

**Los Paseos Elemental**  
**Colegio Responsabilidad Reporte Tarjeta**  
**Reportado Utilizando Datos desde el 2020-2021**  
**Colegio Año**  
**California Departamento de Educación**

**Habla a:** 121 Avenida Grande  
San José, CA, 95139-1107

**directora:** Debbie Stewart, Principal

**Teléfono:** (408) 201-6420

**Grado Lapso:** K-5

Por febrero 1 de cada año, cada escuela en California está obligada por ley estatal a publicar a Colegio Informe de responsabilidad Tarjeta (SARC). El SARC contiene información acerca de la condición y rendimiento de cada California escuela publica. Bajo la Local Control Fondos Fórmula (LCFF) todo local educativo agencias (LEA) son requerido para preparar a Local Control y responsabilidad Plan (LCAP), cual describe cómo pretenden reunirse anual específico de la escuela objetivos para todos! alumnos, con específico ocupaciones a habla a estado y local prioridades Adicionalmente, datos reportado en un LCAP Es para ser consistente con datos reportado en el SARC.

- Para más información acerca de SARC requisitos, ver el California Departamento de Educación (COE) SARC web página en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información acerca de el LCFF o LCAP, ver el COE LCFF web página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para adicional información acerca de el colegio, padres/tutores y comunidad miembros deberían contacto el colegio principal o el distrito oficina.

### **búsqueda de datos**

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de COE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre este colegio y comparaciones de el colegio a el distrito y el condado. Específicamente, búsqueda de datos es a dinámica sistema ese proporciona informes por responsabilidad (p.ej, prueba datos, inscripción, alto graduados escolares, desertores, curso inscripciones, dotación de personal, y datos con respecto a inglés aprendices).

### **California Colegio Tablero de mandos**

El California Colegio Tablero de mandos (Tablero de mandos) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja la de California nueva rendición de cuentas y continuo sistema de mejora y proporciona Información sobre cómo LEA y escuelas están cumpliendo con el necesidades de California es diversa estudiante población. El Tablero de mandos contiene Informes que mostrar el performance de LEA, escuelas, y estudiante grupos en un conjunto de estados y local medidas para asistir en identificar fortalezas, desafíos, y zonas necesitadas de mejora.

## Acerca de Esta Colegio

### Debbie Stewart, Principal

Principal, Los Paseos Elemental

Los Paseos Elementary  
121 Avenida Grande  
San Jose, CA 95139-1107

Phone: (408) 201-6420  
Email: [stewartd@mhusd.org](mailto:stewartd@mhusd.org)

## Contacto Información (Colegio Año 2021-2022)

### Distrito Contacto Información (Colegio año 2021-22)

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Nombre del distrito             | Distrito Unificado de Morgan Hill                                  |
| Teléfono numero                 | 408-201-6023   |
| Superintendente                 | García, Carmen   |
| Dirección de correo electrónico | <a href="mailto:garciacarmen@mhusd.org">garciacarmen@mhusd.org</a> |
| Sitio web                       | <a href="http://www.mhusd.org">www.mhusd.org</a>                   |

### Colegio contacto Información ( Escuela año 2021 — 2022 )

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Nombre de escuela                     | Los Paseos Elemental  |
| calle                                 | 121 Avenida Grande  |
| Ciudad, Expresar, Código postal       | San José, California, 95139-1107  |
| Teléfono Número                       | (408) 201-6420  |
| Principal                             | Debbie Stewart, Principal   |
| Dirección de correo electrónico       | <a href="mailto:stewartd@mhusd.org">stewartd@mhusd.org</a>              |
| Sitio web                             | <a href="https://lospaseos.mhusd.org/">https://lospaseos.mhusd.org/</a> |
| Condado-Distrito-Escuela {CDS} Código | 43695836095392  |

## Colegio Descripción y Misión Declaración (Colegio Año 2021-2022)

### Descripción y la misión de la escuela

La comunidad escolar de Los Paseos refleja la riqueza de la diversidad económica, cultural y étnica de Silicon Valley. Los Paseos fomenta un entorno incluyente que apoya a todos los estudiantes en los grados TK al quinto grado. El ambiente de nuestro campus fomenta la conciencia y la aceptación de nuestras diferencias y dones únicos, los cuales ayudan a todos los estudiantes a desarrollar el carácter y prosperar académica y socialmente. Los estudiantes de Panther de todas las edades tienen el desafío de mostrar respeto a todos, tomar buenas decisiones y resolver problemas. Nos esforzamos por apoyar el bienestar de los estudiantes y fomentar el desarrollo de una mentalidad de crecimiento a medida que los estudiantes aprenden a niveles altos. La Primaria Los Paseos ha servido a los estudiantes en el área suburbana del sur de San José del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill desde 1975.

### LOGRAR

Sabemos que todos los estudiantes pueden lograr lo mejor de sí mismos a través de las expectativas de PAWS de ser pacíficos, conscientes, sabios y seguros en el campus.

**CREER** Creemos que todos los estudiantes pueden hacer contribuciones positivas a la sociedad, y es nuestro imperativo moral aprovechar el potencial de cada individuo.

**CULTIVAR** las habilidades del siglo XXI (comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento crítico) y alentamos a nuestros estudiantes a perseverar.

**STRIVE** Nos esforzamos por ayudar a nuestros estudiantes a ser compasivos y confiados en un mundo en constante cambio.

Los miembros del personal de Los Paseos trabajan en colaboración para brindar a nuestros estudiantes las mejores oportunidades de aprendizaje posibles. Brindamos a los estudiantes la oportunidad de sumergirse en un entorno rico en lenguaje mientras desarrollan las habilidades sociales y emocionales necesarias para el éxito. Los equipos de nivel de grado trabajan juntos semanalmente para planificar la instrucción, enriquecer las oportunidades de lectura, desarrollar lecciones para aumentar el sentido numérico en matemáticas y diferenciar el plan de estudios para apoyar mejor los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Las mejores prácticas incluyen compartir estrategias de participación de los estudiantes, estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD) y observaciones y tutoría de maestros/compañeros. Creemos que la enseñanza alegre y apasionada da como resultado estudiantes comprometidos, lo que aumenta su capacidad para retener y comprender la información.

A medida que regresamos a la escuela en persona después del cierre por la pandemia de Covid, continuamos brindando instrucción académica y apoyo socioemocional. Los maestros se comunican con los estudiantes y los padres diariamente y/o semanalmente usando herramientas como ParentSquare, ClassTag y Seesaw. Nuestros maestros ofrecen a los estudiantes actividades tales como oportunidades STEAM, club de codificación, club de lectura/escritura, educación física, danza, música y otras ofertas de enriquecimiento. Algunas de estas actividades están parcialmente financiadas por el Club de Casa y Escuela de Los Paseos.

El Club de Casa y Escuela de Los Paseos apoya muchas oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes y apoya necesidades financieras específicas. Nuestro Club de Casa y Escuela trabaja en conjunto con el personal de la escuela para construir una comunidad y apoyar a los maestros. Se realiza un gran esfuerzo durante todo el año para recaudar fondos que apoyen las excursiones, las asambleas y los útiles escolares para nuestros estudiantes. En un año típico, el Club de casa y la escuela apoya los esfuerzos de participación familiar, como Noches de cine, Noche de matemáticas y ciencias, Feria internacional y Noches familiares. Cada salón de clases tiene un representante del Club de Casa y Escuela, o Room Parent, que funciona como enlace entre los padres y el Club de Casa y Escuela.

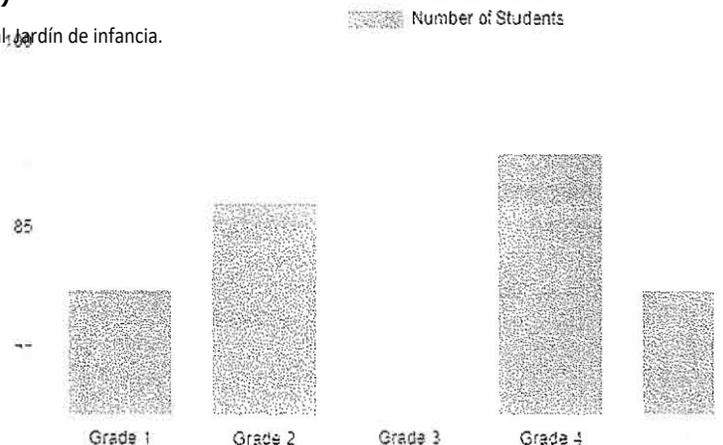
Panther Pride es abundante en Los Paseos. Durante la educación en persona, tenemos asambleas mensuales donde se canta nuestro Panther Rap en toda la escuela. Estas asambleas están dirigidas por el consejo estudiantil, que está compuesto por alumnos de 4.º y 5.º grado dirigidos por uno de nuestros maestros. Nuestra patrulla de seguridad se enorgullece de saludar a las personas en autos y ayudar a abrir las puertas para los autos todas las mañanas cuando damos la bienvenida a los estudiantes a la escuela. Muchos miembros del personal han sido capacitados formalmente en Project Cornerstone, que se enfoca en apoyar y desarrollar activos de desarrollo en los niños. Además, el personal y los estudiantes de Los Paseos participan en PBIS (Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo), que ayuda a proporcionar a todos los estudiantes estrategias para ayudarse a sí mismos y a los demás. El asesoramiento y el apoyo socioemocional para estudiantes y familias están disponibles a través de nuestra sólida asociación con agencias comunitarias como Community Solutions y Discovery Counseling. Los estudiantes y los padres están conectados con apoyos de salud mental y conductual a pedido o por recomendación del maestro o director.

Ultimo actualizado: 19/01/22

## Estudiante Inscripción por Calificación Nivel (Colegio Año 2020-2021)

Jardín de infancia números reflejar conjunto totales por Jardín de infancia y Transicional, Jardín de infancia.

| Calificación     | Número de nivel de Estudiantes |
|------------------|--------------------------------|
| Grade 1          | 80                             |
| Grade 2          | 87                             |
| Grade 3          | 70                             |
| Grade 4          | 91                             |
| Grade 5          | 80                             |
| Kindergarten     | 97                             |
| Total Enrollment | 505                            |



Estudiante Inscripción por Estudiante Grupo (Colegio Año 2020-2021)

| <b>Estudiante Grupo</b>           | <b>Estudiante Grupo</b> | <b>Estudiante Grupo (Otro)</b>    | <b>Estudiante Grupo</b> |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Negro o africano americano        | 2.40%                   | Socioeconómicamente desfavorecido | 37.60%                  |
| americano indio o Alaska Nativo   | 0.80%                   | inglés Estudiantes                | 18.20%                  |
| asiático                          | 11.90%                  | Estudiantes con discapacidades    | 8.70%                   |
| filipino                          | 3.80%                   | fomentar Juventud                 | 0.00%                   |
| Hispano o latino                  | 49.70%                  | Sin hogar                         | 16.80%                  |
| Nativo hawaiano o Pacífico Isleño | 0.60%                   |                                   |                         |
| blanco                            | 19.00%                  |                                   |                         |
| Dos o Más Razas                   | 8,50%                   |                                   |                         |

## A. Condiciones de Aprendiendo

### Expresar Prioridad: Básico

El SARC proporciona el siguiente información pertinente a el Prioridad estatal: Básico (Prioridad 1);

- La licenciatura a cual maestros son adecuadamente asignado y completamente acreditado en el sujeto área y por el \_ alumnos ellos son enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y Colegio instalaciones son mantenido en bien reparar

### Calidad, Divisa, Disponibilidad de libros de texto y Otro Instructivo Materiales (Colegio

Año 2021-2022) Año y mes en cual el datos fueron recogido: diciembre 2021

| Subject                         | Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption   | From Most Recent Adoption? | Percent Students Lacking Own Assigned Copy |
|---------------------------------|--|----------------------------|--|
| Reading/Language Arts           | Read 180 Stage A-C System 44<br>W.O.W. My Word Book Readers<br>Your Turn Practice Book<br>Close Reading Companion<br>ELD Companion (El's Only)<br>Literature Anthology Readers, Writer's Workshop<br>Expanding/Bridging ELD Companion<br>Emerging ELD Companion Unit 1-6 | Yes                        | 0%   |
| Mathematics                     | Investigations Worktext  | Yes                        | 0%   |
| Science                         | Twig Science Module 1-5  | Yes                        | 0%   |
| History-Social Science          | My World Worktext  | Yes                        | 0%   |
| Foreign Language                | n/a  |                            | 0%   |
| Health                          | n/a  |                            | 0%   |
| Visual and Performing Arts      | n/a  |                            | 0%   |
| Science Lab Eqpmt (Grades 9-12) | N/A  | N/A                        | 0%   |

Nota: Células con N / A valores hacer no exigir datos.

Láser actualizado: 28/12/21

### Colegio Instalaciones Condiciones y Planificado Mejoras

En general, todo el campus (interior y exterior) está bien mantenido. Algunos acabados están cerca del final de su vida útil (pisos, muebles de obra, tejas de techo) pero se mantienen de manera segura y limpia. Hay algunos pisos de vinilo en los baños que están empezando a deteriorarse y necesitan reparación.

Ultimo actualizado: 18/01/22

## Colegio Instalaciones Bien Reparar Estado

Utilizando el más recientemente recogido Instalaciones Herramienta de inspección (FITI datos {o equivalente}), proveer el siguiente:

- Determinación de reparar estado por sistemas listado
- Descripción de ningún necesario mantenimiento a garantizar bien reparar
- El año y mes en cual el datos fueron recogido
- El calificar por cada sistema inspeccionado
- El general clasificación

Año y mes de el más reciente ENCAJAR reporte: enero 2022

| Sistema Reparación de Planificado  | calificación | inspeccionada Necesario y Acción Tomado o |
|--|--------------|---|
| <b>Sistemas:</b> Gas fugas, Mecánica!/HVAC, Alcantarillado                         | Bien         |   |
| <b>Interior:</b> Interior Superficies  | Bien         |   |
| <b>Limpieza:</b> General Limpieza, PesWermin Infestación                           | Bien         |   |
| <b>Eléctrico:</b> Eléctrico  | Bien         |   |
| <b>Baños/bebederos:</b> baños, lavabos/bebederos                                   | Bien         |   |
| <b>Seguridad: seguridad</b> contra incendios, peligrosos                           | Bien         |   |
| Materiales <b>Estructural:</b> Estructural Daño, techos                            | Bien         |   |
| <b>Externo:</b> Patio de recreo/Escuela Jardines, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bien         |   |

## General Instalaciones Calificar

año y mes de el más reciente ENCAJAR reporte enero 2022

General Calificación

buena

*ultimo actualizado: 18/01/22*

## B. Alumno Resultados

### Expresar Prioridad: Alumno Logro

El SARC proporciona el siguiente información relevante para el Expresar prioridad: Alumno Logro (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (es decir, California Evaluación del Estudiante Rendimiento y Sistema de Progreso [CAASPP], que incluye el Sumativo equilibrado más inteligente Evaluaciones para los estudiantes de la educación general población y el Evaluaciones alternativas de California [CAA] para Artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELAJ y matemáticas dado en los grados tercero a ocho y once grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en el administración de la CAA. Los elementos CAA son alineados con estándares de rendimiento alternativos, que son vinculado con el Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con la cognitivo más significativo discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado satisfactoriamente cursos que satisfacen requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la California Expresar Universidad, o carrera profesional técnico educación secuencias o programas de estudio.

Prueba CAASPP Resultados en ELA y Matemáticas para Todos los estudiantes Los grados Tres mediante Ocho y Calificación Once

Porcentaje de Estudiantes Reunión o Excesivo el Expresar Estándar

| Materia  | Colegio<br>2019-2020 | Colegio<br>2020-2021 | Distrito<br>2019-2020 | Distrito<br>2020-2021 | Expresar<br>2019-2020 | Expresar<br>2020-2021 |
|--|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| inglés Idioma Letras/ literatura (Los grados 3-8 y 11) | N / A                | N / A                | N / A                 | N / A                 | N / A                 | N / A                 |
| Matemáticas (Los grados 3-8 y 11)                      | N / A                | N / A                | N / A                 | N / A                 | N / A                 | N / A                 |

Nota: Células con N / A valores hacer no exigir datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a el COVID-19 pandemia, Orden ejecutiva se emitió la N-30-20 que renunciaba a la requerimiento para en todo el estado pruebas por el 2019-2020 colegio año.

Nota: Los porcentajes son no calculado Cuándo el número de estudiantes examinados son diez o menos, tampoco porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para estadístico exactitud o a proteger estudiante intimidad,

Nota: ELA y Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (Le., logrado Nivel 3-Alternativo) sobre el CAA dividido por el total número de estudiantes que participó en ambos evaluaciones

*ultimo actualizado: 1/71/22*

## Los paseos Elemental Colegio

| inglés Idioma Letras                  | Total Inscripción | Número Proba do | Por ciento Proba do | Por ciento no Probad o | Por ciento en o por encima del grado nivel. |
|---------------------------------------|-------------------|-----------------|---------------------|------------------------|---|
| Todo                                  | 239               | 233             | 97%                 | 3%                     | 83%   |
| Mujer                                 | 103               | 102             | 99%                 | 1%                     | 87%   |
| Masculino                             | 136               | 131             | 96%                 | 4%                     | 79%   |
| americano indio o Alaska Nativo       | 2                 | 1               | 50%                 | 50%                    |   |
| asiático                              | 22                | 22              | 100%                | 0%                     | 91%   |
| Negro o africano americano            | 8                 | 8               | 100%                | 0%                     |   |
| filipino                              | 6                 | 6               | 100%                | 0%                     |   |
| Hispano o latino                      | 133               | 130             | 98%                 | 2%                     | 78%   |
| Nativo hawaiano o Isleño del Pacífico | 3                 | 3               | 100%                | 0%                     |   |
| No Especificado                       | 7                 | 5               | 71%                 | 29%                    |   |
| Dos o Más carreras                    | 18                | 18              | 100%                | 0%                     | 83%   |
| blanco                                | 40                | 40              | 100%                | 0%                     | 93%   |
| Estudiantes de Inglés                 | 43                | 42              | 98%                 | 2%                     | 69%   |
| fomentar Juventud                     | 0                 |                 |                     |                        |   |
| Sin hogar                             | 41                | 39              | 95%                 | 5%                     | 77%   |
| Militar                               | 23                | 23              | 100%                | 0%                     | 83%   |
| Socioeconómicamente Perjudicado       | 94                | 90              | 96%                 | 4%                     | 72%   |
| Inmigrante Educación                  | 3                 | 3               | 100%                | 0%                     |   |
| Estudiantes con discapacidades        | 32                | 31              | 97%                 | 3%                     | 42%   |
|                                       |                   |                 |                     |                        |   |
| Matemáticas                           | Total Inscripción | Número Probad o | Por ciento Proba do | porcentaje no Probad o | Por ciento en osobre calificación nivel.    |
| Todo                                  | 239               | 236             | 99%                 | 1%                     | 77%   |
| Mujer                                 | 103               | 103             | 100%                | 0%                     | 82%   |
| Masculino                             | 136               | 133             | 98%                 | 2%                     | 73%   |
| americano indio o Alaska Nativo       | 2                 | 2               | 100%                | 0%                     |   |
| asiático                              | 22                | 22              | 100%                | 0%                     | 86%   |
| Negro o africano americano            | 8                 | 8               | 100%                | 0%                     |   |
| filipino                              | 6                 | 6               | 100%                | 0%                     |   |
| Hispano o latino                      | 133               | 131             | 98%                 | 2%                     | 68%   |
| Nativo hawaiano o Pacífico Isleño     | 3                 | 3               | 100%                | 0%                     |   |
| No Especificado                       | 7                 | 6               | 86%                 | 14%                    |   |
| Dos o Más Razas                       | 18                | 18              | 100%                | 0%                     | 83%   |
| blanco                                | 40                | 40              | 100%                | 0%                     | 95%   |
| inglés Estudiantes                    | 43                | 43              | 100%                | 0%                     | 51%   |
| fomentar Juventud                     | 0                 |                 |                     |                        |   |
| Sin hogar                             | 41                | 40              | 98%                 | 2%                     | 70%   |
| Militar                               | 23                | 23              | 100%                | 0%                     | 78%   |
| Socioeconómicamente Perjudicado       | 94                | 92              | 98%                 | 2%                     | 66%   |
| Inmigrante Educación                  | 3                 | 3               | 100%                | 0%                     |   |
| Estudiantes con discapacidades        | 32                | 31              | 97%                 | 3%                     | 42%   |

Nota: Las evaluaciones de crecimiento de NWEA MAP en Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés/Lectura fueron administrado en el primavera de 2020-21 a estudiantes en grados 3-8, 11 Por ciento en o por encima del grado nivel era determinado por el número de estudiantes puntuación sobre una Desviación Estándar debajo el NWEA Nacionalmente Promedios de nivel de grado normalizados determinados por el estudio de normas nacionales NWEA antes de la pandemia. grupos de estudiantes con menos de 10 miembros no informen el porcentaje en o por encima del nivel de grado de acuerdo con los datos federales Intimidación requisitos

CAASPP Prueba Resultados en Ciencias por Todo  
Estudiantes Los grados Cinco, Ocho y Alto Colegio  
Porcentaje de Estudiantes Reunión o Excesivo el Expresar Estándar

| Sujeto                                     | Colegio<br>2019-2020 | Colegio<br>2020-2021 | Distrito<br>2019-2020 | Distrito<br>2020-2021 | Expr<br>esar<br>2019-2020 | Expresar<br>2020-2021 |
|--|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|
| Ciencias (Los grados S, 8, y alto escuela) | N/A                  | NIT                  | N/A                   | NIT                   | N/A                       | 28.72                 |

Nota: Celdas con N / A valores hacer no exigir datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 son no disponible. Debido a el COVID-19 pandemia, Orden ejecutiva se emitió la N-30-20 que renunciaba a la requisito para todo el estadopruebas por el 2019-2020 colegio año.

Nota: El nuevo California Ciencias Prueba (ELENCO) era primero administrado operativamente en el 2018-2019 colegio año.

Ultimo actualizado: 11/11/22

### Expresar Prioridad: Otro Alumno Resultados

El SARC proporciona el siguiente información pertinente a el Expresar prioridad: Otro Alumno Resultados (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el materia de educacion fisica

California Físico Prueba de condición física Resultados (Colegio

ternera 2020-2021)

| Calificación Nivel | Porcentaje de<br>Reunión de<br>Estudiantes<br>cuatro de seis<br>Aptitud física<br>Estándares | Porcentaje de<br>Estudiantes<br>ReuniónCinco de<br>Seis<br>Aptitud física<br>Estándares | Porcentaje de<br>Estudiantes<br>ReuniónSeis de<br>Seis<br>Aptitud física<br>Estándares |
|--------------------|--|---|--|
| 5                  | N / A  | N / A   | N / A  |
| 7                  | N / A  | N / A   | N / A  |
| 9                  | N / A  | N / A   | N / A  |

Nota: Células con N / A valores hacer no exigir datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a el COVID-19 pandemia, Ejecutivo Pedido Se emitió la N-30-20 que renunciaba el requisito para todo el estado probando para el 2019-2020 colegio año.

Última actualización: 11/01/22

## C. Compromiso

### Expresar Prioridad: De los padres Intervención

El SARC proporciona el siguiente información pertinente a el Expresar prioridad: De los padres Intervención (Prioridad 3):

- Esfuerzos el colegio distrito hace a buscar padre aporte en haciendo decisiones por el colegio distrito y cada colegio sitio

#### Oportunidades por De los padres Intervención (Colegio ternera 2021-2022)

Nuestro objetivo siempre es crear una verdadera asociación entre la familia y la escuela en la que todos los interesados tengan la oportunidad de brindar aportes valiosos y ser socios en la educación de nuestros estudiantes. Se alienta a los padres a participar en nuestro Club de Casa y escuela, el Consejo del sitio escolar y el Comité asesor de estudiantes de inglés. Durante la pandemia de Covid-19, continuamos ofreciendo reuniones periódicas con las partes interesadas a través de Zoom. A todas las reuniones asiste el director de nuestra escuela, quien aprovecha estas oportunidades para conectarse con los padres y las familias.

Nuestro Consejo de Sitio Escolar trabaja con la administración escolar para ayudar a crear nuestro Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil y tomar decisiones financieras. Los padres de los estudiantes de inglés son vitales para nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés y para nuestros esfuerzos de divulgación en nombre de las nuevas familias. Se alienta a los padres a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela al comienzo del año y a nuestra Visita a la Escuela al final del año, así como a la conferencia de maestros de sus hijos que se lleva a cabo en noviembre. Además, los niveles de grado ofrecen eventos especiales y oportunidades de aprendizaje durante todo el año donde se invita a los padres a apoyar actividades especiales para sus hijos.

Cada salón de clases tiene un Room Parent que actúa como enlace entre la escuela y el hogar. Los padres de salón ayudan a organizar voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón de clases, ser chaperones en excursiones y otros eventos. Se alienta a los padres a ser voluntarios en el salón de clases de sus hijos. Nuestro Club de Casa y Escuela recluta activamente voluntarios para ayudar con diversas actividades y eventos de recaudación de fondos que se llevan a cabo durante todo el año. El Club de Casa y Escuela apoya generosamente nuestro programa de baile, Coach Khoa, asambleas y muchas otras necesidades que surgen a lo largo del año. También planifican eventos familiares para construir una comunidad en nuestra escuela, incluida la noche de cine familiar, maratones de lectura y otros eventos. Sin voluntarios, nada de esto sería posible. Nuestro Club del Casa y la Escuela recaudan fondos para útiles escolares, excursiones, libros para la biblioteca y asambleas especiales a través de nuestra Feria del Libro anual, Apex Fun Run y Great American Fundraiser. Los padres interesados en ser voluntarios pueden comunicarse con nuestro Club de Hogar y Escuela en board@lp-hsc.com o en la oficina principal al (408) 201-6420.

### Expresar Prioridad: Alumno Compromiso

El SARC proporciona el siguiente información pertinente a el Expresar prioridad: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Escuela secundaria Abandonar tarifas; y
- Alto colegio graduación tarifas

#### Abandonar Calificar y Graduación Calificar {Cuatro años Grupo Calificar}

| Indicador            | Colegio   | Colegio   | Colegio   | Distrito  | Distrito  | Distrito  | Expresar  | Expresar  | Expresar  |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                      | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Abandonar Calificar  | --        | --        | --        | 12,20%    | 9.00%     | 3.30%     | 9.00%     | 8.90%     | 9.40%     |
| Graduación Calificar |           |           |           | 84.00%    | 87.00%    | 89.20%    | 84.50%    | 84.20%    | 83.60%    |

## Expresar Prioridad: Colegio Clima

El \$ARC proporciona el siguiente información pertinente a el Expresar prioridad: Colegio Clima (Prioridad 6):

- Alumno suspensión tarifas;
- Alumno expulsión tarifas; y
- Otro local medidas sobre el sentido de seguridad

suspensiones y Expulsiones

(datos recogido Entre mes de julio mediante Junio, cada completo colegio año respectivamente)

| Califi       | Colegio<br>2018-2019 | Colegio<br>2020-2021 | Distrito<br>2018-2019 | Distrito<br>2020-2021 | Expresar<br>2018-2019 | Expresar<br>2020-2021 |
|--------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| suspensiones | 0.56%                | 0.00%                | 4.97%                 | 0.07%                 | 3.47%                 | 0.20%                 |
| Expulsiones  | 0.00%                | 0.00%                | 0.16%                 | 0.00%                 | 0.08%                 | 0.00%                 |

suspensiones y Expulsiones por Colegio Año 2019-2020 Solo

(datos recogido Entre mes de julio hasta febrero, parcial colegio año vencer a el COVID-19 pandemia)

| Calificar    | Colegio<br>2019-2020 | Distrito<br>2019-2020 | Expresar<br>2019-2020 |
|--------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| suspensiones | 1.11%                | 3.64%                 | 2.45%                 |
| Expulsiones  | 0.00%                | 0.110%                | 0.05%                 |

Nota: El 2019-2020 suspensiones y expulsiones calificar datos son no comparables \_ a previo año datos porque el 2019-2020 colegio año es a parcial colegio año vencer a el COVIDM19 crisis. Como semejante, podría ser inapropiado a fabricar cualquier comparación en tarifas de suspensiones y expulsiones en la escuela 2019-2020 año comparado a previo años.

última actualización: 11/01/22

## Colegio Seguridad Plan {Colegio Año 2021 M2022}

El personal y los estudiantes de Los Paseos se enorgullecen de nuestro plantel seguro, ordenado y limpio. En 2021, nuestros esfuerzos se centran en mantener un campus seguro y saludable para evitar la transmisión de Covid-19. Nuestro equipo de seguridad escolar ha revisado las recomendaciones de salud y distrito del condado y se asegura de que se sigan esas recomendaciones. Nuestros esfuerzos de mitigación incluyen el uso de cubre bocas en interiores obligatorio, cubre bocas en exteriores recomendadas, higiene de manos, mayor filtración de aire y distanciamiento cuando sea factible.

El Plan de Seguridad Escolar es revisado cada otoño por el Consejo Escolar. También se comparte y revisa con el personal anualmente. El Plan de seguridad se revisó por última vez en septiembre de 2021. Durante la pandemia de Covid-19, estamos revisando el plan periódicamente. En un año típico, el personal y los padres voluntarios supervisan los terrenos de la escuela durante 20 minutos antes y después de clases, así como durante el recreo y la hora del almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas para un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, donde reciben un gafete de visitante para usar durante su estadía.

Nuestro plan de seguridad incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Revisamos el plan con todo el personal durante nuestra capacitación anual y reuniones de personal de toda la escuela. Practicamos un simulacro de incendio cada mes, simulacros de terremoto tres veces al año y revisamos la preparación para emergencias según sea necesario. Nuestro oficial de recursos escolares del MHPD brinda una capacitación anual de "Corre, esconde, defiende" a todo el personal cada año.

En Los Paseos hay altas expectativas de que todos los estudiantes sigan nuestras reglas escolares para promover un ambiente escolar positivo y seguro. El primer día de clases, a los estudiantes se les presenta nuestra matriz de expectativas de comportamiento de PAWS y los maestros guían a los estudiantes para que aprendan cómo se ve ser pacífico, consciente, sabio y seguro en cada área del campus. Se informa a los padres que hay una entrada principal a la escuela y que las puertas del perímetro están cerradas con llave durante el día escolar. El distrito toma las huellas dactilares de todos los voluntarios y les otorga una credencial de identificación con foto que los identifica como padres voluntarios.

última actualización: 27/12/21

## D. Otro SARC información

El información en esta sección es requerido a ser en el SARC pero es no incluido en el Expresar prioridades para LCFF.

Promedio Clase Tamaño y Clase Distribución (Elemental) Colegio Año 2018-2019

| Calificación Nivel | Promedio Clase Tamaño | Número de Clases *1-20 | Número de Clases "21-32 | Número de Clases 33+ |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| k                  | 25.00                 |                        | 4                       |                      |
| 1                  | 22.00                 |                        | 3                       |                      |
| 2                  | 26.00                 |                        | 3                       |                      |
| 3                  | 25.00                 |                        | 3                       |                      |
| 4                  | 25.00                 |                        | 3                       |                      |
| 5                  | 20.00                 | 2                      | 3                       |                      |
| 6                  |                       |                        |                         |                      |
| Otro**             | 7.00                  | 1                      |                         | 0                    |

\* Número de clases indica cómo muchos clases caer en cada Talla categoría (a rango de total estudiantes por clase).

... "otro categoría es por multigrado nivel clases

Grueso promedio Tamaño y Clase Tamaño Distribución (Elemental) Colegio Año 2019-2020

| Calificación Nivel | Promedio Clase Tamaño | Número de Clases "1-20 | Número de Clases *21-32 | Número de Clases 33+ |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| k                  | 26.00                 |                        | 3                       |                      |
| 1                  | 25.00                 |                        | 3                       |                      |
| 2                  | 26.00                 |                        | 2                       |                      |
| 3                  | 30.00                 |                        | 3                       |                      |
| 4                  | 29.00                 |                        | 2                       |                      |
| 5                  | 21.00                 | 1                      | 2                       |                      |
| 6                  |                       |                        |                         |                      |
| Otro**             | 13.00                 | 3                      | 2                       |                      |

\* Número de clases indica cómo muchos <:muchachas caer en cada Talla categoría (a rango de total estudiantes por clase).

\*\* "Otro" categoría es para multigrado nivel clases

Promedio Clase Tamaño y Clase Tamaño Distribución (Elemental) Colegio Año' 2020-2021

| Calificación Nivel | Promedio Clase Tamaño | Número de Clases "1-20 | Número de Clases *21-32 | número de Clases 33+ |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| k                  | 26.0                  |                        | 3                       |                      |
| 9                  | 26.0                  |                        | 3                       |                      |
| 2                  | 26.00                 |                        | 2                       |                      |
| 3                  | 30.00                 |                        | 2                       |                      |
| 4                  | 30.00                 |                        | 3                       |                      |
| S                  | 25.00                 |                        | 3                       |                      |
| 6                  |                       |                        |                         |                      |
| Otro-*             | 20.00                 | 1                      | 3                       |                      |

\* Número de tipos indica cómo muchas clases caer en cada Talla categoría {a rango de total estudiantes por clase•}

.-.. "Otro" categoría es por multigrado nivel clases

**Proporción de Alumnos a Académico Consejero (Colegio Año 2020-2021)**

**Relación de título**

Alumnos a Académico Consejero\* 0.0

*ultimo actualizado:  
1/1/00*

\* Una completo hora equivalente (ETC) es igual una personal miembro laboral completo hora; una ETC pudo además representar dos personal miembros quién cada trabajo ENTONCES por ciento de completo hora.

**Estudiante Apoyo Servicios Personal (Colegio Año 2020-2021)**

| <b>Título</b>   | <b>Número de ETC* Asignado a Colegio</b> |
|---|--|
| Consejero (Académico, Social/Conductual o Carrera profesional Desarrollo) | 1.64                                     |
| Biblioteca Medios de comunicación Profesor (Bibliotecario)                | 0.00                                     |
| Biblioteca Medios de comunicación Servicios Personal (Paraprofesional)    | 0.00                                     |
| Psicólogo   | 0.50                                     |
| Social Trabajador   | 0.00                                     |
| Enfermero   | 0.15                                     |
| Habla/Lenguaje/Audición Especialista                                      | 1.00                                     |
| Recurso Especialista (no docente)   | 0.00                                     |
| Otro  | 0.20                                     |

*ultimo actualizado:  
1/1/00*

\* Una completo equivalente de tiempo (ETC) es igual una personal miembro laboral completo hora; una ETC pudo además representar dos personal miembros quién cada trabajo 50 por ciento de completo hora.

**gastos Por Alumno y Sitio de la escuela Profesor Salarios (Fiscal ternera 2019-2020)**

| <b>Alumno de nivel</b>                           | <b>Total gastos Por</b> | <b>gastos Por Alumno (Restringido)</b> | <b>Gastos por Alumno {Irrestringido}</b> | <b>Profesor promedio Salario</b> |
|--|-------------------------|--|--|----------------------------------|
| Colegio Sitio                                    | \$5119.67               | \$88.53                                | \$5031.15                                | \$77538.00                       |
| Distrito   | <b>N/A</b>              | N/A                                    | \$8232.56                                | \$82914.00                       |
| Por ciento Diferencia - Colegio Sitio y Distrito | <b>N/A</b>              | N/A                                    | -48.30%                                  | -6.70%                           |
| Estado   | N/A                     | N/A                                    | \$8443.83                                | \$81044.00                       |
| Por ciento Diferencia - Colegio Sitio y Expresar | N/A                     | N/A                                    | -50.70%                                  | -4.40%                           |

*Última actualización:  
11/01/22*

Nota: Células con N / A valores hacer no exigir datos.

**Tipos de Servicios Fundado (Fiscal Año 2020-2021)**

Un maestro de recursos de tiempo completo para brindar apoyo intensivo a los estudiantes de Kínder a quinto grado que se esfuerzan por dominar las artes del idioma inglés y/o aquellos estudiantes que se beneficiarían de la instrucción del idioma inglés designada. Además, contamos con un maestro de intervención de lectura de tiempo completo y un auxiliar docente que trabajan con lectores esforzados para llevarlos al nivel de grado. Estas sesiones intensivas ayudan a los estudiantes a adquirir habilidades básicas de alfabetización a través de la instrucción en grupos pequeños y/o programas de lectura como Read180 y Leveled Literacy Intervention. Cada estudiante de Los Paseos tiene una cuenta para Core Lexia y Raz Kids. Estos programas basados en computadora se utilizan como intervención y enriquecimiento para ayudar a todos los estudiantes con las habilidades fundamentales de alfabetización y comprensión de lectura. Los fondos escolares adicionales se utilizan principalmente para útiles y materiales didácticos.

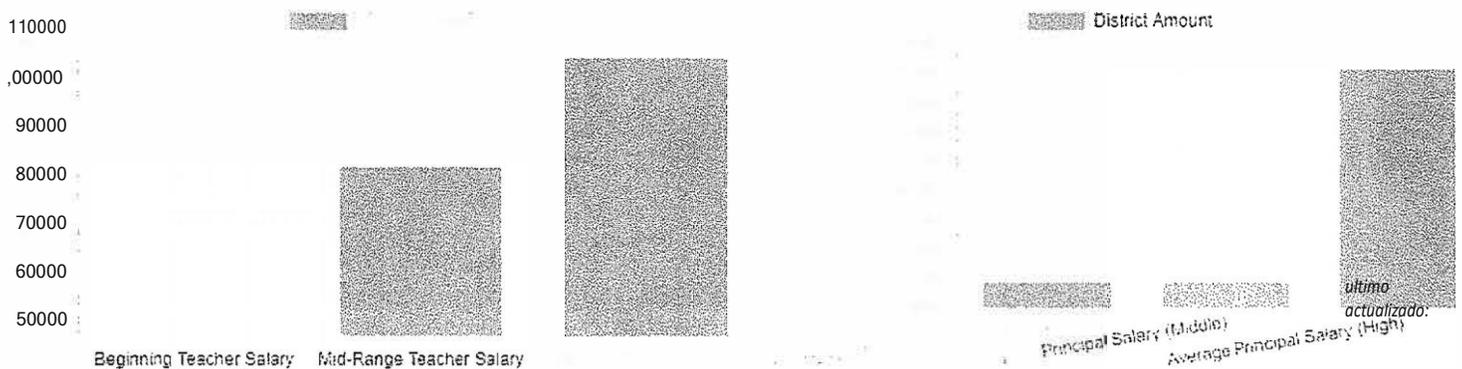
Financiamos una variedad de ofertas extracurriculares adaptadas a los intereses de los estudiantes, como nuestro Imagineers Club, Comic Book Club, Reading Club, Mini Mermaids Running Club, Play/Sports Club, Performing Arts y más.

*ultimo actualizado: 27/12/21*

**Profesor y Administrativo Salarios (Fiscal Año 2019-2020)**

| Categoría   | Distrito Monto | Expresar Promedio Para Distritos En Mismo Categoría |
|---|----------------|---|
| Comienzo Profesor Salario                             | \$50058.00     | \$51029.00  |
| Rango medio Profesor Salario                          | \$84684.00     | \$78583.00  |
| más alto Profesor Salario                             | \$107152.00    | \$99506.00  |
| Promedio Principal Salario (Elemental)                | \$124783.00    | \$124576.00   |
| Promedio Principal Salario (Medio)                    | \$131437.00    | \$131395.00   |
| Promedio Principal Salario (Alto)                     | \$135073.00    |   |
| Superintendente Salario                               | \$278901.00    | \$240194.00   |
| Por ciento de Presupuesto por Profesor Salarios       | 33.00%         | 34.00%  |
| Por ciento de Presupuesto por Administrativo Salarios | 6.00%          | 6.00%   |

Para detallado información sobre salarios, ver el CDE Titulado Salarios & Beneficios web página en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



## Profesional Desarrollo

Este año, nuestra área de enfoque de instrucción combina el aprendizaje socioemocional con amplias oportunidades para desarrollar la alfabetización y la aritmética. Hemos descubierto que esto es necesario ya que los estudiantes regresan a la escuela en persona durante la pandemia de Covid-19 y se ajustan o reajustan al entorno escolar.

Los maestros de Los Paseos participan en desarrollo profesional semanal para refinar su instrucción y analizar el aprendizaje de los estudiantes. Juntos, los maestros han trabajado para identificar los estándares prioritarios a medida que trabajamos para alinear la instrucción en las aulas y en los niveles de grado. Los maestros cuentan con el apoyo de equipos de nivel de grado, equipos de nivel de grado cruzado, un entrenador instructivo en el sitio 3 días a la semana y apoyo administrativo.

Creemos que cuando los estudiantes y los maestros trabajan juntos, se vuelven más conscientes de su aprendizaje, convirtiéndose en pensadores críticos y solucionadores de problemas más fuertes. Esto a su vez fortalece nuestra comunidad de aprendizaje. Los maestros y el personal de Los Paseos promueven una comunidad de aprendizaje profesional a través de la colaboración semanal, desarrollo profesional del distrito y actividades en el sitio. Cada año, los maestros participan en dos ofertas de desarrollo profesional de todo el día, así como en aproximadamente 20 horas de desarrollo profesional/oportunidades de colaboración del personal durante todo el año.

El Equipo de Liderazgo Educativo/Coalición de Guías, compuesto por líderes de nivel de grado, ayuda a planificar una agenda maestra de opciones para las reuniones de nivel de grado. Los miembros del personal de Los Paseos entienden que la enseñanza eficaz es el resultado de un tejido hábil del plan de estudios, prácticas de instrucción cuidadosamente seleccionadas y respuestas bien pensadas a la actividad de los estudiantes. Se mantiene el enfoque en una buena primera instrucción y en cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros participan en análisis mensuales de estrategias de instrucción y muchos también participan en un estudio de libros opcional a la hora del almuerzo de títulos profesionales enfocados en optimizar el ambiente escolar y la instrucción.

Las áreas de enfoque para el desarrollo del personal fueron desarrolladas por el equipo de liderazgo escolar. Los tres objetivos e iniciativas son los siguientes: 1) Desarrollar las habilidades de escritura de los estudiantes a través de prácticas educativas efectivas y experiencias de escritura auténticas, 2) Elevar el nivel de compromiso académico y aprendizaje en todos los grupos de estudiantes, y 3) Garantizar un entorno equitativo y seguro a través de construir relaciones de confianza, honrar las culturas de los estudiantes y brindar apoyo positivo.

Estas metas continúan siendo abordadas a través de la colaboración con equipos de nivel de grado y de nivel cruzado. Estamos actualizando nuestras visitas a los salones de clases para alentar a los equipos de nivel de grado a calibrar las mejores prácticas en el salón de clases y promover la innovación. Estamos enfocados en desarrollar conexiones y relaciones de confianza, enseñanza de expectativas de comportamiento en toda la escuela, programas RTI para intervención y apoyo para garantizar un lenguaje y una estructura común para las partes interesadas. El personal de Los Paseos continúa trabajando hacia las iniciativas del distrito de alinear la instrucción y satisfacer las necesidades de cada niño, todos los días. También utilizamos los Estándares Estatales Básicos Comunes, los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS), el Desarrollo del Idioma Inglés, las Habilidades Fundamentales de Alfabetización y los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en la planificación de nuestros programas. Continuamos con apoyos e intervenciones de comportamiento positivo en toda la escuela.

| Medida  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Número de colegio días dedicado a Personal Desarrollo y Continuo Mejora | 6         | 9         | 9         |