



Escuela Secundaria Oak Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar 2020-21

Publicado Durante el Año Escolar 2021-22



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Resumen del SARC



El 1 de febrero de cada año, cada escuela de California está obligada por la ley estatal a publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés), que describa cómo pretenden alcanzar las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes del año anterior, consulte la página web del Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés) sobre el SARC en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre la LCFF o el LCAP, vea la página web de la LCFF del CDE en a www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad pueden ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Tablero de Mando Escolar de California



El Tablero Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre cómo los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Oak Avenue
Dirección	6623 Oak Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Temple City, CA 91780-1310
Número Telefónico	626-548-5060
Director/a	Jordan Lessem
Dirección de Correo Electrónico	oak@tcusd.net
Sitio Web Escolar	https://oak.tcusd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 65052 6022966

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Temple City
Número Telefónico	(626) 548-5000
Superintendente	Dr. Kimberly Fricker
Dirección de Correo Electrónico	kfricker@tcusd.net
Página Web del Distrito	www.tcusd.net

Resumen de la Escuela para 2021-22

Oak La Escuela Intermedia Oak Avenue atiende a estudiantes de séptimo y octavo grado. Oak Avenue reconoce las características únicas del estudiante de la escuela secundaria. Los profesores, los padres y el personal capacitan a los estudiantes para que asuman la responsabilidad de su aprendizaje físico, social, emocional, intelectual y creativo. Utilizando un enfoque de equipo, el personal docente reconoce las necesidades de los estudiantes y utiliza regularmente una amplia gama de estrategias apropiadas para permitirles aprender.

Aquí en Oak Avenue, nos esforzamos por ofrecer a los estudiantes opciones de clases optativas que satisfagan las necesidades de los intereses de nuestros estudiantes. Ofrecemos cursos de música premiados con Coro/Drama y tres niveles de Banda y Orquesta. También hay un programa STEAM para los estudiantes que tienen un interés en la tecnología. En nuestro programa STEAM -diminutivo de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas- se incluye el programa Paxton/Patterson en el que los estudiantes pasan por diferentes módulos en torno a los campos de la tecnología y la ingeniería.

También ofrecemos un programa de atletismo extraescolar competitivo para los estudiantes que quieran participar en fútbol de bandera, voleibol, baloncesto, fútbol y softball femenino.

Por último, pero no menos importante, utilizamos nuestro programa Royals Value Character para inculcar a nuestros estudiantes nuestras seis palabras de carácter: Respeto, Responsabilidad, Honestidad, Integridad, Compasión y Perseverancia. A través de nuestro programa PBIS reconocemos a los estudiantes que muestran estos rasgos en sí mismos o hacia los demás.

Declaración de la Misión Escolar

El propósito de la Escuela Secundaria Oak Avenue es inculcar a nuestros alumnos las habilidades académicas, sociales, físicas y creativas necesarias para ser estudiantes de formación continua mientras contribuyen productivamente a la sociedad en un entorno de cambio continuo.

Declaración de la Visión Escolar

A través del apoyo de una comunidad educativa comprometida y bien equipada, cada alumno adquirirá las habilidades necesarias para tener éxito en una variedad de futuros esfuerzos académicos, creativos, emocionales, sociales y físicos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	419
8° Grado	455
Inscripción Total	874

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femeninas	49.5
Masculinos	50.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiatico	65.8
Afroamericano	0.7
Filipinos	1.7
Hispanos o Latinos	21.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3
Blanco	6.6
Estudiantes del Inglés	12.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	44.9
Alumnos con Discapacidades	10.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en:

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignados)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones ncorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-offield” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y otros Materiales Instructivos para 2021-22

Libros de texto y materiales didácticos Un grupo representativo de maestros y administradores revisa los materiales didácticos. El comité se reúne para realizar un análisis exhaustivo y detallado de los materiales de las editoriales. Los materiales deben cumplir con un criterio preestablecido basado en una herramienta de evaluación de materiales de instrucción. Son los siguientes:

1. Cumplimiento con la política de la Junta y los reglamentos administrativos
2. Alineación con los estándares de California
3. Enfoque en la coherencia dentro de un grado y a través de los niveles de grado
4. Rigor y equilibrio Rigor y equilibrio
5. Acceso para todos los estudiantes
6. Evaluaciones para el seguimiento del progreso y en apoyo de las evaluaciones de California
7. Apoyo a los estudiantes de inglés
8. Apoyo a las poblaciones especiales

Además de los puntos mencionados anteriormente, el comité considera los recursos digitales para el personal, los estudiantes y los padres para apoyar el aprendizaje en diversos entornos. El comité llega a un consenso, y el Consejo de Educación toma la decisión final sobre los libros de texto elegidos tras revisar la recomendación del comité. Los libros de texto se eligieron utilizando listas aprobadas por el estado, y el contenido se ajusta a los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal de Educación. Canvas fue adoptado por el Distrito como un Sistema de Gestión de Aprendizaje para ayudar con la instrucción sincrónica y asincrónica.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/ Año de Adopción	Los libros de texto son de la adopción mas reciente	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync (7-8).	Sí	0
Matemáticas	California Mathematics, Glencoe/McGraw-Hill (7)/Algebra Readiness, Holt (7-8). Algebra 1, McDougal Littell (8)	Sí	0
Ciencias	Life Science, Prentice Hall (7) Physical Science, CPO (8).	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	World History: Medieval to Early Modern Times, Holt (7) United States History: Independence to 1914, Holt (8).	Sí	0
Idioma Extranjero	NA		
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Oak Avenue fue construida en 1950 y cuenta con 36 salones de clase y dos portátiles que se utilizan como salones de clase. La Escuela Secundaria Oak Avenue tiene dos laboratorios de computación en el plantel. Uno se encuentra dentro de uno de los 36 salones, y el otro está dentro del centro de medios/biblioteca. La Secundaria Oak Avenue también cuenta con un campo de deportes, un gimnasio, canchas de baloncesto al aire libre y una cancha de tenis de raqueta. Hay suficiente espacio para los salones, el personal y el campo para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, así como las actividades de los estudiantes. Aunque la escuela se construyó en 1950, el estado general de la escuela es regular, según se informa en el FIT de 2019. En 2016, utilizando fondos de mantenimiento diferido, se reemplazó el concreto dañado alrededor del campus. Usando estos mismos fondos, el exterior de toda la escuela y los vestuarios fueron pintados recientemente.

El plantel se mantiene y la seguridad de la escuela está garantizada por un equipo de mantenimiento del distrito de 10 personas y por un equipo de limpieza del sitio de 5.5 miembros del personal equivalentes a tiempo completo. El equipo de limpieza del sitio inicialmente aborda los problemas y reparaciones de las instalaciones. El equipo de mantenimiento del distrito completa otros proyectos en un sistema de solicitud de trabajo priorizado. Se programarán nuevas mejoras al sitio utilizando dinero de bonos.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar como Bueno	Calificar Adecuado	Calificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistema: Fuga de Gas, (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación general de las instalaciones

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado
3. **Calif Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Conforme a los CCSS de CA para ELA y matemáticas;
- Disponible para los estudiantes en los grados 3 a 8, y el grado 11; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje o Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	880	NT	NT	NT	NT
Femeninas	437	NT	NT	NT	NT
Masculinos	443	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	0	0	0	0
Asiáticos	579	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	189	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	NT	NT	NT	NT
Blancos	58	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del inglés	107	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	386	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	89	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Pureba	CAASPP Porcentaje Realizando Pureba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpleando o Superando
Todos los Alumnos	880	NT	NT	NT	NT
Femeninas	437	NT	NT	NT	NT
Masculinos	443	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	579	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	189	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	NT	NT	NT	NT
Blancos	58	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	107	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	386	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	89	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	878	859	97.8	2.2	74
Femeninas	436	424	97.2	2.8	76
Masculinos	442	435	98.4	1.6	69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	14			64
Asiáticos	561	554			79
Afroamericanos	8	7			58
Hispanos o Latinos	189	180			52
Blancos	194	183			55

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	878	877	99.8	.02	72
Femeninas	436	436	100	0	74
Masculinos	442	441	99.7	.03	70

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	457	NT	NT	NT	NT
Femeninas	232	NT	NT	NT	NT
Masculinos	225	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	311	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	90	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	NT	NT	NT	NT
Blancos	29	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	61	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	195	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la Participación de los Padres para 2021-22

Oak ofrece oportunidades para que los padres sean socios en la educación de los jóvenes adolescentes y para que comprendan la singularidad de este grupo de edad. Los padres participan en todos los aspectos del programa escolar de Oak. Oak tiene una Asociación de Padres y Maestros activa y de apoyo, con padres que ayudan en las actividades co-curriculares y extra-curriculares. Nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) se reúne para discutir el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y da su opinión sobre el plan escolar. Además, el Consejo Escolar se reúne 5 veces al año, lo que permite a los padres tener una mayor participación en la formulación de políticas y en el presupuesto del centro. A lo largo del año se celebran reuniones nocturnas de padres para explicar las transiciones hacia y desde la escuela media, el bienestar social y emocional y para celebrar los éxitos de sus alumnos. Hay un "Café con el Director" mensual, donde los padres pueden obtener actualizaciones y hacer preguntas. Los padres son siempre bienvenidos y se les anima a acompañar a las excursiones y actividades escolares cuando las tenemos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para el Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	886	882	9	1.0
Femeninas	439	438	4	0.9
Masculinos	447	444	5	1.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	584	581	0	0.0
Afroamericanos	6	6	1	16.7
Filipinos	15	15	0	0.0
Hispanos o Latinos	190	189	4	2.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	29	0	0.0
Blancos	58	58	4	6.9
Estudiantes del inglés	127	126	2	1.6
Jóvenes de Crianza Temporal	7	5	0	0.0
Indigentes	5	5	2	40.0
De Escasos Recursos Económicos	399	397	9	2.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	92	92	3	3.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.31	0.00	1.18	0.11	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.04	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.28	0.55	2.45
Expulsiones	0.00	0.05	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

De acuerdo con el proyecto de ley 187 del Senado y el Código de Educación 35294.6, todas las escuelas han adoptado un Plan Integral de Seguridad Escolar. Estos planes permanecerán en vigor durante todo el año escolar, se revisan anualmente y están disponibles para su consulta pública en la oficina de la escuela. Los elementos y objetivos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar son: Todos los estudiantes y miembros del personal reciben un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje. Todos los estudiantes están seguros y protegidos mientras están en la escuela, cuando viajan hacia y desde la escuela, y cuando viajan hacia y desde las actividades relacionadas con la escuela. Los programas del distrito y los recursos comunitarios aprobados se ponen a disposición de los estudiantes y los padres. Las escuelas proporcionan un entorno educativo en el que los estudiantes, los padres, el personal y los miembros de la comunidad se comunicarán de manera efectiva y respetuosa con todos los orígenes culturales, raciales y religiosos. El plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el cuerpo docente de la escuela en noviembre de 2021.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	18	23	2
Matemáticas	26	10	13	13
Ciencia	28	5	18	12
Ciencia Social	28	5	20	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	8	28	2
Matemáticas	26	11	3	4
Ciencia	28	5	26	2
Ciencia Social	29	2	27	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	7	26	2
Matemáticas	27	5	21	6
Ciencia	31	1	21	6
Ciencias Sociales	31	1	14	13

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	291.3

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno a un 50% de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o de Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,029	\$1,1134	\$5,895	\$85,364
Distrito	N/A	N/A	\$8,630	\$89,195
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-37.7	-4.4
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-37.6	5.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Como apoyo de nivel 2, los estudiantes en riesgo que demuestren la necesidad de intervenciones en ELA y/o Matemáticas, según lo demuestren las calificaciones, la recomendación del maestro y los puntajes de iReady, o cualquier estudiante interesado que necesite apoyo académico adicional, puede asistir a la sala de estudio después de la escuela para la intervención para mejorar el rendimiento del estudiante. Un profesor de matemáticas y otro de inglés proporcionan apoyo dos días a la semana. Además, el profesor de ELD también está disponible tres días por semana. También hay una sección de intervención dos veces por semana para los estudiantes con un IEP.

Los estudiantes de octavo grado en riesgo que reprobaron dos o más clases durante su año de séptimo grado o a medida que avanza su año de octavo grado son invitados a participar en un programa de 6 semanas de Intervenciones para Promover el Éxito proporcionado después de la escuela un día a la semana por nuestros consejeros para volver a encaminarlos.

Además, como una intervención de Nivel 2, los consejeros proporcionan apoyo socio-emocional e instrucción de seguridad hacia el desarrollo de mentalidades y comportamientos saludables que conducen al aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo humano individualmente y en sesiones de grupos pequeños. Los consejeros proporcionarán lecciones socio-emocionales y de comportamiento positivo de nivel 1. Los consejeros revisarán el progreso académico, socio-emocional y de comportamiento de los estudiantes y proporcionarán apoyos de nivel 2 según sea necesario. Los apoyos incluyen aprendizaje en grupos pequeños, habilidades sociales y de afrontamiento, establecimiento de objetivos, supervisión del progreso y apoyo familiar. Los consejeros trabajarán con los maestros de aula, los estudiantes y las familias para asegurar los mejores enfoques para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre [Sueldos y Beneficios de Certificación](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/>

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,846	\$51,029
Sueldo de Maestro en el nivel Intermedio	\$86,035	\$78,583
Sueldo de Maestro en el nivel Superior	\$105,445	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,444	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,654	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,087	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$243,680	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Desarrollo profesional: El personal asiste regularmente a talleres de trabajo, conferencias y articulaciones en todo el distrito que involucran la instrucción en todas las áreas académicas para aprender nuevas técnicas para mejorar las habilidades de enseñanza. Nuestras iniciativas actuales son las ciencias de la computación con Code to the Future, Cognitive Guidance Instruction para el desarrollo del pensamiento matemático de los estudiantes, instrucción académica especialmente diseñada en inglés para nuestros estudiantes del idioma inglés, Thinking Maps, Next Generation Science Standards (NGSS), iReady y el Character Education. También nos hemos centrado en cerrar la brecha de rendimiento para nuestros estudiantes de inglés y la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes como enfoques de instrucción. Los miércoles modificados y tres días de desarrollo del personal se utilizan para proporcionar la formación necesaria del personal con el fin de maximizar el compromiso y el aprendizaje de todos los estudiantes. Los paraprofesionales de la instrucción y el personal voluntario también asisten a talleres que tratan sobre el diagnóstico, la prescripción y la evaluación de las necesidades de los estudiantes. El Distrito proporcionó 10 días de desarrollo profesional opcional para el personal certificado durante el verano de 2020 con un enfoque en el aprendizaje de Canvas y otras herramientas de tecnología de instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	2	2

Distrito Escolar Unificado de Temple City

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Temple City
Número Telefónico	(626) 548-5000
Superintendente	Dr. Kimberly Fricker
Dirección de Correo Electrónico	kfricker@tcusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tcusd.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje o Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2945	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1397	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1548	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	1907	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	14	NT	NT	NT	NT
Filipinos	36	NT	NT	NT	NT
Hispanos or Latinos	650	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	143	NT	NT	NT	NT
Blancos	189	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	453	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	11	NT	NT	NT	NT
Indigentes	50	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	1302	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	319	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje no Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2945	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1397	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1548	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	1907	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	14	NT	NT	NT	NT
Filipinos	36	NT	NT	NT	NT
Hispanos or Latinos	650	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	143	NT	NT	NT	NT
Blancos	189	NT	NT		NT
Estudiantes del inglés	453	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	11	NT	NT	NT	NT
Indigentes	50	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	1302	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	319	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas de la Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para los estudiantes de tercero a octavo grado y de onceavo grado. Las LEA/escuelas llenarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local. En los casos en que la escuela administró la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas llenarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no aplica para esta escuela.

*En el contexto de la evaluación local administrada, se encuentra en o por encima del estándar del grado.

