



Longden 小学

2020-21 学校责任报告卡

公布于2021-22 学年



学校责任报告卡的一般信息(SARC)

SARC 概述



加利福尼亚州法律要求每所学校在每年的2月1日发布学校责任报告卡(SARC)。SARC 包含了关于加州公立学校状况和表现的信息。根据地方控制资金准则 (LCFF)，所有地方教育机构 (LEA) 都需要制定一份地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划详述了为所有学生实现年度学校特定目标的计划和打算，以及解决州和地方优先事项的具体活动。此外，LCAP中报告的数据应与SARC中报告的数据一致。

有关SARC要求和上一年度报告的更多信息，请浏览加利福尼亚州教育部 (CDE) 的SARC网页：www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

有关LCFF或LCAP的更多信息，请浏览CDE LCFF网页：www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

有关学校的更多信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest 数据查询



DataQuest 数据查询是一个在线数据工具，可在CDE DataQuest网页上查询到，dq.cde.ca.gov/dataquest/ 该网站包含关于所查询学校的详细信息，以及该学校与该学区和县的比较数据。具体而言，DataQuest是一个动态系统，提供责任报告（例如，考试数据、入学率、高中毕业生、辍学者、课程注册率、人员配备和有关英语学习者的）数据。

California School Dashboard 加州学校仪表板



加州学校仪表板 The California School Dashboard (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ 反映了加利福尼亚州新的问责和持续改进系统，并提供了有关LEA和加州各学校如何满足加利福尼亚州文化多样化学生群体需求的信息。仪表板包含的报告显示了LEA、学校和学生团体在一系列州和地方措施上的表现，以帮助确定那些具有优势、挑战和需要改进的领域。

Internet Access互联网

公共图书馆和其他公共场所（如加利福尼亚州立图书馆）提供互联网接入系统。图书馆和公共场所的互联网接入通常以先到先得的方式为民众提供服务。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可使用的时间长度（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档 的能力。

2021-22 学年学校联系信息

学校名称	Longden 小学
街道	9501 Wendon St.
城市, 州, 邮政编码	Temple City, CA 91780-3107
电话号码	(626) 548-5068
校长	Kyle Bender
电子邮箱	kbender@tcusd.net
学校网站	https://longden.tcusd.net
县-学区-学校 (CDS) 编码	19 65052 6022925

2021-22 学年学区联系信息

学区名称	Temple City Unified School District
电话号码	(626) 548-5000
学区总监	Dr. Kimberly Fricker
电子邮箱	kfricker@tcusd.net
学区网站	www.tcusd.net

2021-22 学年学校概述

Longden小学的使命是为学生提供知识、技能和态度，使他们能够成为对社区负责任和富有成效的贡献者。Longden小学将通过严谨的内容、引人入胜的教学，让学生成为批判性思考者和问题解决者

战略和有意义的活动。学生们学会了有效地与他人沟通，也使用技术来获取和提高他们的学习。Longden学校的工作人员将创建一个支持、培养以及安全的环境，鼓励学生实现目标，建立积极的人际关系，并获得追求梦想所需的技能

关于学校

2020-21学年各年级学生注册人数	
年级	学生数
学前班	122
1年级	119
2年级	137
3年级	126
4年级	120
5年级	155
6年级	153
注册总数	932

2020-21学年按学生群体划分的注册人数	
学生群体	全体注册人数的百分比
女生	46.1
男生	53.9
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.2
亚裔	64.1
黑人或非裔美国人	1.2
菲律宾人	1.9
拉美裔或拉丁裔	20.6
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.3
两个或以上族裔	5.5
白人	5.7
英语学习者	28.4
寄养青少年	0.6
无家可归者	1.1
经济弱势群体	47.7
残障学生	9.8

A. 学习条件

州优先事项: 基本

SARC提供了以下与州优先权相关的信息: 基本 (优先权1):

- 教师具有所执教的学科领域的学位并获得该专业的资格认证;
- 学生可以获得符合标准的教学材料;
- 学校设施/设备的使用状况保持良好

注意: 有关更多信息, 请参阅加州教育部网页更新过的教师权益网页:

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2019-20 教师准备和工作安置

授权/任务分配	2019-20
完全认证 (预备的或明确) 获得学科资格认证和学生安置资格 (正确分配)	
正确分配/安置实习生持有者的工作/任务	
没有资格证的老师和不正确的任务分配 (根据ESSA规定视为无效)	
外聘认证教师 (ESSA规定下的“外聘”)	
未知	
教师职位总数	

注: 本表中的数据是以全职等效 (FTE) 状态为基础计算的。全职等效即一名全职员工; 全职等效还可以表示两个全职工作时间为50%的职工。此外, 任务分配是指教育工作者根据环境、科目和年级分配的职位。授权是指教育者被授权向学生提供的服务

2019-20没有资格证的老师和不正确的任务分配(根据ESSA规定视为“无效”)

授权/工作分配	2019-20
许可和豁免	
不准确的工作分配	
空缺职位	
没有资格证书和不正确的任务分配的教师总数	

2019-20外聘认证教师 (根据ESSA规定被视为“外聘”)

标志	2019-20
持有资格证的老师授权许可或弃权证明	
本地任务选项	
外聘教师总数	

2019-20班级任务

标志	2019-20
对英语学习者教师的不正确的任务分配 (由错误分配的教师教授英语学习者的所有班级的百分比)	
没有资格证、许可或授权的教师 (由没有教学授权记录的教师教授的所有课程的百分比)	

2021-22学年质量、通用、教科书和其他教学材料的可用性

教学资料的审查由具有代表性的教师和管理人员组成的小组进行。委员会开会出版商提供的材料进行详细的综合分析。材料必须符合基于教学材料评估工具预先制定的标准。详情如下：

1. 遵守董事会政策和行政法规
2. 加州标准校对基线
3. 关注年级内部和年级之间的连贯性
4. 严谨均衡
5. 所有学生均可使用
6. 进展评估由加利福尼亚评估监管并支持
7. 对英语语言学习者的支持
8. 对特殊人群的支持

除上述项目外，委员会还考虑为员工、学生和家长提供数字学习资源，以支持在不同环境下的学习。委员会先达成共识，教育委员会在审查委员会的建议后，对选定的教科书做出最终决定。教科书是根据州批准的清单进行选择的，内容符合州教育委员会通过的课程框架。

Canvas是一个学习管理系统，由天普市联合学区统一使用，协助调调同步和异步教学。

收集数据的年份和月份		2021年9月	
科目	教科书和其他教育材料/ 采用年份	最近采用?	缺少指定副本的学生百分比
阅读/语言艺术	Wonders McGraw Hill 2019	是	0
数学	Math Expressions, Houghton Mifflin Harcourt (K-5) 2017 数学: 课程1: 数字到代数, Holt (6) 2008	是	0
科学	加州科学, Houghton Mifflin (K-5) 2007 地球科学, Houghton Mifflin (6) 2007	是	0
历史-社会科学	我的世界, Houghton Mifflin (K) 2006 学校和家庭, Houghton Mifflin (1) 2006 邻居, Houghton Mifflin (2) 2006 社区, Houghton Mifflin (3) 2006 加州学习, Houghton Mifflin (4) 2006 美国历史: 早期, Houghton Mifflin (5) 2006 世界历史: 古代文明, Holt (6) 2006	是	0
外语			
健康			

视觉和表演艺术

科学实验室设备
(9-12年级)

学校设施条件和计划的改进

Longden小学建于1950年。校园里有45间教室，其中9间是移动教室。除了教室，学校还建有一个媒体中心/图书馆、一个计算机实验室、一个多功能房间，两个大型运动场和一个棒球场。正如2020年FIT报告所述，朗登校区的状况堪称典范。有足够的教室、操场和员工空间来支持教学。

Longden小学的校园得到维护，学校安全由10名学区维护人员和4.5名全职同等工作人员组成的现场保管人员。现场保管团队最初处理设施问题和维修。其他项目由学区维护团队根据优先工作指令系统完成。

最近一次FIT报告的年份和月份

2021年9月

设备检查	好	一般	差	需要维修，采取或计划采取的行动
系统: 气体泄漏、机械/暖通空调、下水道	X			
内部: 内表面	X			
清洁: 整体清洁度、虫害/害虫侵扰	X			
供电	X			
洗手间/喷泉 洗手间、水池/喷泉	X			
安全: 消防安全、危险品	X			
结构: 结构损坏、屋顶	X			
外部: 操场/学校场地、门窗/大门/围栏	X			

设备总体评估率

模范的	好	一般	差
X			

B. 学生成绩

州优先事项：学生成绩

SARC提供了以下与州优先权相关的信息：学生成绩 (优先项 4):

全州评估

(即加利福尼亚州学生表现和进步评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育群体学生的“智能平衡终结性评估”和针对三到八年级和十一年级学生的英语语言艺术/文化课[ELA]和数学课的加利福尼亚替代评估[CAAs])。只有符合条件的学生才能参加CAAs。CAAs与替代成就标准一致，后者针对于有严重认知障碍的学生的共同核心州标准[CCSS]相关联。

CAASPP系统包括以下评估项目及学生参加评估的要求：

1. **英语语言艺术课的智能平衡终结性评估和加利福尼亚州替代评估** 针对3-8年级和11年级学生。
2. **数学课智能平衡终结性评估和加利福尼亚州替代评估** 针对3-8年级和11年级学生。
3. **加利福尼亚州科学考试 (CAST) 核 CAAs 科学考试** 针对5年级、8年级学生，并在高中阶段考一次（例如10、11或12年级）

仅2020-2021学年进行SARC 报告

在最具可行性的选择中，要求LEA管理全州ELA和数学的总结性评估。在全州范围的总结性评估并不是LEA（或LEA中的一个或多个级别）的最可行的选择，由于疫情大流行，LEAS被允许报告不同的评估结果，这些评估符合2021年3月16日由加州教育委员会（SBE）制定的标准。评估要求：

- ELA和数学与加州 CCSS保持一致；
- 适用于3-8年级和11年级的学生；和
- 统一管理同年级、年级跨度、学校或学区的所有合格学生。

选择

请注意，CAA只能按照健康和安全要求亲自执行。如果LEA无法在健康和安全指南到位的情况下管理CAA，则LEA被指示不进行这些测试。CAA没有其他可用的评估选项。学校执行ELA和数学科目的智能平衡总结性评估、其他符合SBE标准的评估或两者的组合，他们只能选择以下其中一项：

- ELA和数学科目的智能平衡总结性评估；
- 符合SBE标准的其他评估；或
- 结合ELA和数学科目的智能平衡总结性评估以及其他评估。

成功完成并满足加利福尼亚大学和加利福尼亚州立大学入学要求的学生的百分比，或职业技术教育序列或学习计划。

达到或超过州CAASPP标准的学生比例

该表显示了所有参加并完成州评估的3-8年级以及11年级的学生在ELA和数学方面的CAASPP测试结果。

2019-2020年所显示的数据是不可用的（N/A），由于2019新冠大流行而暂停了测试，并发布了N-30-20行政命令，免除了2019-2020学年的评估、问责和报告的要求。

2020-2021学年的数据显示不适用（N/A）是由于在2020~2021学年期间COVID-19流行病，导致该学年的数据与其他学年的数据不具有可比性。如果CAASPP评估中在LEA和/或数学评估中不具可选择性，LEA可以采用地方管理评估。由于2020-2021学年数据在各个学校、学区和州之间的比较不具准确性，因此，把2020-2021学年结果进行比较是不合适的。

科目	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2019-20	学区 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
英语语言艺术/文学 (3-8年级和11年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
数学 (3-8年级和11年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

2020-21 CAASPP按学生群体划分的英语语言艺术ELA考试结果

此表显示了3-8年级和11年级学生参加并完成由州管理评估的CAASPP考试结果（按学生群体划分）。在学校管理CAASPP评估的情况下，CDE将为学校填写此表。如果学校管理的是本地评估而不是CAASPP，CDE将在该表中填入“NT”值，这意味着该学校没有使用CAASPP测试学生。更多信息请参阅本地评估表。

CAASPP学生群体	CAASPP 整体人数	CAASPP 考试人数	CAASPP 考试比率	CAASPP 未考比率	CAASPP 达到或超 过比率
全体学生	550	NT	NT	NT	NT
女生	270	NT	NT	NT	NT
男生	280	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	354	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾人	--	NT	NT	NT	NT
拉美裔或拉丁裔	105	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或以上族裔	37	NT	NT	NT	NT
白人	40	NT	NT	NT	NT
英语学习者	116	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	--	NT	NT	NT	NT
无家可归者	18	NT	NT	NT	NT
军人	--	NT	NT	NT	NT
经济弱势群体	269	NT	NT	NT	NT
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	69	NT	NT	NT	NT

2020-21 CAASPP 按学生群体划分的数学考试结果

此表显示了3-8年级和11年级学生参加并完成州管理的评估的CAASPP数学测试结果（按学生群体）。在学校管理CAASPP评估的情况下，CDE将为学校填写此表。如果学校所管理的是本地评估而不是CAASPP，CDE将在该表中填入“NT”值，这意味着该学校没有使用CAASPP测试学生。有关更多信息，请参阅本地评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 注册总数	CAASPP 考试数	CAASPP 考试比率	CAASPP 未考比率	CAASPP 达到或超 过比率
全体学生	550	NT	NT	NT	NT
女生	270	NT	NT	NT	NT
男生	280	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	354	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾人	--	NT	NT	NT	NT
拉美裔或拉丁裔	105	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或以上族裔	37	NT	NT	NT	NT
白人	40	NT	NT	NT	NT
英语学习者	116	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	--	NT	NT	NT	NT
无家可归者	18	NT	NT	NT	NT
军人	--	NT	NT	NT	NT
经济弱势群体	269	NT	NT	NT	NT
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	69	NT	NT	NT	NT

2020-21 按学生群体划分的英语语言艺术ELA本地评估考试结果

此表显示了3-8年级和11年级学生在ELA中按学生群体划分的本地评估测试结果。如果学校管理本地评估，LEA/学校将为学校填写此表。如果学校管理CAASPP评估，LEA/学校将在该表的所有单元格中填入“N/A”值，这意味着该表不适用于该学校。

*在本地管理的评估环境中达到或超过年级水平的学生

2020-21 按学生群体划分的数学本地评估考试结果

此表显示了3-8年级和11年级学生群体的本地数学评估测试结果。如果学校管理本地评估，LEA/学校将为学校填写此表。如果学校管理CAASPP评估，LEA/学校将在该表的所有单元格中填入“N/A”值，这意味着该表不适用于该学校。

*在本地管理的评估环境中达到或超过年级水平的学生

全体学生的CAASPP 科学科目考试结果

此表显示了所有五年级、八年级和高中学生达到或超过州标准的百分比。

2019-2020年所显示的数据是不可用的（N/A），由于2019新冠大流行而暂停了测试，并发布了N-30-20行政命令，免除了2019-2020学年的评估、问责和报告的要求。

对于任何2020-2021年的数据单元，N/T值表明该学校没有使用CAASPP科学对学生进行测试。

科目	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2019-20	学区 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
自然科学 (5, 8年级和高中)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

2020-21按学生群体划分的CAASPP 科学科目考试结果

此表按学生组显示了五年级、八年级和高中学生的CAASPP科学测试结果。对于任何具有N/T值的数据单元，表明该学校没有使用CAASPP科学对学生进行测试。

学生群体	注册人数	考试数	考试比率	未考比率	达到或超过比率
全体学生	153	NT	NT	NT	NT
女生	80	NT	NT	NT	NT
男生	73	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	101	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾人	--	NT	NT	NT	NT
拉美裔或拉丁裔	34	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或以上族裔	--	NT	NT	NT	NT
白人	11	NT	NT	NT	NT
英语学习者	27	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	--	NT	NT	NT	NT
无家可归者	--	NT	NT	NT	NT
军人	0	0	0	0	0
经济弱势群体	84	NT	NT	NT	NT
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	15	NT	NT	NT	NT

B. 学生成绩

州优先项: 与学生成绩相关的其他项

SARC提供了以下与州重点相关的信息: 与学生成绩相关的其他项 (优先项8): 体育学科领域的学生成绩。

2020-21 学年加利福尼亚州体育考试结果

由于COVID2019冠状病毒疾病的流行, 2020-2021学年期间, 体育测试被暂停, 因此表格中各细项为“N/A”, 无数据。

年级	达到六项健身标准中的四项的 学生百分比	达到六项健身标准中的五项的 学生百分比	达到六项健身标准中的六项的 学生百分比
5年级	N/A	N/A	N/A
7年级	N/A	N/A	N/A
9年级	N/A	N/A	N/A

C. 参与

州优先项: 家长参与

SARC提供了与州优先事项相关的以下信息: 家长参与 (优先事项3): 学区在做出与学区和各学校相关的决策时, 努力征求家长的意见。

2021-22家长参与的机会

Longden鼓励家长参与学校活动和项目, 并提供意见。我们的主要志愿者团体是Longden家长教师协会。我们还设有一个学校委员会 (SSC) 和一个英语学习者咨询委员会。在2020-21学年期间, Longden家委会 (Longden PTA) 为改进Longden学校贡献了宝贵的时间。我们的志愿者通常在教室、图书馆和家中的特殊项目中工作。远程学习期间, 支持完全在线。Longden PTA支持学生学习的主要领域之一是实施在线文化响应艺术课程。教师通常欢迎额外的课堂支持, 并感谢我们的父母能够分享的专业知识。全年还有很多机会在学校范围内的活动中担任志愿者, 比如我们的返校烧烤、书展和募捐活动, 但不幸的是, 本学年我们无法允许家长志愿者进入校园。作为Longden的学生是非常幸运的, 父母和社区成员们都致力于帮助我们的学生茁壮成长。当家长们最终被允许回到校园时, 诸如返校之夜、未来史诗建筑的代码、开放日、颁奖大会、我们的年度假日计划和草坪上的午餐等活动都得到了学校社区所有人的广泛参与和享受。有关如何参与学校的更多信息, 请致电 (626) 548-5068联系PTA主席Jennifer Say。

2020-21学年全学生群体划分的长期缺勤情况

学生群体	累计注册人数	长期缺勤符合注册	长期缺勤数	长期缺勤率
全体学生	961	955	125	13.1
女生	445	442	68	15.4
男生	516	513	57	11.1
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	3	2	2	100.0
亚裔	618	616	40	6.5
黑人或非裔美国人	11	11	5	45.5
菲律宾人	18	18	3	16.7
拉美裔或拉丁裔	195	194	56	28.9
夏威夷原住民或太平洋岛民	3	3	2	66.7
两个或以上族裔	52	51	6	11.8
白人	56	55	11	20.0
英语学习者	277	276	32	11.6
寄养青少年	9	7	1	14.3
无家可归者	11	11	6	54.5
经济弱势群体	462	459	95	20.7
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	104	103	31	30.1

C. 参与

州优先项: 学校氛围

SARC提供了以下与州优先事项相关的信息：学校氛围（优先事项6）：

- 学生停课率；
- 学生开出率；
- 其他关于安全感的措施

停课和开除

此表显示了每个完整学年（7月到第二年6月）期间分别收集的停学和开除数据。由于2019冠状病毒疫情的学习模式指不同，2020-2021学年收集的数据与早期收集的数据不可比。

项 目	学 校 2018-19	学 校 2020-21	学 区 2018-19	学 区 2020-21	州 2018-19	州 2020-21
停课	1.03	0.00	1.18	0.11	3.47	0.20
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

这张表显示的是在2019冠状病毒疾病流行期间，七月至第二年二月部分学年的被停课和开除的学生的数据。由于2019至2020的部分学年经历了COVID-19危机，所以此期间的停课率和开除率与其他年份数据不可比。因此，将2019-2020学年学生的停课和开除率与其他学年进行比较是不合适的

项 目	学 校 2019-20	学 区 2019-20	州 2019-20
停课	0.10	0.55	2.45
开除	0.00	0.02	0.05

按学生群体划分的 2020-21 学年停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
全体学生	0.00	0.00
女生	0.00	0.00
男生	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.00	0.00
黑人或非裔美国人	0.00	0.00
菲律宾人	0.00	0.00
拉美裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或以上族裔	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
无家可归者	0.00	0.00
经济弱势群体	0.00	0.00
接受移居者教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	0.00	0.00

2021-22学年安全计划

根据参议院187号法案和教育法35294.6，朗登学校已经通过了一项全面的学校安全计划。该计划将在整个学年持续有效，每年进行审查，并可供使用在学校办公室供公众观看。综合学校安全计划的关键要素和目标是：

- 为所有学生和教职员提供安全的教学和学习环境。
- 所有学生在学校、往返学校以及往返学校相关活动时都是安全的。
- Longden校园是封闭校园，使用Raptor管理系统来监控访客，并在人们通过办公室登记出入时记录志愿者时间。
- 向学生和家长提供地区项目和经批准的社区资源。
- 学校提供教育环境，学生、家长、工作人员和社区成员应以尊重所有文化、种族和宗教背景的方式进行有效沟通。

学校安全计划是在2021年12月学校学校理事会最后审查、更新和讨论的。整个夏天，该计划进行了修订和审查，纳入了与新冠病毒协议和更安全的家庭指令相关的安全措施。这些更新与工作人员进行了审查，符合区和县新冠病毒安全指南。

D. 其他 SARC相关信息

SARC中所需的信息

本节中的信息要求包含在SARC中，但不包括在LCFF的州优先事项中。

2018-19学年小学平均班级规模和班级规模分布

此表显示了2018-19学年平均班级规模和班级规模分布。标题为“班级人数”的列表示每个规模类别的班级数量（每个班级的学生总数范围）。“其他”类别适用于多年级水平的课程。

年级	班级平均人数	班级人数1-20 学生	班级人数21-32 学生	班级人数33+ 学生
学前班	19	6	1	
1年级	24		5	
2年级	23		5	
3年级	19	5	3	
4年级	31		5	
5年级	26	1	7	
6年级	30	1	1	4
其他	19	6	1	

2019-20 学年小学平均班级规模和班级规模分布

此表显示了2018-19学年平均班级规模和班级规模分布。标题为“班级人数”的列表示每个规模类别的班级数量（每个班级的学生总数范围）。“其他”类别适用于多年级水平的课程。

年级	班级平均人数	班级人数1-20 学生	班级人数21-32 学生	班级人数33+ 学生
学前班	19	5	2	
1年级	26		5	1
2年级	24		5	
3年级	24		5	
4年级	30		5	
5年级	31		5	
6年级	30		5	
其他	8	4		

2020-21 学年小学平均班级规模和班级规模分布

此表显示了2018-19学年平均班级规模和班级规模分布。标题为“班级人数”的列表示每个规模类别的班级数量（每个班级的学生总数范围）。“其他”类别适用于多年级水平的课程。

年级	班级平均人数	班级人数1-20 学生	班级人数21-32 学生	班级人数33+ 学生
学前班	20	2	4	
1年级	24		5	
2年级	23		6	
3年级	20	3	3	
4年级	30		4	
5年级	30		5	
6年级	29		5	
其他	8	2		

2020-21 学年学生与学术顾问的比例

此表显示了学生与学术顾问的比例。一名全时员工（FTE）等于一名全职员工；同时还可以代表两名工作时间为50%的员工

职称	比率
学生和课业顾问	466

2020-21 学年学生支持辅助服务人员

此表显示了学生与学生支持辅助服务人员的比例。一名全时员工（FTE）等于一名全职员工；同时还可以代表两名工作时间为50%的员工

职称	学校全时员工数量
顾问 (学业, 社会交往/行为或职业发展)	2
图书馆媒体中心老师 (图书管理员)	0
图书馆媒体中心老师(专业人员助手)	0
心理学老师	1
社工	0
言语/语言/听力专家	0
资源专家 (非教学)	0
其他	3.4

2019-20 学年每个学生的教育支出和学校教师工资的支出

该表显示了该校2019-20学年每位学生的教育支出和平均教师工资。N/A值的单元格不需要数据。

等 级	每个学生的 总支出	每个学生的 支出 (受限)	每个学生的支出 (不受限制)	教师平均工资
学校	\$7,652	\$1,554	\$6,098	\$88,652
学区	N/A	N/A	\$8,630	\$89,195
差异百分比-学校所在地和地区	N/A	N/A	-34.4	-0.6
州			\$8,444	\$81,044
百分比差异-学校所在地和州	N/A	N/A	-32.3	9.0

2020-21 学经费类型

资助的服务类型包括分类和其他特殊项目，例如特殊教育、咨询、教学资源中心、心理学、儿童福利和出勤、有限英语熟练（LEP）服务，以及针对数学、语言艺术和英语学习者的课前和课后干预项目。

2019-20 教师和行政管理人员的工资

此表显示了2019-20学年教师和管理人员的工资。有关薪资的详细信息，请参阅CDE认证薪资和福利网页
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

类 别	学区金额	学区同类职位的州平均水平
初级教师	\$46,846	\$51,029
中级教师	\$86,035	\$78,583
高级教师	\$105,445	\$99,506
校长平均工资 (小学)	\$126,444	\$124,576
校长平均工资 (中学)	\$133,654	\$131,395
校长平均工资 (高中)	\$149,087	\$144,697
学区总监工资	\$243,680	\$240,194
教师工资占预算的百分比	34%	34%
行政薪金占预算的百分比	5%	6%

专业发展

学校全年为教师提供了许多参与员工发展活动的机会，以提高和保持他们的专业技能。本学区每年提供三天的学生无课日以便为教职员提供职业发展日。发展日致力于加深对内容领域标准、课程和教学策略的理解。

教师也会在经过调整的周三会议和预定的培训课程中接受培训。参与策略、以艺术综合视角设计课程以及教育技术工具是学校在每个年级继续强调的一些领域。校务委员会还拨出明确的资金，为所有教师提供资金，让他们参加自己选择的会议、研讨会和专题讨论会，以促进他们的学习，从而对课堂实践产生更大的影响。在2020年夏天，学区为有资格证的教职员工提供了10个可选的专业发展日，重点是学习画布和其他教学技术工具。

此表显示了员工发展和持续改进的学习天数。

项目	2019-20	2020-21	2021-22
致力于员工发展和持续改进的学习天数	3	2	

天普市联合学区

2020-21 学年地方责任报告卡(LARC) 补充项

地方责任报告卡 (LARC) 补充项

2020-21 地方责任报告卡 (LARC) 补充项概述



为了满足联邦《每名学生成功法案》（ESSA）对当地教育机构责任报告卡（LARC）的报告要求，加利福尼亚州教育委员会（SBE）于2021年7月14日确定，加利福尼亚教育部（CDE）将利用SARC作为一种机制，一次性收集2020至2021学年期间所有学校的地方评估的LEA级综合测试结果。

每个地方教育机构（LEA）都有责任根据联邦ESSA的规定，准备和发布其年度LARC。出于尊重，CDE代表所有LEA准备并发布LARC。

仅2020-2021学年和2020-2021LARC中，LEAS才需要通过在SARC中填写下表来向LEDE报告他们在LEA水平上的综合本地评估测试结果。该数据将被联邦LARC使用用于满足其对LEA的要求。请注意，学校和LEA有责任确保在附录表3和表4（如适用）中报告数据时，所有学生隐私和禁止规则均已到位。

下表不是2020-2021年SBE批准的SARC模板的一部分，而是从LEA中收集的所需数据。

在LARC和下表中，LEA定义为学区、县教育局或直接资助的特许学校。

2021-22 学年学区联系信息

学区名称	天普市联合学区
电话号码	(626) 548-5000
学区总监	Dr. Kimberly Fricker
电子邮箱	kfricker@tcusd.net
学区网站	www.tcusd.net

按学生群体划分的 2020-21 学年CAASPP 英语语言艺术测试结果

此表显示了按学生群体划分的3-8年级和11年级学生参加并完成国家管理的评估的CAASPP考试结果（按学生群体划分）。在学校管理CAASPP评估的情况下，CDE将为学校填写此表。如果学校管理的是本地评估而不是CAASPP，CDE将在该表中填入“NT”值，这意味着该学校没有使用CAASPP测试学生。更多相关信息，请参阅本地评估表。

CAASPP学生群体	CAASPP 注册人数	CAASPP 考试人数	CAASPP 考试比率	CAASPP 未考试比率	CAASPP 达标或 超过比率
全体学生	2945	NT	NT	NT	NT
女生	1397	NT	NT	NT	NT
男生	1548	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	1907	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	14	NT	NT	NT	NT
菲律宾人	36	NT	NT	NT	NT
拉美裔和拉丁裔	650	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或以上族裔	143	NT	NT	NT	NT
白人	189	NT	NT	NT	NT
英语学习者	453	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	11	NT	NT	NT	NT
无家可归者	50	NT	NT	NT	NT
军人	--	NT	NT	NT	NT
经济弱势群体	1302	NT	NT	NT	NT
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	319	NT	NT	NT	NT

2020-21 按学生群体划分的 2020-21 学年CAASPP 数学测试结果

此表显示了按学生群体划分的3-8年级和11年级学生参加并完成国家管理的评估的CAASPP考试结果（按学生群体划分）。在学校管理CAASPP评估的情况下，CDE将为学校填写此表。如果学校管理的是本地评估而不是CAASPP，CDE将在该表中填入“NT”值，这意味着该学校没有使用CAASPP测试学生。更多相关信息，请参阅本地评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 注册人数	CAASPP 考试人数	CAASPP 考试比率	CAASPP 未考试比率	CAASPP 达标或 超过比率
全体学生	2945	NT	NT	NT	NT
女生	1397	NT	NT	NT	NT
男生	1548	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	1907	NT	NT	NT	NT
黑人和翻译美国人	14	NT	NT	NT	NT
菲律宾人	36	NT	NT	NT	NT
拉美裔或拉丁裔	650	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或以上族裔	143	NT	NT	NT	NT
白人	189	NT	NT		NT
英语学习者	453	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	11	NT	NT	NT	NT
无家可归者	50	NT	NT	NT	NT
军人	--	NT	NT	NT	NT
经济弱势群体	1302	NT	NT	NT	NT
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	319	NT	NT	NT	NT

按学生群体划分的 2020-21 学年地方评估英语语言艺术测试结果

此表显示了3-8 年级和11年级学生按学生群体划分的本地英语语言艺术评估测试结果。如果学校管理本地评估，LEA/学校将为学校填写此表。如果学校管理CAASPP评估，LEA/学校将在该表的所有单元格中填入“N/A”值，这意味着该表不适用于该学校。

* 在当地评估中达到或高于等级标准。

2020-21 按学生群体划分的 2020-21 学年地方评估数学测试结果

此表显示了3-8 年级和11年级学生按学生群体划分的本地数学评估测试结果。如果学校管理本地评估，LEA/学校将为学校填写此表。如果学校管理CAASPP评估，LEA/学校将在该表的所有单元格中填入“N/A”值，这意味着该表不适用于该学校。

*在当地评估中达到或高于等级标准。

