

Barrett Elemental
Colegio Responsabilidad Reporte Tarjeta
Reportado Utilizando Datos desde el 2020-2021
Colegio Año
California Departamento de Educación

Habla a:	895 Barrett Ave. Morgan Hill, California, 95037-5206	Principal :	Mary Alice Callahan, Principal
Teléfono :	(408) 201-6340	Grado Lapso:	K-5

Por febrero 1 de cada año, cada escuela en California es requerido por estado ley a publicar a Responsabilidad Escolar Reporte Card (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y funcionamiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEA) están requerido para preparar un control local y Responsabilidad Plan (LCAP), cual describe cómo ellos intentar a reunirse específico de la escuela anual objetivos para todos los alumnos, con específico ocupaciones a habla a Expresar y local prioridades Además, datos reportado en un LCAP es a ser consistente con datos reportado en el SARC.

- Para más información acerca de SARC requisitos, ver el California Departamento de Educación (COE) SARC página web en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información acerca de el LCFF o LCAP, ver el COE LCFF web página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

Para adicional información acerca de el colegio, padres/tutores y comunidad miembros deberían contacto el colegio principal o el distrito oficina.

búsqueda de datos

búsqueda de datos es un datos en línea herramienta ubicada sobre el COE página web de Data Quest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> ese contiene adicional información sobre esto colegio y comparaciones de el colegio a el distrito y el condado. Específicamente, búsqueda de datos es a dinámica sistema ese proporciona informes por responsabilidad (p.ej, prueba datos, inscripción, alto colegio graduados, abandonos, curso inscripciones, dotación de personal, y datos con respecto a inglés aprendices).

California Colegio Tablero de mandos

El California Colegio Tablero de mandos (Tablero de mandos) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja de california nuevo responsabilidad y continuo mejora sistema y proporciona información sobre cómo las LEA y escuelas son satisfacer las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran larendimiento de LEA, escuelas, y grupos de estudiantes sobre un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar en identificando fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejora.

Acerca de Esta Colegio

Mary Alice Callahan, Principal

q Principal, Barrett Elemental

Acerca de Nuestra escuela _ _

Contacto _ _ _ _ _

Barrett Elemental

895 Barrett Ave.

Morgan Hill, California 95037-5206

Teléfono: (408) 201-6340

Correo electrónico: callahanm@mhusd.org

Contacto Información (Colegio Año 2021-2022)

Distrito Contacto _ Información (Colegio Año 2021-22)

Nombre del distrito	Distrito Unificado de Morgan Hill
Teléfono Numero	(408) 201-6023
Superintendente	García, Carmen
Dirección de correo electronico	garciacarmen@mhusd.org
Sitio web	www.mhusd.org

Colegio Contacto Información (Colegio Año 2021-2022)

Nombre de escuela	Barrett Elemental
calle	895 Barrett Ave
Ciudad, Expresar, Código postal	Morgan Hill, CALIFORNIA, 95037-5206
Teléfono Número	(408) 201-6340
Principal	Mary Alice Callahan, Principal
Dirección de correo electrónico	callahanm@mhusd.org
sitio web	https://barrett.mhusd.org/
Condado-Distrito-Escuela (COS) Código	43695836118376

Ultimo actualizado: 14/01/22

Colegio Descripción y Misión Declaración (Colegio Año 2021-2022)

Barrett es un lugar excepcional para el aprendizaje donde el personal, los padres, los voluntarios y los socios de la comunidad trabajan juntos por la excelencia académica. El orgullo de Bengala abunda todos los días, pero también es evidente en las asambleas de toda la escuela y los eventos escolares donde compartimos el espíritu escolar, honramos los logros de los estudiantes o brindamos oportunidades para que los estudiantes se desempeñen. Barrett fomenta un clima de conciencia, aceptación e inclusión que permite que todos los estudiantes tengan éxito.

Los miembros de nuestro personal aprovechan las oportunidades de aprendizaje y han alineado consistentemente la instrucción y los métodos con el currículo adoptado por el estado con un enfoque en los estándares básicos comunes. Hemos enriquecido nuestro programa de lectura, investigado la enseñanza efectiva de la escritura, estudiado el sentido numérico en matemáticas y redefinido el plan de estudios basado en el análisis de datos y la investigación. Las mejores prácticas adoptadas incluyen tutoría entre compañeros, estrategias de Diseño de Adquisición de Lenguaje Guiado (GLAD), estrategias de Construcción de Significado y técnicas de instrucción variadas, así como diferenciación para todos los estudiantes. Nuestros maestros y personal han aprendido nuevas plataformas y programas para brindar lecciones atractivas e interactivas. Creemos firmemente en brindar curiosidad intelectual y estándares académicos rigurosos cada minuto del día. Nuestro plan de estudios enfatiza las experiencias del mundo real, las artes visuales y escénicas y el desarrollo del liderazgo a través de la participación de los estudiantes en numerosas actividades y proyectos de servicio comunitario. La fortaleza de Barrett está en el compromiso del hogar, la escuela y la comunidad trabajando hacia el objetivo común de garantizar una experiencia educativa enriquecedora y atractiva para todos.

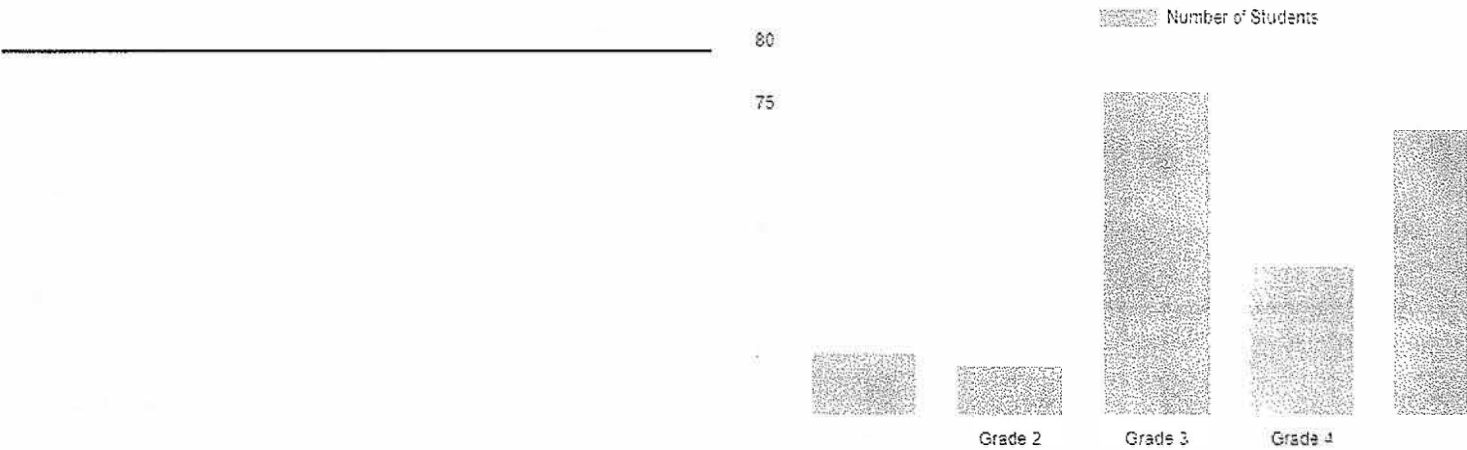
Todos los maestros participan en una colaboración semanal donde nuestro enfoque está en las mejores prácticas de instrucción, como el taller de lectores, el taller de escritores y las charlas y tareas de números matemáticos que fomentan las prácticas centradas en el estudiante. Los datos de los estudiantes se analizan para informar todas nuestras estrategias de instrucción. Examinamos los datos de las pruebas estatales y las evaluaciones comparativas alineadas con los estándares básicos comunes, así como las evaluaciones formales e informales del salón de clases. Los maestros examinan los resultados de las pruebas y comparten ideas de instrucción en equipos para idear las mejores estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros también participan en actividades de desarrollo profesional y comparten esa información a través de reuniones de colaboración, lecciones de clase modeladas y lecciones de equipo de nivel de grado en el Laboratorio de Aprendizaje de Maestros. Este año, los maestros de Barrett continuarán estudiando la mentalidad matemática y las pedagogías necesarias para fomentar una nueva forma de pensar sobre el compromiso matemático con los estudiantes. Los maestros también aprenderán más sobre las Comunidades de Aprendizaje Profesional utilizando las ideas aprendidas en la capacitación del distrito con el Dr. Luis Cruz. Examinarán el éxito de los estudiantes y determinarán qué estudiantes necesitan apoyo para crecer. Planificarán la instrucción para fomentar el crecimiento de los estudiantes y compartirán sus prácticas con el personal a través de conversaciones profesionales, a través de la planificación de la instrucción con sus colegas de nivel de grado y mediante el examen de los artefactos de los estudiantes.

Barrett es una escuela colaborativa comunitaria compartida y se asocia con muchos servicios comunitarios para mantener y mejorar la salud y el bienestar de la comunidad. Por ejemplo, a través de un grupo de apoyo comunitario llamado Project Cornerstone, el personal y los padres reciben información y apoyo para construir activos de desarrollo para sus hijos a medida que crecen hasta la edad adulta. En el programa Los Dichos con la Casa, los padres que hablan español se asocian con los padres que hablan inglés para leer un libro ilustrado a las clases que se enfocan en las tradiciones y la cultura. Como resultado, se han logrado conversaciones enriquecedoras y una mayor participación de los padres. Otros programas de Project Cornerstone en Barrett incluyen lectores de ABC y una variedad de asesoramiento y apoyo socioemocional para estudiantes y familias. Barrett también colabora con el Departamento de Salud Pública de Santa Clara para promover una alimentación saludable a través de nuestras exhibiciones mensuales de frutas y verduras, nuestro Comité Asesor de Nutrición Estudiantil y clases de nutrición para todos los estudiantes. Barrett organiza numerosos eventos después de la escuela y por la noche con nuestros socios comunitarios para brindar múltiples oportunidades para que las familias se conecten con Barrett como un lugar de aprendizaje académico y social. En Barrett se cree que los estudiantes que se sienten conectados personalmente con su escuela prosperan en ese entorno. Muchos de nuestros eventos se enfocan en la diversión familiar para construir conexiones y resiliencia.

Barrett se enorgullece del trabajo que hacemos que amplía y enriquece el plan de estudios de nuestros estudiantes más allá del salón de clase. Tenemos dos programas YMCA después de la escuela, grupos de tutoría después de la escuela para ayudar a los estudiantes con dificultades, así como un grupo de matemáticas para estudiantes avanzados. Tenemos un maestro de música con un título profesional en música que enseña canto en los grados TK-5. Celebramos días de espíritu escolar y asambleas escolares mensuales, así como también brindamos oportunidades para que los estudiantes asistan a excursiones que enriquecen sus experiencias de aprendizaje. Nuestro consejo estudiantil evalúa las necesidades de los estudiantes y genera opciones para abordarlas. Participan activamente en la promoción de las cuatro reglas escolares de PBIS: mostrar respeto, tomar buenas decisiones, resolver problemas y ser amable y valiente. Promueven las reglas a través de obras de teatro y breves asambleas escolares. El programa extracurricular también ofrece nuevas oportunidades a los estudiantes, como coro, artes visuales y un equipo de porristas. También se llevan a cabo actividades de enriquecimiento después de la escuela para estudiantes avanzados. Si bien todas estas actividades se modificaron durante el año escolar 2021-22 debido a los protocolos de seguridad, hemos comenzado a restablecer muchas de estas oportunidades este año.

Estudiante Inscripción por Calificación Nivel (Colegio Año 2020-2021)

Calificación	Número de nivel de Estudiantes
Calificación 1	55
Calificación 2	54
Calificación 3	76
grado 4	62
Grado 5	73
infancia	74
Inscripción total	394



Estudiante Inscripción por Estudiante Grupo (Colegio Año 2020-2021)

Estudiante Grupo	Estudiante Grupo	Grupo de Estudiantes (Otro)	Estudiante Grupo
Negro o africano americano	2.80%	Socioeconómicamente desfavorecido	60.40%
americano indio o Alaska Nativo	0.30%	inglés Estudiantes	28.70%
asiático	6.60%	Estudiantes con discapacidades	13.50%
filipino	2.00%	fomentar Juventud	1.30%
Hispano o latino	62.70%	Sin hogar	8.40%
Nativo hawaiano o Pacífico Isleño	0.30%		
blanco	18.80%		
Dos o Más Razas	3.60%		

A. Condiciones de Aprendiendo

Expresar Prioridad: Básico

El SARC proporciona el siguiente información pertinente a el Expresar prioridad: Básico (Prioridad 1):

- La licenciatura a cual maestros son adecuadamente asignado y completamente acreditado en el sujeto área y por el alumnos ellos son enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados
- con los estándares; yColegio instalaciones son mantenido en bien reparar

Calidad, Divisa, Disponibilidad de libros de texto y Otro Instructivo Materiales (Colegio Año 2021-2022)

Año y mes en cual el datos fueron recogido: diciembre 2021

Sujeto	libros de texto y Otro Instructivo Materiales/año de Adopción	Desde Más	Porcentaje de estudiantes Carente	
		Reciente	Propio	Asignado Dupdo
		¿Adopción ?		
Lectura/lenguaje Letras	Leer 180 Etapa A-C	si	o%	
	Sistema 44			
	GUAU Mi Palabra Libro			
	Rliders			
	Tu Turno Práctica Libro			
	Cerca Leer Compañero			
	Compañero ELD {Solo para			
	El)Antología literaria			
	lectores, del escritor Taller			
	Expansión/Puente VEJEZ Compañero			
Matemáticas	emergentes VEJEZ Compañero	si	o%	
	Unidad 1-6			
Ciencias	investigaciones Ramita	si	0%	
	Ciencias Módulo 1-5Mi			
Historia-Social Ciencias	Mundo Texto de trabajo	si	o%	
Extranjero Idioma Salud			o%	
Visual y Ejecutando Letras			0%	
Ciencias Laboratorio equipo			o%	
	{Calificaciones 9-12}			

Nota: Celdas con N / A valores hacer no exigir datos.

ultimo actualizado: 28/12/21

Colegio Instalaciones Condiciones y Planificado Mejoras

Generalmente la totalidad campus (dentro y fuera de) esta bien mantenido Algunos acabados son cerca del final de su vida (piso, trabajo de casos, techo losas) pero _ son ser mantenido en a a salvo y decano camino.

Ultimo actualizado: 18/01/22

Colegio Instalaciones Bien Reparar Estado

Utilizando el más recientemente instalación recogida Inspección Herramienta (DEFENSOR datos (o equivalente), proveer el siguiente:

- Determinación de reparar estado por sistemas listado
Descripción de ningún necesario mantenimiento a garantizar
bien repararEl año y mes en cual el datos fueron recogido
El calificar por cada sistema inspeccionado
- El general clasificación

año y mes de el más reciente ENCAJAR reporte: enero 2022

Sistema Reparación de	calificación	inspeccionada Necesario y Acción Tomado o Planificado
Sistemas: Gas fugas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	Bien	
Interior: Interior Superficies	Bien	
Limpieza: General Limpieza, Plagas/alimañas Infestación	Bien	
Eléctrico: Eléctrico	Bien	
Baños/Fuentes: baños, Fregaderos/Fuentes	Bien	
Seguridad: Fuego Seguridad, Peligroso Buenos materiales		
Estructural: Daño estructural, Techos	Bueno	
Externo: Patio de recreo/Escuela Jardines, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		

General Instalaciones Calificar

Año y mes de el más reciente ENCAJAR reporte: enero 2022

General Calificación	Ejemplar
----------------------	----------

B. Alumno Resultados

Expresar Prioridad: Alumno Logro

El SARC proporciona el siguiente información pertinente a el Expresar prioridad: Alumno Logro (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** {es decir, California Evaluación de Estudiante Rendimiento y Progreso [CAASPP] Sistema, que incluye el más inteligente Equilibrado sumativo Evaluaciones para los estudiantes de la educación general población y el Evaluaciones alternativas de California [CAA] para inglés artes del lenguaje/alfabetización [ELA] y matemáticas impartido en los grados tercero a ocho y grado once. Solo estudiantes elegibles puede participar en el administración de la CAA. Los elementos CAA son alineados con estándares de rendimiento alternativos, que son vinculado con el Común Estándares Estatales Básicos [CCSS] para estudiantes con la cognitivo más significativo discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes quién tener exitosamente terminado cursos ese satisfacer el requisitos por Entrada a el Universidad de California y el California Expresar Universidad, o carrera profesional técnico educación secuencias o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantesLos grados Tres mediante Ocho y Calificación Once
Porcentaje de Estudiantes Reunión o Excesivo el Expresar Estándar

Materia	Colegio 2019-2020	Colegio 2020-2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Expresar 2019-2020	Expresar 2020-2021
inglés Idioma Letras/ Literatura (Los grados 3-8 y 11)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: Células con valores N/A hacer no exigir datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a el COVID-19 pandemia, Orden ejecutiva Se emitió la N-30-20 que renunciaba el requisito para todo el estado pruebas por el escuela 2019-2020 año.

Nota: Porcentajes son no calculado Cuándo el número de estudiantes examinados son diez o menos, tampoco porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para estadístico exactitud o a proteger estudiante intimidad.

Nota: ELA y matemáticas prueba los resultados incluyen la Equilibrado más inteligente sumativo Evaluación y el CAA. El porcentaje Conocido o Excedido" es calculado tomando el total número de estudiantes que reunió o superado el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar {Le., logrado nivel 3-Alterno) sobre el CAA dividido por el total número de estudiantes quién participó en ambos evaluaciones

Ultimo actualizado: 11/01/22

Barrett Elemental Colegio

inglés Idioma Letras	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento no Probado	Por ciento en o sobre calificación nivel.
Todo	209	203	97%	3%	83%
Mujer	102	100	98%	2%	87%
Masculino	107	103	96%	4%	79%
americano indio o Alaska Nativo	0				
asiático	11	11	100%	0%	91%
Negro o africano americano	6	6	100%	0%	
filipino	4	4	100%	0%	
Hispano o latino	135	131	97%	3%	82%
Nativo hawaiano o Pacífico Isleño	2	0	0%	100%	
No Especificado	4	4	100%	0%	
Dos o Más Razas	11	11	100%	0%	73%
blanco	36	36	100%	0%	89%
inglés Estudiantes	62	61	98%	2%	74%
fomentar Juventud	3	3	100%	0%	
Sin hogar	38	34	89%	11%	76%
Militar	9	8	89%	11%	
Socioeconómicamente Perjudicado	141	135	96%	4%	78%
Inmigrante Educación	8	6	75%	25%	
Estudiantes con discapacidades	40	39	98%	3%	59%
Matemáticas	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento no Probado	Por ciento en o sobre calificación nivel.
Todo	209	201	96%	4%	65%
Mujer	102	100	98%	2%	62%
Masculino	107	101	94%	6%	68%
americano indio o Alaska Nativo	0				
asiático	11	11	100%	0%	91%
Negro o africano americano	6	6	100%	0%	
filipino	4	4	100%	0%	
Hispano o latino	135	132	98%	2%	57%
Nativo hawaiano o Pacífico Isleño	2	0	0%	100%	
No Especificado	4	4	100%	0%	
Dos o Más Razas	11	10	91%	9%	60%
blanco	36	34	94%	6%	88%
inglés Estudiantes	62	62	100%	0%	45%
fomentar Juventud	3	3	100%	0%	
Sin hogar	38	34	89%	11%	53%
militar	9	8	89%	11%	
Socioeconómicamente Perjudicado	141	133	94%	6%	59%
Inmigrante Educación	8	6	75%	25%	
Estudiantes con discapacidades	40	37	93%	8%	38%

Nota: Evaluaciones de crecimiento NWEA MAP en Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés/Lectura fueron administrados en la primavera de 2020-21 a los estudiantes en los grados 3-8, 11. Porcentaje en o por encima del nivel de grado fue determinado por el número de estudiantes puntuación sobre una estándar desviación debajo la NWEA Nacionalmente normado calificación nivel promedios determinados por la pre-pandemia NWEA Estudio de normas nacionales. Grupos de estudiantes con menos de 10 miembros **hacer no reporte Por ciento En o Sobre calificación nivel en conformidad con Federal Datos Intimidad requisitos**

CAASPP Prueba Resultados en Ciencias por Todo
Estudiantes Los grados Cinco, Ocho y Alto Colegio
Porcentaje de Estudiantes Reunión o Excesivo el Expresar Estándar

Sujeto	Colegio 2019-2020	Colegio 2020-2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Expr esar 2019-2020	Expresar 2020-2021
Ciencias {Los grados 5, 8, y alto escuela)	N/A	N/T	N/A	N/T	N/A	28.72

Nota: Células con N / A valores hacer no exigir datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la COVID-19 pandemia, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que renunció el requisito para todo el estado pruebas Para el 2019-2020 colegio año.

Nota: El nuevo California Ciencias Prueba (ELENCO) era primero administrado operativamente en el 2018-2019 colegio año.

Ultimo actualizado: 11/01/22

Expresar Prioridad: Otro Alumno Resultados

El SARC proporciona el siguiente información pertinente a el Expresar prioridad: Otro Alumno Resultados (Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en la materia de físico educación

California Físico Aptitud física Prueba Resultados (Colegio Año
2020-2021)

Calificación Nivel	Porcentaje de Reunión de Estudiantes cuatro de seis Aptitud física Estándares	Porcentaje de Reunión de EstudiantesCinco de Seis Aptitud física Estándares	Porcentaje de Estudiantes ReuniónSeis de Seis Aptitud física Estándares
5	N / A	N / A	N / A
7	N / A	N / A	N / A
9	N / A	N / A	N / A

Nota: celtas con N / A los valores hacen no exigir datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. debido a el COVID-19 pandemia, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que renunció el requisito para todo el estado pruebas Para el escuela 2019-2020 año.

ultimo actualizado: 11/01/22

C. Compromiso

Expresar Prioridad: De los padres Intervención

El SARC proporciona el siguiente información pertinente a el Expresar prioridad : _ De los padres Intervención (Prioridad 3):

- Esfuerzos el colegio distrito hace a buscar padre aporte en haciendo decisiones por el colegio distrito y cada escuela sitio

Oportunidades por De los padres Intervención (Colegio Año 2021-2022)

Con aportes del personal y los padres, el administrador facilita un ambiente donde los estudiantes, el personal y la comunidad se unen. Se anima la participación de los padres y existe una política de puertas abiertas para permitir una comunicación sólida entre el hogar y la escuela. Los eventos, como la noche anual de juegos, las noches de pizza de nivel de grado con el director y la noche universitaria de otoño, se planifican y organizan explícitamente para enseñar a los padres cómo ayudar a sus hijos con el trabajo escolar ahora y en el futuro. Los padres voluntarios apoyan a Barrett de muchas maneras. Los maestros les dan la bienvenida al salón de clases para que trabajen con los estudiantes, preparen materiales didácticos y acompañan en las excursiones. Los voluntarios participan como líderes en nuestros comités del Consejo del sitio escolar (SSC) y del Comité asesor del idioma inglés (ELAC), nuestro Comité de colaboración comunitaria y como miembros del hogar, la escuela y la comunidad. Nuestros padres son una parte integral de nuestra comunidad de aprendizaje. Nuestros socios comunitarios ofrecen clases gratuitas para padres, así como clases de nutrición para nuestras familias.

Como una colaboración comunitaria compartida, Barrett invita a los miembros de la comunidad a unirse a la escuela para brindar oportunidades para que el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad en general se reúnan mensualmente para promover una responsabilidad compartida por la salud y el bienestar de la comunidad. Ofrecemos eventos para socializar y conocerse mejor, como Meet and Greet en agosto, Cocoa and Cookies with Santa, y reuniones nocturnas como Pizza con el Director y College Night. Public Health organiza una promoción mensual en la cafetería que presenta una nueva fruta o verdura para que los estudiantes prueben y voten si les encantó, les gustó o no es para ellos hoy. La Biblioteca Pública de Morgan Hill alberga una biblioteca emergente mensual donde los estudiantes pueden sacar libros de la biblioteca aquí en la escuela. Barrett también organiza dos noches de biblioteca anuales en la biblioteca pública para fomentar la lectura, aumentar el número de estudiantes con tarjetas de biblioteca y presentar a los padres los muchos recursos maravillosos disponibles para ellos a través de la biblioteca pública. Oficiales y cadetes del Departamento de Policía de Morgan Hill se unen a nosotros para muchos eventos y leen a los estudiantes. También asisten a la mayoría de nuestros eventos nocturnos, lo que brinda a nuestras familias y niños la oportunidad de conocer a este importante miembro de su comunidad.

Cada nivel de grado presenta una actuación estudiantil tanto durante el día para que toda la escuela lo vea como en la noche para que los padres disfruten. También organizamos muchas oportunidades para reunirnos con los estudiantes en la escuela, como el Día de los Abuelos, Donas con Papá, Muffins con Mamá, una noche de Juegos de Madre e Hijo y un baile de Padre e Hija. Los maestros tienen una oportunidad de desarrollo profesional para aprender las muchas formas en que podemos valorar a los padres como socios iguales. Este PD está codirigido por el director y el presidente del Club de Hogar y Escuela.

El Club de Casa, la Escuela y la Comunidad (HSCC, por sus siglas en inglés) ofrece su tiempo como voluntario para apoyar los eventos anuales que hacen de Barrett un gran lugar. El encuentro y saludo de regreso a la escuela, la noche de juegos de madre e hijo, el baile de padre e hija, la lectura de Bengala, la marcha de Bengala, el día de campo de fin de año, las ferias del libro y una celebración de lotería son solo algunos de los eventos que se llevan a cabo gracias a nuestros destacados padres voluntarios. Si bien todos estos eventos se han visto afectados significativamente por la pandemia, el HSCC continúa generando ideas divertidas para que las familias trabajen juntas. Reúnen y distribuyen todos los materiales para que cada familia que quiera participar pueda hacerlo con tranquilidad.

Expresar Prioridad: Compromiso de los alumnos

El SARC proporciona el siguiente información pertinente a el Expresar prioridad: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Alto colegio las tasas de deserción; y
- Alto colegio graduación tarifas

Abandonar Calificar y Graduación Calificar (Cuatro años Grupo Calificar)

Indicador	Colegio 2018-2019	Colegio 2019-2020	Colegio 2020-2021	Distrito 2018-2019	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Expresar 2018-2019	Expresar 2019-2020	Expresar 2020-2021
Abandonar Calificar				12.20%	9.00%	3.30%	9.00%	8.90%	9.40%
Graduación Calificar				84.00%	87.00%	89.20%	84.50%	84.20%	B3.60%

Expresar Prioridad: Colegio Clima

El SARC proporciona el siguiente información pertinente a el Expresar prioridad: Colegio Clima (Prioridad

- 6): Alumno suspensión tarifas;
- Alumno expulsión tarifas; y
- O t ella local medidas sobre el sentido de seguridad

suspensiones y Expulsiones

(datos recogido Entre mes de julio mediante Junio, cada completo año escolar respectivamente)

Califi car	Colegio 2018-2019	Colegio 2020-2021	Distrito 2018-2019	Distrito 2020-2021	Expresar 2018-2019	Expresar 2020-2021
suspensiones	0,90%	0,00%	4.97%	0,07%	3.47%	0.20%
Expulsiones	0.00%	0,00%	0,16%	0,00%	0.08%	0.00%

suspensiones y Expulsiones por Colegio Año 2019-2020 Solo

(datos recolectados entre julio mediante Febrero, año escolar parcial vencer a el COVID-19 pandemia)

Calificar	Colegio 2019-2020	Distrito 2019-2020	Expresar 2019-2020
suspensiones	0.89%	3.64%	2.45%
Expulsiones	0.00%	0.11%	0.05%

Nota: Las suspensiones y expulsiones de 2019-2020 calificar los datos no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es parcial año escolar debido a el COVID-19 crisis. Como semejante, eso haría ser inapropiado a fabricar ningún comparaciones en tarifas de suspensiones y expulsiones en el 2019-2020 colegio año comparado a previo años.

ultimo actualizado: 11/01/22

Colegio Seguridad Plan {Colegio Año 2021-2022}

El campus de Barrett está limpio, seguro y ordenado. Nuestro plan de seguridad escolar se revisa anualmente tanto con el personal como con el consejo del sitio escolar. El 31 de agosto de 2021, el personal y el consejo del sitio escolar revisaron el plan de seguridad del sitio y ajustaron los protocolos de seguridad. Estos incluyen nuestros simulacros actuales de terremoto e incendio y el protocolo más nuevo para Correr, Escondese y Defenderse. Cuando la escuela está en sesión, todo el personal y los estudiantes participan en simulacros de terremoto, encierro y simulacros de incendio programados regularmente. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente, los simulacros de terremoto son tres veces al año y la capacitación de encierro es un evento anual. La información de seguridad se recopila en nuestro folleto del Plan de emergencia de Barrett que se envía a casa todos los años a nuestras familias. Todos los salones están equipados con un bote de emergencia que contiene alimentos, agua, mantas espaciales, suministros médicos e información sobre cada estudiante en la clase. Los artículos perecederos se reabastecen anualmente. Se han implementado protocolos de seguridad para asistir a las familias durante la pandemia. Estos protocolos cambian según sea necesario para cumplir con la orientación de la Oficina de Salud Pública del Condado, los CDC y las pautas estatales.

Barrett tiene altas expectativas de que todos los estudiantes sigan las reglas de nuestra escuela para promover un entorno escolar positivo y seguro. Las rutinas y expectativas para un campus seguro y ordenado se establecen a principios de año. Se informa a los padres que cerramos con llave todas las puertas del perímetro durante el día escolar, y pedimos que los visitantes en el campus se registren en la oficina y reciban un gafete. A todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y tienen insignias que verifican su condición de voluntarios. Los padres y los estudiantes revisan el Código de conducta y el código de vestimenta de los estudiantes cada año.

Ultimo actualizado: 27/12/21

D. Otro SARC información

la información en esta se requiere que la sección esté en el SARC pero es no incluido en las prioridades estatales para LCFF. Promedio Clase Tamaño y Clase Tamaño Distribución (Elemental) Colegio Año 2018-2019

Calificación Nivel	Promedio Clase Tamaño	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21 -32	Número de Clases 33+
k	24.00		3	
1	23.00		3	
2	25.00		2	
3	26.00		3	
4	27.00	1	2	
5	25.00		3	
6				
Otro""	28.00		1	0

* Número de clases indica cuántos clases caer en cada Talla categoría (a rango de total estudiantes por clase).

.w "Otro" categoría es por multigrado nivel clases

Promedio Clase Tamaño y Clase Tamaño Distribución (Elemental) Escuela[Yoreja 2019-2020

Calificación Nivel	Promedio Clase Tamaño	Número de Clases "1-20	Número de Clases *21-32	Número de C(culos 33+
k	24.00		3	
1	24.00		2	
2	26.00		2	
3	29.00		2	
4	27.70		3	
5	29.30		3	
6		1		
Otro ""	21.00		2	

" Número de clases Indica cómo muchos clases caer en cada Talla categoría {a rango de total estudiantes por clase}.

- "Otro" categoría es por multigrado nivel clases

Promedio Clase Tamaño y Cl.: iss Tamaño Distribución (Elemental) Colegio Año 2020-2021

Calificación nivel	Promedio Clase Tamaño	Número de Clases "1-20	Número de Clases ""21-32	Número de Clases 33+
k	24.00	1	2	
1	27.00		2	
2	26.00	1	2	
3	24.00		3	
4	29.00		2	
5	33.00			2
6				
Other**	14.00	2	1	

"" Número de clases indica cómo muchos clases caer en cada Talla categoría (a rango de total estudiantes por clase).

*** "Otro" categoría es por multigrado nivel clases

Proporción de Alumnos a Académico Consejero (Colegio Año 2020-2021)

Relación de título

Alumnos a Académico Consejero*	0
ultimo actualizado: 1/1/00	

* Una completo hora equivalente (ETC) es igual a uno personal miembro laboral completo hora; una FTE podría además representar dos personal miembros quién cada trabajo 50 por ciento de completo hora.

Estudiante Apoyo Servicios Personal (Colegio Año 2020-2021)

Título	Número de ETC* Asignado a Colegio
Consejero (Académico, Social/Conductual o Carrera profesional Desarrollo)	0.54
Biblioteca Medios de comunicación Profesor (Bibliotecario)	0.00
Biblioteca Medios de comunicación Servicios Personal (Paraprofesional)	0.00
Psicólogo	1.00
Social Trabajador	0.00
Enfermero	0.15
Habla/Lenguaje/Audición Especialista	1.00
Recurso Especialista {no docente}	0.00
Otro	0.50
ultimo actualizado: 1/1/00	

* Una completo hora equivalente (ETC) es igual una personal miembro laboral completo hora; una ETC pudo además representar dos personal miembros quién cada trabajo ENTONCES por ciento de completo hora.

gastos Por alumno y Colegio Sitio Profesor Salarios { Año fiscal 2019-2020 }

Alumno de nivel	Total gastos Por	gastos Por Alumno (Restringido)	Gastos por alumno (Irrestringido)	Profesor promedio Salario
Colegio Sitio	\$5747.32	\$380.27	\$5367.05	\$81758.00
Distrito	N/A	N / A	\$8232.56	\$82914.00
Por ciento Diferencia - Colegio Sitio y Distrito	N/A	N / A	-42.10%	-1.40%
Estado	N/A	N / A	\$8443.83	\$81044.00
Por ciento Diferencia - Colegio Sitio y Expresar	N/A	N / A	-44.60%	0.90%

Nota; Células con N / A valores hacer no exigir datos.

ultimo actualizado:
11/01/22

Tipos de Servicios Fundado {Fiscal Año 2020-2021}

Financiamos un intermediario bilingüe por seis horas para ayudarnos a comunicarnos de manera más efectiva con nuestra población de habla hispana y para administrar el ELPAC anual. El dinero asignado a la escuela se utiliza principalmente para programas de intervención de lectura, suministros y materiales de instrucción. También se presupuestan fondos para la capacitación profesional. Todas las metas del plan del escolar son desarrolladas, discutidas, aprobadas y monitoreadas por el consejo del sitio escolar y los participantes de ELAC. Las actualizaciones se dan como parte de las reuniones mensuales de ELAC y SSC. Se entregan informes adicionales al Home School and Community Club en cada una de sus reuniones.

Los fondos federales del Título 1 pagan por un programa de intervención de lectura, capacitación del personal y planificación del currículo para que los maestros brinden instrucción rigurosa en el salón de clases. También paga por oportunidades para la participación de los padres.

Se utiliza una combinación de fondos federales, estatales y distritales para contratar personal adicional para apoyar la lectura de todos los estudiantes. Tenemos un puesto de 01.8 turno completo para maestros de lectura que trabajan con programas de lectura y un puesto de 1.0 de turno completo para asistentes de lectura.

Nuestro Club de Casa, Escuela y Comunidad lleva a cabo eventos anuales de recaudación de fondos para pagar útiles escolares, excursiones, un programa de arte, música semanal, libros de la biblioteca, campamento de ciencias y asambleas especiales.

Además, el Distrito y la escuela financian conjuntamente un maestro de 1.0 de tiempo completo en una asignación especial para brindar capacitación profesional diario a todo el personal, así como a los maestros que vienen a Barrett para aprender nuevas pedagogías matemáticas específicas que fomentan una mentalidad matemática en los estudiantes. Barrett ofrece capacitación profesional mensual a los maestros de todo el distrito para apoyar sus clases de matemáticas de día extendido y para ofrecer capacitación profesional en la instrucción de matemáticas.

Ultimo actualizado: 27/12/21

de maestros y administrativos {año fiscal año 2019M2020}

Categoría	Distrito Monto	Expresar Promedio Para Distritos En Mismo Categoría
Comienzo Profesor Salario	\$50058.00	\$51029.00
Rango medio Profesor Salario	\$84684.00	\$78583.00
más alto Profesor Salario	\$107152.00	\$99506.00
Promedio Principal Salario (Elemental)	\$124783.00	\$124576.00
Promedio Principal Salario (Medio)	\$131437.00	\$131395.00
Promedio Principal Salario (Alto)	\$135073.00	
Superintendente Salario	\$278901.00	\$240194.00
Por ciento de Presupuesto por Profesor Salarios	33.00%	34.00%
Porcentaje de Presupuesto por Administrativo Salarios	6.00%	6.00%

Para detallado información sobre salarios ver el CDE Titulado Salarios & Beneficios web página en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

80000

Beginning Teacher Salary

Mid-Range Teacher Salary

Highest Teacher Salary

Average Principal Salary (Elementary)

131000
131500

Average Principal Salary (Middle)

Average Principal Salary (High)

District Amount

135000

Profesional Desarrollo

Los maestros y asistentes de salón en Barrett creen que la capacitación profesional continua es esencial para ayudar a los estudiantes a dominar todas las materias. La investigación respalda la suposición de que el aumento de las capacidades de los maestros en la instrucción da como resultado un mayor rendimiento en los estudiantes. Además, los estudiantes de inglés y los estudiantes con dificultades muestran un mayor crecimiento académico cuando tienen oportunidades de trabajar en grupos pequeños y construir conocimientos dentro de sus propias zonas de capacitación próximo. Los maestros han desarrollado mapas curriculares que utilizan evaluaciones continuas del trabajo de los estudiantes y luego usan esos datos de rendimiento para ayudarnos a identificar las fortalezas y debilidades. Los resultados nos guían cuando elaboramos nuestros programas académicos. La implementación exitosa de los programas se evidencia en el crecimiento de nuestros estudiantes individuales.

Los miembros del personal participan activamente en la colaboración semanal y el desarrollo profesional que determina el equipo de liderazgo. Este equipo está compuesto por el director, el subdirector, un TOSA especializado en lectura y un TOSA especializado en matemáticas. El equipo dedica tiempo a analizar los datos de referencia del distrito y los datos de los estudiantes del plantel para determinar las necesidades del plantel para mejorar el rendimiento de los estudiantes. A medida que nuestro trabajo en la capacitación de PLC continúa, la composición del equipo puede expandirse o agregar equipos de enfoque adicionales. Los maestros de Barrett son participantes activos (y a veces presentadores) en los días de capacitación profesional del distrito. La capacitación profesional es el enfoque de cada reunión de los miércoles durante todo el mes. Los maestros de Barrett están acostumbrados a manejar asuntos más rutinarios del personal a través de correos electrónicos, lo que maximiza el tiempo que podemos pasar aprendiendo juntos y apoyándonos en el crecimiento profesional de los demás.

El distrito ha adoptado nuevos planes de estudio alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes en matemáticas, artes del idioma inglés y estudios sociales. Los maestros se involucran en la diferenciación del contenido a través de una variedad de estrategias tales como lecciones enfocadas usando estrategias GLAD, enseñando el oficio de escribir, disciplina positiva en el salón de clases, instrucción matemática que se enfoca en la mentalidad de crecimiento y tareas centradas en el estudiante que fomentan el habla matemática del estudiante y profundizan la comprensión del contenido, los nuevos materiales de artes del lenguaje inglés y la implementación de Construyendo significado y GLAD ELD. Los miembros del personal tienen muchas oportunidades para reflexionar sobre las preguntas y realizar investigaciones para ayudarlos a fortalecer sus estrategias de enseñanza. Además, los miembros del personal analizan datos de varias fuentes para evaluar las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Los maestros implementan instrucción en grupos pequeños en lectura, escritura y matemáticas. Las estrategias GLAD se infunden a lo largo de las lecciones. El enfoque en la instrucción en grupos pequeños permite la diferenciación y al mismo tiempo alienta la voz de los estudiantes incluso de los estudiantes más callados. Barrett cree que las lecciones muy atractivas, así como la instrucción en grupos pequeños, permiten que todos los estudiantes aprendan y creen conocimientos en las lecciones estructuradas de GLAD.

Los maestros de Barrett son aprendices activos y han adquirido en capacitación profesional en talleres de lectores, talleres de escritores, mentalidad matemática y de crecimiento, charlas numéricas y estrategias GLAD/Construyendo significado. En 2020-21, los maestros participaron en talleres proporcionados por el distrito en una variedad de aplicaciones y plataformas para permitirles brindar instrucción de manera rápida y efectiva a través de Zoom ya que la escuela permaneció cerrada debido a las órdenes de quedarse en casa. Los equipos primarios participaron en el taller de mentalidad matemática de Jo Boaler en diciembre. A partir de enero de 2021, los maestros y el personal clasificado que trabaja en los salones participaron en la capacitación profesional mensual en estrategias GLAD para enfocar el aprendizaje de la capacitación profesional anterior e implementar estas estrategias en sus clases. Estas estrategias son altamente interactivas y los maestros y el personal usarán los artefactos de los estudiantes para ayudar a determinar los próximos pasos en la capacitación profesional y en la implementación de estrategias para el uso de los estudiantes. En el ciclo escolar 2021-22, los maestros trabajarán para perfeccionar sus planes de instrucción y evaluaciones para monitorear el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Trabajarán semanalmente en equipos de nivel de grado para enfocar la instrucción en estándares clave y monitorear el aprendizaje de los estudiantes para demostrar competencia en los estándares. Diseñarán lecciones que avanzarán el contenido y, al mismo tiempo, generarán nuevas oportunidades para los estudiantes que lucharán por mostrar un crecimiento hacia la competencia en esos estándares.

Además, los maestros refinan sus prácticas y aprenden unos de otros en reuniones de colaboración semanales. Estos se enfocan en una variedad de temas que incluyen estrategias GLAD, estrategias de lectura, análisis de datos, calibración de evaluaciones y estrategias de mentalidad matemática. Los maestros también tienen la oportunidad de aprender unos de otros a través de días de sub-lanzamiento para observar a otros y colaborar en la planificación a largo plazo utilizando las estrategias que estudian.

Los maestros y el personal de Barrett aprenden constantemente unos de otros y de las oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por los recursos de la escuela y del distrito. Nuestro aprendizaje es evidente en nuestras conversaciones de colaboración, nuestra planificación de nivel de grado y en la instrucción en nuestros salones de clase todos los días. Compartimos nuestro aprendizaje con nuestros padres y socios de la comunidad a través de eventos colaborativos, conversaciones en los IEP y conferencias de padres y maestros.

Medida	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de colegio días dedicado a Personal Desarrollo y Continuo Mejora	6	9	9