Medida <small>*Prueba Sumativa de Suficiencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC)</small>	Resultado Mínimo		Puntaje del Estudiante	Satisface los estándares requeridos (Sí/No)
	Grado	Nivel de Rendimiento ELPAC		
*ELPAC Sumativa General	1-8	4		
HESD Prueba de Lecto-escritura	1-2	Nivel en la Rúbrica total de 85% ó más alto		
HESD Prueba de Escritura	2	Nivel en la Rúbrica con promedio de 7 ó más alto en la escritura		
HESD ELA Prueba de Lecto-escritura o SBAC Bloques de Evaluación Provisional	3	Nivel en la Rúbrica con promedio de 7 ó más alto en la escritura		
CAASPP Lenguaje y Literatura en Inglés	4-8	Casi Cumplió o Más Alto		

Evidencia De Reclasificación Apropiaada

Método De Medida <small>*Prueba Sumativa de Suficiencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC)</small>	Resultado Mínimo		Puntaje del Estudiante	Satisface los estándares requeridos (Sí/No)
	Grado	Nivel de Rendimiento ELPAC		
*ELPAC Sumativa General	1-8	4		
HESD Prueba de Lecto-escritura	1-2	Nivel en la Rúbrica total de 85% ó más alto		
HESD Prueba de Escritura	2	Nivel en la Rúbrica con promedio de 7 ó más alto en la escritura		
HESD ELA Prueba de Lecto-escritura o SBAC Bloques de Evaluación Provisional	3	Nivel en la Rúbrica con promedio de 7 ó más alto en la escritura		
CAASPP Lenguaje y Literatura en Inglés	4-8	Casi Cumplió o Más Alto		

Conferencia De Reclasificación

Miembros de Equipo De Apreciación Escolar

Título	Firma
Padre	
Maestro/a	
Principal (o asignado)	
Coordinador de EL del Distrito (o designado)	
Estudiante (grado 7-8 únicamente)	
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> No Reclasificado	
Justificación	

Una Copia: Archivo		Fecha	Personal escolar
Una Copia: Coordinador de EL del Distrito	Carta		
Una Copia: Escuela	Llamada		
Una Copia: Padre	Visita		

Discussion/Recommendations Reclassification

- Discussion/Recommendations on Reclassification of English Learners
- Approve Recommendations

Required Notifications (Continued)

Según Corresponde:

- Existe un Programa de Educación Individualizado (IEP*) en el cual su hijo/a está participando:**

Se adjunta una descripción de como el programa asignado a su hijo/a cumplirá con los objetivos del IEP (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vi])

Resultados Logro Académico (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][ii])

Área de Habilidad	Evaluación Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)*
Artes del Lenguaje en el Inglés	
Matemáticas	

Programas de Adquisición de Idiomas Ofrecidos

Estamos obligados a ofrecer, al mínimo, la opción del programa de **Inmersión Estructurada en Inglés (SEI*)** (EC Sección 305[a][2]). También ofrecemos los siguientes programas de adquisición de idiomas:

- **Programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI):** Un programa de adquisición de idiomas para Apréndices de Inglés en donde casi toda la instrucción en el aula se proporciona en inglés, pero con un plan de estudio y una presentación diseñada para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Al mínimo, los estudiantes reciben ELD designado y acceso a la disciplina académica apropiada para su nivel de grado usando instrucción de ELD integrado.
- **Programa de Inmersión Dual (DLI*):** También conocido como **Doble Inmersión**. Un programa de adquisición de idiomas que proporciona el aprendizaje y la instrucción académica para hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de otro idioma, con los objetivos de un alto logro académico, dominio del primer y segundo idioma, y comprensión intercultural. Se inicia este programa típicamente en Kínder y continúa hasta el octavo grado

Escoger un Programa de Adquisición de Idiomas

Los padres/guardianes pueden escoger el mejor programa de adquisición de idiomas para su hijo/a (EC Sección 310). Los programas de adquisición de idiomas son programas educativos diseñados para asegurar que la adquisición de inglés se logre tan rápida y eficazmente como sea posible. Éstos proporcionan instrucción para Apréndices de Inglés basados en las normas de la disciplinas académicas adoptadas por el estado, incluso las normas del desarrollo de inglés (ELD*) (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][iii], [v]; EC Sección 306[c]).

Los padres/guardianes pueden solicitar el mejor programa de adquisición de idiomas para su hijo/a. Se requiere que la escuela responda cuando 30 o más padres/guardianes de alumnos, o 20 o más padres/guardianes de alumnos en cualquier grado soliciten un programa de adquisición de idiomas (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][viii][III]; EC Sección 310[a]). Los padres/guardianes pueden aportar información acerca de los programas de adquisición de idiomas durante la elaboración del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (EC Sección 52062). Si está interesado en un programa distinto a los mencionados anteriormente, comuníquese con Lucy Gomez, Directora de Currículum e Instrucción al 585-3638 para preguntar acerca del proceso.

Aunque las escuelas tienen la obligación de servir a todos los Apréndices de Inglés, los padres/guardianes de Apréndices de Inglés tienen derecho de rechazar u optar que su hijo/a no participe en un programa o algún servicio específico para Apréndices de Inglés que ofrece la escuela. Si los padres/guardianes deciden que sus hijos no participarán en un programa o servicio específico para Apréndices de Inglés, los estudiantes mantienen su clasificación como Apríncipe de Inglés y la escuela sigue obligada a tomar pasos afirmativos requeridos por el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 a tomar acciones apropiadas requeridas por la Ley de Igualdad de Oportunidad Educativa de 1974 para proveer acceso a programas educativos para Apréndices de Inglés (20 U.S.C. Secciones 1703[f], 6312[e][3][A][viii]).

Required Notices Continued

Criterio para la reclasificación (la salida del programa para Apréndices de Inglés) (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vi])

El objetivo de los programas de adquisición de idiomas es que los Apréndices de Inglés logren dominar el inglés lo más antes posible y que cumplan con las medidas de logros académicos estatales. El criterio para la reclasificación en el Distrito Elemental Escolar de Hanford es el siguiente:

Los criterios generales (Código de educación de California [EC] Sección 313[f])	Distrito Elemental Escolar de <u>Hanford</u>
Prueba Sumativa de Suficiencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC)	Rendimiento General de Nivel 4 en el ELPAC
Comparación del desempeño en habilidades básicas	Casi Cumplió o Más Alto en el SBAC (Artes del Lenguaje en <u>Inglés</u>)
Consulta y opinión de los padres	Consulta con los Padres
Evaluación del maestro	Recomendación del Maestro/a
Múltiples Pruebas del Distrito	Grados 1 & 2: HESD Asignatura de Escritura (Calificación de 7 o más alta en la <u>rubrica</u> de escritura) Grade 3: HESD Asignatura de Escritura (Calificación de 7 o más alta en la <u>rubrica</u> de escritura) o SBAC <u>Interim Performance Task</u> (Calificación de 7 o más alto en la <u>escritura</u>)

Por favor llame a la escuela de su hijo/a si gusta hacer una cita para hablar sobre las opciones para su hijo/a.

Lacy Gomez

Directora de Currículum é Instrucción/Apréndices del Inglés

Required Notices (Continued)

Hanford Elementary School District NOTIFICACIÓN INICIAL PARA LOS PADRES Requisitos federales del Título I o Título III y estatales

A los padres/tutores de: [Insert Last_Name], [Insert First_Name] Escuela: [Insert School_Name]
Fecha: [Insert Date_Testing_Completed_Spanish]

#ID Estatal del Estudiante: [Insert Student_ID] Fecha de nacimiento: [Insert Date_of_Birth_Spanish] Grado: [Insert Tested_Grade_Spanish]

Lengua materna: [Insert Primary_Language_Name]

Estimados padres o tutores: Cuando inscribió a su hijo en nuestra escuela, indicó un idioma aparte del inglés en la encuesta de la lengua materna. Las leyes estatales y federales nos requieren evaluar el nivel del dominio de inglés de su hijo y notificarle a usted de los resultados. Estamos obligados a informarle de las opciones de programas de adquisición de idiomas disponibles. De estas opciones usted puede escoger la mejor para su hijo (*Código de Educación de California [EC*] Sección 310*). Este aviso también contiene el criterio para salida del programa para aprendices de inglés (20 Código de los Estados Unidos [U.S.C.*] Sección 6312[e][3][A][i],[vi]).

Resultados de la evaluación de idioma (20 U.S.C sección 6312[e][3][A][iii])

Ámbitos Compuestos	Pruebas del dominio de inglés de California (ELPAC*) Nivel de rendimiento de ELPAC inicial
General	Status: [Insert Overall_Performance_Level_Spanish] Score: [Insert Overall_Score_Spanish]
Lenguaje Oral (Habilidades de comprensión y expresión oral)	[Insert Oral_Level_Spanish]
Lenguaje Escrito (Lectura y escritura)	[Insert Written_Level_Spanish]

Basado en los resultados de la evaluación del dominio de inglés, su hijo es identificado como [Insert Calculated_ELAS_Spanish].

Existe un Programa de Educación Individualizado (IEP*) en el cual su hijo está participando: [Insert Yes or No]

*De acuerdo con la ley.

Se adjunta una descripción de cómo el programa asignado a su hijo cumplirá con los objetivos del IEP. (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vii]).

Criterios para la reclasificación (la salida del programa para aprendices de inglés) (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vi])

El objetivo de los programas de adquisición de idiomas es que los aprendices de inglés logren dominar el inglés lo más antes posible y que cumplan con las medidas de logros académicos estatales. El criterio para la reclasificación en [insert LEA name] es el siguiente.

Criterio general (EC Sección 313[f])	Criterio de [insert LEA name] [Insert Local_Board_Approved_Reclassification_Criteria_Spanish]
Evaluación del dominio de inglés	Rendimiento general del 4 ^{to} nivel en el ELPAC
Evaluación del maestro	[Insert Evaluation_Criteria_Spanish]
Consulta y opinión de los padres	[Insert Consultation_Criteria_Spanish]
Comparación de rendimiento en habilidades básicas	[Insert Comparison_Criteria_Spanish]
No aplica	Opcional: [Insert Other_LEA_Criteria_Spanish]

Tasa de graduación escolar para los aprendices de inglés (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vi])

La anticipada tasa de graduación para los estudiantes en este programa es [Insert Graduation_Rate] por ciento.

Se muestra la tasa de graduación en el reporte (*Graduation Rate*) disponible en la página web (*DataQuest*) en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> mantenido por el Departamento de Educación de California.

Escoger un programa de adquisición de idiomas

Los padres o tutores pueden escoger el mejor programa de adquisición de idiomas para su hijo (EC Sección 310). Los programas de adquisición de idiomas son programas educativos diseñados para asegurar que la adquisición de inglés sea tan rápida y eficazmente como sea posible. Éstos proporcionan instrucción para aprendices de inglés basados en las normas de la disciplina académica adoptadas por el estado, incluso las normas del desarrollo de inglés (ELD*) (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][iii],[v]; EC Sección 306[c]).

Programas de adquisición de idiomas ofrecidos

Estamos obligados a ofrecer, al mínimo, la opción del programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI*) (EC Sección 305[a][2]). También ofrecemos el/los siguiente(s) programa(s) de adquisición de idiomas:

Required Notices (Continued)

EDUCATION FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS/BP 6174

Adopted 1/10/2018

The Governing Board intends to provide English learners with challenging curriculum and instruction that develop proficiency in English while facilitating student achievement in the district's regular course of study.

The district shall identify in its local control and accountability plan (LCAP) goals and specific actions and services to enhance student engagement, academic achievement, and other outcomes for English learners.

The Superintendent or designee shall encourage parent/guardian and community involvement in the development and evaluation of programs for English learners.

English learners shall be provided English language development instruction targeted to their English proficiency level and aligned with the state content standards and curriculum framework. The district's program shall be based on sound instructional theory, use standards-aligned instructional materials, and assist students in accessing the full educational program.

The Superintendent or designee shall ensure that all staff employed to teach English learners possess the appropriate authorization from the Commission on Teacher Credentialing.

The district shall provide effective professional development to teachers (including teachers in classroom settings that are not the settings of language instruction educational programs), administrators, and other school or community-based organization personnel to improve the instruction and assessment of English learners and enhance staff's ability to understand and use curricula, assessment, and instructional strategies for English learners. Such professional development shall be of sufficient intensity and duration to produce a positive and lasting impact on teachers' performance in the classroom. (20 USC 6825)

To support students' English language development, the Superintendent or designee may provide an adult literacy training program that leads to English fluency for parents/guardians and community members.

- Identification and Assessment
- The Superintendent or designee shall maintain procedures for the accurate identification of English learners and an assessment of their proficiency and needs in the areas of listening, speaking, reading, and writing in English.
- Once identified as an English learner, a student shall be annually assessed for language proficiency until he/she is reclassified based on criteria specified in the accompanying administrative regulation.
- English learners' academic achievement in English language arts, mathematics, science, and any additional subject required by law shall be assessed using the California Assessment of Student Performance and Progress. As necessary, the test shall be administered with testing variations in accordance with 5 CCR 853.5 and 853.7. English learners who are in their first 12 months of attending a school in the United States shall be exempted from taking the English language arts assessment to the extent allowed by federal law. (Education Code 60603, 60640; 5 CCR 853.5, 853.7)

Language Acquisition Programs

In establishing the district's language acquisition programs, the Superintendent or designee shall consult with parents/guardians and the community during the LCAP development process. He/she shall also consult with administrators, teachers, and other personnel with appropriate authorizations and experience in establishing a language acquisition program. (Education Code 305)

Language acquisition programs are educational programs that are designed to ensure English acquisition as rapidly and as effectively as possible and that provide instruction to students on the state-adopted academic content standards, including the English language development standards. The language acquisition programs provided to students shall be informed by research and shall lead to grade-level proficiency and academic achievement in both English and another language. (Education Code 306)

The district shall offer English learners a structured English immersion program to ensure that English learners have access to the core academic content standards, including the English language development standards, and become proficient in English. In the structured English immersion program, nearly all of the classroom instruction shall be provided in English, but with the curriculum and presentation designed for students who are learning English. (Education Code 305-306)

For the purpose of determining the amount of instruction to be conducted in English in the structured English immersion program, "nearly all" means that all classroom instruction shall be conducted in English except for clarification, explanation, and support as needed.

In addition, language acquisition programs offered by the district may include, but are not limited to, the following: (Education Code 305-306)

1. The district may offer a dual-language immersion program that provides integrated language learning and academic instruction for native speakers of English and native speakers of another language, with the goals of high academic achievement, first and second language proficiency, and cross-cultural understanding.
2. The district may offer a transitional or developmental program for English learners that provides literacy and academic instruction in English and a student's native language and that enables an English learner to achieve English proficiency and academic mastery of subject matter content and higher order thinking skills, including critical thinking, in order to meet state academic content standards.

Parents/guardians of English learners may choose a language acquisition program that best suits their child. To the extent possible, any language acquisition program requested by the parents/guardians of 30 or more students at the school or by the parents/guardians of 20 or more students at any grade level shall be offered by the school. (Education Code 310)

The district's language acquisition programs for grades K-3 shall comply with class size requirements specified in Education Code 42238.02. (Education Code 310)

At the beginning of each school year or upon a student's enrollment, parents/guardians shall be provided information on the types of language acquisition programs available to students enrolled in the district, including, but not limited to, a description of each program. (Education Code 310)

When an English learner is determined pursuant to state and district reclassification criteria to have acquired a reasonable level of English proficiency pursuant to Education Code 313 and 52164.6, or upon request by the student's parent/guardian, the student shall be transferred from a language acquisition program into an English language mainstream classroom.

Program Evaluation

To evaluate the effectiveness of the district's educational program for English learners, the Superintendent or designee shall report to the Board, at least annually, regarding:

1. Progress of English learners towards proficiency in English
2. The number and percentage of English learners reclassified as fluent English proficient
3. The number and percentage of English learners who are or are at risk of being classified as long-term English learners in accordance with Education Code 313.1
4. The achievement of English learners on standards-based tests in core curricular areas
5. Progress toward any other goals for English learners identified in the district's LCAP
6. A comparison of current data with data from at least the previous year

The Superintendent or designee also shall provide the Board with regular reports from any district or schoolwide English learner advisory committees.

To meet the instructional needs of students based on their oral language proficiency, HESD offers two instructional programs:

1. Structured English Immersion in which nearly all classroom instruction is in English, but the curriculum and presentation are designed for students who are learning the language;
2. English Mainstream in which students either are native English language speakers or English language learners who have acquired near native like proficiency in English.

Required Notices to Parents

Hanford Elementary School District
NOTIFICACIÓN ANUAL PARA LOS PADRES

Requisitos Federales del Título I o Título III y del Estado

A los Padres/Guardianes de:		Escuela:		Fecha:	
-----------------------------	--	----------	--	--------	--

Estudiante ID		Fecha de Nacimiento:		Grado:		Idioma Materno:	
---------------	--	----------------------	--	--------	--	-----------------	--

Estimado(s) Padres o Guardián(es): Su hijo/a sigue clasificado como Apréndice de Inglés. Cada año, estamos obligados a evaluar el nivel del dominio de inglés de su hijo/a y notificarle a usted de los resultados. Estamos obligados a informarle de las opciones de programas de adquisición de idiomas disponibles. De estas opciones usted puede escoger la mejor para su hijo/a (Código de Educación de California [EC*] Sección 310). Este aviso también contiene el criterio para la salida del programa para Apréndices de Inglés (20 Código de los Estados Unidos [U.S.C.*] Sección 6312[e][3][A][i],[vi]).

Resultados de la Evaluación del Idioma

(20 U.S.C Sección 6312[e][3][A][ii])

Pruebas del Dominio de <u>Inglés</u> de California (ELPAC)							
Ámbitos Compuestos	Puntuación Escalada	Nivel de Rendimiento		Ámbito			
General				Comprensión Auditiva	Expresión Oral	Lectura	Escritura
Lenguaje Oral (Habilidades de comprensión y expresión oral)							
Lenguaje Escrito (Lectura y escritura)							

Su hijo/a continúa siendo identificado como Apréndice de Inglés y está en el siguiente programa de adquisición de idioma:

- Inmersión Estructurada en Inglés (SEI)**
- Inmersión Dual-(DLI*)/También reconocido como doble inmersión.**

Según Corresponde:

Discussion/Recommendations Required Notices

- Discussion/Recommendations:

Continue to provide parents with the notifications that are required by the State of California.

- Approve Recommendations

Test Scores Revisited

Year	Math % Proficient All Students	Math % Proficient English Learners	ELA% Proficient All Students	ELA % Proficient English Learners
14-15	26%	11%	40%	13%
15-16	29%	12%	42%	16%
16-17	31.99%	15.45%	43.26%	17.77%
17-18	37.82%	15.5%	45.73%	16%
18-19	38.03%	16.46%	45.03%	15.17%
19-20		No Scores	Testing Suspended	
20-21	25.74%	8.95%	39.22%	15.22%
23-24 Proposed	31%	13.95%	45.03%	20.22% (Proposed Revision)

Proposed Targets for 2023-2024: Percentage Proficient

	20-21 CAASPP	Desired Outcome for 23-24	Proposed Increase
Math			
Overall	25.51%	31.00%	5.49%
Students with Disabilities	5.02%	8.00%	2.98%
Low Income	20.59%	30.00%	9.41%
English Learner	8.95%	13.95%	5.00%
Asian	29.17%	40.00%	10.83%
African American	12.03%	20.00%	7.97%
Hispanic	22.73%	30.00%	7.27%
White	42.79%	48.00%	5.21%
Two or More	32.94%	40.00%	7.06%
Homeless	13.64%	20.00%	6.36%

	20-21 CAASPP	Desired Outcome for 23-24	Proposed Increase
ELA			
Overall	38.89%	45.03%	6.14%
Students with Disabilities	5.97%	10.00%	4.03%
Low Income	32.73%	40.00%	7.27%
English Learner	15.22%	20.22%	5.00%
Asian	40.74%	50.00%	9.26%
African American	26.36%	35.00%	8.64%
Hispanic	35.52%	41.00%	5.48%
White	58.56%	70.00%	11.44%
Two or More	47.06%	55.00%	7.94%
Homeless	34.78%	40.00%	5.22%

Test Score Proposed Targets

- Recommendation: The DELAC recommends the following targets as the LCAP Goal 2 Desired Outcomes for 2023-24
- All in Favor:

Math	20-21 CAASPP	Desired Outcome for 23-24	Proposed Increase
Overall	25.51%	31.00%	5.49%
Students with Disabilities	5.02%	8.00%	2.98%
Low Income	20.59%	30.00%	9.41%
English Learner	8.95%	13.95%	5.00%
Asian	29.17%	40.00%	10.83%
African American	12.03%	20.00%	7.97%
Hispanic	22.73%	30.00%	7.27%
White	42.79%	48.00%	5.21%
Two or More	32.94%	40.00%	7.06%
Homeless	13.64%	20.00%	6.36%

ELA	20-21 CAASPP	Desired Outcome for 23-24	Proposed Increase
Overall	38.89%	45.03%	6.14%
Students with Disabilities	5.97%	10.00%	4.03%
Low Income	32.73%	40.00%	7.27%
English Learner	15.22%	20.22%	5.00%
Asian	40.74%	50.00%	9.26%
African American	26.36%	35.00%	8.64%
Hispanic	35.52%	41.00%	5.48%
White	58.56%	70.00%	11.44%
Two or More	47.06%	55.00%	7.94%
Homeless	34.78%	40.00%	5.22%

Programs/Services for EL Students

- After School Tutoring for ELs
- Parent Training/Academies

- Recommendations
- Vote on Recommendations

The District's Professional Development Programs

- Instructional Coaches
 - Team of 5 Instructional Coaches (ELA, Math, Technology)
 - Team of 2 Induction Coaches who support teachers in their first two years
 - Provide in-class coaching for teachers
 - Provide training sessions
 - Work with teachers in collaboration to facilitate analysis of achievement data and instructional planning
 - Discussions taking place around adding coach(es) to support designated and integrated ELD (based on recommendations of this committee)
 - School-site based professional development (detailed in school plans)

Federal Consolidated Application

- The Consolidated Application is the online form used to apply for Title I, Title II, and Title III
- Federal funds from the Consolidated Application support the programs and services discussed in the previous slides:
- 2021-2022 funding levels (not counting carryover from the prior year):
 - Title I: Low-Income Students: \$2,238,439
 - Title II: Professional Development: \$281,047
 - Title III: English Learners: \$163,332
 - Title IV (Transferred to Title III): \$165,284

LCAP Federal Addendum Action Plan (Summary)

Action	
Summer School	Title I (and additional funding)
Support for Homeless Students Supplies, Materials, Transportation	Title I ARP-HCY (One-time Grant)
Supplemental Online Instructional Materials	Title I
After-Hours Tutoring ELD Instruction for EL Students Teacher Overtime, Supplies, Materials, Books, Printing etc.	Title III
Professional Development/Instructional Coaches	Title I
Professional Development: Teacher Training Sessions Teacher Overtime, Staff Developers from Kings/Tulare Office of Education, Books, Supplies, Materials	Title II
Professional Development: New Teacher Induction Induction Coaches, Training Sessions, Supplies, Materials	Title II
Professional Development Specific to Supporting English Learners Teacher Overtime, Staff Developers from Kings/Tulare Office of Education, Supplies, Materials	Title III
Parent Involvement Communication Tools and Activities	Title I
Parent Involvement/Training for Parents of EL Students	Title III

Notes on Federally Funded Programs

- The COVID pandemic continues to have a significant impact on our ability to implement many of these programs.
 - Instructional coaches are substituting to keep classrooms/schools open.
 - In-person professional development is on hold. Some PD is being done over Zoom.
 - Personnel shortages due to staff out with COVID, quarantined etc. is impacting after school tutoring.
- *The district's primary focus in 21-22 continues to be keeping all schools and all classrooms open for in-person instruction.*

Action	
Summer School	Title I (and additional funding)
Support for Homeless Students Supplies, Materials, Transportation	Title I ARP-HCY (One-time Grant)
Supplemental Online Instructional Materials	Title I
After-Hours Tutoring ELD Instruction for EL Students Teacher Overtime, Supplies, Materials, Books, Printing etc.	Title III
Professional Development/Instructional Coaches	Title I
Professional Development: Teacher Training Sessions Teacher Overtime, Staff Developers from Kings/Tulare Office of Education, Books, Supplies, Materials	Title II
Professional Development: New Teacher Induction Induction Coaches, Training Sessions, Supplies, Materials	Title II
Professional Development Specific to Supporting English Learners Teacher Overtime, Staff Developers from Kings/Tulare Office of Education, Supplies, Materials	Title III
Parent Involvement Communication Tools and Activities	Title I
Parent Involvement/Training for Parents of EL Students	Title III

Federal Consolidated Application

- Recommendations

- Approval