



Spring Oaks Middle School Campus Title I Parent and Family Engagement Policy 2021-2022 Academic Year

Statement of Purpose:

Spring Oaks Middle School is committed to fostering and promoting parent and family engagement as required by Public Law 114-95, Section 1116 in order to provide quality education and social and emotional success for every child on campus. To this end, we want to establish partnerships with parents and community. Everyone gains if school and home work together to promote high achievement for our children. Parents play an extremely important role as the children's first teachers. Having "Parents as Partners" is critical to the success of every student.

The Spring Branch Plan affirms that "SBISD will increase the number of students achieving a technical certificate, two year degree or four year degree from 44% to 72% by 2022" (Spring Branch T-2-4). This plan is predicated on the beliefs that a great school system:

- Builds on the strengths and gifts of each child
- Provides students from poverty the same opportunities for success after high school as students from non-poverty homes
- Instills in every student the belief that they can achieve more than they think possible, and
- Assures that every adult in the system is committed to the successful completion of some form of higher education for every child

Spring Oaks Middle School will include parents in all aspects of the school's endeavors, including the Title I Program.

Grade level goals for all children at Spring Oaks Middle School will be available to all parents. Students needing extra assistance will have access to programs that will help them reach these goals. Classroom syllabi, TEKS and 6/9 week plans will be accessible to students and parents.

Spring Oaks Middle School believes that establishing and maintaining two-way communication will facilitate mutual understanding and promote student success. Spring Oaks Middle School's Title I Parent Engagement policy further aligns with the SBISD Core Values: Every Child, Collective Greatness, Collaborative Spirit, Limitless Curiosity and Moral Compass.

*from the SBISD Family Education, Engagement & Empowerment Framework (2017)

**from Every Student Succeeds Act (ESSA) Title I, Part A Schoolwide Program (SWP) Program Implementation Statutory Requirements

The SBISD Board of Trustees approved a proposal that Spring Branch ISD apply to become a District of Innovation. In conjunction with this designation being awarded was their approval of the proposed SBISD Strategic Plan referred to as the Learner's Journey.

- **The Learner's Journey** is a five-year plan.
- Actions will be **prioritized and phased** in over time.
- **T-2-4 remains the SBISD goal.**
- SBISD Beliefs and Core Values **undergird** the Plan.
- The Learner's Journey addresses **10 growth opportunities** identified through the input of over 3,000 staff, students, parents and community members.
- The district has adapted **5 Multiple Measures** that will ensure the Learner's Journey meets student academic and social emotional goals. They are:
 - Student growth
 - School connectedness
 - Post-secondary readiness
 - Enrollment in higher education
 - Higher education completion

Parent Engagement in Developing the Policy:

Spring Oaks Campus Improvement Team and community members will be given opportunities to participate in and/or give recommendations to support the continued development of the Spring Oaks Parental Engagement Policy. Parents, teachers, administrators and community members continually meet to develop the school's policy.

Annual Meetings for Title I Parents:

- Spring Oaks Middle School will hold annual meetings to review and revise their Title I Parent Engagement Policy.
- Meetings will be scheduled at convenient times and locations for all. Notices regarding the meeting will be posted via phone calls, parents' email, written notices, campus website, and other media.
- Translation will be provided as needed.

School-Parent Compacts:

In accordance with Title I regulations, each Title I campus must develop a school-parent compact. This compact will enable the school and parents to share the responsibility for student performance and success.

The compact must explain that students, parents and staff will share responsibility for promoting student achievement. Meetings to participate in this process should be scheduled for a variety of times to give all stakeholders an equal opportunity.

*from the SBISD Family Education, Engagement & Empowerment Framework (2017)

**from Every Student Succeeds Act (ESSA) Title I, Part A Schoolwide Program (SWP) Program Implementation Statutory Requirements

The compacts must:

- Describe responsibilities of the campus, parents and students to improve student performance and the methods involved
- Describe the school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment
- Describe ways in which parents will be responsible for supporting their children's learning
- Describe student responsibilities which may vary by grade level
- Address the importance of establishing ongoing communication between teachers and parents (conferences, progress reports, access to staff etc.)
- Be available to parents and families via the student handbook, the campus website, and parent/teacher conferences

Matching Parent Engagement Programs to the Needs of Our Community:

- SBISD created a Family E3 Committee to create a districtwide framework for family education, engagement, and empowerment.
- The Title I, PAC was consulted in the design and implementation of the Family E3 Framework.
- The community will be consulted in the design, development and implementation of the Title I program.
- SBISD must meet families where they are, with a more personalized approach based on the unique needs. Our diversity and unique communities are strengths **TO OR THAT** help inform our shared efforts. *
- Trusting relationships are vital and must be developed [in the classroom, at the campus and district levels through meaningful two-way communication between schools, families, and communities.*
- Parent and student needs will be assessed through surveys and other measures targeted at creating a successful school environment.
- All SBISD schools must be welcoming environments, with **customer service as a priority**.*
- SBISD will provide authentic engagement opportunities at the district level [to welcome and promote parental suggestions]. *
- SBISD will use qualitative and quantitative research [and campus needs assessments] to inform [and guide] annual district Family E3 strategies.*

Staff/Parent Communications:

- Spring Oaks Middle School will create a marketplace of Family E3 aligned programs and partners.*
- Spring Oaks Middle School will model timely, strategic two-way communication and information sharing.*
- Spring Oaks Middle School share stories of success and promote best practices across the system.*
- Spring Oaks Middle School will implement a standard process for translation and interpretation of district information.*

*from the SBISD Family Education, Engagement & Empowerment Framework (2017)

**from Every Student Succeeds Act (ESSA) Title I, Part A Schoolwide Program (SWP) Program Implementation Statutory Requirements

- As a Title I school implementing the Family E3 Framework, Spring Oaks Middle School will adhere to all communication expectations stated in the Family E3 Framework.
- Spring Oaks Middle School will sufficiently outreach with parents and community members to ensure adequate notice and accommodations are made for all families to participate in school meetings and/or events.
- Spring Oaks Middle School will provide accessible resources to aid parents in completing district programming such as school choice applications, district family surveys, and online registration.
- The SBISD Title I Program website will provide information informing parents of opportunities to view their student's current grades through the use of the Family Access tool.
- In carrying out the parent and family engagement requirements of [Title I, Part A Schoolwide Program (SWP)], LEAs and campuses, to the extent practicable, shall provide opportunities for informed participation of parents and family members (including parents and family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory children), including providing information and required school reports in a format and, to the extent practicable, in a language such parents understand.**
- Title I Parent Engagement written notices, newsletters, callouts, and school information will be provided in English, Spanish, and other languages such as Arabic and Vietnamese as appropriate to specific campus home languages.
- Parents are encouraged to take the initiative in contacting their child's teacher re: concerns and/or progress.

Evaluation:

- Title I campuses will have a Parent Engagement Advisory Team to evaluate the school's Title I Program.
- All program initiatives will be annually evaluated re: content and effectiveness of the Title I Parent Engagement Program.
- Title I schools implementing the Family E3 Framework will be evaluated on the measures outlined in the framework.
- Increasing engagement and barriers to parent participation will be assessed and revisions will be made on the basis of this annual review.

Funding:

- Each campus will allocate at least 1% of their Title I budget to parental engagement.
- The parents at each campus will assist in the development of the budget to include parental Engagement.

*from the SBISD Family Education, Engagement & Empowerment Framework (2017)

**from Every Student Succeeds Act (ESSA) Title I, Part A Schoolwide Program (SWP) Program Implementation Statutory Requirements



Spring Oaks Middle School **Título I Política de Compromiso de Padres y Familias** **2021-2022 Año Académico**

Declaración de propósito:

La Escuela Secundaria Spring Oaks se compromete a fomentar y promover el compromiso de los padres y la familia según lo requerido por la Ley Pública 114-95, Sección 1116 con el fin de proporcionar educación de calidad y éxito social y emocional para cada niño en el campus. Para ello, queremos establecer alianzas con los padres y la comunidad. Todos ganan si la escuela y el hogar trabajan juntos para promover un alto logro para nuestros hijos. Los padres desempeñan un papel extremadamente importante como los primeros maestros de los niños. Tener "Padres como Socios" es fundamental para el éxito de cada estudiante.

El Plan de la Rama de Primavera afirma que "SBISD aumentará el número de estudiantes logrando un certificado técnico, dos años de grado o cuatro años de 44% a 72% para 2022" (Spring Branch T-2-4). Este plan se basa en las creencias de que un gran sistema escolar:

- Se basa en las fortalezas y los dones de cada niño
- Proporciona a los estudiantes de la pobreza las mismas oportunidades de éxito después de la escuela secundaria que los estudiantes de hogares sin pobreza
- Infunde en cada estudiante la creencia de que pueden lograr más de lo que creen posible, y
- Asegura que todos los adultos en el sistema están comprometidos con la finalización exitosa de algún tipo de educación superior para cada niño

La Escuela Secundaria Spring Oaks incluirá a los padres en todos los aspectos de los esfuerzos de la escuela, incluyendo el Programa Título I.

Las metas de nivel de grado para todos los niños en la Escuela Secundaria Spring Oaks estarán disponibles para todos los padres. Los estudiantes que necesiten ayuda adicional tendrán acceso a programas que les ayudarán a alcanzar estas metas. Los planes de sílabas de aula, TEKS y 6/9 semanas serán accesibles para estudiantes y padres.

Spring Oaks Middle School cree que establecer y mantener la comunicación bidireccional facilitará la comprensión mutua y promoverá el éxito de los estudiantes. La política de participación de los padres de Título I de Spring Oaks Middle School se alinea aún más con los valores básicos de SBISD: Cada niño, grandeza colectiva, espíritu colaborativo, curiosidad ilimitada y brújula moral.

La Junta de Síndicos de la SBISD aprobó una propuesta de que Spring Branch ISD solicite convertirse en un Distrito de Innovación. En conjunto con esta designación otorgada fue su aprobación del Plan Estratégico propuesto por el SBISD conocido como el Viaje del Aprendiz.

- **El viaje del aprendiz** es un plan de cinco años.
- Las acciones se **priorizarán y se llevarán a la fase** con el tiempo.
- **T-2-4 sigue siendo el objetivo del SBISD.**
- Las creencias y los valores fundamentales del SBISD **subyen** el plan.
- El Viaje del Alumno aborda **10 oportunidades** de crecimiento identificadas a través de la aportación de más de 3.000 empleados, estudiantes, padres y miembros de la comunidad.
- El distrito ha adaptado **5 Medidas Múltiples** que asegurarán que el Viaje del Estudiante cumpla con los objetivos académicos y emocionales sociales de los estudiantes. Son:
 - Crecimiento estudiantil
 - Conexión escolar
 - Preparación postsecundaria
 - Inscripción en educación superior
 - Finalización de la educación superior

Compromiso de los padres en el desarrollo de la política:

El Equipo de Mejoramiento del Campus de Spring Oaks y los miembros de la comunidad tendrán la oportunidad de participar y/o dar recomendaciones para apoyar el desarrollo continuo de la Política de Participación Parental de Spring Oaks. Padres, maestros, administradores y miembros de la comunidad se reúnen continuamente para desarrollar la política de la escuela.

Reuniones Anuales para Padres Del Título I:

- La Escuela Secundaria Spring Oaks llevará a tener reuniones anuales para revisar y revisar su Política de Participación de los Padres del Título I.
- Las reuniones se programarán en horarios y lugares convenientes para todos. Los avisos con respecto a la reunión se publicarán a través de llamadas telefónicas, correo electrónico de los padres, avisos por escrito, sitio web del campus y otros medios de comunicación.
- La traducción se proporcionará según sea necesario.

Pactos Escuela-Padres:

De acuerdo con las regulaciones del Título I, cada campus del Título I debe desarrollar un pacto entre padres y padres. Este pacto permitirá a la escuela y a los padres compartir la responsabilidad del rendimiento y el éxito de los estudiantes.

El pacto debe explicar que los estudiantes, los padres y el personal compartirán la responsabilidad de promover el logro estudiantil. Las reuniones para participar en este proceso deben programarse para una variedad de veces para dar a todas las partes interesadas una igualdad de oportunidades.

Los compactos deben:

- Describa las responsabilidades del campus, los padres y los estudiantes para mejorar el rendimiento de los estudiantes y los métodos
- Describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y eficaz
- Describa las formas en que los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de sus hijos
- Describa las responsabilidades de los estudiantes que pueden variar según el nivel de grado
- Abordar la importancia de establecer una comunicación continua entre los profesores y los padres (conferencias, informes de progreso, acceso al personal, etc.)
- Estar a disposición de los padres y las familias a través del manual del estudiante, el sitio web del campus y las conferencias de padres/maestros

Coincidencia de los programas de participación de los padres con las necesidades de nuestra comunidad:

- SBISD creó un Comité familiar E3 para crear un marco de todo el distrito para la educación familiar, el compromiso y el empoderamiento.
- El Título I, PAC fue consultado en el diseño e implementación del Marco de la Familia E3.
- Se consultará a la comunidad en el diseño, desarrollo e implementación del programa Título I.
- SBISD debe satisfacer a las familias donde están, con un enfoque más personalizado basado en las necesidades únicas. Nuestra diversidad y comunidades únicas son fortalezas **para o que** ayudan a informar nuestros esfuerzos compartidos. *
- Las relaciones de confianza son vitales y deben desarrollarse [en el salón de clases, a nivel del campus y del distrito a través de una comunicación bidireccional significativa entre escuelas, familias y comunidades".
- Las necesidades de los padres y los estudiantes serán evaluadas a través de encuestas y otras medidas dirigidas a crear un ambiente escolar exitoso.
- Todas las escuelas SBISD deben ser ambientes acogedores, con **el servicio al cliente como prioridad**.*
- El SBISD proporcionará oportunidades de participación auténticas a nivel de distrito [para dar la bienvenida y promover sugerencias de los padres]. *
- SBISD utilizará la investigación cualitativa y cuantitativa [y las evaluaciones de las necesidades del campus] para informar [y guiar] las estrategias anuales del distrito Family E3.*

Comunicaciones del personal/padres:

- La Escuela Secundaria Spring Oaks creará un mercado de programas y socios alineados con la Familia E3.*
- La Escuela Secundaria Spring Oaks modelará la comunicación bidireccional oportuna y estratégica y el intercambio de información.*
- La Escuela Secundaria Spring Oaks comparte historias de éxito y promueve las mejores prácticas en todo el sistema.*
- La Escuela Secundaria Spring Oaks implementará un proceso estándar para la traducción e interpretación de la información del distrito.*

- A una escuela de Título I que implementa el Marco de Familia E3, la Escuela Secundaria Spring Oaks se adherirá a todas las expectativas de comunicación establecidas en el Marco de La Familia E3.
- La Escuela Secundaria Spring Oaks se extenderá lo suficiente con los padres y miembros de la comunidad para asegurar que se hagan avisos y adaptaciones adecuados para que todas las familias participen en reuniones y/o eventos escolares.
- La Escuela Secundaria Spring Oaks proporcionará recursos accesibles a los padres asistentes para completar la programación del distrito, como solicitudes de elección de escuelas, encuestas familiares de distrito y registro en línea.
- El sitio web del Programa Título I de SBISD proporcionará información que informa a los padres de las oportunidades de ver las calificaciones actuales de sus estudiantes a través del uso de la herramienta de Acceso Familiar.
- Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres y familiares de [Título I, Parte A Del Programa Escolar (SWP)], los LEAs y los campus, en la medida de lo posible, proporcionarán oportunidades para la participación informada de los padres y familiares (incluidos los padres y familiares que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades, y los padres y familiares de los niños migratorios), incluyendo proporcionar información e informes escolares requeridos en un formato y , en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan.**
- Los avisos por escrito de La Participación de los padres del Título I, los boletines informativos, las llamadas y la información de la escuela se proporcionarán en inglés, español y otros idiomas, como el árabe y el vietnamita, según corresponda a idiomas específicos del campus.
- Se alienta a los padres a tomar la iniciativa de contactar al maestro de su hijo: preocupaciones y / o progreso.

Evaluación:

- Los campus del Título I tendrán un Equipo Asesor de Participación de Los Padres para evaluar el Programa de Título I de la escuela.
- Todas las iniciativas del programa se evaluarán anualmente re: contenido y efectividad del Programa de Participación para Padres Título I.
- Las escuelas del Título I que implementen el Marco de la Familia E3 serán evaluadas sobre las medidas esbozadas en el marco.
- Se evaluará el aumento de la participación y los obstáculos a la participación de los padres y se harán revisiones sobre la base de esta revisión anual.

Financiación:

- Cada campus asignará al menos el 1% de su presupuesto de Título I a la participación de los padres.
- Los padres de cada campus ayudarán en el desarrollo del presupuesto para incluir el compromiso de los padres.