# Ủy Ban Học Hỏi về Sắc Tộc

Tháng 3 năm 2022 Thuyết Trình Lên Ban Hội Đồng Quản Trị

# Thành Viên Ủy Ban Học Hỏi về Sắc Tộc

**Phụ Huynh**
Earl (Tim) Espinoza
Hushi Natividad
Edie Washington
Sudha Chandi
Elizabeth Sanchez

**Giáo Chức ARUSD**
Jonathan Almerido
Alondra Rios-Cervantez
Jesus Lozano
Elvia Diaz

**Thành Viên Cộng Đồng**
Maha Elgenaidi
Delaney Bantillo
Chaslie Lamas
Melissa-Ann Nievera-Lozano
Jacqueline Ramirez

**Chủ Tịch Ủy Ban**
Camille Llanes-Fontanilla
Dr. Iván Rosales Montes



# NGHỊ QUYẾT 37 – 19/20

**ALUM ROCK UNION ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT**

**RESOLUTION 37 – 19/20**

**ESTABLISHING AN ETHNIC STUDIES ADOPTION COMMITTEE IN THE ALUM ROCK UNION ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT**

**WHEREAS,** California has one of the largest and most diverse student populations in the nation. Ethnic minorities account for over 71 percent of the student population, with more than 90 languages spoken in public schools. The Alum Rock Union Elementary School District is representative of these diverse demographics that make our State great; and

**WHEREAS,** students from a variety of ethnic and racial backgrounds make up approximately 98% percent of the student population in Alum Rock Union Elementary School District; and

**WHEREAS,** Alum Rock Union Elementary School District has a commitment to diversity, inclusion and equity; and

**WHEREAS,** the Alum Rock Union Elementary School District recognizes that the racial and ethnic gaps existing across a variety of important student outcomes in the United States are both disturbingly large and stubbornly and historically persistent. For example, data from the recently released 2015 National Assessment of Educational Progress (NAEP) indicate that, on average, the mathematics knowledge of eight-grade Black and Latinx students in public schools lag behind their white peers by an amount equivalent to roughly two to three full years of learning. Furthermore, while roughly 14 percent of white students in public high schools fail to graduate on time, the corresponding dropout rates for Black and Latinx students are roughly twice as large (Stetser & Stillwell, 2014); and

**WHEREAS,** studies show that Ethnic Studies curriculum helps to narrow the achievement gap and the opportunity gap for students of color as well as benefits white students; and

**WHEREAS,** Ethnic Studies enhances equity in the school curriculum; and

**WHEREAS,** Ethnic Studies, at its most fundamental level, is an academically and intellectually rigorous educational/curricular approach and content-area that includes units of study, courses, or programs that are centered on the knowledge and perspectives of an ethnic or racial group, reflecting narratives and points of view rooted in that group's lived experiences and intellectual scholarship. Ethnic Studies is seen as a vital part of the solution in eradicating these large and stubbornly and historically persistent achievement and opportunity gaps as previously described, which prevent districts from ensuring that "every child's potential is achieved." Ethnic Studies also provides a growing example of "culturally relevant pedagogy," and that it refers to interdisciplinary programs of study that focus on the experiences of racial and ethnic minorities with a particular emphasis on historical struggles and social movements; and



**WHEREAS,** incorporating Ethnic Studies courses and content into standard elementary, middle school, high school, and post-secondary/university curriculum is a means to accomplish equity, justice, academic rigor and excellence, as well as promote diversity, inclusion, and a sense of belonging; and

**WHEREAS,** Ethnic Studies promotes respect and understanding among races, supports student success and teaches critical thinking skills, civic engagement skills, and builds citizenship for all students; and

**WHEREAS,** in 2011 the National Education Association published, *The Academic and Social Value of Ethnic Studies,* which reported a positive impact in all students but especially students of color. Results showed Ethnic Studies benefited students in observable ways: they became more academically engaged, did better on achievement tests, in some cases graduated at higher rates, and developed a sense of self-efficacy and personal empowerment; and

**WHEREAS,** in 2016 the Stanford Center for Education Policy Analysis published, *The Causal Effects of Cultural Relevance: Evidence from an Ethnic Studies Curriculum,* which reported the promise of instructional practices and content aligned with the cultural experiences of minority students with results indicating that assignment to this course increased ninth-grade student attendance by 21 percentage points, GPA by 1.4 grade points, and credits earned by 23. These surprisingly large effects are consistent with the hypothesis that the course reduced dropout rates and suggest that culturally relevant teaching, when implemented in a supportive, high-fidelity context, can provide effective support to at-risk students; and

**WHEREAS,** the Alum Rock Union Elementary School District is committed to providing excellent educational opportunities to all students, without regard to race, gender, ethnicity, national origin, income, sexual orientation, or disability, and is guided by the vision "All Alum Rock students will be ready for the future in a diverse and competitive world"; and

**WHEREAS,** the Alum Rock Union Elementary School District recognizes the need and importance for culturally relevant training and on-going professional development of educators, administrators, and staff in regard to diversity, equity, inclusion and belonging as well as race, ethnicity, class, privilege, implicit bias and systems of oppression; and

**WHEREAS,** the Alum Rock Union Elementary School District recognizes the need and importance for culturally relevant instruction and curriculum for students in regard to diversity, equity, inclusion and belonging as well as race, ethnicity, class, privilege, implicit bias and systems of oppression; and

**WHEREAS,** the Alum Rock Union Elementary School District Board of Education Board philosophy is "every student in the district, regardless of gender, special needs, or social, ethnic, language or economic background has a right to a high-quality education that challenges the student to achieve to his/her fullest potential." (0410 Alum Rock Union Elementary School District Board Philosophy #2); and



**WHEREAS,** Assembly Bill 331 (AB 331) would add a course of Ethnic Studies to be a high school graduation requirement beginning the school year of 2024-2025, which would affect more than 1.8 million California public high school students;

**WHEREAS,** Assembly Bill 3310 (AB 3310) would require that each of the 73 community college districts to provide courses in Ethnic Studies at each of its 115 member campuses by the 2021-2022 academic year and the completion of one 3-unit course in Ethnic Studies in order to graduate by the 2024-2025 academic year, which would affect more than 480,000 CSU students; and

**WHEREAS,** Assembly Bill 1460 (AB 1460) would require the California State University (CSU) system to provide courses in Ethnic Studies at each of its 23 member campuses by the 2021-2022 academic year and the completion of one 3-unit course in Ethnic Studies in order to graduate by the 2024-2025 academic year, which would affect more than 2.1 million community college students;

**NOW, THEREFORE BE IT RESOLVED,** the Alum Rock Union Elementary School District Board of Education gives direction to the Superintendent to follow district process for considering new curricular content by creating an Ethnic Studies Adoption Committee. Consistent with the Alum Rock Union Elementary School District curriculum adoption process, the stakeholder group will research Ethnic Studies curriculum, review relevant materials, consider the scope of piloting the curriculum with the ultimate goal of presenting a recommendation to the Superintendent and ultimately, the Alum Rock Union Elementary School District Board of Education. Updates will be provided to the Board at each regular Board meeting and final recommendations on any district-wide implementation and inclusion in the 2021-2024 LCAP will be presented by the Educational Services Division outlining the pace and cost of implementation.

**BE IT FURTHER RESOLVED,** the Ethnic Studies Adoption Committee will schedule its first meeting as soon as September 2020. Staff will set a timeline for completion of this process.

**PASSED AND ADOPTED** by the Board of Education of the Alum Rock Union Elementary School District at a regular meeting held on this 11th day of June, 2020, by the following vote:

# Mục Tiêu

Theo như Ban Hội Đồng Quản Trị chuẩn thuận vào ngày 11 tháng 6 năm 2020, nhân viên đã được hướng dẫn để thành lập một **Ủy Ban Học Hỏi về Sắc Tộc**, gồm có những người có quyền quyết định.

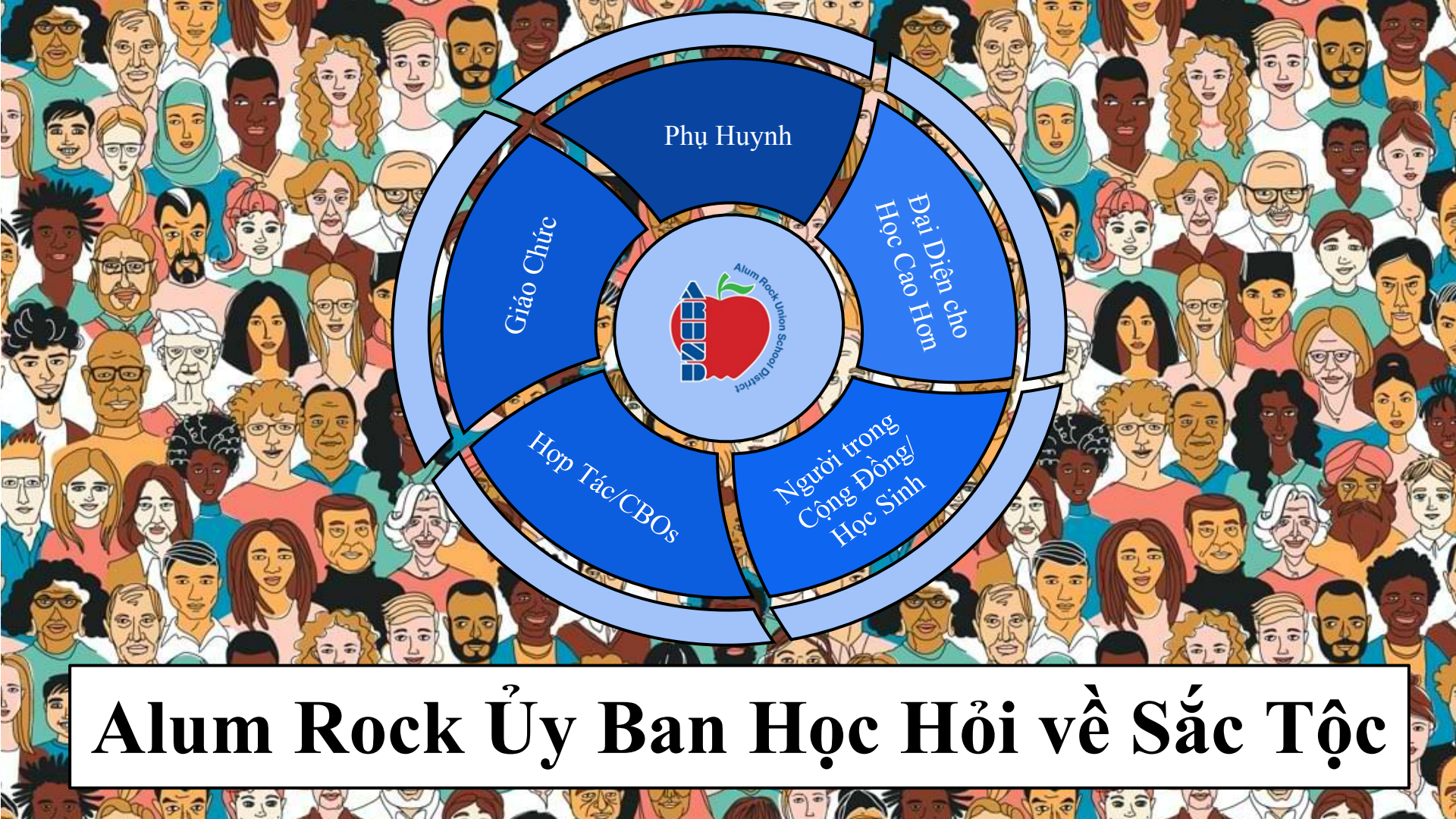
"Nhóm của những người có quyền quyết định sẽ **tìm hiểu về cách giảng dạy Học Hỏi về Sắc Tộc**, xem xét phạm vi để giảng dạy thử giáo trình với **chủ ý chính là thuyết trình để đề nghị lên Tổng Giám Đốc Học Khu và trình lên Ban Hội Đồng Quản Trị của Alum Rock Union Elementary School District Board of Education**."

*"Cập nhật sẽ được đưa cho Ban Hội Đồng Quản Trị tại mỗi buổi họp bình thường của Ban Hội Đồng Quản Trị và đề nghị cuối cùng để thực hiện cho toàn học khu và gồm có trong niên học 2021-2024 LCAP sẽ được thuyết trình bởi Educational Services Division về thời gian học và chi phí để thực hiện."*

# Nguồn Gốc về Học Hỏi Sắc Tộc



"Theo như lịch sử, Học Hỏi Sắc Tộc  phát nguồn từ tranh đấu vào thập niên 1960 về quyền lợi cho học sinh, cho giáo chức, và các trường của người da màu, và các học khu trường học, và các nhà sản xuất sách học in sách và có chương trình giảng dạy về đa văn hóa và dân số đa dạng sống tại Hoa Kỳ" (Tintiangco-Cubales, et al.,  2014).




# Alum Rock Ủy Ban Học Hỏi về Sắc Tộc

# ARUSD Tầm Nhìn của Học Hỏi về Sắc Tộc

Học Hỏi về Sắc Tộc tại Học Khu Alum Rock Union Elementary School District là một cách để học sinh hiểu biết về lịch sử, văn hóa, và các tập tục của học sinh và trong cộng đồng Alum Rock khi học trong lớp và khi đến trường học.  Qua nhiều lần tự xét đoán, nhân viên tại Học Khu ARUSD sẽ tìm được điểm chung của cộng đồng họ đang phục vụ, làm cầu nối để học sinh hiểu rõ hơn.  Như vậy, giới trẻ trong học khu của chúng ta có thể trau dồi thêm kiến thức làm rạng rỡ cộng đồng của họ.

# Mục Tiêu

Nội quy của ARUSD này về Học Hỏi Sắc Tộc và các ý chính là để trợ giúp cho Học Khu Alum Rock Union Elementary School District về cách hướng dẫn cho nhân viên và cộng đồng chào đón, hiểu rõ, và dạy các học sinh hiếu học đang học tại trường trong Học Khu ARUSD. Nội quy này chú tâm rõ ràng về Học Hỏi Sắc Tộc về mọi phương diện – hỏi ý kiến từ gia đình, giáo chức, những người hợp tác trong cộng đồng trong phạm vi của Học Khu Alum Rock School District – để tập chung vào sự áp bức của chủng tộc và duyệt xét và làm cho rõ ràng để việc dạy dỗ và học hỏi được bổ ích, và có hiệu quả.

Động lực thúc đẩy nội quy Học Hỏi Sắc Tộc của ARUSD và các cách hướng dẫn phát nguồn từ một số việc quan trọng xảy ra trên toàn Hoa Kỳ trong đó có Tiểu Bang California. Hoa Kỳ có một lịch sử lâu dài về đô hộ, cách dạy dỗ trong giáo dục, và lối suy nghĩ được thấm nhuần trong trường học và lớp học của chúng ta là một phần của lịch sử đó. Nhận thức của chúng ta về cách học sinh học tập và làm cách nào để chúng ta phục vụ các học sinh đó, thường được dựa trên những thiên vị ngầm có thể ảnh hưởng đến giới trẻ và gia đình, và tạo ra áp bức. Mẫu cho Chương Trình Giảng Dạy Học Hỏi về Sắc Tộc của Tiểu Bang đã được thông qua bởi Bộ Giáo Dục của Tiểu Bang vào ngày 18 tháng 3 năm 2021 giúp chúng tôi vượt ra khỏi phạm vi mà không phải chỉ dạy các văn hóa của những người như là: “người da trắng, người Âu Châu, người thuộc địa chỉ nói tiếng Anh” để có công bằng hơn khi học tập và cho giới trẻ tham gia và đóng góp ý kiến.

# Từ CDE Mẫu Cho Chương Trình Giảng Dạy Về Sắc Tộc

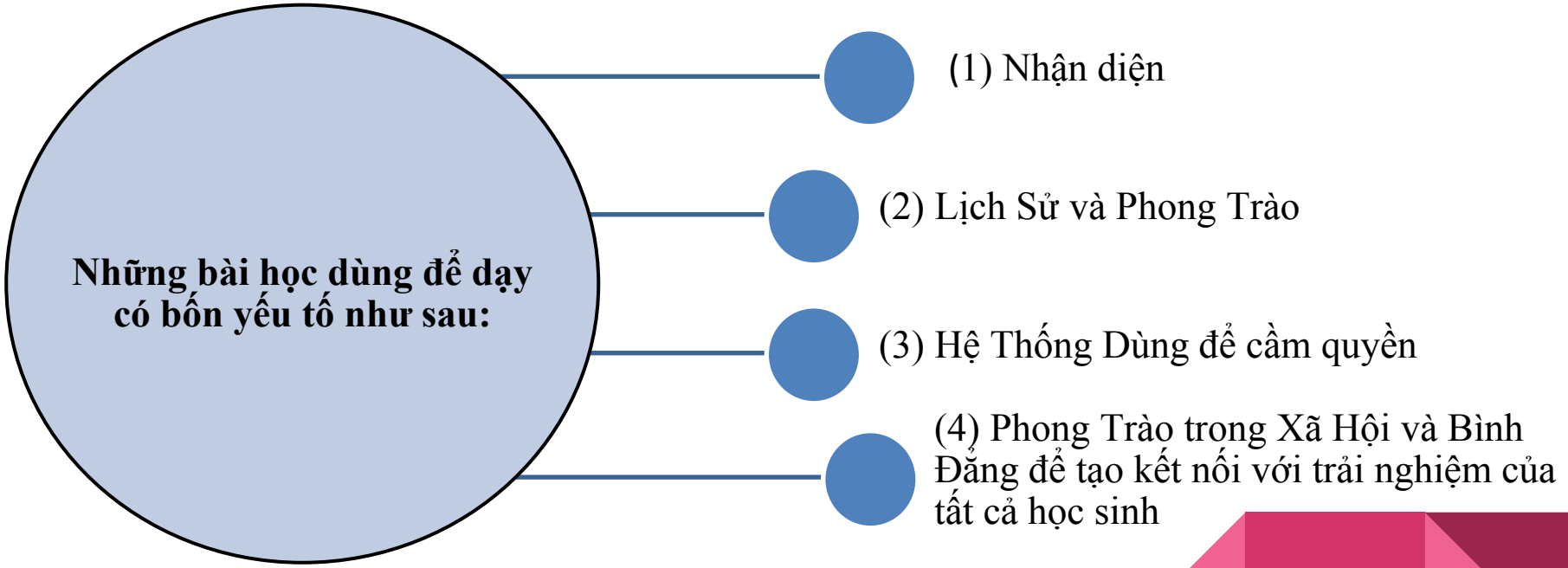
**Làm Thế Nào để Giáo Viên Dạy về Học Hỏi Sắc Tộc trong Trường Học để Dạy Học Sinh học từ Lớp Mẫu Giáo đến Lớp 12?**

**(1)** giáo viên cho nhiều đề tài từ các khía cạnh khác nhau và có nhiều mẫu truyện đa văn hóa và để nhóm phát biểu ý kiến

**(2)** các sách vở trợ giúp cho việc học phải có các quan điểm khác nhau

**(3)** các bài học là để học sinh xem các tài liệu từ các quan điểm khác nhau và các em học sinh tự nghĩ ra kết luận

# Từ CDE Mẫu Cho Chương Trình Giảng Dạy về Sắc Tộc



# Các Ý Chính

Các ý chính này là để giúp **hướng dẫn cho tất cả trình độ tại ARUSD để có một tập hợp các thực hành nhất quán và thống nhất cho các dịch vụ, cho các mối liên hệ, và dẫn đến cách học tập và học hành**. Căn bản áp dụng Các Ý Chính này là trách nhiệm chung cho tất cả giáo chức, không phân biệt cho một môn nào cả, và tất cả các trình độ có trong trường học đều có một vai trò nào đó để bảo đảm cho việc học hành và thành đạt cho những học sinh học trong trường của chúng tôi.

# Ý Chính 1: Miêu Tả Lạc Quan

Học Hỏi về Sắc Tộc được tạo thành bởi những **mẫu truyện** của những người vừa học và vừa dạy.

- Học Hỏi về Sắc Tộc tạo ra cơ hội cho học sinh và giáo viên chia sẻ các mẫu truyện, các quá trình và các quan điểm của họ với nhau, tạo nên sự tôn trọng lẫn nhau và chia sẻ học tập.  Mọi người vừa là học sinh và vừa là giáo viên, đều có giá trị và tiếng nói.

- "Giáo viên giỏi về Học Hỏi Sắc Tộc vẫn tiếp tục suy ngẫm về chủng tộc của họ, mối liên hệ của họ với cộng đồng đa văn hóa, và ảnh hưởng của người Âu Châu về quan điểm và bản thân của họ.  Kết quả hiệu quả là giáo viên học cách tự quyết định và dẫn đến công bằng trong xã hội và không còn lệ thuộc vào ai cả.  Cả người da trắng và người da màu cần tự kiểm soát lại với mình, nhưng vì họ có cách nhìn khác nhau về phân biệt chủng tộc, vấn đề họ phải làm khác biệt rất xa" (Tintiangco-Cubales et al., 2019, 21).

# Thực hành: Miêu Tả Lạc Quan

- **Câu hỏi Chủ yếu:** Tại sao chúng ta cần kể những câu chuyện của mình?
  - Khám phá những câu chuyện này trông như thế nào và chúng tác động như thế nào đến các cộng đồng bị gạt ra ngoài lề
  - Lịch sử và câu chuyện và lịch sử và của khu vực địa phương (tức là, các chuyến tham quan cộng đồng địa phương; hợp tác với các chuyên gia địa phương)

- Trong lớp học, một thực hành có chủ đích để làm nổi các câu chuyện kể; tạo niềm tin và sự an toàn; thực hành trông như thế nào; tường thuật bằng miệng (điểm  vào dễ dàng hơn cho các học sinh) - có thể đa ngôn ngữ
- Vạch ra các chủ đề chính trong năm - nói về bản sắc riêng của chúng ta qua lăng kính các dấu hiệu của xã hội (giới tính, chủng tộc, dân tộc, v.v.) và những định kiến nào liên quan đến những bản sắc đó. Sau đó, kể những câu chuyện chống lại những định kiến gắn với những đặc điểm nhận dạng đó.
- Thực hành giảng dạy sẽ cần tập trung vào cách chúng ta có thể giúp học sinh thoải mái chia sẻ và tin tưởng xây dựng như một cộng đồng (chia sẻ là không bình đẳng).

# Ý Chính 2: Tập trung vào sự dồi dào về văn hóa

Học Hỏi về Sắc Tộc chú trọng về quá trình, văn hóa, và phong tục của học sinh và cộng đồng được đại diện trong các lớp học và trường học của ARUSD.

- Cộng đồng Alum Rock suy ngẫm sự phong phú về văn hóa. Trải nghiệm về cuộc sống và phong tục của học sinh, gia đình, giáo viên và nhân viên tạo ra một môi trường học tập đa dạng, lối suy nghĩ, có liên quan và hào hứng. Học sinh nhìn được bản thân và học hỏi để tăng trưởng suốt đời.
- “Giáo viên giỏi về Học Hỏi Sắc Tộc thường xuyên tiếp chuyện với các cộng đồng da màu tại địa phương: Họ là cộng đồng ứng phó. Họ nhận ra tầm quan trọng của mối quan hệ với học sinh và với phụ huynh của học sinh và các cộng đồng khác một cách thường xuyên. Giáo viên viết chương trình giảng dạy xung quanh các mối quan hệ đó khi họ chuẩn bị cho những người trẻ tuổi cách giải quyết các vấn đề trong trường học và trong cộng đồng của họ" (Tintiangco-Cubales et al., 2019, 23).

# Thực hành 2: Tập trung vào sự dồi dào về văn hóa

- Trên thực tế, việc tập trung vào sự dồi dào văn hóa cộng đồng sẽ đòi hỏi giáo viên phải có khả năng hiểu vị trí của chính họ và cách thức mà các quan điểm mà họ có tác động đến cách họ nhìn nhận cộng đồng của họ cũng như cộng đồng mà họ giảng dạy, đặc biệt nếu chúng không giống nhau.
    - Ở phạm vi lớp học và các cấp độ địa điểm, điều này yêu cầu kiểm kê và hiểu rõ các quy tắc, chính sách và thực tiễn của chúng tôi để hiểu những gì chúng tôi đánh giá một cách rõ ràng hoặc không rõ ràng.
- Sự dồi dào về văn hóa cộng đồng có thể được làm nổi bật thông qua các cuộc phỏng vấn gia đình mà trẻ em thực hiện để chúng có thể nêu tên các phần bản sắc của chúng và các cộng đồng quan trọng, ngay cả khi chúng không phải là tiêu chuẩn giá trị văn hóa.
- Các trang mạng và lớp học có thể nâng cao các lễ kỷ niệm của các nhóm dân tộc khác nhau bằng cách hiểu nền văn hóa nào được thể hiện trong lớp học và tạo không gian để họ chia sẻ và phản ánh cũng như được nhìn thấy trong trường. Ví dụ, vào đầu năm, hướng dẫn một gia đình sinh hoạy trong đó học sinh soạn thảo lịch trình của năm. Những ngày lễ, kỷ niệm, v.v. quan trọng đối với mỗi gia đình là gì. Điều này cung cấp cho giáo viên và ban giám hiệu những điểm dữ liệu tốt về điều gì là quan trọng; tạo cơ hội để thực sự phản ánh sự đại diện và sự dồi dào về văn hóa của nhà trường..

# Ý Chính 3: Phương pháp tiếp cận liên ngành

Học Hỏi về Sắc Tộc áp dụng cho nhiều môn học (thí dụ: ELA, Khoa Học, Toán Học, Sử Địa, Âm Nhạc và các môn tự chọn) và gồm có nhiều phương cách.

- Học Hỏi về Sắc Tộc mang lại cơ hội để nhìn xa hơn và xem xét các điểm chung giữa chủng tộc, giai cấp, giới tính, khả năng, tình dục và các khía cạnh khác trong giới tính và trải nghiệm trong cuộc sống của chúng ta, được thể hiện như thế nào dưới các dạng khác nhau trong lớp học và trong cộng đồng của chúng ta.  Học Hỏi về Sắc Tộc xem xét và xác thực các giá trị, đóng góp, và trải nghiệm trong cuộc sống của các nhóm không hề được để ý đến.
- “Các chương trình Học Hỏi về Sắc Tộc làm việc để hiểu và phân tích các cách nhận diện chung, các mối quan hệ chung và sắp xếp quyền lực theo thứ tự để chống lại áp bức và giúp thay đổi thế giới làm cho tốt đẹp hơn" (Cuauhtin, 2019, 38).
- Giáo viên giỏi Học Hỏi về Sắc Tộc dùng phương pháp dạy để ứng phó vào văn hóa.  Họ biết cách đúc kết các câu hỏi và cuộc sống của học sinh vào với nội dung của Học Hỏi về Sắc Tộc, dẫn dắt học sinh qua một quá trình tìm hiểu bản thân và chuyển đổi quan hệ với Học Hỏi về Sắc Tộc, và tin tưởng vào sự học tập của học sinh (Tintiangco-Cubales et al., 2019, 22).

# Thực hành 3: Phương pháp tiếp cận liên ngành

- Tạo không gian cho các cuộc thảo luận liên ngành và lập kế hoạch giữa các nhóm trong cộng đồng.
- Chọn một chủ đề và sau đó sử dụng các chủ đề chính để xây dựng kế hoạch liên ngành nhằm chỉ ra cách tất cả các chủ đề liên kết với nhau trong một trường học cộng đồng.

# Ý Chính 4: Xóa Bỏ Phân Biệt Chủng Tộc

Mục tiêu của Học Hỏi về Sắc Tộc là xóa bỏ kỳ thị và các hình thức áp bức khác—phục hồi, cân bằng, sửa lại những sai lầm đã mắc phải trong quá khứ và vẫn còn xảy ra.

- Học Hỏi về Sắc Tộc tạo ra khoảng không gian và điều kiện để khẳng định cho bản thân mình; hiểu biết lẫn nhau; bồi đắp cộng đồng; phân tích kỳ thị là như thế nào; và tìm ra nguyên nhân; cho phép chúng ta cùng nhau đối đầu với kỳ thị và áp bức, để nâng cao chế độ dân chủ.
- “Giáo viên giỏi Học Hỏi về Sắc Tộc hiểu rõ mục đích của Học Hỏi về Sắc Tộc không chỉ là giảng dạy những quá trình chưa được kể hoặc đã kể:  Nó còn giúp học sinh phê bình về kỳ thị có ảnh hưởng đến cá nhân và xã hội, cũng như thử thách các điều kiện áp bức...Dạy Học Hỏi về Sắc Tộc như là làm dự án chống lại kỳ thị, khuyến khích cả giáo viên và học sinh phê bình về kỳ thị tại trường học, khi nói chuyện với người khác, và trong cấp bậc nội bộ và các cấp bậc ảnh hưởng như thế nào đối với nhau" (Tintiangco-Cubales et al., 2019, 21).

# Thực hành 4: Xóa Bỏ Phân Biệt Chủng Tộc

- Đối với giáo viên, điều đó có nghĩa là có thể tham gia vào các cuộc trò chuyện về danh tính
  - “Tìm hiểu thực tế về chủng tộc” dựa theo Học vì Công lý : https://www.learningforjustice.org/magazine/fall-2015/excerpt-getting-real-about-race
  - *Hãy nói chuyện! dựa theo Học vì Công lý* : https://www.learningforjustice.org/sites/default/files/general/TT%20Difficult%20Conversations%20web.pdf
  - Giáo dục để tìm hiểu sâu về Lịch sử Phân biệt chủng tộc https://www.amazon.com/What-Does-Mean-White-Counterpoints/dp/1433111152

# Ý Chính 5: Nghiên cứu Sắc tộc là Một Cách Tồn Tại

Học Hỏi về Sắc Tộc là một cách thức.

- Học Hỏi về Sắc Tộc là một cách thức – đó là tình thương, được giải thoát, có quyền hạn. Học Hỏi về Sắc Tộc giúp cho chúng ta suy ngẫm và nhìn thấy sự áp bức để thức tỉnh chúng ta để chúng ta nhìn thấy thế giới và quá trình của chúng ta.

- “Học Hỏi về Sắc Tộc, nếu muốn thật sự thay đổi, phải trở thành một phần có cách suy nghĩ giống như cách suy nghĩ của học khu và làm thế nào dạy nội dung và làm việc với học sinh " (Beckham & Concordia, 2019, 322).

# Thực hành 5

- Nghiên cứu sắc tộc không được giảng dạy một cách cô lập. Nghiên cứu sắc tộc không phải là 30 phút mỗi ngày, mà nghiên cứu sắc tộc là cách chúng tôi tiếp cận kế hoạch và hướng dẫn của chúng tôi.

# Ủy Ban Học Hỏi về Sắc Tộc Đề Nghị

Chúng tôi đề nghị nhóm điều hành của ARUSD làm những việc sau đây để Học Hỏi về Sắc Tộc được dạy cho tất cả các trường trong ARUSD.

1. Thực hiện **Nghị quyết của Hội đồng** về Nghiên cứu Sắc tộc và nâng cao **Quy định Hành chính** 0415 về Công bằng, phù hợp với Kế hoạch Trách nhiệm Giải trình Kiểm soát Địa phương (LCAP), để bao gồm tất cả các nguyên tắc Nghiên cứu Dân tộc của ARUSD.

2. Chỉ định một **ngân sách** thích hợp phù hợp với LCAP để phát triển chương trình, thực hiện và tích hợp Nghiên cứu Sắc tộc trong các trường ARUSD để sử dụng việc hiện thực hóa các nguyên tắc và tầm nhìn của Nghiên cứu Dân tộc của ARUSD.

3. Xây dựng và thực hiện kế hoạch **nhiều năm phát triển** nghề nghiệp với các mục tiêu tài tình cho cộng đồng ARUSD. Mục tiêu của phát triển chuyên môn là đào sâu Nghiên cứu Sắc tộc như được xác định trong các nguyên tắc chính để chúng tôi có thể tác động đến việc dạy và học trên tất cả các trường ARUSD.

    a. Thành lập **một trưởng nhóm hướng dẫn Nghiên cứu Sắc tộc** chuyên trách (nhân viên hoặc nhà tư vấn toàn thời gian) để lãnh đạo việc **phát triển chương trình**.

# Lịch trình Kiến nghị

## Mùa xuân 2022

- Tăng cường **Chính sách của Hội đồng Quản trị** về Công bằng để bao gồm tất cả các nguyên tắc Nghiên cứu Sắc tộc của ARUSD.
- Chỉ định **ngân sách** thích hợp cho việc phát triển chương trình, thực hiện và tích hợp Nghiên cứu Sắc tộc trong các trường ARUSD để sử dụng việc hiện thực hóa các nguyên tắc và tầm nhìn của Nghiên cứu Sắc tộc ARUSD.

## Mùa thu 2022

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch **nhiều năm phát triển** nghề nghiệp với các mục tiêu thông minh cho cộng đồng ARUSD. Mục tiêu của phát triển chuyên môn là đào sâu Nghiên cứu Sắc tộc như được xác định trong các nguyên tắc chính để chúng tôi có thể tác động đến việc dạy và học trên tất cả các trường ARUSD.
- Thành lập **một trưởng nhóm hướng dẫn Nghiên cứu Sắc tộc** chuyên trách (nhân viên hoặc nhà tư vấn toàn thời gian) để lãnh đạo việc **phát triển chương trình**.

## Mùa xuân 2023 - Mùa thu 2023

- Thành lập một nhóm đặc nhiệm Các nhà giáo dục về Nghiên cứu Sắc tộc, những người có thể tư vấn và hỗ trợ Trưởng nhóm Hướng dẫn của Học khu thông qua việc **phát triển chương trình**, thí điểm và thực hiện ban đầu. Hỗ trợ tư vấn liên tục cũng được khuyến khích.
- Mở rộng thí điểm triển khai

# Mục Lục

# Những Suy tư và Khát vọng của Cộng đồng Alum Rock

***Các quan điểm tóm lược từ các thành phần chính (Phụ huynh & Nhà giáo)***

- Chương trình Nghiên cứu Sắc tộc của ARUSD tích cực nâng cao ý thức về bản thân ở học sinh của chúng tôi và đại diện và tôn trọng số học sinh rất đa dạng.
- Phụ huynh và gia đình được tiếp cận với việc học và được hỗ trợ các nguồn lực và công cụ để tham gia vào hỗ trợ Nghiên cứu Sắc tộc và cùng học với học sinh của họ.
- Cùng nhau, cộng đồng ARUSD khẳng định tầm quan trọng của chương trình này và có thể tôn vinh và tán dương sự tồn tại của nó, ngay cả khi đối mặt với những thách thức (chính trị, tài chính, v.v.)
- Chương trình này được cung cấp đầy đủ nguồn lực và có các tài liệu (sách, tạp chí, video, lịch sử) tôn vinh lịch sử và gia đình của chúng ta.
- Các nhà giáo dục của ARUSD có sự hỗ trợ, nguồn lực, công cụ, phát triển chuyên môn và năng lực để đưa công việc này vào phương pháp giáo dục của họ.

# Công cụ Nghiên cứu Sắc tộc và Bài đọc được trích dẫn


- Mô hình Chương trình Giảng dạy của Bộ Giáo dục California
- Học vì Công lý
- Nghiên cứu Sắc tộc được Tự do
- Dự án giáo dục Zinn
- Di sản Hồi giáo
- Tintiangco-Cubales, Allyson, et al. "Hướng tới một ngành sư phạm nghiên cứu sắc tộc: Những gợi ý cho các trường K-12 từ cuộc nghiên cứu." Tạp chí Đô thị 47.1 (2015): 104-125.
- Sleeter, Christine E. và Miguel Zavala. Nghiên cứu dân tộc biến đổi trong trường học: Chương trình giảng dạy, sư phạm và nghiên cứu. Trường Cao đẳng Sư phạm Báo chí, 2020.

# Có Thắc Mắc?



Camille Llanes-Fontanilla, MPA

Iván Rosales Montes, Ed.D.