# Comité de Estudios Étnicos

Presentación para la Mesa Directiva
Marzo 2022

# Miembros del Comité de Estudios Étnicos

**Padres/Madres de Familia**
Earl (Tim) Espinoza
Hushi Natividad
Edie Washington
Sudha Chandi
Elizabeth Sanchez

**Maestros de ARUSD**
Jonathan Almerido
Alondra Rios-Cervantez
Jesus Lozano
Elvia Diaz

**Miembros de la Comunidad**
Maha Elgenaidi
Delaney Bantillo
Chaslie Lamas
Melissa-Ann Nievera-Lozano
Jacqueline Ramirez

**Presidentes del Comité**
Camille Llanes-Fontanilla
Dr. Iván Rosales Montes



# RESOLUCIÓN (RESOLUTION 37 – 19/20)

**ALUM ROCK UNION ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT**

**RESOLUTION 37 – 19/20**

**ESTABLISHING AN ETHNIC STUDIES ADOPTION COMMITTEE IN THE ALUM ROCK UNION ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT**

**WHEREAS,** California has one of the largest and most diverse student populations in the nation. Ethnic minorities account for over 71 percent of the student population, with more than 90 languages spoken in public schools. The Alum Rock Union Elementary School District is representative of these diverse demographics that make our State great; and

**WHEREAS,** students from a variety of ethnic and racial backgrounds make up approximately 98% percent of the student population in Alum Rock Union Elementary School District; and

**WHEREAS,** Alum Rock Union Elementary School District has a commitment to diversity, inclusion and equity; and

**WHEREAS,** the Alum Rock Union Elementary School District recognizes that the racial and ethnic gaps existing across a variety of important student outcomes in the United States are both disturbingly large and stubbornly and historically persistent. For example, data from the recently released 2015 National Assessment of Educational Progress (NAEP) indicate that, on average, the mathematics knowledge of eight-grade Black and Latinx students in public schools lag behind their white peers by an amount equivalent to roughly two to three full years of learning. Furthermore, while roughly 14 percent of white students in public high schools fail to graduate on time, the corresponding dropout rates for Black and Latinx students are roughly twice as large (Stetser & Stillwell, 2014); and

**WHEREAS,** studies show that Ethnic Studies curriculum helps to narrow the achievement gap and the opportunity gap for students of color as well as benefits white students; and

**WHEREAS,** Ethnic Studies enhances equity in the school curriculum; and

**WHEREAS,** Ethnic Studies, at its most fundamental level, is an academically and intellectually rigorous educational/curricular approach and content-area that includes units of study, courses, or programs that are centered on the knowledge and perspectives of an ethnic or racial group, reflecting narratives and points of view rooted in that group's lived experiences and intellectual scholarship. Ethnic Studies is seen as a vital part of the solution in eradicating these large and stubbornly and historically persistent achievement and opportunity gaps as previously described, which prevent districts from ensuring that "every child's potential is achieved." Ethnic Studies also provides a growing example of "culturally relevant pedagogy," and that it refers to interdisciplinary programs of study that focus on the experiences of racial and ethnic minorities with a particular emphasis on historical struggles and social movements; and



**WHEREAS,** incorporating Ethnic Studies courses and content into standard elementary, middle school, high school, and post-secondary/university curriculum is a means to accomplish equity, justice, academic rigor and excellence, as well as promote diversity, inclusion, and a sense of belonging; and

**WHEREAS,** Ethnic Studies promotes respect and understanding among races, supports student success and teaches critical thinking skills, civic engagement skills, and builds citizenship for all students; and

**WHEREAS,** in 2011 the National Education Association published, *The Academic and Social Value of Ethnic Studies,* which reported a positive impact in all students but especially students of color. Results showed Ethnic Studies benefited students in observable ways: they became more academically engaged, did better on achievement tests, in some cases graduated at higher rates, and developed a sense of self-efficacy and personal empowerment; and

**WHEREAS,** in 2016 the Stanford Center for Education Policy Analysis published, *The Causal Effects of Cultural Relevance: Evidence from an Ethnic Studies Curriculum,* which reported the promise of instructional practices and content aligned with the cultural experiences of minority students with results indicating that assignment to this course increased ninth-grade student attendance by 21 percentage points, GPA by 1.4 grade points, and credits earned by 23. These surprisingly large effects are consistent with the hypothesis that the course reduced dropout rates and suggest that culturally relevant teaching, when implemented in a supportive, high-fidelity context, can provide effective support to at-risk students; and

**WHEREAS,** the Alum Rock Union Elementary School District is committed to providing excellent educational opportunities to all students, without regard to race, gender, ethnicity, national origin, income, sexual orientation, or disability, and is guided by the vision "All Alum Rock students will be ready for the future in a diverse and competitive world"; and

**WHEREAS,** the Alum Rock Union Elementary School District recognizes the need and importance for culturally relevant training and on-going professional development of educators, administrators, and staff in regard to diversity, equity, inclusion and belonging as well as race, ethnicity, class, privilege, implicit bias and systems of oppression; and

**WHEREAS,** the Alum Rock Union Elementary School District recognizes the need and importance for culturally relevant instruction and curriculum for students in regard to diversity, equity, inclusion and belonging as well as race, ethnicity, class, privilege, implicit bias and systems of oppression; and

**WHEREAS,** the Alum Rock Union Elementary School District Board of Education Board philosophy is "every student in the district, regardless of gender, special needs, or social, ethnic, language or economic background has a right to a high-quality education that challenges the student to achieve to his/her fullest potential." (0410 Alum Rock Union Elementary School District Board Philosophy #2); and



**WHEREAS,** Assembly Bill 331 (AB 331) would add a course of Ethnic Studies to be a high school graduation requirement beginning the school year of 2024-2025, which would affect more than 1.8 million California public high school students;

**WHEREAS,** Assembly Bill 3310 (AB 3310) would require that each of the 73 community college districts to provide courses in Ethnic Studies at each of its 115 member campuses by the 2021-2022 academic year and the completion of one 3-unit course in Ethnic Studies in order to graduate by the 2024-2025 academic year, which would affect more than 480,000 CSU students; and

**WHEREAS,** Assembly Bill 1460 (AB 1460) would require the California State University (CSU) system to provide courses in Ethnic Studies at each of its 23 member campuses by the 2021-2022 academic year and the completion of one 3-unit course in Ethnic Studies in order to graduate by the 2024-2025 academic year, which would affect more than 2.1 million community college students;

**NOW, THEREFORE BE IT RESOLVED,** the Alum Rock Union Elementary School District Board of Education gives direction to the Superintendent to follow district process for considering new curricular content by creating an Ethnic Studies Adoption Committee. Consistent with the Alum Rock Union Elementary School District curriculum adoption process, the stakeholder group will research Ethnic Studies curriculum, review relevant materials, consider the scope of piloting the curriculum with the ultimate goal of presenting a recommendation to the Superintendent and ultimately, the Alum Rock Union Elementary School District Board of Education. Updates will be provided to the Board at each regular Board meeting and final recommendations on any district-wide implementation and inclusion in the 2021-2024 LCAP will be presented by the Educational Services Division outlining the pace and cost of implementation.

**BE IT FURTHER RESOLVED,** the Ethnic Studies Adoption Committee will schedule its first meeting as soon as September 2020. Staff will set a timeline for completion of this process.

**PASSED AND ADOPTED** by the Board of Education of the Alum Rock Union Elementary School District at a regular meeting held on this 11th day of June, 2020, by the following vote:

# Propósito

Según la aprobación de la Mesa Directiva de ARUSD, el 11 de junio de 2020 se ordenó al personal que estableciera un **Comité de Estudios Étnicos**, compuesto por una muestra representativa de los miembros de todos los sectores de la comunidad.

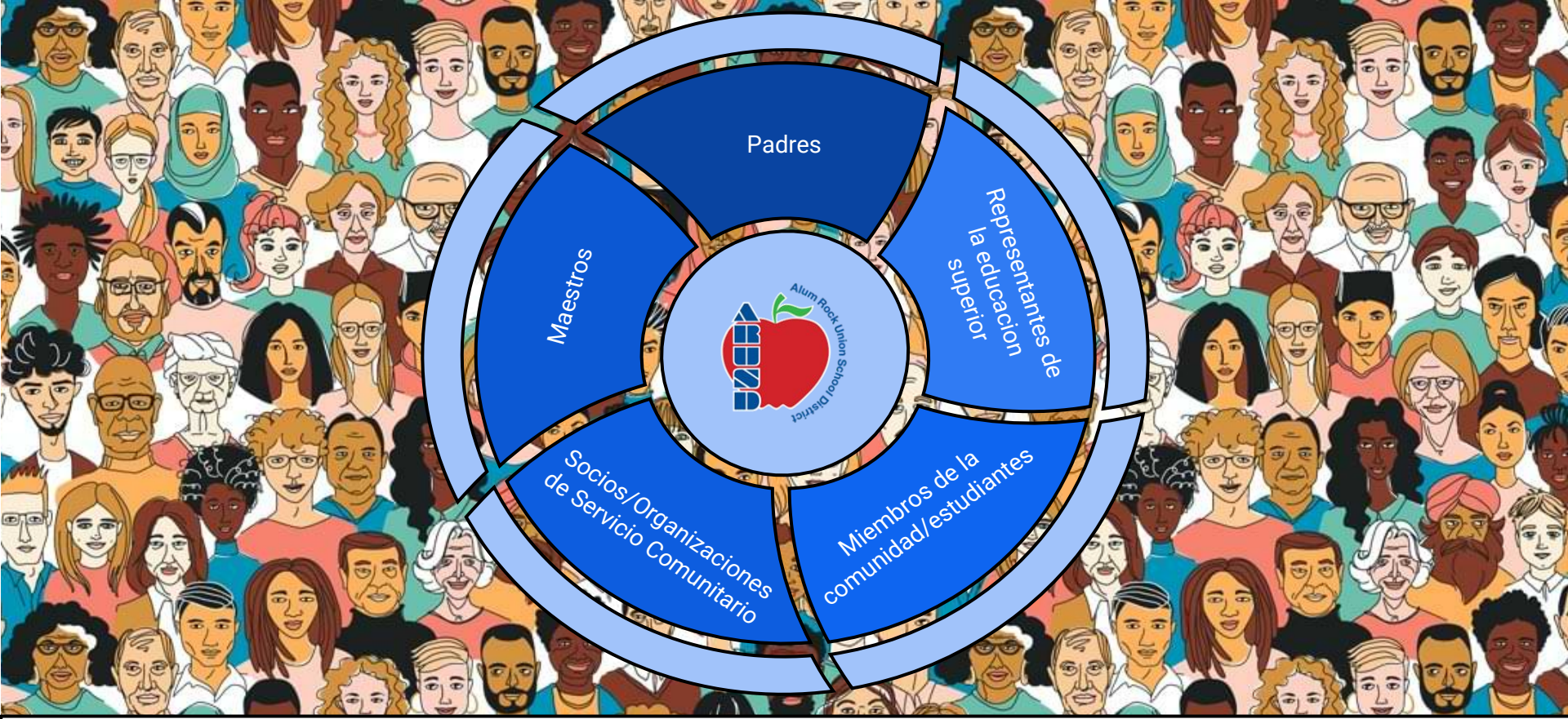
"El grupo de miembros de todos los sectores de la comunidad **investigará el currículo de Estudios Étnicos**, revisará los materiales pertinentes, considerará el alcance de la prueba piloto del currículo con **el objetivo final de presentar una recomendación a la Superintendente y, en última instancia, a la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock ".**

*"Se proporcionarán actualizaciones a la Mesa Directiva en cada reunión regular de la Mesa Directiva y la División de Servicios Educativos presentará recomendaciones finales sobre cualquier implementación e inclusión en todo el distrito en el LCAP 2021-2024 que describen el ritmo y el costo de la implementación".*

# Raíces de los Estudios Étnicos



"Históricamente, los Estudios Étnicos surgieron de los movimientos sociales en la década de 1960 cuando estudiantes, educadores y académicos de color presionaron a las escuelas, distritos escolares y compañías de libros de texto para que produjeran y ofrecieran planes de estudio que reflejaran la diversidad y complejidad de la población de los Estados Unidos" (Tintiangco-Cubales, et al., 2014).




# Comité de Estudios Étnicos de Alum Rock

# Visión de los Estudios Étnicos de ARUSD

Los Estudios Étnicos en el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock son una forma de centrarse en el estudiante, relevante, inclusiva y centraliza las historias, culturas y tradiciones intelectuales de los estudiantes y las comunidades representadas en las aulas y escuelas de ARUSD. A través de la autorreflexión continua, el personal de ARUSD conectará las experiencias intersectoriales de la comunidad a la que sirven, uniendo los espacios educativos formales para desarrollar la comprensión crítica del mundo de los estudiantes para que los jóvenes de nuestro distrito puedan aprovechar su educación hacia el mejoramiento de sus comunidades.

# Propósito

Esta norma y los principios de Estudios Étnicos de ARUSD están destinados a ayudar al Distrito Escolar Elemental de Alum Rock a proporcionar orientación al personal y a la comunidad para dar la bienvenida, comprender y educar a sus vibrantes estudiantes que asisten a las escuelas de ARUSD. Esta norma se centra explícitamente en los Estudios Étnicos desde cero que emergen de la riqueza cultural de la comunidad, tomando el aporte de familias, educadores, socios comunitarios dentro de la comunidad del Distrito Escolar de Alum Rock, para centrar las realidades de la opresión racial y los valores y fortalezas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y los resultados educativos.

El impulso para la política y los principios rectores de los Estudios Étnicos de ARUSD provienen de una serie de importantes desarrollos relacionados en los Estados Unidos y California. Estados Unidos tiene una larga historia de colonialismo de colonos y nuestras instituciones educativas, estructuras e ideologías que penetran en nuestras escuelas y aulas son parte de esa historia. Nuestras percepciones de cómo aprenden los estudiantes y cómo debemos servirles a menudo se basan en prejuicios o tendencias implícitos que pueden deshumanizar a los jóvenes y las familias y perpetuar los sistemas de opresión. El Currículo Modelo de Estudios Étnicos Estatales adoptado por la Junta Estatal de Educación el 18 de marzo de 2021 nos lleva más allá de las labores de mejora centrados únicamente en los aspectos normalizados de la cultura dominante (es decir, blancos, eurocéntricos, dominantes en inglés) para proporcionar condiciones de aprendizaje más equitativas y un compromiso culturalmente receptivo de los jóvenes históricamente minoritarios.

# Modelo de Estudios Étnicos del Currículo de CDE



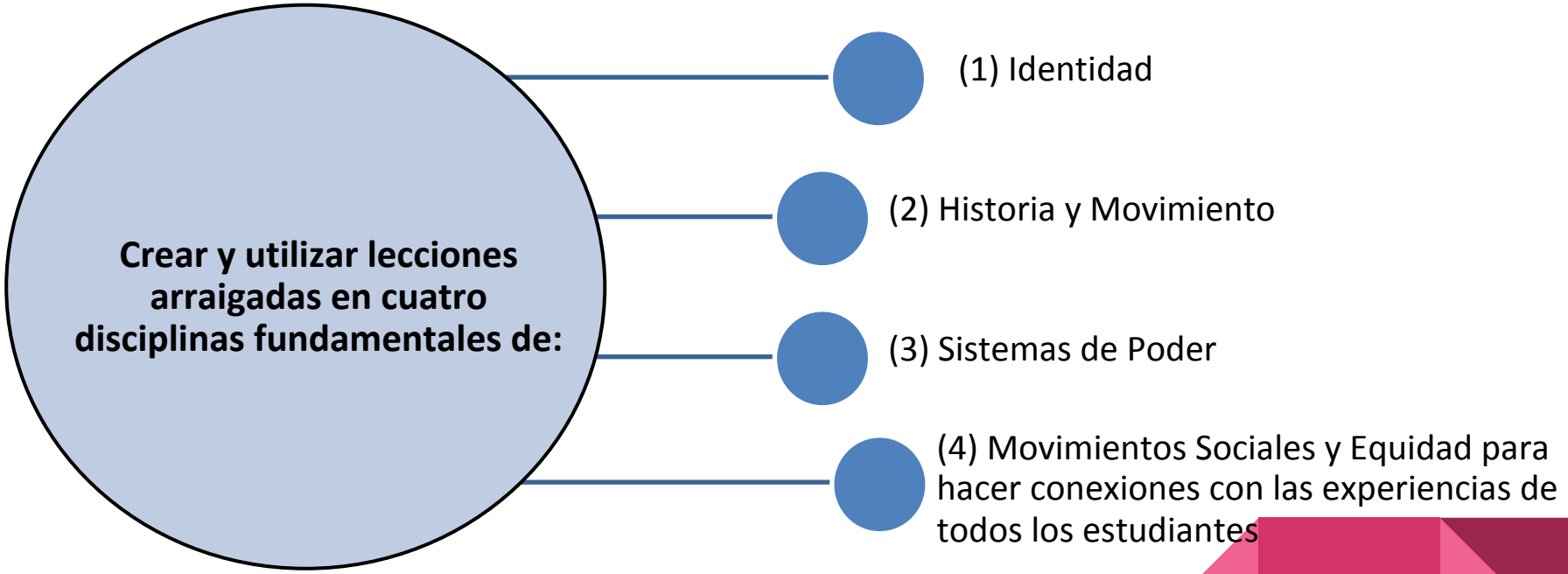

**(1)** los maestros presentan temas desde múltiples puntos de vista y representan diversas historias y opiniones dentro de los grupos.

**(2)** los recursos didácticos representan una gama de perspectivas diferentes

**(3)** las lecciones están estructuradas para que los estudiantes examinen los materiales desde múltiples perspectivas y lleguen a sus propias conclusiones.

***Departamento de Educacion de California (CDE, por sus siglas en inglés)***

# Modelo de Estudios Étnicos del Currículo de CDE



# Principios y Prácticas Clave

Estos principios están destinados a **guiar a todos los niveles de ARUSD hacia un conjunto coherente y alineado de prácticas, servicios, relaciones y enfoques de enseñanza y aprendizaje.** Detrás de esta aplicación sistémica de los Principios está la comprensión fundamental de que es una responsabilidad compartida de todos los educadores, independientemente de la materia o área de contenido, y que todos los niveles del sistema escolar tienen un papel que desempeñar para garantizar el acceso y el rendimiento de los jóvenes que asisten a nuestras escuelas.

# Principio 1: Narrativas Edificantes

Los Estudios Étnicos están moldeados por las *narrativas* de aquellos que aprenden y enseñan.

- Los Estudios Étnicos crean una oportunidad para que los estudiantes y maestros compartan sus propios trasfondos, historias y perspectivas, creando respeto mutuo y aprendizaje compartido. Todo el mundo es a la vez un estudiante y un maestro, con valor y voz.
- "Los maestros fuertes en Estudios Étnicos reflexionan continuamente sobre sus propias identidades raciales, sus relaciones con diversas comunidades étnicas y el impacto de las perspectivas eurocéntricas dominantes en sus propios puntos de vista y sentido de sí mismos. Como resultado, los maestros efectivos de Estudios Étnicos aprenden a tomar medidas individual y colectivamente hacia la justicia social y la auto descolonización. Tanto los blancos como las personas de color necesitan participar en este proceso de autorreflexión crítica, pero debido a que ocupan diferentes posiciones en una jerarquía racial, los temas en los que deben trabajar son significativamente diferentes" (Tintiangco-Cubales et al., 2019, 21).

# Práctica: Narrativas Edificantes

- **Pregunta fundamental: ¿**Por qué tenemos que contar nuestras historias?
  - Descubrir cómo se ven estas narrativas y el modo en que impactan a las comunidades marginalizadas
  - Historia y narrativas del área local (p.ej. recorridos locales en la comunidad; trabajar junto con expertos locales)

- En la clase tener la práctica intencional de presentar narrativas; crear confianza y seguridad; practicar cómo sería eso; narrativa oral (nivel más fácil para que los estudiantes empiecen a participar) – puede ser en varios idiomas.
- Un esquema de los temas clave durante el ciclo escolar – hablar sobre sus propias identidades a través de la perspectiva de puntos de referencia sociales (genero, raza, etnicidad, etc.) y los estereotipos que están relacionados con esas identidades. Después, contar las historias que contrarrestaron los estereotipos asociados con esas identidades.
- La práctica educativa tendrá que enfocarse en cómo podemos hacer que los estudiantes se sientan a gusto para compartir y desarrollar su confianza como una comunidad (el compartir no es igualdad).

# Principio 2: Centralizando la Riqueza Cultural

Los Estudios Étnicos centraliza las historias, culturas y tradiciones intelectuales de los estudiantes y las comunidades representadas en las clases y escuelas de ARUSD.

- La comunidad de Alum Rock refleja una inmensa riqueza cultural. Las experiencias y tradiciones vividas de estudiantes, familias, maestros y personal crean un ambiente de aprendizaje diverso y robusto que es reflexivo, relevante y atractivo. Los estudiantes se ven a sí mismos y se sienten atraídos por el aprendizaje y el crecimiento a lo largo de toda la vida.
- "Los maestros fuertes en Estudios Étnicos interactúan con las comunidades locales de color de manera continua: responden a la comunidad. Reconocen la importancia de construir relaciones con sus estudiantes y los padres de los estudiantes y las comunidades más amplias de manera regular. Los maestros construyen un plan de estudios en torno a esas relaciones a medida que preparan a los jóvenes para el liderazgo al abordar los problemas en sus escuelas y comunidades" (Tintiangco-Cubales et al., 2019, 23).

# Práctica 2: Centralizando la Riqueza Cultural

- El centrar la riqueza cultural de la comunidad, en la práctica, requerirá que los maestros sean capaces de entender su propia postura y las maneras en que las perspectivas de las que provienen impactan el modo en que ven a sus propias comunidades, así como a las comunidades a las que enseñan, especialmente si esas no son lo mismo.
    - En las clases y en las escuelas, esto requiere un inventario y comprensión de nuestras reglas, políticas y prácticas para entender qué es lo que valoramos explícita o implícitamente.
- La riqueza cultural de la comunidad se puede resaltar a través de entrevistas familiares que los niños realizan para que puedan nombrar partes de sus identidades y comunidades que son importantes, aun si no son los valores de la cultura dominante. Los sitios y las clases pueden animar las celebraciones de los diversos grupos étnicos al entender que las culturas están representadas en las clases y crear un espacio para que compartan, reflexionen y sean vistas en las escuelas. Por ejemplo, al comienzo del año, enseñar una actividad familiar donde el estudiante describa el año calendario. (Los días festivos, celebraciones, etc. que son importantes para cada familia. Esto les proporciona a los maestros y administradores buenos puntos de datos sobre lo que es importante; brinda la oportunidad de reflejar realmente la representación y la riqueza cultural de la escuela).

# Principio 3: Metodologías Interdisciplinarias

Los Estudios Étnicos son interdisciplinarios (es decir, Lenguaje e Inglés, Ciencias, Matemáticas, Ciencias Sociales, Música y materias optativas) e incluyen múltiples métodos.

- Los Estudios Étnicos vienen con historia, conocimiento y pedagogía específicos que los educadores deben aprender. Los Estudios Étnicos brindan oportunidades para mirar más allá de nuestras posiciones y considerar cómo las intersecciones de raza, clase, género, capacidad, sexualidad y otros aspectos de nuestras identidades y experiencias vividas, se manifiestan como diferentes estructuras de poder en la clase y en nuestra comunidad. Los Estudios Étnicos examinan y autentican los valores, contribuciones y experiencias vividas de grupos históricamente marginados.
- "Los programas de Estudios Étnicos trabajan para comprender y analizar la identidad intersectoriales, las relaciones y las dinámicas de poder para resistir la opresión y ayudar a cambiar activamente el mundo para mejor" (Cuauhtin, 2019, 38).
- Los maestros fuertes en Estudios Étnicos utilizan una pedagogía culturalmente receptiva. Saben cómo conectar las preguntas y las vidas de los estudiantes con el contenido de Estudios Étnicos, son capaces de guiar a los estudiantes a través de un proceso de exploración y transformación de la identidad en relación con los Estudios Étnicos, y creen en sus estudiantes académicamente (Tintiangco-Cubales et al., 2019, 22).

# Práctica 3: Metodologías Interdisciplinarias

- Crear un espacio para discusiones interdisciplinarias y planificación entre equipos dentro de la comunidad escolar.
- Seleccionar un tema y luego usar los temas clave para desarrollar un plan interdisciplinario para mostrar cómo todo se entrelaza dentro de la comunidad escolar.

# Principio 4: Eliminar el Racismo

El propósito de los Estudios Étnicos es eliminar el racismo y otras formas de opresión: restaurar, equilibrar, corregir errores que se han cometido en el pasado y que continúan sucediendo.

- Los Estudios Étnicos crean los espacios y las condiciones para afirmar las identidades propias; fomentar el entendimiento mutuo; cultivar la comunidad; profundizar un análisis crítico del racismo sistémico; y abordar las causas profundas; permitiéndonos enfrentar colectivamente el racismo y la opresión, para elevar los valores de la democracia.
- "Los maestros fuertes en Estudios Étnicos sienten que el propósito de los Estudios Étnicos va más allá de enseñar historias no contadas o poco contadas: también ayuda a los estudiantes a criticar las estructuras del racismo y su impacto personal y social, así como a desafiar las condiciones opresivas ... La pedagogía de estudios étnicos, como proyecto antirracista, alienta tanto a los maestros como a los estudiantes a criticar la opresión racial a nivel institucional, interpersonal e internalizado, al tiempo que muestra cómo cada nivel influye en el otro" (Tintiangco-Cubales et al., 2019, 21).

# Práctica 4: Eliminar el Racismo

- Para los maestros, esto significa el poder entablar conversaciones sobre identidad
  - “Getting Real About Race” de Learning for Justice: https://www.learningforjustice.org/magazine/fall-2015/excerpt-getting-real-about-race
  - *Let’s Talk!* de Learning for Justice: https://www.learningforjustice.org/sites/default/files/general/TT%20Difficult%20Conversations%20web.pdf
  - Educacion para analizar en mayor detalle la historia del racismo https://www.amazon.com/What-Does-Mean-White-Counterpoints/dp/1433111152

# Principio 5: Los Estudios Étnicos son una forma de ser

- Los Estudios Étnicos son una forma de ser: es amor, liberación, empoderamiento. Los Estudios Étnicos nos ayudan a reflejar y sacar a la superficie la venda de los ojos de la opresión para despertar nuestra conciencia de ver el mundo y nuestra historia críticamente.

- "Los Estudios Étnicos, si quieren ser verdaderamente transformadores, deben convertirse en parte de la forma en que un distrito piensa de sí mismo y cómo enseña contenido y trabaja para / con los estudiantes" (Beckham y Concordia, 2019, 322).

# Práctica 5

- Los Estudios Étnicos no son impartidos de manera aislada. Los Estudios Étnicos no son 30 minutos al dia, mas bien, los estudios étnicos es el modo en que realizamos nuestra planificación e ensenanza.

# Recomendaciones del Comité de Estudios Étnicos

Recomendamos que el equipo de gobierno de ARUSD tome las siguientes medidas para avanzar en los Estudios Étnicos en todas las escuelas de ARUSD.

1. Implementar la ***Resolución de la Mesa Directiva*** referente a los Estudios Étnicos y mejorar el ***Reglamento Administrativo*** 0415 sobre Equidad, en concordancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) para abarcar todos los principios de Estudios Étnicos de ARUSD.
2. Asignar un ***presupuesto*** alineado al LCAP para el desarrollo del programa, la implementación e integración de los Estudios Étnicos en todas las escuelas de ARUSD con el fin de actualizar los principios y la visión de los estudios étnicos de ARUSD.
3. Desarrollar e implementar un ***plan multianual*** de capacitación profesional con objetivos inteligentes para la comunidad ARUSD. El objetivo del desarrollo profesional es profundizar los Estudios Étnicos como se define en los principios clave para que podamos impactar la enseñanza y el aprendizaje en todas las escuelas ARUSD.
    a. Establecer un ***líder educativo especializado de Estudios Étnicos*** (maestro o asesor de tiempo completo) que dirija el ***desarrollo del programa.***
    b. Crear un equipo especial de maestros de Estudios Étnicos, quienes puedan asesorar y ayudar al líder educativo con el desarrollo, poner a prueba, y la ***implementación*** inicial del programa. También se recomienda tener apoyo continuo de asesoría.

# Plazo Propuesto

## Primavera 2022

- Mejorar la Norma de la **Mesa Directiva** sobre Equidad para abarcar todos los principios de Estudios Étnicos de ARUSD.
- Asignar un **presupuesto** apropiado para el desarrollo del programa, la implementación e integración de los Estudios Étnicos en todas las escuelas de ARUSD con el fin de actualizar los principios y la visión de los estudios étnicos de ARUSD.

## Otoño 2022

- Desarrollar e implementar un **plan multianual** de capacitación profesional con objetivos inteligentes para la comunidad ARUSD. El objetivo del desarrollo profesional es profundizar los Estudios Étnicos como se define en los principios clave para que podamos impactar la enseñanza y el aprendizaje en todas las escuelas ARUSD.
- Establecer un **líder educativo especializado de Estudios Étnicos** (maestro o asesor de tiempo completo) que dirija el **desarrollo del programa**.

## Primavera 2023 - Otoño 2023

- Crear un equipo especial de maestros de Estudios Étnicos, quienes puedan asesorar y ayudar al líder educativo con el desarrollo, poner a prueba, y la **implementación** inicial del programa. También se recomienda tener apoyo continuo de asesoría.
- Ampliar la implementación de la puesta en prueba del programa

## Otoño 2024

- Implementacion total

# Apéndice

# Reflexiones y Aspiraciones de la Comunidad de Alum Rock

***Perspectivas resumidas de miembros importantes (padres y maestros)***

- El programa de Estudios Étnicos edifica de manera positiva un sentido de identidad en nuestros estudiantes y respeta la muy diversa población estudiantil.
- Los padres y las familias tienen acceso a la enseñanza y reciben apoyos mediante recursos y herramientas para tener ayuda en los Estudios Étnicos y para aprender junto con sus hijos.
- Juntos, la comunidad de ARUSD afirma la importancia de este programa y puede honrar y celebrar su existencia, aun ante retos (políticos, financieros, etc.)
- Este programa tiene los recursos adecuados y los materiales (libros, revistas, videos, historias) que honran nuestras historias y las familias.
- Los maestros de ARUSD tienen el apoyo, los recursos, las herramientas, la capacitación profesional, y la capacidad para incorporar esta labor en su pedagogía.

# Recursos y Materiales de Lectura Mencionados de Estudios Étnicos

- California Department of Education Model Curriculum
- Learning for Justice
- Liberated Ethnic Studies
- Zinn Education Project
- Muslim Heritage
- Tintiangco-Cubales, Allyson, et al. "Toward an ethnic studies pedagogy: Implications for K-12 schools from the research." The Urban Review 47.1 (2015): 104-125.
- Sleeter, Christine E., and Miguel Zavala. Transformative ethnic studies in schools: Curriculum, pedagogy, and research. Teachers College Press, 2020.

# ¿Preguntas?



Camille Llanes-Fontanilla
Maestría en Administración Pública

Iván Rosales Montes
Doctorado en Educación