

Hanford Elementary School District



Hanford Elementary School District (HESD) District English Language Advisory Committee Meeting Meeting Minutes

Date of Meeting: January 20, 2022
Starting Time: 9:00 a.m. to 10:30 a.m.
Location: Zoom

Purpose of the Meeting: Purpose of the Meeting: To advise the board on:

- Development of an LEA master plan, including policies, per the State Board of Education (SBE) EL Roadmap Policy, guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs.
- Conducting of an LEA-wide needs assessment on a school-by-school basis.
- Establishment of LEA program, goals, and objectives for programs and services for ELs per the SBE-adopted EL Roadmap Policy.
- Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements.
- Review and comment on the LEA's reclassification procedures.
- Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians. (5 CCR Section 11308)

I. Welcome

- a. Introductions: Ms. Gomez thanked all for attending and welcomed members. Ms. Gomez conducted the meeting in Spanish.
- b. Public Comments: Ms. Gomez made a call for public comments. There were none.

II. Approval of the Minutes

- a. Approval of the minutes from DELAC meeting #1: Mr. Gonzalez made a motion to approve the minutes. Ms. Bravo seconded. All were in favor.

III. Conduct an LEA-wide needs assessment on a school-by-school basis: Review information from the California School Dashboard: *California English Learner Roadmap Principal #3C: A system of culturally and linguistically valid and reliable assessment supports instruction, continuous improvement, and accountability for attainment of English proficiency, biliteracy, and academic achievement.*

- a. Review the Academic Indicators in ELA and mathematics for English Learners at the district level and for each school:

Ms. Gomez reviewed the state and local indicators and gave a brief explanation of the two categories of indicators. Ms. Gomez reminded the attendees that the indicators are part of the Measuring and Reporting Results section of the LCAP and are the "things that we can measure to determine whether we are making progress toward achieving our goals." Ms. Gomez explained that today, we would be reviewing our 2021 test scores in ELA and math, and making a comparison between the 2018-2019 (pre-COVID) scores and the 2021 scores.

Test Scores in ELA and Math: Mr. Carlton reviewed the ELA and math test scores for All Students and each of the subgroups. Mr. Carlton showed a slide comparing the 18-19 vs. 20-21 test scores, highlighting the percentages of students scoring proficient. Mr. Carlton noted that:

- Students have experienced significant learning loss due to missed school from the COVID pandemic

Meeting #2

- Declines in math are greater than declines in ELA
- Students with Disabilities and English learner subgroups are of particular concern

The committee's discussion touched on the following points:

- We are hopeful that the pandemic eases. There is concern over the decline in test scores. It is notable that distance learning had a negative impact on student achievement.
- The committee commends the district on the growth of EL students in ELA.
- Declines in scores were more significant in math than in ELA.

The committee made the following recommendations:

- Keeping schools open, with students in class with their teachers, is the best form of learning. The district should make every effort to keep schools open.
- Further study of the achievement levels of EL students in ELA is warranted, and possible revision of the target for this group of students should be considered.
- The committee realizes the importance of reclassification of EL students. We should work toward giving EL students the tools that are necessary for reclassification.
- The committee recommends that the district Focus on the underperforming subgroups and provide these students with tools support to close the achievement gap.

Ms. Bryant made a motion to approve the recommendations. Mr. Padilla seconded. All were in favor.

- b. Review the English Learner Progress Indicator at the district level and for each school
The districtwide percentage of EL students making progress remains essentially unchanged between 18-19 and 20-21. Ms. Gomez reviewed the percentages of proficient on the ELPAC for each school.

School Site	ELPAC Proficient 2019	ELPAC Proficient 2021
Hamilton	13.27%	12.5%
Jefferson	14.42%	20.59%
King	19.35%	15.17%
Lincoln	9.55%	6.19%
Monroe	9.78%	9.33%
Richmond	14.05%	13.99%
Roosevelt	12.66%	11.96%
Simas	27.54%	17.54%
Washington	9.38%	20.43%
Kennedy	13.95%	15.44%
Wilson	9.46%	17.02%

- c. Receive recommendations from the DELAC regarding the academic and English learner indicators on the California School Dashboard (Areas of Progress/Need): The committee made the following recommendations:
- Have an expert on ELD at each of the school sites using an instructional coaching model (rather than a "pull-out" intervention model).
 - Identify those individual schools or people who have success in raising the English proficiency of EL students, and have them share their findings/expertise with schools/classes that are showing lower levels of student growth.

Meeting #2

- d. Approve Recommendations from the DELAC regarding the academic and English learner progress indicators on the California School Dashboard (Areas of Progress/Need)
Mr. Carlton made a motion to approve these recommendations. Mr. Gonzalez seconded. All were in favor.

IV. Development of an LEA master plan, including policies guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs:

California English Learner Roadmap Principal 1B: Recognizing that there is no single EL profile and no one-size-fits-all approach that works for all English learners, programs, curriculum, and instruction must be responsive to different EL student characteristics and experiences. EL students entering school at the beginning levels of English proficiency have different needs and capacities than do students entering at intermediate or advanced levels. Similarly, students entering in kindergarten versus in later grades. The needs of long-term English learners are vastly different from recently arrived students (who in turn vary in their prior formal education). Districts vary considerably in the distribution of these EL profiles, so no single program or instructional approach works for all EL students.

- a. Programs and Services for English learners: Ms. Gomez discussed the programs and services provided to students under the LCAP, noting that all programs and services in the LCAP are primarily directed toward Unduplicated Pupils (low-income, English learner, foster youth)

LCAP Goal/Action Number	Description
1.1	School Site Supplies and Materials
1.2	School Libraries
1.3	Student Technology
1.6	After School Program (Will be Expanding)
2.1	Additional Teaching Staff to Eliminate Combination Classes (Gr. 1-6)
2.2	Summer Programs (Will be Expanding)
2.3	Instructional Materials
2.4	Supporting Designated and Integrated ELD (Supports for EL Students)

Ms. Gomez discussed programs and services *outside* of the LCAP for all students/EL students.

Other Funding Source	Description
Title I SWP/ELOG	After School Tutoring (School Site Based)
ELOG/ELOP	Expansion of After School and Summer Programs
ESSER/GEER	Additional Teaching Staff to Reduce Class Sizes

ESSER	Ed. Tutors
Title III	Support for EL Students, Parent Training and Academies

- i. Title III Services (Federal Addendum/Title III Plan)
Ms. Gomez discussed programs and services for EL students under Title III. Ms. Gomez discussed the parent outreach and training classes for EL parents including Kinder Counts, First and Forward, and Computer Skills training in partnership with CSU Fresno.
- ii. School Plans (Designated and Integrated ELD)
Ms. Gomez discussed the district’s designated and integrated ELD programs (a part of each school site’s school plan for student achievement)

Integrated ELD (Core Program)

EL Students are supported across the school day in all content areas. English learners in Hanford Elementary are referred to as ELITE because being an English learner, knowing two languages and working toward becoming bilingual and biliterate, is considered an asset rather than a handicap.

- All content area instruction includes the intentional use of scaffolds to remove barriers to learning for English learners. Integrated ELD:
- Includes intentional supports and scaffolds that happen by design
- Is planned in advance as part of the lesson to eliminate barriers to learning
- Often includes a preview or pre-teach to build background knowledge for the topic
- May include small group
- Provides connections to what students already know
- Often includes hands on activity and discussion (with language supports as needed)
- May include the use of charts and graphic organizers
-

Designated ELD (Core Program)

- EL students are provided with consistent, effective, research-based designated English language development instruction that is carefully planned and explicitly taught; that includes opportunities to develop fluency through authentic oral and written practice; that includes activities with language beyond students' current level of proficiency; and that is specifically targeted to students' English proficiency levels.
- Students will receive ELD instruction at their English language development level during the ELD instructional block.
- Each school will implement a 30-minute block of time each day for English language development instruction.
- The district leadership team will monitor and provide technical assistance and professional development for the implementation of ELD at school sites.
- Students' ELD level will be appropriately and promptly identified.
- District level leadership team will provide school sites with professional development/technical assistance in developing deployment schedules so that all students are provided with ELD instruction at their ELD level.

Meeting #2

- b. Receive input from DELAC on programs and services for English learners
The committee reiterated the previous recommendations:
 - Have an expert on ELD at each of the school sites using an instructional coaching model (rather than a “pull-out” intervention model).
 - Identify those individual schools or people who have success in raising the English proficiency of EL students, and have them share their findings/expertise with schools/classes that are showing lower levels of student growth.
 - c. Approve input from DELAC on programs and services for English learners: The committee reiterated the previous recommendations. These were approved above.
- V. Review the district’s reclassification procedures
- a. Receive input from DELAC on the district’s reclassification procedures
This item was tabled until the next meeting.
 - b. Approve input from DELAC on the district’s reclassification procedures: This item was tabled until the next meeting.
- VI. Consolidated Application for Funding: Mr. Carlton explained that the ConApp is an online document that is used to report on, and to apply for several federally funded programs. These include Title I, Title II, Title III, and Title IV.
- a. Discussion/Recommendations Consolidated Application: This item was tabled until the next meeting.
 - b. Approve Recommendations: This item was tabled until the next meeting.
- VII. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians. (5 CCR Section 11308): Ms. Gomez displayed and discussed several notification forms that are sent to parents each year.
- a. Annual and Initial ELPAC Notices/Results
 - b. Education for English Learners BP6174:
 - c. Discussion/Recommendations Required Notifications: This item was tabled until the next meeting.
 - d. Approve Recommendations: This item was tabled until the next meeting.
- VIII. One-Time Federal Funds to Support Recovery from the COVID-19 Pandemic/Implementation of the American Rescue Plan Act and Elementary and Secondary School Emergency Relief Expenditure Plan (ESSERIII): Mr. Carlton explained the allowable use of these funds, provided a brief summary of the implementation thus far. Mr. Carlton reminded the attendees that this information was discussed at the last meeting and the committee made the following recommendations:
- Continue to provide social and emotional supports for students and work to continue these supports after the COVID funds expire.
 - Ensure that any employees hired on a temporary basis understand that this is a condition of their employment.
 - Provide parents and students with information/education on the safe/responsible use of computers and social media.
 - Expand/improve our educational programs around digital literacy (for parents and students).
 - Provide staff with training on the impacts of social media on children/students and how to teach students to interact responsibly with social media.
- a. Discussion and Recommendations: This committee made no additional recommendations.

Adjournment

Distrito Escolar Primario de Hanford



Distrito Escolar Primario de Hanford (HESD) Reunión del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés Actas de la reunión

Fecha de la reunión: 20 de enero de 2022
Horario de inicio: 9:00 a. m. a 10:30 a. m.
Ubicación: Zoom

Propósito de la reunión: asesorar al Consejo sobre las acciones indicadas a continuación.

- Desarrollar un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas, conforme a la Política sobre la Guía para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), que guían la implementación constante de los programas y servicios educativos de los EL, que tenga en cuenta los SPSA.
- Realizar la evaluación de las necesidades a nivel de la LEA, escuela por escuela.
- Establecer el programa, las metas y los objetivos de la LEA para los programas y servicios destinados a los estudiantes del inglés según la Política sobre la Guía para los EL adoptada por el SBE.
- Desarrollar un plan para asegurar el cumplimiento de los requisitos aplicables a maestros y asistentes de instrucción.
- Revisar y hacer comentarios sobre los procedimientos de reclasificación de la LEA.
- Revisar y realizar comentarios sobre las notificaciones escritas requeridas que deben enviarse a los padres y tutores. (Sección 11308 del Título 5 del Código de Regulaciones de California [CCR, por sus siglas en inglés])

IX. Bienvenida

- a. Presentaciones: la Srta. Gomez agradeció a todos su asistencia y dio la bienvenida a los miembros. La Srta. Gomez llevó a cabo la reunión en español.
- b. Comentarios del público: la Srta. Gomez realizó una convocatoria para recibir comentarios del público. No había ninguno.

X. Aprobación de las actas

- a. Aprobación de las actas de la reunión n.º 1 del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): la Sra. Bryant sugirió aprobar las actas. La Srta. Bravo apoyó esta moción. Todos estuvieron a favor.

XI. Evaluación de las necesidades a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), escuela por escuela: revisión de la información de la Interfaz de datos escolares de California. *Principio 3C de la Guía para los estudiantes del inglés de California: un sistema de evaluación válido y confiable en términos culturales y lingüísticos respalda la instrucción, la mejora continua y la responsabilidad para el logro del dominio del inglés, de la lectoescritura bilingüe y del rendimiento académico.*

- a. Revisión de los indicadores académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los estudiantes del inglés a nivel de distrito y para cada escuela

Meeting #2

La Srta. Gomez repasó los indicadores estatales y locales y dio una breve explicación de las dos categorías de indicadores. La Srta. Gomez recordó a los asistentes que los indicadores son parte de la sección “Measuring and Reporting Results” (Medición e informe de los resultados) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y son “lo que podemos medir para determinar si estamos progresando hacia el logro de nuestras metas”. La Srta. Gómez explicó que hoy revisaríamos los puntajes de las pruebas de 2021 en ELA y matemáticas, y haríamos una comparación entre los resultados de 2018-2019 (pre-COVID-19) y los de 2021.

Puntajes de las pruebas en ELA y matemáticas: el Sr. Carlton revisó los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas para todos los alumnos y cada uno de los subgrupos. El Sr. Carlton mostró una diapositiva en la que se comparaban los puntajes de las pruebas del período 2018-2019 con los de 2020-2021, y se destacaron los porcentajes de estudiantes con una puntuación de dominio. El Sr. Carlton señaló lo siguiente:

- Los estudiantes han sufrido una pérdida importante de aprendizaje debido a la falta de clases por la pandemia de COVID-19.
- El empeoramiento es mayor en matemáticas que en ELA.
- Los subgrupos de alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés son los de especial preocupación.

El debate del consejo abordó los siguientes puntos:

- Tenemos la esperanza de que la pandemia pierda fuerza. Hay preocupación sobre el empeoramiento de los puntajes en las pruebas. Es notable que el aprendizaje a distancia tuvo un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes.
- El consejo felicita al distrito por el crecimiento de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en ELA.
- El empeoramiento en las puntuaciones fue más significativo en matemáticas que en ELA.

El consejo hizo las siguientes recomendaciones:

- Mantener las escuelas abiertas, con los alumnos en clase junto a los maestros, es la mejor forma de aprendizaje. El distrito debe hacer todo lo posible para mantener las escuelas abiertas.
- Se garantiza un estudio más profundo de los niveles de rendimiento de los estudiantes del EL en ELA, y debería considerarse una posible revisión del objetivo para este grupo de alumnos.
- El consejo es consciente de la importancia de la reclasificación de los estudiantes del EL. Debemos trabajar para dar a los estudiantes del EL las herramientas necesarias para la reclasificación.
- El consejo recomienda que el distrito se centre en los subgrupos de bajo rendimiento y proporcione a estos estudiantes herramientas y apoyo para acotar la brecha de logros académicos.

La Srta. Bryant sugirió aprobar estas recomendaciones. El Sr. Padilla apoyó esta moción. Todos estuvieron a favor.

b. Revisión del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés a nivel del distrito y para cada escuela

El porcentaje de estudiantes del EL que progresan en todo el distrito permanece básicamente sin cambios entre 2018-2019 y 2020-2021. La Srta. Gomez revisó los porcentajes con dominio en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para cada escuela.

Establecimiento escolar	Dominio en las ELPAC 2019	Dominio en las ELPAC 2021
Hamilton	13.27%	12.5%
Jefferson	14.42%	20.59%
King	19.35%	15.17%
Lincoln	9.55%	6.19%
Monroe	9.78%	9.33%
Richmond	14.05%	13.99%
Roosevelt	12.66%	11.96%

Meeting #2

Simas	27.54%	17.54%
Washington	9.38%	20.43%
Kennedy	13.95%	15.44%
Wilson	9.46%	17.02%

- c. Recepción de recomendaciones del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) con respecto a los indicadores académicos y de estudiantes del inglés en la Interfaz de datos escolares de California (áreas de progreso/necesidad). El consejo hizo las siguientes recomendaciones:
- Contar con un experto en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada uno de los establecimientos escolares que utilice un modelo de capacitación docente (en lugar de un modelo de intervención de educación fuera del salón general)
 - Detectar las escuelas individuales o personas que han logrado aumentar el dominio del inglés de los estudiantes del EL, y hacer que compartan sus hallazgos/experiencia con las escuelas/los cursos que presenten niveles más bajos de crecimiento de los alumnos
- d. Aprobación de las recomendaciones del DELAC con respecto a los indicadores del progreso académico y de los estudiantes del inglés en la Interfaz de datos escolares de California (áreas de progreso/necesidad)
- La Sra. Bryant sugirió aprobar estas recomendaciones. El Sr. González apoyó esta moción. Todos estuvieron a favor.

XII. Desarrollo de un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas que guían la implementación constante de los programas y servicios educativos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y que tenga en cuenta los SPSA. Principio 1B de la Guía para los estudiantes del inglés de California: Puesto que se reconoce que no hay un único perfil de EL ni un enfoque único que funcione para todos ellos, los programas, el currículo y la instrucción deben responder a las diferentes características y experiencias de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes del EL que ingresan en la escuela con los niveles iniciales de dominio del inglés tienen necesidades y capacidades diferentes de las que tienen los estudiantes que ingresan con los niveles intermedio o avanzado. Algo similar sucede con los estudiantes que ingresan al kínder en comparación con los que ingresan en los grados posteriores. Las necesidades a largo plazo de los estudiantes del inglés son muy diferentes de las de los estudiantes recién llegados (quienes, a su vez, varían en su educación formal previa). La distribución de estos perfiles de EL varía mucho de un distrito a otro, por lo que ningún programa o enfoque de instrucción funciona para todos los estudiantes del EL.

- a. Programas y servicios para estudiantes del inglés: la Srta. Gomez habló de los programas y servicios proporcionados a los estudiantes de conformidad con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y señaló que todos los programas y servicios del LCAP están dirigidos, principalmente, a los alumnos sin duplicar (de bajos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal).

Meeting #2

Número de meta/acción del LCAP	Descripción
1.1	Suministros y materiales del establecimiento escolar
1.2	Bibliotecas escolares
1.3	Tecnología estudiantil
1.6	Programa extracurricular (se ampliará)
2.1	Personal docente adicional para eliminar las clases combinadas (de 1.º a 6.º grado)
2.2	Programas de verano (se ampliarán)
2.3	Materiales instructivos
2.4	Apoyo al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado (apoyos para los estudiantes del EL)

La Srta. Gomez habló de los programas y servicios *fuera* del LCAP para todos los alumnos/los estudiantes del EL.

Otra fuente de financiación	Descripción
SWP/ELOG del Título I	Instrucción adicional extracurricular (en el establecimiento escolar)
ELOG/ELOP	Ampliación de programas extracurriculares y de verano
ESSER/GEER	Personal docente adicional para reducir el tamaño de las clases
ESSER	Instructores educativos individuales
Título III	Apoyo para estudiantes del EL, academias y capacitación para padres

- i. Servicios del Título III (Adenda federal/Plan del Título III)
La Srta. Gomez habló de los programas y servicios para los estudiantes del EL del Título III. La Srta. Gomez habló del acercamiento a los padres y de las clases de capacitación para los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluidas las capacitaciones Kinder Counts, First and Forward, y Computer Skills (habilidades informáticas) en asociación con Fresno de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).
- ii. Planes escolares (ELD designado e integrado)
La Srta. Gomez habló de los programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designados e integrados del distrito (una parte del plan escolar de cada establecimiento para el rendimiento de los estudiantes).

ELD integrado (programa básico)

Los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben apoyo durante toda la jornada escolar en todas las áreas de contenido. Los estudiantes del inglés de la Primaria Hanford se denominan ELITE porque ser un estudiante del inglés, saber dos idiomas y esforzarse para convertirse en personas bilingües con lectoescritura bilingüe se considera una ventaja y no una desventaja.

- Toda la instrucción en el área de contenido incluye el uso intencional de escalonamiento para eliminar las barreras del aprendizaje de los estudiantes del inglés. ELD integrado:
- Incluye apoyos y escalonamientos deliberados que se desarrollan mediante diseño.
- Se planifica con anticipación como parte de la clase con el fin de eliminar las barreras del aprendizaje.
- A menudo, incluye una vista o una enseñanza previas para generar conocimientos básicos sobre el tema.
- Puede incluir grupos reducidos.
- Permite que se establezcan conexiones con los conocimientos que los estudiantes ya tienen.
- A menudo, incluye actividades prácticas y debates (con apoyo lingüístico según sea necesario).
- Puede incluir el uso de tablas y organizadores gráficos.
-

ELD designado (programa básico)

- Los estudiantes del inglés reciben instrucción en el desarrollo del idioma inglés designado, constante, eficaz y basada en la investigación que se planifica de forma cuidadosa y se enseña de manera explícita; que incluye oportunidades para desarrollar la fluidez a través de la práctica oral y escrita auténtica; que incluye actividades con el idioma más allá del nivel actual de dominio de los estudiantes; y que está dirigida de manera específica a los niveles de dominio del inglés de los estudiantes.
 - Los estudiantes del inglés recibirán instrucción en ELD en su nivel de desarrollo del idioma inglés durante el bloque de instrucción de ELD.
 - Cada escuela implementará un bloque de tiempo de 30 minutos por día para la instrucción en el desarrollo del idioma inglés.
 - El equipo de liderazgo del distrito supervisará y brindará asistencia técnica y formación profesional para la implementación de ELD en los establecimientos escolares.
 - El nivel de ELD de los estudiantes se detectará de manera apropiada e inmediata.
 - El equipo de liderazgo a nivel del distrito ofrecerá a los establecimientos escolares formación profesional/asistencia técnica en la confección de horarios de implementación para que todos los estudiantes reciban instrucción en ELD en su nivel de ELD.
- b. Recepción de las sugerencias del DELAC sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés
- El consejo reiteró las recomendaciones anteriores:
- Contar con un experto en ELD en cada uno de los establecimientos escolares que utilice un modelo de capacitación docente (en lugar de un modelo de intervención de educación fuera del salón general)
 - Detectar las escuelas individuales o personas que han logrado aumentar el dominio del inglés de los estudiantes del EL, y hacer que compartan sus hallazgos/experiencia con las escuelas/los cursos que presenten niveles más bajos de crecimiento de los alumnos

Meeting #2

- c. Aprobación de las sugerencias del DELAC sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés: El consejo reiteró las recomendaciones anteriores. Estas fueron aprobadas con anterioridad.
- XIII. Revisión de los procedimientos de reclasificación del distrito
- a. Recepción de sugerencias del DELAC sobre los procedimientos de reclasificación del distrito
este punto se pospuso hasta la próxima reunión.
 - b. Aprobación de las sugerencias del DELAC en los procedimientos de reclasificación del distrito: este punto se pospuso hasta la próxima reunión.
- XIV. Solicitud consolidada de financiación: El Sr. Carlton explicó que ConApp es un documento en línea que se utiliza para informar acerca de varios programas financiados por el gobierno federal y solicitarlos. Estos incluyen el Título I, el Título II, el Título III y el Título IV.
- a. Debate/recomendaciones sobre la solicitud consolidada: este punto se pospuso hasta la próxima reunión.
 - b. Aprobación de las recomendaciones: este punto se pospuso hasta la próxima reunión.
- XV. Revisión y comentarios sobre las notificaciones escritas requeridas que deben enviarse a los padres y tutores. (Sección 11308 del Título 5 del CCR): La Srta. Gomez mostró y habló sobre varios formularios de notificación que se envían a los padres cada año.
- a. Avisos y resultados anuales e iniciales de las ELPAC
 - b. Educación para los estudiantes del inglés BP6174
 - c. Debate/recomendaciones sobre los avisos requeridos: este punto se pospuso hasta la próxima reunión.
 - d. Aprobación de las recomendaciones: este punto se pospuso hasta la próxima reunión.
- XVI. Fondos federales únicos para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19/la implementación de la Ley Estadounidense del Plan de Rescate y del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III): el Sr. Carlton explicó el uso permitido de estos fondos y proporcionó un breve resumen de la implementación hasta el momento. Asimismo, recordó a los asistentes que esta información se discutió en la última reunión y el consejo hizo las siguientes recomendaciones:
- Continuar brindando apoyo socioemocional para los estudiantes y trabajar para que este apoyo continúe después de que expiren los fondos para el COVID-19.
 - Asegurarse de que cualquier empleado contratado de forma temporal entienda que esta es una condición de su empleo.
 - Ofrecer a los padres y estudiantes información y educación sobre el uso seguro/responsable de las computadoras y los medios sociales.
 - Ampliar/mejorar nuestros programas educativos en torno a los conocimientos digitales (para padres y estudiantes).
 - Brindar capacitación al personal sobre los efectos de los medios sociales en los niños/estudiantes y cómo enseñar a los estudiantes a interactuar de manera responsable con los medios sociales.
- a. Debate y recomendaciones: este consejo no hizo ninguna recomendación adicional.

Aplazamiento