

CLEVELAND



INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Plan de REINGRESO (Padres/Público en general)

REVISED September 15, 2021

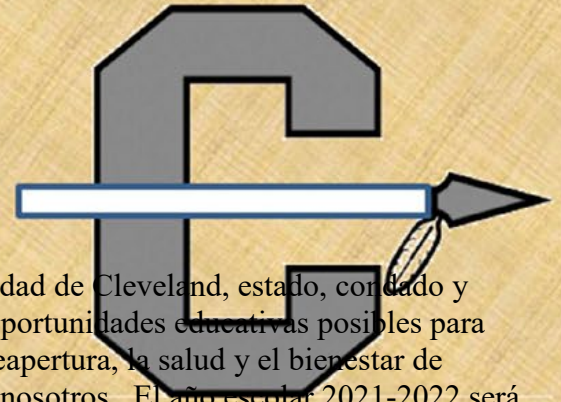
En respuesta a COVID-19

En colaboración con:

CDC | TDSHS | Plan Re-Ingreso de Texas del Governor Abbott



CLEVELANDISD



Estimados Padres y Personal:

A medida que el COVID-19 continúa presentando desafíos a la comunidad de Cleveland, estado, condado y nación, Cleveland ISD está comprometido a proporcionar las mejores oportunidades educativas posibles para todos nuestros estudiantes. A medida que planificamos el proceso de reapertura, la salud y el bienestar de nuestros estudiantes, personal y familias son de suma importancia para nosotros. El año escolar 2021-2022 será diferente en comparación a los años escolares anteriores en cuanto a cómo abriremos y comencemos el año escolar. Con la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal como guía principal, nuestro plan está dirigido a garantizar una oportunidad de aprendizaje segura, interesante e informativa para todos los estudiantes.

El equipo de respuesta del COVID de CISD, compuesto por personal de CISD, ha trabajado durante todo el verano para planificar una reapertura exitosa. El Departamento de Currículo e Instrucción ha creado lecciones enfocadas en el aprendizaje del aula así como en el aprendizaje en la modalidad de conferencias remotas. Los Departamentos de Nutrición, Transporte, Tecnología y Salud/Seguridad han colaborado para satisfacer de la mejor manera las necesidades de los estudiantes de CISD para el año escolar **2021-2022**.

Actualmente, el distrito escolar de Cleveland planea dar inicio al año lectivo el día miércoles 11 de agosto. Tenga en cuenta que la oficina del gobernador Abbott y la Agencia de Educación de Texas comparten actualizaciones de forma continua con los distritos escolares locales, de tal manera que la posibilidad de futuros cambios en nuestro plan podría ocurrir.

Las tres áreas cubiertas en nuestro plan de reingreso incluirán: Salud y Seguridad (Medidas de Prevención), Operaciones Diarias (Responder a COVID) y Continuidad Instructiva (Mitigación de las interrupciones en el aprendizaje de los estudiantes).

Cleveland ISD espera un comienzo productivo y exitoso para el nuevo año escolar. Al trabajar juntos como comunidad, podemos enfrentar estos desafíos y garantizar que los estudiantes tengan la mejor oportunidad de aprendizaje posible.

Gracias,

Chris Trotter

Superintendente de Escuelas



SALUD

Y

SEGURIDAD

SALUD Y SEGURIDAD (Medidas de Prevención)

COVID-19 puede infectar a personas de todas las edades, y CISD hará todo lo posible para mantener a nuestros estudiantes y personal de forma segura. Siguiendo las recomendaciones de los Centros para el Control de Enfermedades, el Distrito de Salud del Condado de Liberty y la Agencia de Educación de Texas, las siguientes estrategias de prevención y mitigación se implementarán en las instalaciones de Cleveland ISD.

Prácticas para evitar que COVID-19 entre a las instalaciones

Período de incapacidad en casa para individuos que se consideren como contactos cercanos de personas que dieron positivo en la prueba.

Para los individuos que estuvieron en contacto cercano con las personas que dieron positivo, una permanencia en el hogar de 14 días fue previamente recomendada por la CDC en función al período de incubación del virus. A partir del 2 de diciembre de 2020, la CDC enmendó su guía para permitir dos opciones más cortas para el período de permanencia en casa. Según la guía actual de la CDC, el período de estadía en casa puede terminar, para las personas que no experimenten síntomas:

- El día 10 después de la exposición al contacto cercano sin realizarse una prueba,
- El día 7 después de una exposición por contacto cercano y después de recibir un resultado negativo en la prueba.

Si un individuo, que ha estado en estos periodos de incapacidad más cortos, desea regresar a la escuela deberá evaluarse a sí mismos para identificar síntomas y así asegurarse de estar libre de toda sintomatología y tomar todas las medidas necesarias (p. ej., un uso más constante de la mascarilla) que deben ser tomadas durante el período de incubación de 14 días.

Finalmente, la CDC también ha informado que los servicios de infraestructura crítica, los cuales incluyen las escuelas, pueden permitir a miembros del personal que hayan estado en contacto cercano con una persona infectada y que resulten asintomáticos continuar laborando en casos seleccionados, cuando sea necesario para preservar el funcionamiento de la escuela. Según la CDC, esta opción debe usarse únicamente en circunstancias limitadas. Al hacer uso de esta opción, los sistemas escolares pueden considerar agregar más protocolos para aumentar el seguimiento de estas personas, lo que podría incluir el uso de pruebas COVID-19 (por ejemplo, el día 3 y / o el día 7 después de la exposición por contacto cercano).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, los sistemas escolares pueden asignar cualquiera de los siguientes periodos de permanencia en casa a aquellos individuos que se identifiquen como contactos cercanos, en ausencia de un control específico u órdenes emitidas por las autoridades de salud local con respecto a las personas identificadas. Específicamente, el período de permanencia en casa puede ser:

- 10 días después del último contacto cercano, siempre que el individuo continúe el monitoreo diario para así detectar síntomas y tomar las precauciones necesarias hasta el día 14.
- 7 días después del último contacto cercano, después de recibir un resultado de prueba negativo (administrado al menos 5 días después del último contacto cercano), siempre que continúen el monitoreo diario para detectar síntomas y tomar las precauciones adecuadas hasta el día 14.

Para el personal que es necesario para preservar las operaciones escolares, los sistemas escolares pueden optar por no requerir el período de estadía en el hogar, siempre y cuando el personal afectado continúe monitoreándose a sí mismo diariamente para detectar síntomas y para tomar las precauciones adecuadas hasta el día 14. Las escuelas pueden considerar el uso de pruebas rápidas para estas personas

- 14 días después del último contacto cercano.

Preguntas de evaluación para COVID-19 antes del acceso a las instalaciones escolares

1. Los sistemas escolares motivan a sus maestros y demás personal a autoevaluarse para así detectar síntomas de COVID-19 antes de presentarse a las instalaciones de forma diaria. Los síntomas relacionados al COVID-19 se enumeran al final de este documento. La autoevaluación debe incluir la toma de la temperatura del cuerpo por los maestros y demás personal. Todos los maestros y demás personal deberán informar al sistema escolar si ellos mismos tienen síntomas de COVID-19 o si una prueba confirma la presencia del COVID-19. De ser así, el individuo deberá permanecer fuera del campus hasta que cumplan con los criterios de reingreso como se indica a continuación

2. Los padres deberán asegurarse de no enviar ningún estudiante a la escuela si el niño tiene síntomas de COVID-19 (como se enumeran en este documento) o está confirmado por prueba con COVID-19, y en su lugar deberá optar por recibir conferencias remotas hasta que se cumplan las condiciones enumeradas a continuación para el reingreso. Los Padres también podrán optar por que sus estudiantes reciban conferencias remotas si su hijo ha tenido contacto con una persona que esté confirmada por la prueba con COVID-19 hasta el final del período de permanencia en el hogar establecido. Los sistemas escolares podrán también considerar la posibilidad de evaluar a los estudiantes para detectar COVID-19. La evaluación se logra realizando preguntas por teléfono u otros métodos electrónicos y / o en persona. Las preguntas de evaluación también serán realizadas a los padres de los estudiantes que sean conducidos a la escuela así como aquellos que son recogidos al interior del establecimiento. El realizar regularmente una revisión de la temperatura de la frente de estudiantes asintomáticos no es recomendado, pero la práctica de esta tampoco es prohibida por esta guía.

3. Excluyendo a los padres que conducen y/o recogen a sus estudiantes como se discutió anteriormente, antes que un visitante pueda ingresar al campus, los sistemas escolares podrán evaluar a todo individuo con el propósito de determinar si estos padecen síntomas del COVID-19 (tal y como se enumeran en este documento) o han obtenido un resultado positivo en una prueba de COVID 19. Cuando sea práctico, las preguntas de detección podrían complementarse con controles de temperatura en adultos. Si un visitante presenta síntomas de COVID-19, o si la prueba es positiva confirmada con COVID-19, deberá permanecer alejado del campus hasta que cumpla con los criterios de reingreso como se indica a continuación. Además, los sistemas escolares deberán realizar una evaluación para determinar si los visitantes han tenido contacto cercano con una persona que está confirmada por la prueba con COVID-19 y, de ser así, el visitante deberá seguir la política del sistema escolar con respecto a el período de permanencia en el hogar, alineado con las orientaciones de este documento.

Personas confirmadas o sospechosas de tener COVID-19

1. Cualquier individuo que: (a) haya sido confirmado por prueba de tener COVID-19; o (b) experimenta los síntomas de COVID-19 (enumerados a continuación) deberá permanecer en casa durante todo el período de infección y no podrá regresar al campus hasta que la persona cumpla con los criterios que se enumeran a continuación:

o En el caso de una persona sintomática y diagnosticada con COVID-19, el individuo podrá regresar a la escuela cuando se cumplan los tres criterios siguientes:

i. ha pasado por lo menos un día (24 horas) desde la recuperación (resolución de la fiebre) sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre);

ii. el individuo presenta una mejoría en los síntomas (p. ej., tos, falta de aliento); y

iii. Han pasado al menos diez días desde que aparecieron los primeros síntomas.

o En el caso de un individuo asintomático que ha recibido un resultado positivo al COVID-19 no podrá regresar a las instalaciones hasta que hayan pasado diez días después de la prueba positiva.

o En el caso de una persona que presenta síntomas parecidos al COVID-19 y que no haya sido evaluado por un profesional médico o no haya tomado un examen para COVID-19, se partirá desde el supuesto que este individuo tiene COVID-19, y la persona no podrá regresar a las instalaciones hasta que el individuo haya completado el mismo conjunto de criterios de tres pasos enumerados anteriormente.

o Si la persona presenta síntomas que podrían ser COVID-19 y desea regresar a la escuela antes de completar el período de permanencia en el hogar anterior, el individuo debe obtener una nota de un médico profesional que autorice a la persona a regresar en base a un diagnóstico alternativo, aunque por razones de privacidad de la salud la nota no necesita indicar cuál es el diagnóstico alternativo, o (b) obtener una prueba de infección aguda (en un consultorio médico, lugar de prueba aprobado u otro sitio) que arroje resultados negativos para COVID-19.

o Si la persona ha dado positivo por COVID-19 y cree que la prueba fue falsa positivo, y quiere regresar a la escuela antes de completar lo anterior, el individuo debe (a) obtener una nota de un médico profesional que autorice la reincorporación del individuo a sus labores basada en un diagnóstico alternativo, aunque por privacidad de la salud la nota no necesita indicar cuál es el diagnóstico alternativo, o (b) obtener dos pruebas de PCR para infecciones agudas (en el consultorio de un médico, lugar de prueba aprobado, u otro sitio) con al menos 24 horas de diferencia que resulten negativos para COVID-19.

Identificación de posibles casos de COVID-19 en el campus

- Las escuelas deberán separar inmediatamente a cualquier estudiante que muestre síntomas de COVID-19 hasta que el padre o tutor pueda recoger al estudiante.
- Las escuelas limpiarán las áreas utilizadas por la persona que muestre síntomas de COVID-19 mientras esté en la escuela (estudiante o empleado) tan pronto como sea posible.
- Los estudiantes que reporten sentirse febriles se les tomará la temperatura inmediatamente para determinar si son sintomáticos al COVID-19.

Prácticas para responder a un caso confirmado por laboratorio en la escuela

1. Si se confirma que una persona que ha estado en una escuela tiene COVID-19, la escuela debe notificar al departamento de salud local, de acuerdo con las leyes y regulaciones federales, estatales y locales aplicables, incluidos los requisitos de confidencialidad de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) y la Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia (FERPA, por sus siglas).
2. Las escuelas deben cerrar las áreas que son más utilizadas por la persona con el caso confirmado por un laboratorio (estudiante o empleado) hasta que las superficies no porosas en esas áreas puedan ser desinfectadas, a menos que ya hayan pasado más de 3 días desde que esa persona estuvo en la escuela.
3. De acuerdo con los requisitos de notificación de la escuela para otras enfermedades transmisibles y de acuerdo con los requisitos legales de confidencialidad, las escuelas deben notificar a todos los empleados y a las familias de todos los estudiantes si se identifica un caso de COVID-19 confirmado por un laboratorio entre los estudiantes o empleados de la escuela que participan en cualquiera de las actividades escolares de esta.
4. Al recibir información de que cualquier maestro, miembro del personal, estudiante o visitante de una escuela ha sido confirmado por prueba de tener COVID-19, la escuela debe enviar un informe al Departamento de Servicios de Salud del Estado de Texas a través de un formulario en línea. El informe debe presentarse cada lunes conteniendo información sobre los siete días anteriores (lunes a domingo).



Síntomas de COVID-19

Al evaluar si una persona tiene síntomas consistentes con COVID-19, se considerará lo siguiente:

¿Ha comenzado recientemente a sentir cualquiera de los siguientes de una manera que no es normal para usted

- Fiebre o temperatura que mide más o igual a 100.4° F.
- Pérdida de sabor u olor
- Tos
- Dificultad al respirar
- Pérdida de respiración
- Dolor de cabeza
- Escalofríos
- Dolor de garganta
- Temblor o temblor exagerado
- Dolor muscular significativo o dolor
- Diarrea

Contacto cercano

Este documento se refiere al "contacto cercano" como un individuo que esté confirmado por un laboratorio de tener COVID-19.

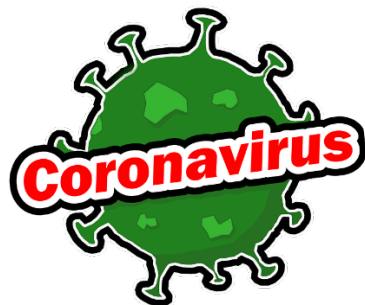
El contacto cercano se define como:

- a. estar directamente expuesto a secreciones infecciosas (por ejemplo, ser tosido mientras no lleva una máscara o protector facial); o
- b. estar cerca por lo menos 3 pies durante una duración acumulada de 15 minutos, sin usar una máscara o protector facial; si alguno de los dos ocurrió en algún momento en los últimos 14 días al mismo tiempo que el individuo infectado era contagioso. Se presume que los individuos son contagiosos por lo menos dos días antes de la aparición de los síntomas o, en el caso de individuos asintomáticos que están confirmados por un laboratorio con COVID-19, dos días antes de la prueba del laboratorio de confirmación.

Tanto (a) como (b) definen el contacto cercano si este ocurrió durante el período infeccioso del caso, definido como dos días antes del inicio de los síntomas hasta 10 días después del inicio de los síntomas. En el caso de individuos asintomáticos que son confirmados por la prueba con COVID-19, el período infeccioso se define como dos días antes de la prueba de confirmación y continúa durante 10 días después de la prueba de confirmación.

COVID-19 –Pasos para tomar

Reportes individuales de personas que tienen contacto cercano con un individuo que tiene COVID-19 confirmado en un laboratorio	Reportes individuales de alguien en su casa que fue expuesto a una persona con COVID-19 por un laboratorio	Individuo confirmado con COVID-19 por un laboratorio	El individuo tiene síntomas de COVID-19 y no es evaluado por un médico	Reportes individuales de personas que sienten uno o más síntomas de COVID-19 durante el día escolar
<p>El individuo no se reporta a la escuela o a las actividades escolares. Deben buscar la guía de un médico y permanecer en casa para monitorear los síntomas durante 14 días.</p> <p><i>Si el contacto cercano con el caso continúa mientras dura la enfermedad, es posible que los contactos cercanos deban permanecer en casa más tiempo que el caso inicial.</i></p>	<p>El individuo puede reportarse a la escuela. Esto no se considera contacto cercano prolongado.</p>	<p>La persona debe quedarse en casa y no puede regresar a la escuela hasta que los criterios expuestos a continuación sean cumplidos. Un día (24 horas) deben haber transcurrido desde la recuperación, los síntomas deben haber mejorado, y al menos 10 días pasaron desde que comenzaron los síntomas.</p> <p>Tras la notificación de un caso de COVID-19 confirmado por un laboratorio, se notificará a los empleados de la escuela y a los padres de los estudiantes que posiblemente estuvieron expuestos.</p>	<p>La persona debe quedarse en casa y no puede regresar a la escuela hasta que los criterios expuestos a continuación sean cumplidos. Tres días han transcurrido desde la recuperación los síntomas deben haber mejorado, y al menos 10 días pasaron desde que comenzaron los síntomas.</p> <p>Para regresar a la escuela antes de que termine el período de estancia en casa, la persona debe proporcionar una nota de un médico con un diagnóstico alternativo y liberarlo para regresar a la escuela o proporcionar dos confirmaciones separadas, 24 horas aparte de un sitio de pruebas aprobado, que está libre de COVID-19.</p>	<p>El individuo será aislado. Se contactará a los padres para recoger al estudiante. Los empleados serán enviados a casa.</p>



Para ser considerado expuesto a COVID-19, un individuo debe tener contacto cercano con una persona que tiene el virus. El contacto cercano puede ser un familiar, amigos y compañeros de trabajo, e incluye vivir en el mismo hogar, cuidar a una persona enferma infectada con el virus, estar por menos 6 pies con una persona con el virus durante por lo menos 15 minutos sin una cubierta facial, o estar en contacto directo con secreciones infecciosas.

Niveles de Acción de COVID-19 de Cleveland ISD

Nivel 1	Nivel 2 (Transmisión moderada)	Nivel 3 (Transmisión significativa)	Nivel 4 (Transmisión sustancial)
<p>Los estudiantes y empleados que están enfermos deben quedarse en casa.</p> <p>Auto-examinaciones diarias de los síntomas de COVID-19 se recomiendan encarecidamente para todos los estudiantes y empleados antes de la llegada.</p> <p>Máscaras faciales o protectores faciales son recomendados para estudiantes, empleados y visitantes.</p> <p>Las máscaras faciales o protectores faciales son recomendados en los autobuses escolares.</p> <p>Enseñar prácticas de higiene saludables.</p> <p>Desinfectante de manos disponible y varias oportunidades para el lavado de manos.</p> <p>No visitantes externos sin cita ni entregas.</p> <p>Limpieza frecuente de superficies comúnmente tocadas y limpieza a fondo de instalaciones y autobuses al final de cada día escolar.</p> <p>Monitorear el virus en la comunidad.</p>	<p>Todos los protocolos de salud y seguridad del Nivel 1 siguen vigentes.</p> <p>Clases individuales o de grupo en una escuela serán requeridas para ponerse en cuarentena debido a la exposición.</p> <p>Los estudiantes que deben ponerse en cuarentena tendrán acceso a las conferencias remotas..</p> <p>Zona afectada cerrada para limpieza profunda.</p> <p>Notificación enviada a los padres y al personal que posiblemente fueron expuestos.</p> <p>Posible cancelación de actividades después de la escuela/extracurriculares.</p>	<p>Todos los protocolos de salud y seguridad del Nivel 1 siguen vigentes.</p> <p>La escuela cerrada temporalmente si hay altas concentraciones (10% o más de ocupación) con síntomas COVID-19 notificados o casos confirmados por un laboratorio.</p> <p>Todos los estudiantes en la escuela cerrada recibirán instrucción remota.</p> <p>Notificación en todo el distrito enviada a los padres y al personal. Desinfección de la escuela.</p> <p>Todos los eventos cancelados y la escuela cerrada.</p>	<p>Todas las escuelas en CISD cerrarán si varias escuelas tienen 10% o más de ocupación con casos sospechosos/confirmados de COVID-19.</p> <p>Todos los estudiantes en CISD reciben instrucción remota.</p> <p>Notificación del distrito para todos los padres y al personal sobre la extensión y duración del cierre.</p> <p>Desinfección de todas las instalaciones y autobuses.</p> <p>Todos los eventos escolares y el uso externo de las instalaciones se cancelan.</p> <p>Comunicar al personal qué miembros del personal deberán reportarse a trabajar para mantener los servicios a los estudiantes y las operaciones del distrito.</p> <p>No viajar fuera del distrito por empleados o estudiantes para conferencias, reuniones, concursos, o eventos especiales.</p>

<p>Actividades extracurriculares autorizadas siguiendo los protocolos de salud y seguridad requeridos.</p> <p>Monitoreos del virus en la comunidad.</p>			
---	--	--	--

PRÁCTICAS DE SALUD E HIGIENE

General

1. Las escuelas continuarán proporcionando instrucción a los estudiantes sobre prácticas de higiene apropiadas consistentes con las prácticas de mitigación utilizadas en el CISD.
2. Los recursos impresos de la CDC que promueven medidas de protección se mostrarán en todas las escuelas como recordatorios.

3. El desinfectante de manos estará disponible en las entradas y en varias áreas de cada instalación.
4. El jabón antibacteriano estará disponible en todas las estaciones de lavado de manos.
5. Los estudiantes, empleados y visitantes en las escuelas serán motivados fuertemente a desinfectar y/o lavarse las manos con frecuencia.
 - Las escuelas enseñarán a los estudiantes buenas técnicas de lavado de manos.
 - Se animará a los estudiantes a participar en el lavado de manos por lo menos 20 segundos y por lo menos dos veces al día, además se lavarán las manos después de usar el baño y antes de comer.
 - Se animará a los estudiantes, empleados y visitantes de las escuelas a cubrir la tos y los estornudos con un pañuelo de papel, y si no están disponibles, los cubrirán con sus codos. Los pañuelos de papel usados se arrojarán a la basura y el lavado de manos/desinfectante de manos debe utilizarse inmediatamente.
6. El personal recibirá instrucciones en cuanto a los pasos para la desinfección adecuada del ambiente y cómo adherirse a las directrices de la CDC para desinfectar el medio ambiente escolar. Las escuelas proporcionarán a cada aula una botella de spray de desinfectante pre-diluido y toallas de papel. A los estudiantes se les dará la oportunidad de limpiar sus propios espacios antes y después de que se utilizan, de maneras que sean seguras y apropiadas para el desarrollo.
7. El personal de mantenimiento seguirá las pautas de limpieza de la CDC y proporcionará limpieza y desinfección adicionales de las superficies que comúnmente se comparten o tocan durante todo el día, y todas las aulas se desinfectarán a fondo al final de cada día escolar.
 - La limpieza elimina los gérmenes, la suciedad, los alimentos, los líquidos corporales y otros materiales. La limpieza aumenta el beneficio de higienizar o desinfectar.
 - La desinfección reduce los gérmenes en las superficies a niveles seguros.
 - La desinfección mata los gérmenes en las superficies de un objeto limpio
8. Los estudiantes deben tener sus propios útiles escolares básicos. El uso de materiales compartidos será minimizada.
9. Cuando sea apropiado, los estudiantes practicarán el distanciamiento social durante todo el día escolar (al hacer filas en las fuentes de agua como por ejemplo). Los estudiantes pueden traer su propia botella de agua de casa.
10. Los baños serán monitoreados para asegurar que los estudiantes permanezcan esparcidos y no se queden en ellos.
11. Cuando sea posible, las puertas a los espacios comunes permanecerán abiertas para evitar que varias personas toquen las manijas.
12. No se aceptarán entregas externas (regalos, entrega de alimentos/servicios, etc.) para estudiantes o empleados durante el día escolar. (Si un estudiante olvida traer un almuerzo de casa, el personal de la cafetería proporcionará una comida.)
13. No se permitirán toques personales, cinco altos, abrazos, apretones de manos, etc.
14. Los padres no pueden dejar a los estudiantes en las escuelas antes de que se abran las puertas para recibir a los estudiantes (6:45 a.m. – escuelas de CHS, CMS, DLA, DAEP; 8:00 a.m. – escuelas de SS, ES, NS, y 7:25 a.m. para CW,PB).

Transportación de autobuses

1. Si es posible, se anima a los padres a dejar y recoger a su hijo cada día.
2. Mientras esperan el autobús en la estación correspondiente y mientras cargan y descargan el autobús, los usuarios de este deberán distanciarse socialmente a 3 pies uno tras del otro.

3. Ningún estudiante debe entrar en un autobús con una temperatura de 100.4° o más.
4. El desinfectante de manos estará disponible en todos los autobuses, y los estudiantes serán motivados a usar desinfectante de manos al abordar el autobús.
5. Todos los conductores completarán una autoevaluación al llegar al Departamento de Transporte, y usarán máscaras faciales o protectores faciales en los autobuses.
6. Las máscaras faciales son opcionalmente usadas por los estudiantes mientras estos montan en autobús.
7. Los pasajeros se mantendrán lo más separados posible mientras viajan en el autobús.
8. Los autobuses se cargarán desde los asientos traseros hasta los asientos delanteros y se descargarán los asientos delanteros a los asientos traseros, siempre que sea posible.
9. Los suministros de desinfectantes estarán en cada autobús.
10. Los autobuses se limpiarán después de las rutas de la mañana, y se rociaron con un spray desinfectante cada noche.



Mascarillas faciales

Las gotas respiratorias de individuos infectados, incluso de aquellos que no muestran síntomas o aún no han mostrado síntomas, son la principal ruta en la que se transmite el virus COVID-19 entre las personas. Las gotas pueden provenir al toser, estornudar, hablar o simplemente respirar. Las máscaras son una primera línea de defensa, y pueden ayudar a evitar que estas gotas se dispersen y se queden en el aire. Sólo se necesita una persona en un salón de clases para infectar a otras personas, y el uso de una máscara facial o un protector facial puede ayudar a prevenir la propagación del virus a nuestros estudiantes, personal y familias.

1. Las mascarillas incluyen mascarillas faciales desechables de grado no médico, cobertores faciales de tela (sobre la nariz y la boca) y deben cumplir con el código de conducta del estudiante de CISD para ser aceptable.
2. El uso de mascarillas faciales o protectores faciales por los estudiantes, empleados y visitantes serán opcionales a partir del 4 de junio de 2021.
3. Se les ofrecerá a los estudiantes, empleados y visitantes una mascarilla facial o protectores faciales si estos lo solicitan.



Servicio de alimentos y cafetería

1. El desayuno gratuito estará disponible para todos los estudiantes.
2. Los estudiantes pueden traer un almuerzo de casa o pueden acceder a los alimentos disponibles en la cafetería.
3. Los horarios de las comidas serán espaciados.

4. Los estudiantes comerán en la cafetería todos los días. Otras áreas se pueden utilizar durante los almuerzos para ayudar con el distanciamiento físico.
5. El desinfectante de manos estará disponible para los estudiantes en el aula.
6. Las marcas/señalizaciones del piso se utilizarán para el distanciamiento social.
7. Para mantener el distanciamiento social, no se permitirá visitantes en la cafetería durante las horas de comida.
8. Se prohibirá a los estudiantes compartir comida entre sí.
9. Las mesas/escriptorios se limpiarán y desinfectarán después del periodo de comida de cada grupo.

Distanciamiento social

1. A los estudiantes y empleados se les enseñará a mantener la distancia entre sí.
2. En los espacios de clase que lo permitan, los escritorios/sillas de los estudiantes se colocarán en el distanciamiento adecuado.
3. Los maestros podrán trabajar dentro de un concepto de "burbuja" donde el maestro sale a atender a estudiantes de forma individual por un periodo de tiempo menor a los 15 minutos, luego regresan a su área de trabajo "burbuja" y luego proceden a atender un estudiante diferente.
4. En las áreas donde los estudiantes están regularmente a menos de tres pies uno del otro, se alentará el lavado de manos más frecuente o la desinfección de las manos.
5. Cuando sea factible y apropiado, las asignaturas como Educación Física, se llevarán a cabo fuera y dentro de las instalaciones. El recreo y el aprendizaje al aire libre se permitirán siempre y cuando se conste de un plan estructurado.
6. Las escuelas planificarán procedimientos de entrada, salida y transición que reduzcan grandes grupos de estudiantes en las proximidades. Cada campus notificará a los padres de sus procedimientos.
7. Las excursiones, las asambleas y otras grandes reuniones no se planificarán hasta que la escuela vuelva a los estándares de funcionamiento normales.

Nurses/Clinics

1. Las escuelas implementarán protocolos para los estudiantes que requieren apoyo adicional del personal de la clínica (diabetes, asma, medicamentos y atención regular debido a enfermedades o lesiones, etc.).
2. Las visitas a la clínica escolar serán solo para servicios esenciales.
3. Las enfermeras escolares proporcionarán aprendizaje profesional a los estudiantes y empleados con respecto a las mejores prácticas para la salud y la higiene.

Actividades extracurriculares/UIIL

- La participación de actividades extracurriculares en las escuelas se alineará con la orientación de este documento para actividades extracurriculares no UIL y con la orientación de la UIL para todas las actividades de UIL.
- Será opcional el uso de máscarillas faciales o protectores faciales y el distanciamiento social para las actividades extracurriculares/UIIL.
- El lavado de manos y/o desinfectante de manos debe estar disponible durante todas las actividades.
- El distrito abrirá instalaciones al público para actividades patrocinadas por la escuela de acuerdo con las órdenes ejecutivas del Gobernador.

Visitantes a las escuelas

1. Los visitantes a las escuelas serán limitados durante el año escolar 2021-2022 y deben ser agendados con anterioridad.
2. Todos los visitantes, a menos que sean personal del distrito, deben tener una cita programada.

Vacunas

1. La información sobre vacunas se encuentra a la disposición del público en nuestras clínicas locales

Plan de ingreso para el aprendizaje del programa social y emocional

Quien	Componentes	Servicios Proveídos	Cuando	Como	Programa
Personal	Diseñado para proporcionar educación, apoyo y oportunidades de recursos para el personal.	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrés, afrontamiento y resiliencia: Cultivar educadores sociales y emocionalmente saludables (11 módulos) ● Pensando funcionalmente sobre el comportamiento de los estudiantes (8 módulos) ● Establecer, mantener, restaurar relaciones (5 módulos) ● Responder al comportamiento de los problemas de los estudiantes con empatía (5 módulos) ● Creación de suelos hospitalarios a través de un entorno saludable (6 módulos) ● Sistemas de apoyo de múltiples niveles (5 módulos) ● Programa CharacterStrong Culture Año 1 Modelo (11 módulos) 	2021-2022 A partir de agosto. Para completar en mayo.	En línea	Character Strong
Consejeros	Diseñado para proporcionar educación, apoyo y oportunidades de recursos para los consejeros.	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrés, afrontamiento y resiliencia: Cultivar educadores sociales y emocionalmente saludables (11 módulos) ● Pensando funcionalmente sobre el comportamiento de los estudiantes (8 módulos) ● Establecer, mantener, restaurar relaciones (5 módulos) ● Responder al comportamiento de los problemas de los estudiantes con empatía (5 módulos) ● Creación de suelos hospitalarios a través de un entorno saludable (6 módulos) ● Sistemas de apoyo multinuales (5 módulos) ● CharacterStrong Culture Año 1 Modelo (11 módulos) 	2021-2022 A partir de agosto. Para completar en mayo.	En línea	Character Strong
Administración	Diseñado para proporcionar educación, apoyo y oportunidades de recursos para la administración.	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrés, afrontamiento y resiliencia: Cultivar educadores sociales y emocionalmente saludables (11 módulos) ● Pensando funcionalmente sobre el comportamiento de los estudiantes (8 módulos) ● Establecer, mantener, restaurar relaciones (5 módulos) ● Responder al comportamiento de los problemas de los estudiantes con empatía (5 módulos) ● Creación de suelos hospitalarios a través de un entorno saludable (6 módulos) ● Sistemas de apoyo multinuales (5 módulos) ● CharacterStrong Culture Año 1 Modelo (11 módulos) 	2021-2022 A partir de agosto. Para completar en mayo.	En línea	Character Strong

--	--	--	--	--	--

Estudiantes	Diseñado para proporcionar servicios a los estudiantes a través de programas promoviendo relaciones saludables, resiliencia, autoeficacia, fortalezas personales, conectar a los académicos con la escuela y aumentar las posibilidades de éxito académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluadas, las lecciones asignadas por el consejero y o subdirector con informes compartidos con maestros, padres, cuidadores y tutores. 	2021-2022 Septiembre	En línea	Ripple Effects
--------------------	---	--	-------------------------	----------	----------------

Recursos para los padres	Diseñado para proporcionar apoyo a las familias con el fin de apoyar el aprendizaje social y emocional a través de la intervención temprana y apoyos.	<p>Ripple Effects tiene un manual diseñado para padres que se puede descargar en inglés o español</p> <p>Padre//Guardián/ Entrenador – Ingles https://rippleeffects.com/PDFs/parenttrainer.pdf</p> <p>Padre/Guardián/Entrenador – Español https://rippleeffects.com/PDFs/parenttrainer_Spanish.pdf</p> <p>Other resources- https://casel.org/covid-resources/ https://www.movethisworld.com/category/supporting-mental-health-covid-19/</p>	2021-2022 Septiembre Seguido por los consejeros .	Páginas Web-serán proveídas por las escuelas	Internet
---------------------------------	---	--	---	--	----------

<p>Sugerencias para las Instalaciones</p>	<p>Diseñadas para brindar orientación a cada campus con el fin de establecer relaciones de aprendizaje socioemocional con las familias.</p>	<p>El equipo SEL de cada campus, con los principios de guianza del aprendizaje profesional, asociación escuela-familia-comunidad, capacidad de respuesta cultural y competencia e inclusión del aprendizaje socioemocional en todos los grados. Los estándares se dividen en dos categorías: personal y social, con objetivos para que los académicos logren tanto la autoconciencia como la conciencia social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que las familias tengan acceso a recursos en línea en el sitio web del campus / distrito con énfasis en la salud y el bienestar. • Asegurar que la información de contacto / números de la línea directa de la ciudad de Cleveland sean fácilmente accesibles para el personal, las familias y los estudiantes fuera del horario escolar. • Desarrollar y brindar apoyo a las familias para que hablen con sus hijos sobre el COVID-19 y qué esperar. • Proporcionar o recordar el sitio web de herramientas familiares sobre aprendizaje socioemocional, alfabetización emocional, fomento de la resiliencia y disminución del trauma. • Invitar a las familias a unirse a las oportunidades de desarrollo profesional que se ofrecen al personal en relación con el desarrollo socioemocional y trauma. 	<p>agosto 2021-2020</p>	<p>De forma virtual o por teléfono sitios web</p>	<p>Internet</p>
--	---	--	-------------------------	--	-----------------

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Los consejeros del campus / el equipo de SEL podrían crear criterios para realizar controles para las familias, dando prioridad a aquellas familias consideradas en riesgo o más necesitadas.• Considerar implementar un modelo de visitas domiciliarias virtuales para visitar y apoyar a las familias con el fin de compartir información, recursos, comunicarse con las familias para evaluar cuáles pueden ser sus necesidades y ofrecer apoyo a las familias, etc. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

					Internet
--	--	--	--	--	----------

Plan de ingreso para el aprendizaje del programa social y emocional

Consideraciones	Diseñado para proveer ideas adicionales para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear una sala de atención para que las personas se reagrupen, yoga, para procesar eventos traumáticos, restablezcan conexiones entre sí y reciban apoyo que promueva sistemas de sanación. ● Establecer sistemas que promuevan relaciones de apoyo entre el personal y el estudio para asegurarse de que todos los estudiantes tengan al menos un miembro del personal que se contacte regularmente con ellos y alguien que se conecte con su familia positiva para proveer cualquier apoyo necesario. ● Temas para que las escuelas consideren incluir pero no se limiten a: posibles aumentos en el comportamiento de acoso escolar, dolor, pérdida, trauma, esperanza, resiliencia, miedo y ansiedad ● Trabajadores sociales en la escuela 	2021-2022	Como sea necesario	TBD
Distrito	Diseñado para proporcionar educación, apoyo y oportunidades de recursos para todo el personal.	<ul style="list-style-type: none"> ● Impacto: Los empleados que desarrollan resiliencia están más comprometidos y están mejor equipados para manejar el estrés, la ansiedad, el miedo, la incertidumbre y el aumento de las emociones a través de los tres pilares clave de la aptitud mental. 	2021-2022 Iniciación en agosto para complementarlo en Mayo	Aplicación de teléfono o computadora	Pendiente