



**Solicitud del subsidio
federal ESSER III ARP
para 2020-2023
Plan para el uso de los
fondos**

Cumpliendo con los requisitos federales

**Actualizado julio 2021
(PS3013)**

PS3013 - Plan del programa

A. Uso de los fondos -Actividades permitidas por la Agencia Local Educativa (LEA)

1. El Distrito Escolar Municipal de Stafford (Stafford MSD) tiene planes para gastar fondos para las actividades y en los años escolares identificados a continuación. Stafford MSD ha seleccionado "NA" si no planea gastar los fondos de ESSER III para la actividad. Nota: La actividad puede ser financiada por otra fuente.

A (1-4) Cualquier actividad autorizada bajo:

A1) la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA)	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓	✓	✓

A2) la Ley para la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA)	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓	✓	✓

A3) la Ley de Educación de Adultos y Alfabetización de la Familia	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
				✓	✓

A4) la Ley Carl D. Perkins de Educación Vocacional y Técnica de 2006	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓		

A5) Coordinación de la preparación y respuesta de la LEA con departamentos de salud pública locales y estatales y otras agencias pertinentes para mejorar las respuestas coordinadas entre esas entidades para prevenir el coronavirus, prepararse y responder.	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			

			✓	✓	✓
--	--	--	---	---	---

A6) Actividades para abordar las necesidades singulares de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades (SWD), aprendices de inglés (EL), de grupos raciales y étnicos minoritarios, sin vivienda, y en tutela estatal, incluyendo cómo se logrará que el contacto y los servicios satisfagan las necesidades de cada población	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			

			✓	✓	✓
--	--	--	---	---	---

A7) Crear e implementar procedimientos y sistemas para mejorar la preparación y el trabajo de respuesta de la LEA.	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			

			✓	✓	✓
--	--	--	---	---	---

A8) Capacitación y desarrollo profesional para el personal de la LEA sobre saneamiento y reducción de la propagación de enfermedades contagiosas.	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			

			✓	✓	✓
--	--	--	---	---	---

A9) Compra de provisiones para limpiar y desinfectar las instalaciones de la LEA, incluyendo los edificios operados por la LEA.	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			

			✓	✓	✓
--	--	--	---	---	---

A10-13) Planificar, coordinar e implementar actividades para cierres de largo plazo, incluso :

A10) proveer comida a los estudiantes elegibles.	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			

			✓	✓	✓
--	--	--	---	---	---

A11) proveer tecnología para el aprendizaje en línea para todos los estudiantes.	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓	✓	✓

A12) proveer orientación para cumplir con requisitos de la ley IDEA.	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓	✓	✓

A13) asegurar que sigan brindándose otros servicios educativos en concordancia con todos los requisitos federales, estatales y locales.	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓	✓	✓

A14) Comprar tecnología educativa (<i>hardware, software</i> y conectividad) que facilite una interacción educativa constante y sustancial entre los estudiantes y los docentes, incluso para los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades (SWD), que podrían necesitar tecnología asistencial o equipos de adaptación.	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓	✓	✓

A15) Proveer servicios y apoyos para la salud mental, incluso con la implementación de programas integrales basados en evidencias.	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓	✓	✓

A(16-17) Planificar e implementar actividades relacionadas:

A16) al aprendizaje del verano; brindar instrucción en el aula o en línea durante los meses del verano y abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades (SWD), los aprendices de inglés (EL), migrantes, sin vivienda o bajo tutela estatal.	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓	✓	✓
A17) para programas complementarios después del horario escolar, con instrucción en el aula o en línea abordando las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades (SWD), los aprendices de inglés (EL), migrantes, sin vivienda o bajo tutela estatal.	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓	✓	✓

B-Uso de los fondos- Actividades perfimidas por la Agencia Local Educativa (LEA)

B1-4) Abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de la LEA, incluso de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades (SWD), los aprendices de inglés (EL), de grupos raciales y étnicos minoritarios, sin vivienda, y en tutela estatal

B1) Administrar y usar evaluaciones de calidad	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓	✓	✓
B2) Implementar actividades basadas en evidencias para cubrir necesidades de los estudiantes	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓	✓	✓

B3) Informar y ayudar a los padres y familias sobre formas de apoyo eficaz para los hijos	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓	✓	✓

B4) Monitorear la asistencia estudiantil y mejorar la involucración en la educación a distancia	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓	✓	✓

B5) Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para facilitar su funcionamiento reduciendo la transmisión del virus y la exposición a riesgos para la salud, y atender las necesidades de salud de los estudiantes	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓	✓	✓

B (6-8) Inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y proyectos de actualización para mejorar la calidad del aire en el interior de las instalaciones escolares, incluso:

B6) los sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
NA					

B7) los sistemas de filtración, purificación y otros sistemas de limpieza del aire, ventiladores, sistemas de control	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓	✓	✓

B8) reparación y reemplazo de puertas y ventanas	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
NA					

B9) Generar estrategias e implementar protocolos de salud pública, incluyendo, en la mayor medida posible, normas alineadas con las recomendaciones del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) para la reapertura y el funcionamiento de las instalaciones escolares	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓	✓	✓

B10) Otras actividades que sean necesarias para el mantenimiento y la continuidad de los servicios que ofrece la LEA	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
			✓	✓	✓

B11) Otras actividades que sean necesarias para continuar empleando al personal actual de la LEA	Previa al subsidio	20-21	21-22	22-23	23-24
		Incluyendo el verano siguiente al ciclo escolar (SY)			
NA					

C. Proceso para determinar las necesidades de la Agencia Local Educativa (LEA)

1. El Distrito Escolar Municipal de Stafford (LEA) empleó los siguientes procesos para determinar necesidades causadas por la pandemia que no serían reembolsadas por otras fuentes [Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA), Programa de Nutrición de Menores, Subvención para el Cuidado y Desarrollo del Niño (CCDBG)]. El distrito ha indicado las actividades que empleó en el proceso de identificar necesidades causadas por la pandemia.

- La LEA condujo encuestas de empleados a nivel distrital.
- La LEA condujo encuestas de personal de los planteles.
- La LEA condujo encuestas de los padres.
- La LEA condujo encuestas de los estudiantes.
- La LEA condujo encuestas a grupos de la comunidad (funcionarios gubernamentales, empresas, agencias de policía, organizaciones sin fines de lucro, etc.).
- La LEA envió comunicados directos al personal, los padres y los estudiantes para obtener sus opiniones.
- La LEA estudió y analizó datos de autoridades de sanidad locales y estatales.
- La LEA identificó necesidades a medida que surgían situaciones fuera de lo normal.
- La LEA estudió la evaluación integral de necesidades documentadas teniendo en cuenta la pandemia al determinar necesidades.
- La LEA consultó con la mesa directiva local para determinar las necesidades.
- La LEA siguió algún tipo de plan documentado para desastres o emergencias con procesos de evaluación de necesidades específicas.
- La LEA usó servicios profesionales o contratados para reunir, disgregar y/o analizar datos relacionados con las necesidades.
- La LEA determinó las necesidades mediante otro proceso o método para reunir datos que no figura arriba en la lista.
- La LEA llevó a cabo una evaluación dirigida u orientada a problemas puntuales.
- La LEA llevó a cabo una evaluación de emergencia.
- La LEA llevó a cabo una evaluación a intervalos.
- La LEA llevó a cabo una evaluación integral inicial.

La LEA llevó a cabo una evaluación continua or parcial.

La LEA llevó a cabo un proceso de evaluación de necesidades diferente que no está descrito arriba.

2. El Distrito Escolar Municipal de Stafford (Stafford MSD) priorizó las necesidades identificadas en el Punto 1 anterior. Stafford MSD ha seleccionado los tipos de procesos que que siguió la para determinar qué actividades serían financiadas con fondos de ESSER III.

La LEA se concentró en los gastos más grandes

La LEA se concentró en necesidades que abarcan al número mayor de estudiantes

La LEA se concentró en necesidades que abarcan al mayor número de empleados

La LEA consultó con la mesa directiva local para priorizar necesidades

La LEA se concentró en datos de estudiantes económicamente desfavorecidos o socioeconómicamente desfavorecidos

La LEA se concentró en necesidades de servicio a grupos estudiantiles identificados (en riesgo, migrantes, SWD, EL, sin vivienda, bajo tutela, etc.)

La LEA clasificó las necesidades de los planteles per SC5000

La LEA se concentró en necesidades de gobierno

La LEA se concentró en necesidades de bienestar

- La LEA se concentró en necesidades de la continuidad de la instrucción
- La LEA se concentró en necesidades de los estudiantes de último año para la etapa postsecundaria
- La LEA se concentró en necesidades de las instalaciones
- La LEA se concentró en necesidades operativas de los planteles
- La LEA se concentró en necesidades de tecnología
- La LEA se concentró en Equipo de Protección Personal (PPE)
- La LEA se concentró en necesidades de capacitación y asesoramiento profesional para facilitar la transición a la enseñanza en aulas remotas/virtuales/en línea.
- La LEA priorizó las necesidades mediante otro proceso o método para reunir datos no descrito en la lista.
- Todas las necesidades están abordadas; no es necesario priorizar.

D. Mantenimiento de la equidad

1. ¿Está exenta la LEA de la estipulación requerida de Mantenimiento de la Equidad?

- No
- Sí, la LEA tiene una matrícula de menos de 1,000 inscritos.
- Sí, la LEA tiene solo un plantel en su zona.
- Sí, la LEA tiene solo un plantel por nivel (primaria, secundaria y preparatoria) en su zona.
- Quizás; la LEA solicitará una exención del USDE por circunstancias excepcionales o incontrolables.
- Quizás; la LEA solicitará una exención del USDE por una disminución precipitada de los recursos económicos de la LEA.

E. Aseguramientos requeridos

1. Stafford MSD ha seleccionado las opciones que corresponden para indicar su cumplimiento con los aseguramientos requeridos.

- La LEA asegura que, aunque los fondos se pueden aplicar a gastos únicos o continuos, entiende que el uso de los fondos para gastos continuos podría resultar en déficits de financiamiento en años futuros posteriores al término de la subvención el 30 de septiembre de 2024. La LEA asegura que no hace ninguna suposición de que el estado proveerá fondos estatales de reemplazo en años futuros, y que este hecho será presentado y discutido explícitamente en una reunión de su mesa directiva.
- La LEA asegura que consultó productivamente con las partes interesadas y brindó al público la oportunidad de aportar opiniones para el desarrollo de su plan para el uso de los fondos de ESSER III del ARP.
- La LEA asegura que participó en consultas productivas específicamente con estudiantes; familias, administradores de planteles y del distrito (incluso administradores de educación especial), maestros, directores de escuela, líderes escolares, otros educadores, personal de los planteles.
- La LEA asegura que participó en consultas productivas específicamente con tribus y organizaciones de los derechos civiles (incluso organizaciones de los derechos de las personas discapacitadas) en la medida en que estén presentes en la LEA o reciban sus servicios.
- La LEA asegura que participó en consultas productivas específicamente con miembros de la comunidad que representan los intereses de niños con discapacidades; aprendices de inglés; sin vivienda; bajo tutela estatal, migrantes, encarcelados, y otros estudiantes carentes de servicios.
- La LEA asegura que la presentación de su plan para el uso de los fondos de ESSER III del ARP tiene un formato uniforme y fácil de entender.
- La LEA asegura que, en la mayor medida posible, el plan está escrito en un idioma que los padres pueden entender o, si no es factible, traducido oralmente; y, a pedido de un padre de familia que tenga una discapacidad, se brindará en un formato alternativo accesible a ese padre de familia.
- La LEA asegura que los formularios del programa que forman parte de esta solicitud, u otro documento que contenga toda la información incluida en los formularios del programa que forman parte del plan de la LEA para los usos de los fondos de ESSER III del ARP, serán publicados en el sitio web de la LEA dentro del periodo de 30 días siguiente al recibo del Aviso de Concesión del Subsidio de ESSER III.