P. A. Walsh STEAM Academia

Colegio Responsabilidad Reporte Tarjeta

Reportado Utilizando Datos desde el 2020-2021 Colegio Año

California Departamento de Educación

Habla a:	353 West Main Ave Morgan Hill, CALIFORNIA, 95037-4530	Principal:	Shannon Rafat, Principal
Teléfon	(408) 201-6500	**Grado Lapso:**	K-5

o:

Por febrero 1 de cada año, cada escuela en california es requerido por estado ley publicar una escuela! Responsabilidad Reporte Tarjeta (SARC). El $ARC contiene informaciónsobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) están requerido para preparar a Local Control y responsabilidad Plan (LCAP), que describe como pretenden a reunirse anualmente específico de la escuela metas para todos los alumnos, con específicoocupaciones a habla a Expresar y local prioridades Adicionalmente, datos reportado en un LCAP es a ser consistente con datos reportado en el SARC.

- Para más información acerca de $ARC requisitos, ver el California _ _ Departamento de Educación (COE) $ARC web página en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/_
- Para más información acerca de el LCFF o LCAP, ver el COE LCFF web página en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para adicional información acerca de el colegio, padres/tutores y comunidad miembros deberían contacto el colegio principal o el distrito oficina.

búsqueda de datos

búsqueda de datos es un datos en línea herramienta localizado en el COE búsqueda de datos web página en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene adicional información acerca de esta colegio y comparaciones de el colegio a el distrito y el condado. Específicamente, búsqueda de datos es a dinámica sistema ese proporciona informes por responsabilidad (p.ej, prueba datos, inscripción, alto colegio graduados, abandonos, curso inscripciones, dotación de personal, y datos con respecto a inglés aprendices).

Escuela de California Tablero de mandos

El California Colegio Tablero de mandos (Tablero) https:// www.caschooldashboard.org/ refleja California _ _ nuevo responsabilidad y continuo mejora _ sistema y proporciona información sobre cómo LEA y escuelas son reunión el necesidades de de california diverso estudiante población. El Tablero de mandos contiene informes que muestran la rendimiento de las LEA, escuelas, y grupos de estudiantes en un colocar de estatales y locales medidas para ayudar en identificar fortalezas, desafíos, y áreas que necesitan mejora.

Acerca de Esta Colegio

Shannon Rafat, Principal

Principal, Walsh STEAM Academia

P A Walsh STEAM Academia

353 West Main Ave..
Morgan Hill, California 95037-4530

Teléfono: {408) 201-6500
Correo electrónico: rafats@mhusd.org

Contacto Información (Colegio Año 2021-2022)

Nombre del distrito	Distrito Unificado de Morgan Hill
Teléfono Numero	(408) 201-6023
Superintendente	García, Carmen
Dirección de correo electronico	garciacarmen@mhusd.org
Sitio web	www.mhusd.org

Colegio Información de contacton (Escuela año 2021-2022)

Nombre de escuela	PA Walsh STEAM Academia
calle	353 West Main Ave.
Ciudad, Expresar, Codigo postal	Morgan Hill, CALIFORNIA,
Teléfono Número	95037-4530
Principal	(408) 201-6500
direccion de correo electrónico	Shannon Rafat, Principal
Sitio web	rafats@mhusd.org
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código	https://pawalsh.mhusd.org/
	43695836047922

Ultimo actualizado: 14/01/22

Colegio Descripción y Misión Declaración (Colegio Año 2021-2022)

La Academia PA Walsh STEAM está ubicada en el corazón de Morgan Hill. La escuela comenzó a educar a los niños de Morgan Hill en 1952. Nuestro compromiso con el aprendizaje a lo largo de generaciones nos ha dado un vínculo con la comunidad que está en consonancia con nuestra atmósfera de pueblo pequeño. Los estudiantes del vecindario de Walsh han recibido maravillosas herramientas de aprendizaje, incluidos dispositivos uno a uno para todos los estudiantes a fin de tener una instrucción mejorada con tecnología. La escuela tiene un laboratorio STEAM completamente equipado y un estudio de arte.

PA Walsh STEAM Academy comparte la MHUSD de que todos los estudiantes recibirán una educación excelente y estarán capacitados para tener éxito en la escuela. Nuestros estudiantes estarán preparados para triunfar en nuestra diversa sociedad global y para hacer contribuciones significativas a su comunidad. Los estudiantes se convertirán en pensadores críticos y solucionadores de problemas que pueden prosperar en el lugar de trabajo del siglo XXI.

La misión de PA Walsh STEAM Academy es brindar experiencias de aprendizaje orientadas a la comunidad, que se centran en un plan de estudios riguroso y oportunidades de aprendizaje auténticas que inspiran la innovación, la investigación, el pensamiento crítico y la excelencia académica, preparando a los estudiantes para el éxito personal y profesional. Esto ocurrirá a través de la integración de la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas (STEAM) para fomentar y desarrollar una pasión por el aprendizaje de por vida. En apoyo de esta misión, se contrató a tiempo parcial a un maestro en asignación especial. Este maestro trabaja en muchas capacidades para garantizar que los estudiantes estén completamente inmersos en STEAM; ella brinda consultoría y capacitación profesional para maestros, trabaja con grupos pequeños y modela lecciones integradas.

Con el regreso al aprendizaje en persona, Walsh continúa brindando instrucción académica, apoyo socioemocional y oportunidades de enriquecimiento. El cronograma está desarrollado para incluir aprendizaje social, emocional y cultural y un laboratorio de aprendizaje de intervención para apoyar la educación informada sobre el trauma y la pérdida de aprendizaje atribuida al aprendizaje a distancia y la pandemia. El aprendizaje social, emocional y cultural se ofrece a través de lecciones estructuradas para toda la escuela que se imparten dos veces por semana durante 20 minutos. Las lecciones se crean usando el Marco de Competencias CASEL. Las cinco competencias son la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable. El laboratorio de aprendizaje cuenta con un especialista en lectura, un maestro bilingüe en asignación especial (TOSA) y un auxiliar docente. El plan de estudios que se ofrece en el Laboratorio de aprendizaje se centra en lo siguiente: Conciencia fonémica, que es la capacidad de identificar y jugar con sonidos individuales en palabras habladas; y conciencia fonológica, la capacidad de reconocer que las palabras habladas se componen de partes de sonido individuales y fluidez de lectura.

PA Walsh STEAM Academy participa en el Programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (A.S.E.S.) que se asocia con nuestra escuela y la YMCA local para proporcionar actividades STEAM, apoyo con la tarea, supervisión segura después de la escuela y una comida nutritiva para nuestros estudiantes. Cada año, hasta 90 estudiantes asisten al programa YMCA después de la escuela que opera todos los días escolares de 2:30 p. m. a 6:00 p. m. con subsidios para las familias.

Este año, nuestro programa extracurricular se adaptó para regresar a la instrucción en persona y se enfoca en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En enero, se ofreció a los estudiantes intervención específica y educación física. Nuestros maestros y educadores usaron datos individuales en lectura y matemáticas para formar grupos pequeños. Se establecieron metas y se integró el seguimiento semanal a los grupos de intervención. Se contrató un programa de educación física para permitir que los estudiantes participen en juegos cooperativos y practiquen sus habilidades motoras gruesas, todas las áreas que se vieron directamente afectadas por COVID el año pasado.

Logros estudiantiles

Los logros estudiantiles continúan siendo una de nuestras principales metas académicas en Walsh. El año pasado, implementamos un programa de fonética para comenzar a enseñar las habilidades fundamentales de lectura en nuestros grados primarios. Comenzando en nuestro preescolar Migrante y continuando hasta el segundo grado, los estudiantes están aprendiendo fonética a través del programa Zoo Phonics, un programa multisensorial para enseñar fonética a estudiantes jóvenes. En 2020, todos los maestros de primaria y especialistas en lectura recibieron capacitación en técnicas innovadoras basadas en investigaciones actuales. Además, estamos apoyando el crecimiento a través de la intervención de lectura con tres educadores que han tenido una amplia capacitación en Intervención de alfabetización nivelada. Los estudiantes se agrupan por nivel de lectura y reciben instrucción diferenciada en un grupo de cuatro estudiantes o menos. Se prioriza la colaboración entre los maestros y el personal de lectura y se asigna tiempo para revisar los datos sobre los estudiantes que reciben este servicio. Al menos 2 días de salida temprana al año se dedican a la colaboración entre los niveles de grado y el personal de apoyo para este propósito. Durante este tiempo designado, los maestros colaboran regularmente utilizando datos acumulativos y formativos para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y diseñar la instrucción para satisfacer las necesidades diferenciadas.

Bienestar socioemocional

Walsh cuenta con un personal dedicado y altamente calificado de profesionales de la educación que trabajan con los estudiantes todos los días. El personal, los voluntarios de la comunidad y el personal del programa extracurricular apoyan a los estudiantes con un enfoque de aprendizaje que es sensible a las necesidades de cada niño. Otro objetivo es aumentar el desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes. Cada semana, el director anuncia un mensaje centrado en el desarrollo del carácter. Los maestros usan este mensaje para guiar la discusión y las lecciones durante la semana. El personal ha sido capacitado por los Servicios de Consejería de Rebekah sobre la enseñanza informada sobre el trauma, así como las mejores prácticas para enseñar a los estudiantes con necesidades sensoriales. La escuela se compromete a apoyar a cada estudiante en todas las áreas. Además, este año, se compiló un plan de estudios SEL a partir de varios programas basados en la investigación, como Panaroma Harmony SEL, BASE Education, Learning for Justice International Institute for Restorative Practices (IIRP). Las lecciones quincenales se enseñan en toda la escuela en cada salón de clases.

Nuestro personal está completamente capacitado en el programa de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) que se enfoca en enseñar a los estudiantes de manera positiva cómo comportarse en todas las áreas de la escuela. El compromiso de PAWS es un mensaje centrado en el estudiante para ayudar a los estudiantes a reconocer los comportamientos receptivos para apoyar una comunidad escolar segura y solidaria.

“¡Usa tus PATAS con orgullo!” es una reflexión con este compromiso: “En Walsh, solucionamos problemas; Aceptamos la responsabilidad; Trabajamos juntos; y nos mantenemos a salvo”. Cada semana, los maestros reconocen a los Lobos Maravillosos que han demostrado el compromiso PAW. Estos atributos también están alineados con el Marco de Competencias CASEL para apoyar el aprendizaje social y emocional. Además, los estudiantes son recompensados por el personal con Paw Prints, lo que enfatiza nuestro compromiso de brindar un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor. Las familias están invitadas a quedarse en la mañana para participar en nuestras promesas y honrar a nuestros estudiantes seleccionados cada semana.

Los estudiantes cuentan con una variedad de oportunidades para participar en actividades que fomentan las habilidades de liderazgo y el desarrollo del carácter. También se alienta a los estudiantes a participar en el Consejo Estudiantil, la Patrulla de Seguridad, la Feria de Fabricantes y el Desafío del Museo Tecnológico. Walsh también tiene lecciones universitarias que se implementan en toda la escuela. Cada salón de clases imparte lecciones diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender los diversos caminos hacia la universidad, guiar a los estudiantes sobre cómo establecer y alcanzar metas y conectarse con las oportunidades que brinda la educación superior.

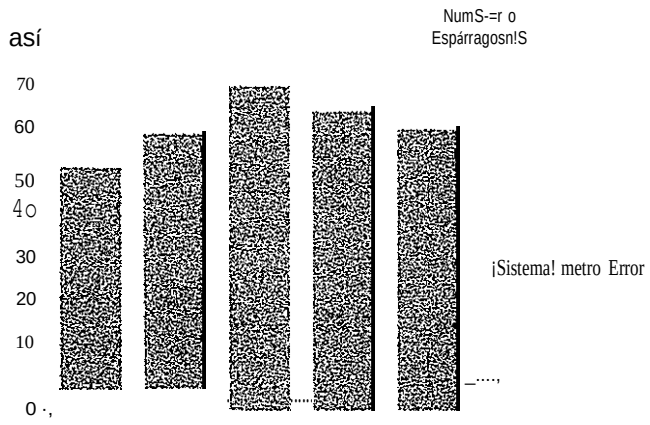
Walsh ofrece tres programas integrales de educación especial: dos clases especiales diurnas (SDC) y un programa de especialistas en recursos (RSP). También contamos con un Logopeda y un Psicólogo de tiempo completo. Los estudiantes que reciben servicios de RSP generalmente permanecen en las aulas de educación general durante la mayor parte de su jornada escolar y reciben apoyo en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Los estudiantes que reciben los servicios de SDC son parte de un grupo pequeño con instrucción diferenciada para todas las áreas académicas. Estas clases cuentan con maestros altamente capacitados y asistentes educadores de instrucción. Para maximizar el éxito de nuestros programas terapéuticos y de autismo, un consejero de ERMS está en el sitio 3 días a la semana brindando asesoramiento individual y grupal. Además, un terapeuta conductual brinda orientación continua a nuestros maestros y apoyo a nuestros estudiantes. Las clases también participan en lecciones semanales de música terapéutica dirigidas por un músico de Creative Vibes. Todos los estudiantes con IEP participan en actividades escolares, excursiones, lecciones de música semanales, asambleas, campamentos de ciencias y otras oportunidades de integración.

Todos nuestros maestros son de Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural (CLAD), certificados con la debida autorización para apoyar las necesidades educativas de los Aprendices de Inglés (EL). Más de la mitad de nuestro personal ha sido capacitado en Significado Construido. Construyendo significado proporciona a los maestros el proceso y las herramientas para entretejer una enseñanza clara del idioma en la enseñanza del área de contenido. La planificación de lecciones está impulsada por el contenido y las demandas académicas del lenguaje del aprendizaje específico de la disciplina. Además, los maestros trabajan con los estudiantes de inglés en grupos pequeños de acuerdo con su nivel de dominio del idioma. Todos los maestros han participado en capacitaciones que abordan formas de presentar la materia a los aprendices de inglés y han completado la capacitación para ELD.

Estudiante Inscripción por Calificación Nivel (Colegio Año 2020-2021)

Jardín de infancia inscripción refleja conjunto Jardín de infancia y Transicional Jardín de infancia números

Calificación Número de nivel	de Estudiantes
Calificación 1	51
Calificación 2	59
Calificación 3	75
Calificación 4	69
Calificación *S*	65
Jardín de	79
infancia Total	402
Inscripción	



Ultimo actualizado: 115122

Estudiante Inscripción por Estudiante Grupo (Colegio Año 2020-2021)

Estudiante Grupo	Estudiante Grupo
Negro o africano americano	0.20%
americano indio o Alaska Nativo	0.50%
asiático	4.50%
filipino	0.50%
hispano o latino	74.90%
Nativo hawaiano o Pacífico Isleño	0.50%
blanco	14.90%
Dos o Más Razas	2.20%

Estudiante Grupo (Otro)	Estudiante Grupo
Socioeconómicamente desfavorecido	65.20%
inglés Estudiantes	38.30%
Estudiantes con discapacidades	12.90%
fomentar Juventud	0.20%
Sin hogar	13.40%

A. Condiciones de Aprendiendo

Expresar Prioridad: Básico

El SARC proporciona el siguiente información una hormiga relevante a el Expresar prioridad: Básico (Prioridad 1):

- La licenciatura a cual maestros son adecuadamente asignado y completamente acreditado en el sujeto área y por el alumnos ellos son enseñando;
- Alumnos tener acceso a alineado con los estándares instructivo materiales; y
- Colegio instalaciones son mantenido en bien reparar

Calidad, Divisa, Disponibilidad de libros de texto y Otro Instructivo Materiales (Colegio Año 2021-2022) Año y mes en cual el datos fueron recogido: diciembre 2021

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/language Arts	Read 180 Stage A-C System 44 W.O.W. My Word Book Readers Your Turn Practtce Book Close Reading Companion ELD Companion {El's Only) Literature Anthology Readers, Writer's Workshop Expanding/Bridging ELD Companion Emerging ELD Companion Unit 1-6	Yes	0%
Mathematics	Investigations Worktext	Yes	0%
Science	Twig Science Module **1-5**	Yes	0%
History-Soda! Science	My World Worktext	Yes	0%
Foreign language	n/a		0%
Health	n/a		0%
Visual and Performing Arts	n/a		0%
Science Lab Eqpmt {Grades 9-12)	N/A	N/A	0%

Nota: Células con N/A valores hacer no exigir datos.

Ultimo actualizado: 28/12/21

Colegio Instalaciones Condiciones y Planificado Mejoras

En general, todo el campus (interior y exterior) está bien mantenido. La mayoría de los baños han sido renovados y lucen fantásticos. Los acabados restantes se acercan al final de su vida útil (pisos, muebles de obra, tejas de techo) pero se mantienen de manera segura y limpia. Hay una falla en el piso de láminas de vinilo que comienza en el edificio de baños modulares que necesita atención.

Ultimo actualizado: 18/01/22

Colegio Instalaciones Bien Reparar Estado

Utilizando el más recientemente recogido Instalaciones Inspección Herramienta {ENCAJAR) datos (o equivalente), proveer el siguiente:

- Determinación de reparar estado por sistemas listado
  Descripción de ningún mantenimiento necesario a garantizar bien reparar
- El año y mes en cual el datos fueron recogido
- El calificar por cada sistema inspeccionado
- El general clasificación

Año y mes de el más reciente ENCAJAR reporte: enero 2022

Sistema Reparación de	calificación	inspeccionada Necesario y Acción tomada o Planificado
Sistemas: Gas fugas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	Bien	
Interior: Interior Superficies	Bien	
Limpieza: General Limpieza, PestNermin Infestación	Bien	
Eléctrico: Eléctrico	Bien	
Baños/fuentes: baños, Fregaderos/Fuentes	Hoja de feria	vinilo piso en el modular Area de aseo es comienzo a fallar y necesidades atención.
Seguridad: Fuego Seguridad, Peligroso Materiales	Bien	
Estructural: Estructural Daño, techos	Bien	
Externo: Patio de recreo/Escuela Jardines, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

General Instalaciones Calificar

Año y mes de el más reciente ENCAJAR reporte: enero 2022

General Calificación	buena

ultimo actualizado: 18/01/22

B. Alumno Resultados

Expresar Prioridad: Alumno Logro

El SARC proporciona el siguiente información relevante para el Prioridad estatal: Alumno Logro (Prioridad 4};

- **En todo el estado evaluaciones** (es decir, California Evaluación de Estudiante Rendimiento y Progreso [CAASPP] Sistema, que incluye el más inteligente Equilibrado sumativo Evaluaciones para los estudiantes de la educación general población y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para inglés artes del lenguaje/alfabetización [ELA] y matemáticas dado en los grados tercero a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en el administración de la CAA. CAA los artículos son alineado con logro alternativo normas, que son vinculado con el Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con la cognitivo más significativo discapacidades); y
  El porcentaje de estudiantes que haber completado exitosamente cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a el Universidad de California y la california Expresar Universidad, o carrera profesional técnico educación secuencias o programas de estudio.

la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantesLos grados Tres mediante Ocho y Calificación Once
Porcentaje de Estudiantes Reunión o Excesivo el Expresar Estándar

Materia	Colegio 2019-2020	Colegio 2020-2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Expresar 2019-2020	Expresar 2020-2021
inglés Idioma Letras/ Literatura (Los grados 3-8 y 11)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Matemáticas (Los grados 3-8 y 11)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: Células con N / A valores hacer no exigir datos.

Nota: El 2019-2020 datos son no disponible. Vencer a el COVlD-19 pandemia, Ejecutivo Pedido N-30-20 era emitido cual renunciado el requisito por en todo el estado pruebas por el 2019-2020 colegio año.

Nota: Porcentajes son no calculado Cuándo el número de estudiantes examinados son diez o menos, ya sea porque el número de los estudiantes en esta categoría también pequeño para estadístico exactitud o para proteger estudiante intimidad.

Nota: ELA y Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el total número de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar {es decir, logrado Nivel 3-Alterno) sobre el CAA dividido por el total número de estudiantes que participó en ambos evaluaciones

ultimo actualizado: 11/01/22

P A Walsh STEAM Escuela_

inglés Idioma Letras	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento no Probado	Por ciento en osobre calificación nivel.
Todo	213	208	98%	2%	74%
Mujer	104	100	96%	4%	74%
Masculino	109	108	99%	1%	73%
americano indio o Alaska Nativo	1	1	100%	0%	
asiático	8	8	100%	0%	
Negro o africano americano	0				
filipino	1	1	100%	0%	
Hispano o latino	164	160	98%	2%	71%
Nativo hawaiano o Pacífico Isleño	2	1	50%	50%	
No Especificado	3	3	100%	0%	
Dos o Más Razas	5	5	100%	0%	
blanco	29	29	100%	0%	83%
Estudiantes de Inglés	90	88	98%	2%	65%
fomentar Juventud	1	1	100%	0%	
Sin hogar	40	38	95%	5%	63%
Militar	4	4	100%	0%	
Socioeconómicamente Perjudicado	133	129	97%	3%	69%
Inmigrante Educación	19	18	95%	5%	83%
Estudiantes con discapacidades	36	35	97%	3%	57%

Matemáticas	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	porcentaje no Probado	Por ciento en opor encima del gradonivel.
Todo	213	209	98%	2%	67%
Mujer	104	102	98%	2%	69%
Masculino	109	107	98%	2%	65%
americano indio o Alaska Nativo	1	1	100%	0%	
asiático	8	8	100%	0%	
Negro o africano americano	0				
filipino	1	1	100%	0%	
Hispano o latino	164	160	98%	2%	63%
Nativo hawaiano o Pacífico Isleño	2	2	100%	0%	
No Especificado	3	3	100%	0%	
dos o Más carreras	5	5	100%	0%	
blanco	29	29	100%	0%	79%
Estudiantes de Inglés	90	89	99%	1%	54%
fomentar Juventud	1	1	100%	0%	
Sin hogar	40	38	95%	5%	50%
Militar	4	4	100%	0%	
Socioeconómicamente Perjudicado	133	130	98%	2%	60%
Inmigrante Educación	19	19	100%	0%	68%
Estudiantes con discapacidades	36	36	100%	0%	53%

Nota: Las evaluaciones de crecimiento de NWEA MAP en Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés/Lectura fueron administrado en el primavera de 2020-21 a estudiantes en Los grados 3-8, 11 por ciento en o sobre calificación el nivel era determinado por el número de estudiantes puntuación encima de uno estándar desviación debajo el NWEA Nacionalmente Promedios de nivel de grado normalizados determinados por el estudio de normas nacionales NWEA antes de la pandemia. grupos de estudiantes con menos que 10 miembros hacer no reporte Por ciento En o Sobre calificación nivel en conformidad con Federal Datos Intimidad requisitos

Prueba CAASPP Resultados en Ciencias para Todos los estudiantesquinto grado, Ocho y Alto Colegio

Porcentaje de Estudiantes Reunión o Excesivo el Expresar Estándar

Sujeto	Colegio 2019-2020	Colegio 2020-2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Expresar 2019-2020	Expresar 2020-2021
Ciencias (Los grados 5, 8, y alto escuela)	N/A	NIT	N/A	NIT	N/A	28.72

Nota: Células con N / A valores hacer no exigir datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. debido a el Pandemia de COVID-19, Orden ejecutiva Se emitió la N-30-20 que renunciaba el requisito para todo el estado pruebas Para el 2019-2020 colegio año.

Nota: El nuevo California Ciencias Prueba (CASI era primero administrado operativamente en el 2018-2019 colegio año.

Ultimo actualizado: 11/01/22

Expresar Prioridad: Otro Alumno Resultados

El SARC proporciona el siguiente información pertinente a el Expresar prioridad: Otro Alumno Resultados (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación

Física California Físico Aptitud física Prueba Resultados (Colegio

Año 2020-2021}

Calificación Nivel	Porcentaje de Reunión de Estudiantescuatro de seis Aptitud física Estándares	Porcentaje de Reunión de EstudiantesCinco de Seis Aptitud física Estándares	Porcentaje de Estudiantes ReuniónSeis de Seis Aptitud física Estándares
5	N / A	N / A	N / A
7	N / A	N / A	N / A
9	N / A	N / A	N / A

Nota: Células con N / A valores hacer no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a el Pandemia de COVJD-19 , Orden ejecutiva Se emitió la N-30-20 que renunciaba el requisito para todo el estado pruebas Para el 2019-2020 colegio año.

Ultimo actualizado: 11/01/22

C. Compromiso

Expresar Prioridad: De los padres Intervención

El SARC proporciona el siguiente información pertinente a el Expresar prioridad: De los padres Intervención (Prioridad 3):

- Esfuerzos el colegio distrito hace a buscar padre aporte en tomando decisiones por el colegio distrito y cada colegio sitio

Oportunidades por De los padres Intervención (Colegio ternera 2021-2022)

Nos enorgullecemos de asociarnos con nuestras familias. Trabajamos arduamente para garantizar que seamos una escuela culturalmente receptiva que considere las necesidades de todas nuestras familias. La comunicación no es solo en los idiomas que se hablan en el hogar, sino también en los medios en los que se comunica, incluido el correo electrónico, la clase telefónica y los mensajes de texto. La conexión entre los maestros y las familias es nuestro primer nivel de asociación para el éxito educativo de todos los estudiantes. Este año, más del 95% de las familias de nuestros estudiantes asistieron a las conferencias de padres en persona.

Los padres sirven en el Consejo del Sitio Escolar (SSC), que colabora con la administración y el personal para desarrollar y monitorear el plan escolar con el objetivo de mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes. Tenemos reuniones mensuales para discutir cómo estamos usando nuestros fondos para cumplir con las metas establecidas a principios de año. Este comité asesor es una combinación de maestros, personal, padres y administradores.

Los padres de los aprendices de inglés (EL) son socios vitales en todos los esfuerzos escolares. Los padres de estudiantes EL componen el ELAC de la escuela: Consejo Asesor de Aprendices de Inglés y brindan comentarios al personal de la escuela y al SSC en todas las decisiones, incluido el plan escolar y el presupuesto escolar.

El Club de Casa y Escuela (HSC) coordina todos los eventos de recaudación de fondos de la escuela, que proporcionan fondos para una variedad de eventos, proyectos del salón, suministros y asambleas. Las familias asisten a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, a la Noche de Visita a la Escuela en la primavera ya las conferencias de padres y maestros en noviembre. Tenemos clases de Fortalecimiento de Familias para ayudar a las familias a crecer y aprender juntas. Esto se ofrece tanto en inglés como en español y se ofrece en todo el distrito.

Estamos comprometidos a construir una sociedad entre los estudiantes, el personal y las familias. Por lo tanto, tenemos muchas actividades después de la escuela que abarcan enfoques tanto académicos como de participación comunitaria. Los maestros y el personal ofrecen una noche de alfabetización, una noche de matemáticas y una noche STEAM donde las familias participan en noches llenas de actividades académicas interactivas y atractivas. Todas las familias se van no solo con una experiencia de aprendizaje, sino también con un kit para llevar a casa para que continúen divirtiéndose en casa también. El HSC ofrece eventos multiculturales para la participación de la comunidad, como la noche de astronomía, la lotería, Walsh Winter Wonderland, un baile familiar y una carrera divertida.

Expresar Prioridad: Compromiso de los alumnos

El SARC proporciona el siguiente información pertinente al Estado prioridad: Alumno Compromiso (Prioridad

5):Alto colegio Abandonar tarifas; y

- Alto colegio graduación tarifas

Abandonar Calificar y Graduación Calificar (Cuatro años Grupo Calificar}

Indicador	Colegio 2018-2019	Colegio 2019-2020	Colegio 2020-2021	Distrito 2018-2019	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Expresar 2018-2019	Expresar 20192020	Expresar 2020-2021
Abandonar Calificar				12.20%	9.00%	3.30%	9.00%	8.90%	9.40%
Graduación Calificar				84.00%	87.00%	89.20%	84.50%	84.20%	83.60%

Expresar Prioridad: Escuela Clima

El SARC proporciona el siguiente información pertinente a el Expresar prioridad: Colegio Clima {Prioridad 6):

- Alumno suspensión tarifas;
- Alumno expulsión tarifas; y
- Otro local medidas sobre el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones
(datos recogido Entre mes de julio mediante junio, cada completo colegio año respectivamente}

Califi car	Colegio 2018-2019	Colegio 2020-2021	Distrito 2018-2019	Distrito 2020-2021	Expresar 2018-2019	Expresar 2020-2021
suspensiones	0.00%	0.00%	4.97%	0.07%	3.47%	0.20%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.16%	0.00%	0.08%	0.00%

suspensiones y Expulsiones por Colegio ternera 2019-2020 Solo
(datos recogido Entre mes de julio mediante Febrero, parcial colegio año vencer a el COVID-19 pandemia)

Calificar	Colegio 2019-2020	Distrito 2019-2020	Expresar 2019-2020
suspensiones	1.90%	3.64%	2.45%
Desalojos	0,00%	0.11%	0.05%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 son no es comparable con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un parcial año escolar debido ael COVID-19 crisis. Como semejante, sería ser inapropiado para fabricar cualquier comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el 2019--2020 escuela año en comparación con previo años.

ultimo actualizado: 11/01/22

Colegio Seguridad Plan (Colegio Año 2021-2022)

PA Walsh STEAM Academy tiene una larga historia de creación de un entorno de aprendizaje seguro, ya sea en persona o durante el aprendizaje a distancia.

El Grupo de Trabajo de Salud y Seguridad trabajó para crear una lista de verificación que puedan usar los Equipos de Seguridad del sitio local para garantizar que se implementen medidas de seguridad antes de llevar a los estudiantes de regreso a los edificios escolares. PPE Disposiciones en todo el distrito de protectores faciales, cubre bocas, desinfectante de manos, guantes, spray desinfectante y toallas de papel, señalización, termómetros temporales y barreras en las áreas de recepción son algunos de los implementos implementados.

Las estaciones de lavado de manos, el cambio de secadores de manos eléctricos a toallas de papel, los filtros HVAC actualizados al filtro más alto que el sistema HVAC puede manejar y una mayor frecuencia de reemplazo de filtros son algunos protocolos más que ahora están en vigor.

Una limpieza profunda de todos los sitios, incluidos los equipos y alfombras del patio de recreo, el lavado a presión del exterior de los edificios y el concreto, y el mantenimiento de rutina completo son medidas de seguridad adicionales que se han tomado.

Además, se administró y revisó la documentación del proceso de selección de visitantes. Este proceso ayuda a garantizar que el rastreo de contactos se pueda completar de manera efectiva cuando sea necesario.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar cada año; el plan más reciente fue aprobado por el consejo del sitio escolar el 14 de septiembre de 2021. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Este año se agregó lo siguiente al plan para cumplir con los mandatos de Covid y las precauciones de seguridad:

Protocolos COVID-19:

El enmascaramiento y la vacunación continúan siendo las principales capas de mitigación para evitar la propagación de COVID. CDPH actualizó sus pautas el 1 de septiembre de 2021. A continuación se muestra un resumen de la guía actualizada:

- Se recuerda a todo el personal que use sus cubre bocas al aire libre cuando haya estudiantes cerca. Esto ayuda a modelar el uso de cubre bocas como una mitigación principal.
- Cada sitio escolar y la Oficina del Distrito ofrece pruebas GRATIS todos los miércoles para los empleados.
- Cada escuela también ha comenzado las pruebas de antígenos para los estudiantes identificados como contactos cercanos el día de la notificación y el día 5 de la exposición. Agradecemos a todos nuestros asistentes de salud y personal de oficina que continúan adaptándose y trabajando arduamente para garantizar que los estudiantes puedan permanecer en la escuela. Las pruebas como una mitigación adicional (además del uso universal de cubre bocas) permiten que los estudiantes no vacunados permanezcan en la escuela incluso después de una exposición.

Preparación para Emergencias

Compartimos el plan de emergencia con el personal y el oficial de recursos del distrito; también está publicado en el sitio web. El consejo del sitio escolar aprueba cualquier actualización. Practicamos simulacros de incendio, terremoto y otros de seguridad, y brindamos capacitación al personal sobre preparación para emergencias.

El personal supervisa los terrenos de la escuela antes y después de clases, así como durante el recreo y el almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas de comportamiento respetuoso, responsable y seguro en la escuela y en el patio de recreo. Walsh tiene un campus cerrado que está completamente cercado. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, donde reciben un gafete de visitante para usar durante su estadía. Todo el personal ha sido capacitado para pedirle a cualquier persona que no tenga un gafete que regrese a la oficina.

Nuestro calendario escolar incluye un simulacro de incendio mensual y simulacros de terremoto trimestrales. También participamos en el Great Shake Out en octubre. Los maestros, el personal y la guardería en el lugar participan en los simulacros. Nuestros Oficiales de Recursos Escolares presentaron la capacitación Correr, Esconderse, Defenderse a través de Zoom el primer mes de clases. Continuaremos estando lo más preparados posible para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes y la comunidad.

ultimo actualizado: 27/12/21

D. Otro SARC información

El información en esta sección es requerido a ser en el SARC pero es no incluido en el Expresar prioridades para LCFF.

Promedio Tamaño de la clase y Clase Tamaño Distribución (Elemental) Colegio Año 2018-2019

Calificación Nivel	Promedio Clase Tamaño	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de Clases 33+
k	21.00		4	
	22.00		3	
2	22.00		3	
3	22.00		2	
4	30.00			
5	26.00		3	
6				
Otro**				0

* Número de clases indica cómo muchos clases caer en cada Talla categoría (a rango de total estudiantes por clase).

** "Otro" categoría es por multigrado nivel clases

Promedio Clase Tamaño y Clase Tamaño Distribución (Elemental) Colegio Año 2019-2020

Calificación Nivel	Promedio Clase Tamaño	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de Clases 33+
k	22.00		2	
	25.00		2	
2	26.00		2	
3	28.00		2	
4				
5	26.00		2	
6	1.00			
Otro**	26.00	2	2	

* Número de clases indica cómo muchos clases caer en cada Talla categoría (a rango de total estudiantes por clase).

** "Otro" categoría es por multi calificación nivel clases

Promedio Clase Tamaño y Clase Tamaño Distribución (Elemental) Colegio ternera 2020-2021

Calificación Nivel	Promedio Clase Tamaño	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de Clases 33+
k	20.00	3		
	26.00		2	
2	38.00			
3	29.00		2	
4	32.00		2	
5	31.00		2	
6				
Otro**	13.00	3		

* Número de clases indica cómo muchos clases caer en cada Talla categoría {a rango de total estudiantes por clase).

** "Otro" categoría es por multigrado nivel clases

Proporción de Alumnos a Académico Consejero (Colegio ternera 2020-2021)

Relación de título	
Alumnos a Académico Consejero""	0.0

ultimo actualizado: 1/1/00

* Una completo hora equivalente (ETC) es igual una personal miembro laboral completo hora; una ETC pudo además representar dos personal miembros quién cada trabajo ENTONCES por ciento de completo hora.

Estudiante Apoyo Servicios Personal (Colegio Año 2020-2021)

Títul o	Número de ETC* Asignado a Colegio
Consejero {Académico, Social/Conductual o Carrera profesional Desarrollo)	0.97
Biblioteca Medios de comunicación Profesor {bibliotecario)	0.00
Biblioteca Medios de comunicación Servicios Personal (Paraprofesional)	0.00
Psicólogo	1.00
Social Trabajador	0.00
Enfermero	0.15
Habla/lenguaje/audición Especialista	1.00
Recurso Especialista (no docente)	0.00
Otro	0.20

ultimo actualizado: 1/1/00

* Una completo hora equivalente {ETC) es igual una personal miembro laboral completo hora; una ETC pudo además representar dos personal miembros quién cada trabajo 50 por ciento de completo hora.

gastos Por alumno y Colegio Sitio Profesor Salarios (Fiscal ternera 2019-2020)

Alumno de nivel	Total gastos Por	gastos Por Alumno (Restringido)	Gastos por alumno (Irrestricto)	Profesor promedio Salario
Colegio Sitio	$6061.13	$516.47	$5544.67	$86414.00
Distrito	N/A	N / A	$8232.56	$82914.00
Por ciento Diferencia - Colegio Sitio y Distrito	N/A	N / A	-39.00%	4.10%
Estado	N/A	N / A	$8443.83	$81044.00
Por ciento Diferencia - Colegio Sitio y Expresar	N/A	N / A	-41.50%	6.40%

Ultimo actualizado: 11/01/22

Nota: Células con N / A valores hacer no exigir datos.

Tipos de Servicios Fundado (Fiscal Año **2020-2021}**

Además de los fondos estatales y locales que recibió nuestra escuela para la educación general, la Academia PA Walsh STEAM recibió fondos ELA/LEP. Estos fondos benefician a todos los estudiantes e incluyen montos designados para los estudiantes de inglés (EL).

Nuestro Club de Casa y Escuela recauda fondos para útiles escolares, tarifas para excursiones, libros para la biblioteca y asambleas especiales. ¡No podríamos hacer las grandes cosas que hacemos sin su ayuda!

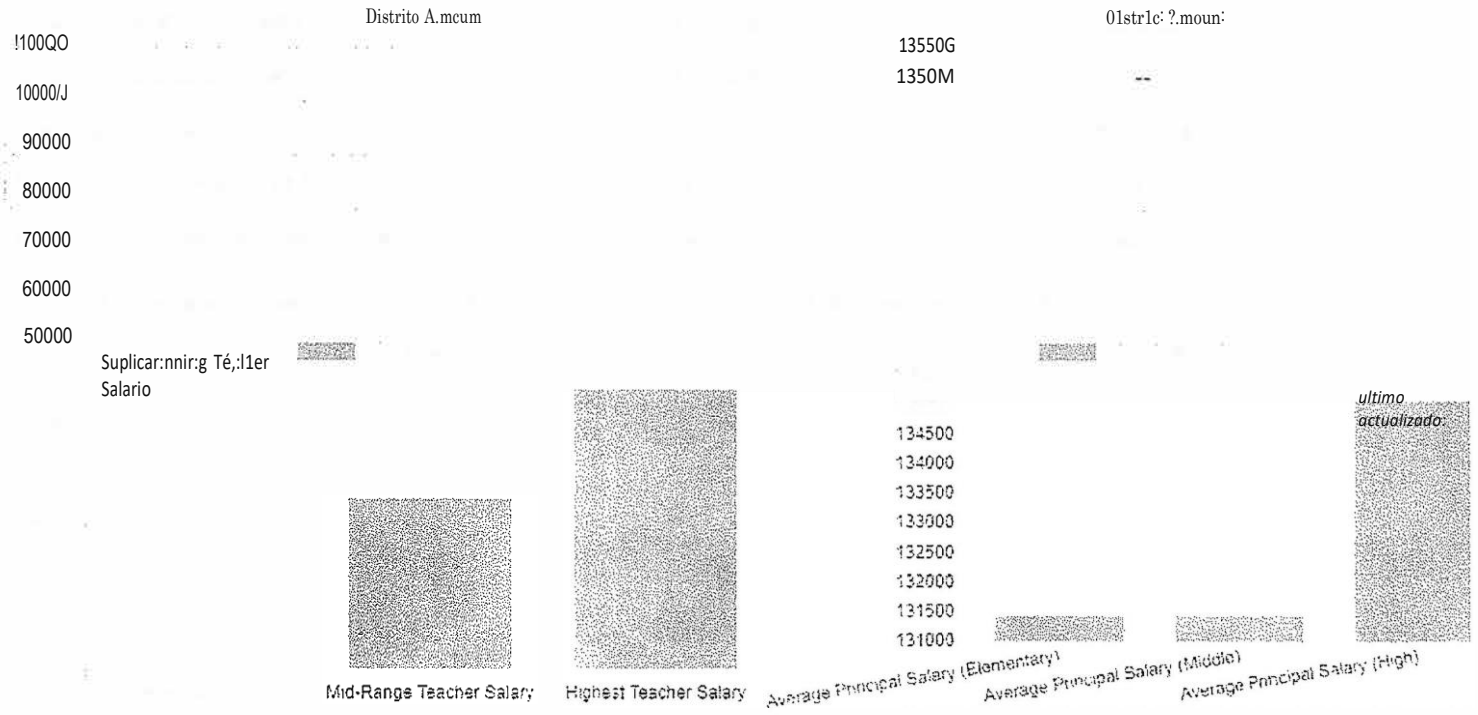
Nuestro enlace bilingüe de tiempo completo se enfoca en aumentar la comunicación con nuestra población de habla hispana y administra las pruebas ELPAC anuales para nuestros estudiantes ELL. El dinero asignado a la escuela se utiliza principalmente para programas de intervención de lectura, suministros y materiales de instrucción. El dinero de la subvención se utiliza para apoyar la capacitación profesional en matemáticas. Todas las metas del plan del sitio son desarrolladas, discutidas, aprobadas y monitoreadas por el consejo del sitio escolar y los participantes de ELAC. Las actualizaciones se dan como parte de las reuniones mensuales de ELAC y SSC. Se entregan informes adicionales al Home School and Community Club en cada una de sus reuniones.

También tenemos un educador de MTSS financiado por el distrito, un representante del equipo de atención y dos especialistas en lectura que se enfocan en el apoyo educativo y de intervención que incluye trabajar en colaboración de nivel de grado, participar en nuestro equipo de coalición guía y brindar desarrollo profesional sobre el uso de datos para impulsar la instrucción. Este equipo se asegura de que estemos unidos para brindar recursos tanto para el bienestar como para las metas académicas de todos y cada uno de los estudiantes de Walsh.

Los fondos federales del Título I pagan el personal y los materiales necesarios para apoyar a los estudiantes en riesgo. Estos fondos también pagan por un programa de intervención de lectura, capacitación del personal y planificación del currículo para que los maestros brinden instrucción rigurosa en el salón de clases. Las oportunidades para la participación de los padres también se financian con estos fondos.

Se utiliza una combinación de fondos federales y estatales para contratar personal adicional para apoyar la lectura de todos los estudiantes. También utilizamos estos fondos para contratar educadores bilingües. Estos miembros del equipo de apoyo ayudan a los maestros en el salón de clases y también brindan el programa de lectura de intervención de alfabetización nivelada.

Para detallado información sobre salarios, ver el CDE Titulado Salarios & Beneficios web página en https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.



ultimo actualizado: 27/12/21

Profesor y Administrativo Salarios (Fiscal Año Año **2019-2020}**

Categoría	Distrito Monto	Expresar Promedio Para Distritos En Mismo Categoría
Comienzo Profesor Salario	$50058.00	$51029.00
Rango medio Profesor Salario	$84684.00	$78583.00
más alto Salario del maestro	$107152.00	$99506.00
Promedio Principal Salario {Elemental)	$124783.00	$124576.00
Promedio Principal Salario (Medio)	$131437.00	$131395.00
Promedio Principal Salario (Alto)	$135073.00	
Superintendente Salario	$278901.00	$240194.00
Por ciento de Presupuesto por Profesor Salarios	33,00%	34,00%
Por ciento de Presupuesto por Administrativo Salarios	6,00%	6,00%

Profesional Desarrollo

Los maestros asisten a capacitación del personal durante todo el año escolar. En los últimos años, estos días se han dedicado a aprender el plan de estudios básico y todos los elementos de la integración de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM). Durante las reuniones de colaboración, los maestros continúan trabajando en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y participan en conversaciones continuas sobre PBIS: comportamiento positivo y apoyo de intervención para estudiantes.

En el verano de 2021, los maestros de Walsh pasaron una semana trabajando con consultores de L180 en la implementación de su marco de 5 pasos para alinear y priorizar los estándares del estado de California, desarrollar evaluaciones formativas y sumativas y colaborar en equipos de nivel de grado. Este trabajo continuó antes del comienzo de clases y durante el año durante las reuniones de colaboración de los miércoles. El distrito igualó nuestro enfoque al invitar al Dr. Cruz a desarrollar los pasos para orientar nuestras Colaboraciones de aprendizaje profesional hacia un enfoque más impulsado por los datos de los estudiantes para aumentar el éxito de todos los estudiantes en todo el distrito.

Bajo la dirección del Dr. Cruz, Guiding Coalition, formalmente conocida como el equipo de liderazgo, desarrolló y presentó su propósito de unir al personal en el uso de prácticas de enseñanza intencionales, para empoderar a todos los estudiantes, para progresar en el aprendizaje socioemocional y académico, por encima del nivel de grado. La coalición guió las reuniones de colaboración de nivel de grado en base a lo siguiente:

* Datos de toda la escuela: Asistencia, Sistemas de apoyo al comportamiento, evaluaciones de todo el distrito
* Centrarse en las normas prioritarias
* Perspectiva integral del niño: aprendizaje social, emocional y cultural; desarrollo académico
* Desarrollo juvenil basado en activos versus basado en déficit

En la primavera de 2021, continuaremos desarrollando capacidades y fortaleciendo nuestro compromiso con nuestros estudiantes al participar en las prácticas restaurativas de IIRP, así como en un nuevo modelo de reunión del IEP. La administración está capacitada en ambos y espera capacitar al personal en 2022.

En 2019-2020, todos los maestros recibieron capacitación durante todo el año escolar en significado constructivo que apoya a los estudiantes del idioma inglés y a todos los estudiantes a través de la comunicación intencional entre pares utilizando vocabulario académico. Este desarrollo profesional incluyó cuatro días de capacitación en persona y colaboración continua durante todo el año. Esta formación continuó en 2020-2021 aunque de manera virtual. Debido al cambio abrupto e imprevisto en el aspecto de la educación, la capacitación profesional se centró en la implementación de tecnología y las mejores prácticas para el aprendizaje mediante una plataforma en línea de TK al 2º grado participaron en una capacitación dirigida por el Departamento de Educación del Condado de Santa Clara sobre la base de la lectura y la conciencia fonológica. Los maestros y los auxiliares también fueron capacitados en el programa de fonética Zoo Phonics. Se crearon recursos en línea y se pusieron a disposición para satisfacer las necesidades de aprendizaje de este año.

El enfoque en 2020-2021 se centró en el aprendizaje del diseño universal, la tecnología y los fundamentos de la enseñanza culturalmente receptivos. Maestros involucrados en el aprendizaje en línea facilitado por el administrador y el personal del distrito. Debido al COVID y a la transición del híbrido en línea a presencial/en línea, gran parte del tiempo profesional se dedicó a apoyar a los maestros con las herramientas que necesitaban para tener éxito en ambas plataformas.

Medida	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**
Número de colegio días dedicado a Personal Desarrollo y Continuo Mejora	**6**	9	9