

Plan del regreso al aprendizaje en persona y continuidad de servicios



Índice

Infografía del regreso seguro al aprendizaje	3
Descripción general de la participación de las partes interesadas y la evaluación integral de las necesidades	4-5
Comunidad de aprendices – Participación de las partes interesadas	5-9
Áreas de enfoque del plan del programa ESSER	9
Uso de los fondos	10
Detallado uso de los fondos	11
Continuidad de servicios: Abordando pérdida de aprendizaje	12
Continuidad de servicios: Aprendizaje Combinado	12-14
Bienestar mental y médico	15
Regreso seguro al aprendizaje en persona	16-19

Distrito Escolar Municipal de Stafford

Plan para el regreso seguro al aprendizaje 2021-2022



1

Abordar las brechas de aprendizaje

Enfocarse en la salud mental



2



3

Apoyar las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes de bajos ingresos, educación especial y aprendices del inglés como segundo idioma.

4

Proporcionar un enfoque a nivel distrital en el perfil del estudiante



5

Comunicarse de una manera uniforme, consistente, transparente con un sistema oportuno de comunicación y calendario para todo el distrito y las escuelas

6

Retener personal de alta calidad



7

Capacitar al personal / tutoría de maestros

8

Aumentar el uso de la tecnología

9

Responsabilidad para todos



10

Practicar la seguridad y mejorar la calidad del aire interior y la limpieza



Distrito Escolar Municipal de Stafford

Plan para el regreso seguro al aprendizaje y uso de los fondos ESSER: 2021-2022

Descripción general de la participación de las partes interesadas

Actualizado: el 16 de noviembre del 2021

Nota: Se realizaron aclaraciones al documento en febrero de 2022, pero no se realizaron cambios programáticos.

El Distrito Escolar Municipal de Stafford con siglas SMSD regresará al aprendizaje tradicional en persona y no ofrecerá una opción de instrucción en línea para el año escolar 2021-2022.

El Fondo de Ayuda de Emergencia para las Escuelas Primarias y Secundarias con las siglas de ESSER III es autorizado por la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP) de 2021. La intención y el propósito de este financiamiento es para ayudar a las escuelas a reabrir de manera Segura; mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia del coronavirus en los estudiantes. Abordar la recuperación del aprendizaje académico de los estudiantes es primordial, así como el retorno al aprendizaje en persona. Esta subvención única finaliza con el año escolar 2023-2024.

Receta unificada para el éxito: "Somos uno"

El 2 de junio de 2021, de 8:30 am a 4:30 pm, el Distrito Escolar Municipal de Stafford y muchos de sus partes interesadas se reunieron para discutir las necesidades integrales del distrito.

Las sesiones de partes interesadas más pequeñas se llevaron a cabo a través de Zoom el 17 de junio y el 24 de junio de 2021. Los participantes de estas sesiones incluyeron estudiantes, padres, representantes de organizaciones comunitarias, maestros, directores de escuelas, directores de departamentos y jefes. La documentación de la asistencia a estas reuniones se registró por medio de Zoom.

En estas reuniones de partes interesadas, se compartieron datos de varios instrumentos analizados en busca de necesidades, causas fundamentales y prioridades. Algunas de las fuentes de datos incluyeron:

- Encuestas de padres
- Contribución de las partes interesadas
- Contribución del personal
- Rendimiento académico de los exámenes del estado con siglas STAAR, *State of Texas Assessments of Academic Readiness*
- Informe con siglas TAPR, Texas Academic Performance Report
- Indicadores del desempeño de la rendición basada en resultados, Results Driven Accountability Performance Indicators
- Datos de disciplina
- Retención de personal: datos de salida

La agenda de evaluación integral de necesidades incluyó:

1. Actividad de My Cake Story - Dra. Margaret C. Patton (15 min.)
2. Bienvenida y Normas - Marva Rasberry (5 min.)
3. Prioridades distritales y federales - Dra. Margaret C. Patton (10 min)
4. Discusión de Evaluación integral de necesidades con siglas CNA / El plan de mejoramiento de las escuelas con siglas CIP / El plan de mejoramiento del distrito con siglas DIP / Plan 4 de Aprendizaje; Conexión ESSER - Dra. Patton y Ms. Rasberry (50 min.)
5. ¿Qué es un objetivo? - Lakenya Perry-Allen (20 min.)
6. Datos y prioridades académicas: Dr. Kadir Almus, Dra. Kathleen Blanco y Dra. Jennifer Warford (60 min.)
8. Clasificación de las prioridades académicas Dra. Dawn Dubose (20 min.)
9. Alineación Fiscal y ESSER III - Laginia Jones y Dra. Patton (90 min.)
10. Discusión de datos, necesidades, causas fundamentales y prioridades en las escuelas (2 11. horas.)
12. Compartir en grupo: directores de las escuelas y el equipo de liderazgo de Stafford (30 min.)

Las personas interesadas que participaron durante cualquiera de las tres sesiones incluyeron:

NOMBRE	ORGANIZACIÓN	ROL/FUNCIÓN	CORREO ELECTRÓNICO
Clint Mendonca	Miembro de la comunidad	Miembro de la comunidad	Clint4stafford@gmail.com
Sylvia Molina	Baker Riply	Enseñanza temprana (Representante de aprendices de inglés)	smolina@bakerripley.org
Lilia Medellín	Easter Seals	Enseñanza temprana (IDEA)	imedellin@eastersealshouston.org
Ilene Harper	Organización de la comunidad-FLCRC	Directora, Vida familiar y centro de recursos	iharper@familylifecrc.org
Janice Little	Organización de la comunidad-FLCRC	Vida familiar y centro de recursos comunitarios-Trabajadora social	drjanicelittle@gmail.com
Linda Coleman	Organización de la comunidad-NAACP	Presidenta-NAACP	Lmcol7@yahoo.com
Carlotta Allen	Centro de Ajustamiento de Stafford	Directora	callen@staffordmsd.org
Norma Pedraza	Stafford ECC	Asistente administrativa	npedraza@staffordmsd.org
Ciji Lange	Stafford ECC	Sub directora	clange@staffordmsd.org
Sherri Hobbs	Stafford ECC	Consejera	shobbs@staffordmsd.org

NOMBRE	ORGANIZACIÓN	ROL/FUNCIÓN	CORREO ELECTRÓNICO
Regina Matthews	Stafford ECC	Coordinadora de guardería	rmatthews@staffordmsd.org
Margaret A. Nice	Stafford ECC	Enfermera	mnice@staffordmsd.org
Joyce Wilkins	Stafford ECC	Madre de estudiante	nortonmakeup@gmail.com
Kandy Peralta	Stafford ECC	Maestra pre escolar	kperalta@staffordmsd.org
Twyla Hynes	Stafford ECC	Directora	thynes@staffordmsd.org
Maricela Diaz	Stafford ECC	Maestra	mdiaz@staffordmsd.org
James Gray	Stafford Elem	Sub director	jgray@staffordmsd.org
Sylvia Saenz	Stafford Elem	Sub directora	ssaenz@staffordmsd.org
Jennifer Warford	Stafford Elem	Coordinadora de instrucción	jwarford@staffordmsd.org
Venita Johnson	Stafford Elem	Especialista en currículo	vjohnson@staffordmsd.org
Corey Defelice	Stafford Elem	Sub director	cdefelice@staffordmsd.org
Amesha Forward	Stafford Elem	Especialista en matemáticas	afoward@staffordmsd.org
Beatrice Valdez	Stafford Elem	Madre representante de necesidades especiales	beavaldez@comcast.net
Desiree James	Stafford Elem	Directora	djames@staffordmsd.org
Arianne Watkins	Stafford HS	Maestra de álgebra y docente de departamento	awatkins@staffordmsd.org
Oseas Romero	Stafford HS	Professor de historia	oromero@staffordmsd.org
Yulanda Glute	Stafford HS	Ejército ROTC	yglute@staffordmsd.org
Silas Garcia	Stafford HS	Sub director	sgarcia@staffordmsd.org
Shunn Rector	Stafford HS	Consejera	srector@staffordmsd.org
Carrie Sims	Stafford HS	Consejera	csims@staffordmsd.org
Jamie Martino	Stafford HS	Maestra de crédito dual	jmartino@staffordmsd.org
Tricia Hensley	Stafford HS	Maestra de crédito dual	thensley@staffordmsd.org
Marissa Vanison	Stafford HS	Sub directora	mvanison@staffordmsd.org
Nekia Williams	Stafford HS	Madre representante	n.d.williams29@gmail.com
Raymond Root	Stafford HS	Director	rroot@staffordmsd.org
Aysha Doucet	Stafford HS	Estudiante	Adoucet830@gmail.com
Brea Brown	Stafford HS	Estudiante	Brebrown05@icloud.com
Dacianna Mosley	Stafford HS	Estudiante	mosleydacianna@gmail.com
Justin Amomoy	Stafford HS	Estudiante	justinamomoy@gmail.com
Cynthia Robinson	Stafford HS	Maestra	crobinson@staffordmsd.org
Martina Judge	Stafford MS	Especialista en comportamiento	mjudge@staffordmsd.org
Liza Knight	Stafford MS	Consejera	lknight@staffordmsd.org
Tameka Collins	Stafford MS	Bibliotecaria	tcollins@staffordmsd.org

NOMBRE	ORGANIZACIÓN	ROL/FUNCIÓN	CORREO ELECTRÓNICO
Keosha Gallow	Stafford MS	Matemáticas docente de departamento	kgallow@staffordmsd.org
Sonerka Mouton	Stafford MS	Directora	smouton@staffordmsd.org
Devonish Sanchez, Michelle	Stafford MS	Especialista en lectura	mdevonish@staffordmsd.org
Tameika Jones	Stafford MS	Educación especial docente	tjones@staffordmsd.org
Sheila Bond	Stafford MSD	Asistente administrativa de programas federales	sbond@staffordmsd.org
Lagina Jones	Stafford MSD	Gerente de oficina de negocios	ljones@staffordmsd.org
Kadir Almus	Stafford MSD	Jefe académico	kalmus@staffordmsd.org
Dedrea Norman	Stafford MSD	Directora de finanzas	dnorman@staffordmsd.org
Marva Rasberry	Stafford MSD	Jefa de innovación	mrasberry@staffordmsd.org
Dawn Dubose	Stafford MSD	Jefa de escuelas	ddubose@staffordmsd.org
Gracie Martinez	Stafford MSD	Coordinadora de comunicaciones	gmartinez@staffordmsd.org
Kathie Blanco	Stafford MSD	Coordinadora de datos e instrucción	kblanco@staffordmsd.org
Brenda Kort	Stafford MSD	Coordinadora de dislexia	bkort@staffordmsd.org
Bernadette Lockett	Stafford MSD	Coordinadora de día extendido	blockett@staffordmsd.org
Cherise Roberts	Stafford MSD	Coordinadora de becas y asociaciones	croberts@staffordmsd.org
Stephanie Jernigan	Stafford MSD	Coordinadora de tecnología instructiva	sjernigan@staffordmsd.org
Tera Bressler	Stafford MSD	Coordinadora de adquisición de talento	tbressler@staffordmsd.org
Gregory Jerkins	Stafford MSD	Coordinador de transporte	gjerkins@staffordmsd.org
H. Shane Kenney	Stafford MSD	Bibliotecario	hkenney@staffordmsd.org
Debbie Nordt	Stafford MSD	Directora de CTE	dnordt@staffordmsd.org
Maria Dudash	Stafford MSD	Directora del programa multilingüe	mdudash@staffordmsd.org
Margaret C. Patton	Stafford MSD	Directora de programas federales	mpatton@staffordmsd.org
Rod Rodriguez	Stafford MSD	Director de las bellas artes	rrodriguez@staffordmsd.org

NOMBRE	ORGANIZACIÓN	ROL/FUNCIÓN	CORREO ELECTRÓNICO
Danny McDonald	Stafford MSD	Director de alimentación y nutrición	dmcdonald@staffordmsd.org
Jaci Phenix	Stafford MSD	Directora de operaciones	jphenix@staffordmsd.org
Jorge Rodriguez	Stafford MSD	Director de tecnología	jrodriguez@staffordmsd.org
Stephanie Reagle	Stafford MSD	Diagnosticadora elemental	sreagle@staffordmsd.org
Cynthia Tezeno	Stafford MSD	Especialista en lectura elemental	ctezeno@staffordmsd.org
Courtney Butler	Stafford MSD	Maestra de academia LEAD	cbutler@staffordmsd.org
Verlincia Prince	Stafford MSD	Enlace familiar	vprince@staffordmsd.org
Shaunte Norris	Stafford MSD	Diagnosticadora de HS	snorris@staffordmsd.org
Adrienne Bodah	Stafford MSD	Especialista licenciada en psicología escolar	abodah@staffordmsd.org
Nolly Ebnilo	Stafford MSD	Diagnosticadora de escuela intermedia	nebnilo@staffordmsd.org
Jerrae Bazile	Stafford MSD	Coordinadora de pruebas en MS y HS	jbazile@staffordmsd.org
Danielle Young	Stafford MSD	Trabajadora social	dyoung@staffordmsd.org
Kristen Watson	Stafford MSD	Patóloga del habla	kwatson@staffordmsd.org
Lakenya Perry-Allen	Stafford MSD	Directora de STEM	lperry-wilson@staffordmsd.org
Ginny Liang	STEM Magnet	Directora	gliang@staffordmsd.org

Áreas de enfoque del plan del program ESSER

La recuperación de nuestro programa académico se enfocará en la pérdida del aprendizaje y otras áreas críticas:

1. **Abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes** (intervención / pérdida de aprendizaje)
2. **Enfocarse en la salud mental** (estudiantes, personal, familias)
3. Apoyar las **necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes de bajos ingresos, educación especial y aprendices del inglés como segundo idioma.**
4. Proporcionar un **enfoque a nivel distrital en el perfil del estudiante** (estilo de aprendizaje, Historia del estudiante, *Establecimiento de relaciones*, *Programa de carácter estudiantil* - ej. El líder en Mi, los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos)
5. **Comunicarse** de una manera uniforme, consistente, transparente con un sistema oportuno de comunicación y calendario para todo el distrito y las escuelas.
6. **Retener personal de alta calidad** - Enfoque intencional en la valoración del personal - Retención de Maestros
7. **Capacitar al personal / tutoría de maestros** : enfoque en la instrucción y la intervención con mejores prácticas
8. **Aumentar el uso de la tecnología** como herramienta de aprendizaje: ser ecológico; Apoyo a departamentos
9. **Responsabilidad para todos** : alinear todas las iniciativas con el enfoque el Plan de mejoramiento del distrito per siglas DIP y el Plan de mejoramiento de las escuela con siglas CIP.
10. **Practicar la seguridad.** Mejorar la calidad del aire interior y la limpieza.

Después de recopilar los comentarios de las partes interesadas sobre las brechas causadas por la pandemia de COVID 19, SMSD ha decidido enfocarse en proporcionar apoyo adicional a las escuelas en las áreas más afectadas de la pérdida del aprendizaje, salud mental y seguridad. El personal adicional incluiría: Intervencionistas instructivos, personal de educación especial é inglés como segundo idioma, consejero / trabajador social y trabajadores de limpieza.

(Vea al sitio de web de SMSD en staffordmsd.org/esser para más información sobre el Plan de Programas PS3013 and PS3014.)

Uso de los fondos

Un resumen proyectado de los gastos para los fondos ESSER III por los siguientes tres años:

Detalles	Costos Totales
Abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes: intervencionistas, Pago por servicio adicional de intervención para el personal, programas después de la escuela y durante el verano, material didáctico para estudiantes y capacitación profesional para el personal (Más del 20% obligatorio de los fondos del subsidio)	\$ 3,563,517
Abordar la salud mental: salario parcial para Consejero de salud mental	\$ 120, 000
Seguridad y saneamiento	\$ 293,660
Otros gastos	\$ 335,640

Stafford MSD volverá al plan de estudios sólido y las expectativas vigentes antes de el cierre por causa de la pandemia COVID. A continuación se encuentran los protocolos de salud pública adicionales establecidos para el año escolar 2021-2022.

Resumen detallado del uso de los fondos

Ítem	Descripción	TOTAL
Intervención después de la escuela y de verano	Proporcionar tiempo de instrucción adicional para los estudiantes que experimentan pérdida de aprendizaje.	\$1,000,517
Programa CTE	Actualizar equipos para apoyar a los estudiantes en el Programa CTE.	\$45,000
Programa de los aprendices de inglés (ELs)	Proporcionar apoyo adicional para los estudiantes del idioma inglés, incluida la contratación de un especialista de ELs.	\$225,000
Centro de Conexión de Familias y Maestros	Actualizar el Centro de Conexión de Familias y Maestros para brindar apoyo continuo a las familias, programas, cursos y oportunidades para conectarse con el personal. Brindar apoyo de salud mental a los estudiantes, el personal y las familias.	\$80,000
Programa de bellas artes	Actualizar el Programa de Bellas Artes para brindar más oportunidades de aprendizaje a los estudiantes de primaria.	\$30,000
Programa de la infancia	Establecer una base sólida con el plan de estudios y la instrucción de PreK3-K, con un enfoque en la lectura	\$75,000
Costo administrativo	Brindar apoyo administrativo dentro del departamento de negocios/contabilidad	\$335,640
Interventionists	Provide academic intervention for students including social and emotional supports where needed.	\$1,395,000
Apoyo a estudiantes sin viviendas	Brindar apoyo adicional a los estudiantes que están experimentando situaciones de falta de vivienda. Proporcionar apoyos de salud mental a los estudiantes y las familias.	\$30,000
Apoyo para nuevos maestros	Brindar apoyo continuo a los nuevos maestros, incluidas las oportunidades de capacitación profesional y el programa de mentores. Proporcionar apoyos de salud mental al personal. Incorporar estrategias de autocuidado en el programa de mentores.	\$30,000
Seguridad/Mantenimiento	Actualizar los filtros de aire y contratar personal de limpieza adicional.	\$293,660
Apoyo de salud mental/bienestar del personal y de los estudiantes	Contratar a un trabajador social y un consejero de medio tiempo para apoyar el bienestar mental de los estudiantes y el personal, así como para apoyar las necesidades de los estudiantes de educación especial.	\$250,000
Coordinador de Educación Especial (SPED)	Brindar apoyo adicional a los estudiantes con necesidades especiales, incluyendo contratar un coordinador de Educación Especial (SPED).	\$285,000
Programa de STEM	Proporcionar oportunidades STEM adicionales para los estudiantes, incluido el uso de STEM en apoyo del aprendizaje social y emocional.	\$208,000
Programa de Mentores Estudiantiles	Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que se consideran económicamente desfavorecidos. Brindar apoyo de salud mental a los estudiantes que lo necesiten	\$30,000
	TOTAL	\$4,312,817

Continuidad de servicios

Stafford MSD regresará al plan de estudios sólido y las expectativas que existían antes del cierre de COVID. El distrito se enfocará en abordar la pérdida de aprendizaje a través de enfoques innovadores que incluyen aprendizaje combinado, bienestar mental y operaciones escolares seguras.

Abordando la pérdida de aprendizaje

SMSD ha preparado un plan integral para el año escolar 2021-22 para abordar la pérdida de aprendizaje causada por COVID-19. El plan incluye los siguientes componentes:

- Las evaluaciones de comienzo de año (BOY, por sus siglas en inglés) han identificado brechas de aprendizaje que deben abordarse.
- Se crearon bloques de intervención/clases de laboratorio para MS y HS.
- Se rediseñaron los Bloques de Intervención (Spartan Time) para ECC y ES.
- La Instrucción Acelerada en Grupos Pequeños (AI) comenzó al comienzo del año escolar para cumplir con los requisitos de HB 4545.
- Los PLC se rediseñaron para centrarse más en estrategias de grupos pequeños de IA.
- Los intervencionistas fueron contratados con fondos de ESSER III
- Se han implementado materiales de instrucción de alta calidad con siglas (HQIM-High Quality Instructional Materials) recomendados por el estado con apoyo educativo a través de varias iniciativas de la Agencia Educativa de Texas con las siglas TEA (CRIMSI, MIZ, SAF y TCLAS).
- La co-enseñanza de dos maestros ha comenzado para las poblaciones Educación Especial (SPED).
- Se llevaron a cabo reuniones del Comité Colaborativo de Aprendizaje Acelerado (ALC) con LPAC y ARD para satisfacer las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales.
- Se agregaron miembros adicionales del personal de ESSER III para poblaciones especiales para atender mejor a estas poblaciones.
- Se iniciaron las tutorías de los sábados para MS y HS.
- Se han ofrecido tutorías después de la escuela para estudiantes de primaria y secundaria.
- Sesiones de tutoría implementadas para los días entre sesiones
- Matemáticas y lectura (Zearn y BookNook)- estos recursos de intervención se obtuvieron a través de la subvención TCLAS.
- El Equipo de Currículo de SMSD ha estado creando recursos de intervención para grupos pequeños para Ciencias y Estudios Sociales.
- La instrucción acelerada en grupos pequeños también comenzó para los grados 1-3.

Aprendizaje Combinado

SMMSD está usando el aprendizaje combinado para abordar las crecientes brechas de aprendizaje debido a COVID. En el verano de 2020, nuestro distrito aprobó una iniciativa 1 a 1 que proporciona a cada estudiante un iPad. Con la infraestructura y la tecnología adecuadas, esperamos utilizar dispositivos para ayudar con oportunidades de aprendizaje diferenciadas para nuestros estudiantes. Adaptar las lecciones para cada niño supone un desafío, haciéndolo casi imposible en un salón de clases convencional típico. Enseñar a los estudiantes de SMMSD utilizando un modelo de educación convencional, en el que los estudiantes se agrupan en clases y se les enseña lo mismo de la misma manera, es una forma ineficaz para que los estudiantes aprendan con éxito. Al monitorear y rastrear sistemáticamente el progreso de cada estudiante hacia objetivos claramente definidos, el aprendizaje combinado nos permitirá proporcionar múltiples caminos diferenciados hacia el aprendizaje que está estructurado y adaptado a las necesidades y habilidades de cada estudiante.

Como parte de nuestro diseño escolar y esfuerzo de diseño instructivo, SMMSD solicitó y recibió dos prestigiosas subvenciones de aprendizaje combinado de TEA el año pasado; Subsidio de Aprendizaje Combinado de Zonas de Innovación Matemática y Fondo de Acción Escolar -Subsidio de Diseño de Aprendizaje Combinado. También hemos recibido subvenciones adicionales para utilizar los productos de Aprendizaje Combinado altamente recomendados por TEA, como Zearn, Eureka Math y Amplify. Con estos recursos, los maestros pueden comenzar cualquier lección en el plan de estudios y asignar lecciones digitales independientes que ofrecen apoyos de aprendizaje y son complementarias al trabajo de ese día.

Además, SMMSD brinda oportunidades de capacitación profesional de Aprendizaje Combinado continuo al utilizar el mismo sistema de administración de aprendizaje que se espera que utilicen para su instrucción. Vea a continuación el modelo La Mezcla Perfecta (Perfect Blend) como ejemplo.






La mezcla perfecta

Soporte de aprendizaje combinado



El aprendizaje combinado es una excelente manera de involucrar a los estudiantes, proporcionarles recursos valiosos y aprovechar el uso de la tecnología en el aula. Para que podamos implementar el aprendizaje combinado con fidelidad, no solo tenemos que capacitar, sino también capacitar a los maestros sobre estrategias que puedan usar en el aula, además de herramientas tecnológicas que funcionen bien con esas estrategias.

Como parte del Plan de Apoyo Estratégico del distrito, mi equipo y yo tenemos la tarea de proporcionar un mínimo de 5 aprendizajes combinados para su personal (preferiblemente durante las reuniones de la facultad). Estas sesiones de "Mezcla perfecta" serán cortas y no deben tomar más de 15-20 minutos. También utilizaremos Open LMS para actividades asincrónicas rápidas que los maestros completarán en su propio tiempo. A continuación se muestra un borrador del plan de apoyo de aprendizaje combinado que se puede ajustar de acuerdo con el horario de reuniones de su facultad.

	Sesión	Título	Descripción	Recursos
	Sesión 1	La mezcla perfecta	En esta sesión, los estudiantes revisarán la definición de los modelos de aprendizaje combinado y aprendizaje combinado. Nos centraremos principalmente en la rotación de estaciones y el aula invertida.	Abrir LMS Módulo 1
	Sesión 2	Suena como un plan	En esta sesión, los estudiantes revisarán los conceptos básicos de la planificación de la instrucción combinada, incluida la adaptación de los planes de lecciones actuales a los modelos de rotación de estaciones y aulas invertidas.	Abrir LMS Módulo 2
	Sesión 3	Gestión del AULA	En esta sesión, los alumnos descubrirán cómo usar Apple Classroom para gestionar el uso de iPads en el aula.	Abrir LMS Módulo 3
	Sesión 4	Las herramientas adecuadas para el trabajo	En esta sesión, los alumnos explorarán herramientas que se pueden utilizar para crear recursos de instrucción y actividades asincrónicas, y fomentar la colaboración durante la rotación de estaciones.	Abrir LMS Módulo 4
	Sesión 5	Desafío "One Thing"	En la sesión final, los maestros tendrán el desafío de cambiar solo Una Cosa por el resto del semestre para incorporar una de las estrategias o herramientas aprendidas en esta serie.	Abrir LMS Módulo 5

Iniciativas de salud mental y servicios medicos

Este año escolar, Stafford MSD ha abordado o continúa apoyando nuestra Iniciativa de Salud Mental y Servicios Médicos para estudiantes, maestros y personal mediante la implementación de las siguientes actividades:

- Ser Uno: del Autocuidado al Cuidado de Todos: Capacitación Profesional realizado el 5 de noviembre de 2022. Este día de desarrollo profesional se centró en el **autocuidado de los empleados**. Los presentadores incluyeron trabajadores sociales, consejeros profesionales autorizados y personal del distrito. El objetivo era brindar al personal herramientas para cuidarse a sí mismo que también pudieran aplicarse a los **estudiantes**.
- Stafford MSD actualizó el **Programa de Asistencia al Empleado** donde los **empleados** de Stafford MSD pueden acceder a sesiones de asesoramiento adicionales de 3 a 6 veces para cada área de preocupación.
- El Distrito utiliza los Recursos de la Vida Familiar y la Comunidad para brindar asesoramiento en casos de crisis, **apoyo informado sobre traumas** y otros servicios relacionados para los **estudiantes y el personal**.
- Nuestros (8) ocho consejeros en todos los planteles escolares continúan brindando lecciones individuales, grupos y orientación para nuestros **estudiantes**.
- El puesto de enfermería en Stafford Middle School pasó de ser un asistente clínico a un puesto de RN para satisfacer el aumento de las necesidades médicas debido al COVID-19.
- El distrito ha instituido lunes de atención plena (**personal**) y miércoles de caminata (**personal y familias**) para brindar consejos continuos para el bienestar mental. Se anima a los miembros del personal a participar y compartir sus propios consejos.
- Consultas periódicas con **los miembros del personal**. Los administradores brindan controles regulares con el personal con respecto al bienestar.
- Utilizar un trabajador social para apoyar las necesidades sociales y emocionales de **las familias y el personal, y los estudiantes** con énfasis en los estudiantes de educación especial. Este puesto se proporcionó mediante ESSER I y seguirá proporcionándose en la subvención ESSER III para los años 2 y 3)
- Utilizar el enlace familiar para extender el apoyo socioemocional a nuestras **familias** y la **comunidad** con un enfoque en **las personas sin vivienda, los niños de crianza y las poblaciones económicamente desfavorecidas**.
- Cada plantel participa en Prácticas Restaurativas para ayudar a los **estudiantes** que tienen problemas de comportamiento. El objetivo es pasar de la disciplina al desarrollo del estudiante y el automantenimiento en las áreas de necesidades sociales, emocionales y de comportamiento.

Plan del regreso seguro al aprendizaje

Nota: Esta parte del plan se seguirá ajustando según las pautas locales, estatales y federales.

Stafford MSD está siguiendo la guía del Departamento de Salud y Servicios Humanos del Condado de Fort Bend, que trabaja en estrecha colaboración con la CDC, los gobiernos locales y los proveedores de atención médica para prepararse y responder a la evolución de la situación de COVID-19. El Distrito Escolar Municipal de Stafford también tiene un Departamento de Rastreo de Contactos para COVID-19.

Uso de mascarilla (OPCIONAL / ALTAMENTE RECOMENDADO PARA AQUELLOS QUE NO SEAN VACUNADOS)

- Los estudiantes y el personal que no estén completamente vacunados y tengan 2 años o más, deben usar una mascarilla en lugares interiores que sean públicos.
- En general, no es necesario usar mascarillas en entornos al aire libre.
- Los estudiantes y el personal que padecen una afección o están tomando medicamentos que debilitan su sistema inmunológico pueden NO estar protegidos aún que estén completamente vacunados. Deben seguir tomando todas las precauciones recomendadas para personas no vacunadas, incluido el uso de una mascarilla bien ajustada, hasta que se le indique de lo contrario, por su proveedor de atención médica.

Exposición de contacto cercano

Las exposiciones por contacto cercano solo se aplican a personas que no han sido completamente vacunados.

◦ Dada la creciente disponibilidad de vacunas y la orientación actualizada de los CDC, el Departamento de Salud del Condado de Fort Bend y la TEA, SMMSD ya no requerirá que los empleados y estudiantes se pongan en cuarentena. Les animamos el uso de máscaras y le pedimos que controle los síntomas y busque pruebas y/o orientación médica si es necesario.

◦ Los empleados y estudiantes pueden ponerse en cuarentena en casa si así lo desean, la decisión depende de cada padre/tutor o empleado. Para los estudiantes, cualquier ausencia relacionada con COVID está justificada; los padres deberán continuar comunicándose con los maestros y/o el empleado de asistencia del plantel. Para los empleados, la Junta de SMMSD proporcionó diez (10) días adicionales de ausencia durante el año escolar 2021-2022 a un empleado que esté ausente por motivos relacionados con COVID-19. Los diez días se proporcionarán a todos los empleados que tengan un resultado positivo con COVID-19 y confirmen un resultado positivo en la prueba.

Stafford MSD ya no requiere que los estudiantes y empleados se pongan en cuarentena por exposiciones solo por casos positivos. Por lo tanto, los empleados deberán decidir si desean utilizar los días de COVID-19 o utilizar otros días de ausencia asignados. Si un empleado elige ponerse en cuarentena o si se desempeña como cuidador (es decir, cónyuge, hijo, pariente, etc.), una vez que se agoten sus diez (10) días de COVID-19, se deberá utilizar otro tiempo asignado. Los días de COVID-19 NO se transferirán después del año escolar 2021-2022. Si tiene preguntas relacionadas con el tiempo de licencia, comuníquese con Recursos Humanos.

Reportes de viajes

El Distrito Escolar Municipal de Stafford **no requiere** una cuarentena después de un viaje nacional o fuera del estado dentro de los EE. UU. Si los estudiantes viajan internacionalmente y *no están vacunados*, es fundamental ponerse en cuarentena y realizar una prueba de PCR negativa el quinto día después de su regreso. Ellos deben presentar una prueba de PCR negativa antes de regresar a la escuela.

Si viajan internacionalmente y están *completamente vacunados* (lo que significa que han pasado dos semanas desde su segunda o última dosis de vacuna), **no es necesario ponerse en cuarentena antes de regresar a la escuela**, pero la CDC recomienda que tomen una prueba de PCR negativa el quinto día después de su regreso.

- **PERSONAL DE SMS** : debe informar y comunicar los planes de viaje al supervisor y al Departamento de Recursos Humanos.

Casos positivos

Política de SMSD de casos positivos

Esto se aplica a cualquier caso positivo, independientemente del estado de vacunación. Estas políticas se actualizaron con respecto a las Pautas del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades con sus siglas, CDC, para el aislamiento a partir del 4 de enero de 2022.

Para volver a SMSD, el caso positivo debe:

Haber estado aislado durante **5 días** desde que aparecieron los primeros síntomas o desde que dio positivo, y se cumplieron los siguientes criterios basados en los síntomas:

Estar libre de fiebre durante 24 horas sin usar medicamentos

Estar libre de dolores corporales **y** síntomas mejorados que incluyen tos, congestión y fatiga.

A continuación se enumeran los requisitos mínimos y las fechas; en algunos casos, una persona puede estar enferma por más tiempo. Comuníquese con su médico si tiene más preguntas o inquietudes.

Atletas del Distrito de Stafford : La organización con siglas UIL requiere que su atleta esté autorizado por un médico para reanudar la actividad física. Al entrenador atlético del distrito, se le dará su información y seguirá con usted para obtener esta nota del médico y autorizar a su atleta a regresar.

Personal del Distrito Escolar Municipal de Stafford: debe informar y comunicar las ausencias al supervisor y al personal de Recursos Humanos.

* Para dejar esto muy claro, esto significa que toda la familia debe estar autorizada para regresar al distrito de Stafford.

Todo nuestro personal ha sido o será capacitado sobre procedimientos y tiene acceso a PPE (equipo de protección personal) según sea necesario. Además, nuestro Departamento de Mantenimiento sigue limpiando escuelas, oficinas del distrito, autobuses escolares y otras áreas comunes con toda la frecuencia posible.

Transporte

Nuestro Departamento de Transporte se adherirá a los siguientes procedimientos:

- Se recomienda a todos los estudiantes a mantener una distancia social en la parada del autobús.
- Cada autobús será desinfectado antes y después de cada viaje.
- Se recomienda a los conductores y estudiantes a usar tapa bocas durante la duración de su ruta.
- Los estudiantes subirán al autobús de atrás hacia adelante y bajarán en el lado opuesto de adelante hacia atrás.
- En cada autobús habrá tapa bocas, guantes y dispensadores de desinfectante para manos.

Tablero COVID-19

Esta página proporcionará información importante, como casos de COVID-19, empleados vacunados y preguntas frecuentes sobre nuestras escuelas y la comunidad local.

[COVID-19 Dashboard - Stafford Municipal School District | Stafford, Texas \(staffordmsd.org\)](https://staffordmsd.org)

Plan actualizado el 16 de noviembre del 2021.

NOTA: Las aclaraciones al documento RIPICS se incorporaron en febrero de 2022. No se realizaron cambios programáticos.