



Estimada Comunidad de Lompoc,

California proporciona una línea de tiempo para reevaluar la directiva del uso de máscaras en las escuelas

CHHS indica la posibilidad de eliminar la directiva después de la reevaluación del 28 de febrero, pero no se compromete a cambios

En una conferencia de prensa que repasó las tendencias históricas de la pandemia y enfoco hacia el futuro de la lucha de California contra el COVID-19, el Departamento de Salud Pública de California reveló un cronograma para cambiar potencialmente el requisito de uso de máscaras en las escuelas del estado. El Dr. Mark Ghaly, secretario de Salud y Servicios Humanos de California, explicó que su personal continuará evaluando los datos sobre la pandemia en la sociedad en general y en las escuelas específicamente, y luego brindará una evaluación pública de la norma del uso de máscaras de California el 28 de febrero.

Ghaly no se comprometió a eliminar el requisito de usar mascararas en las escuelas el 28 de febrero, pero sus comentarios sugirieron que, si continúan las tendencias actuales, el CDPH consideraría relajar o eliminar la directiva en una fecha específica en el futuro y probablemente anunciaría esa línea de tiempo el 28 de febrero. Mientras tanto, el departamento reevaluará el índice de casos, casos positivos, las hospitalizaciones generales, las hospitalizaciones pediátricas y el índice de vacunación para llegar a una decisión sobre cuándo podrían expirar los requisitos de uso de máscaras en las escuelas.

“Las directivas del uso de máscaras nunca se implementaron para estar en efecto para siempre; no es una cuestión de 'sí', es una cuestión de 'cuándo'”, dijo Ghaly, y luego agregó que “el 28 de febrero anticipamos poder compartir lo que se verá el próximo período de tiempo y, con cierta especificidad, dará una fecha en la que el requisito del uso de máscaras pasará a ser una recomendación”.

Ghaly declaró que el enfoque de la administración se basa en el deseo de:

- Priorizar la instrucción en persona
- Garantizar que haya un bajo riesgo de contraer el COVID-19 en las escuelas
- Retirar los requisitos del uso de máscaras a medida que mejoren las condiciones
- Permanezca preparado para adaptarse a los cambios en el entorno general de COVID-19

La presentación de una hora fue seguida por una sesión de preguntas y respuestas de 15 minutos con los medios de comunicación de todo el estado, así como con algunos periodistas nacionales. En todo momento, Ghaly se refirió a los datos que reflejan el progreso del estado contra el COVID-19, particularmente los avances logrados desde mediados de enero cuando omicron marchaba por todo el país. Del 14 de enero al 14 de febrero, California observó:

- Los casos de COVID-19 disminuyeron un 75.4 por ciento
- Las hospitalizaciones cayeron un 40.6 por ciento
- La admisión hospitalaria cae a un 62.7 %

Ghaly también señaló que, a pesar de educar al 12 por ciento de los estudiantes de Estados Unidos, California representó menos del 1 por ciento de los cierres de escuelas del país en 2022. Usó estas estadísticas para describir un entorno mejorado para la mitigación del COVID-19 y la base, asumiendo las tendencias actuales continuar - para la conversión de las reglas de enmascaramiento escolar de un mandato a una "recomendación fuerte". Esa transición reflejaría el cambio en los requisitos de enmascaramiento que el estado está haciendo para espacios interiores no relacionados con la escuela el 15 de febrero.

El enfoque estatal para esta fase de la pandemia está impulsado por un deseo de "humildad, flexibilidad y evidencia". Específicamente, Ghaly dijo que el estado está adoptando normas para pruebas "más inteligentes", que incluyen permitir el uso de pruebas de antígeno y de venta sin receta y alejarse de ciertas estrategias de mitigación como el distanciamiento social y el rastreo de c

En respuesta a una pregunta sobre si eliminar el mandato de uso de máscaras en las escuelas a nivel local haría la vida más difícil para las agencias educativas locales y los consejos escolares en particular, se verían obligadas a decidir qué nivel de medidas de mitigación del COVID-19 quieren adoptar. Ghaly indicó que cree que la administración ha encontrado el equilibrio adecuado entre el poder estatal y el control local.

"Permítanme ser claro, el estado ha liderado y ha tenido requisitos o aplicaciones para nuestras herramientas de mitigación de maneras específicas en todo momento, no solo en las escuelas sino en todas partes. California ha hecho esto más que quizás cualquier otro estado al brindar protección general en todo el estado", dijo Ghaly. "Hablamos de esto no solo a nivel local, sino a nivel escolar, que es diferente, para brindarles discreción y ayudar a informar esas decisiones locales con el estado como base. Ese ha sido un enfoque importante y parte de la decisión que se anuncia hoy es brindar a las escuelas la oportunidad de tener estas conversaciones, que se verán diferentes en diferentes partes del estado, para que las personas estén preparadas".

Celebración

Esta semana celebramos los avances en las últimas evaluaciones comunes Distritales con los directores de LHS, CHS, La Cañada y Clarence Ruth. Durante nuestra reunión de celebración, les pedimos a los directores que reflexionaran sobre lo que cambió para permitir el crecimiento. Todos dijeron rotundamente que tanto los maestros como los estudiantes están entendiendo el proceso y tienen más aceptación. Dijeron que la perspectiva mejorada de los maestros se transfirió a los estudiantes que también se esforzaron más durante esta última ronda de evaluaciones. En nuestra próxima reunión de liderazgo, compartirán con sus colegas algunas conclusiones. Además, están trabajando para identificar cómo la Administración del Distrito puede apoyar a sus sitios para que puedan celebrar con su personal.

El cierre de escuelas en Oakland es visto como una señal de advertencia para California

El distrito escolar de Oakland en California cerrará siete escuelas, fusionará otras dos y reducirá las calificaciones de dos más en los próximos dos años. La decisión se tomó después de una reunión que se prolongó durante casi nueve horas desde el martes hasta la madrugada del miércoles, luego de un polémico debate que, según los funcionarios estatales, podría ser un presagio de más recortes a medida que disminuye la inscripción de estudiantes en California. Oakland se ve como un ejemplo agudo y temprano de la disminución de inscripciones que ocurre en California que podría acelerarse en los próximos años y afectar las finanzas del distrito escolar. Entre los años académicos 2014-2015 y 2020-2021, la inscripción en escuelas públicas no chárter en California disminuyó a 378,674 estudiantes, o un 6.7%, según datos estatales. Las razones incluyen el aumento de la migración fuera del estado, la disminución del índice de natalidad, viviendas menos asequibles para las familias, las deserciones a las escuelas autónomas y la reducción de la inmigración, según los investigadores. “Si otros distritos no prestan atención a la lección aprendida en Oakland, se encontrarán en la misma situación, pero no de la noche a la mañana”, dijo Michael Fine, director ejecutivo del Equipo de Asistencia Administrativa y Crisis Fiscal de California, una agencia estatal encargada guiando a los distritos fuera de las dificultades financieras.

Distritos se preocupan por cómo mantener los aumentos salariales del personal

Los distritos escolares se apresuran a aumentar los salarios de los puestos que no son docentes, como conductores de autobuses, maestros sustitutos, ayudantes de maestros, trabajadores de la cafetería y conserjes, lo que plantea dilemas a los administradores y funcionarios de negocios escolares cuando intentan satisfacer las necesidades de los trabajadores, y crea preocupaciones sobre el mantenimiento de los aumentos de precios más allá de este año. Algunos distritos tienen dinero en reservas que pueden cubrir una necesidad de emergencia, pero agregar nuevos costos a largo plazo, como salarios más altos, podría significar recortar otras prioridades, como un programa extracurricular o un miembro del personal; aumentar los impuestos locales, lo que puede ser difícil de vender en algunas comunidades; o presionar a los legisladores para obtener más fondos. La aguda escasez de personal está impulsando los aumentos. Muchos distritos tienen puestos vacantes que deben cubrirse, y ofrecer más dinero puede atraer a más candidatos. Pero algunos distritos están preocupados por mantener esos aumentos salariales más allá de este año. La competencia de otros empleadores cercanos con presupuestos más flexibles está reduciendo los presupuestos escolares y las prioridades de contratación aún más de lo habitual.

Boletín TSP/Ed Tech

Refiéranse al Boletín de este mes TSP/Ed Tech Newsletter: <https://www.smores.com/e1yq4>

En el boletín hay varios apoyos tanto para el personal como para los estudiantes. Les animamos a verlo.

Reclutamiento de maestros internacionales

Como hemos compartido en transmisiones anteriores, hemos estado trabajando para identificar al personal para el próximo año escolar de varias maneras. Una nueva forma para el LUSD es buscar maestros a nivel internacional que tengan experiencia en la enseñanza, pero que quieran

venir a los EE. UU. Hemos trabajado con una empresa que nos ayudará con la logística de las VISA J1. Ahora que los documentos están completos, ha comenzado el reclutamiento de nuestros maestros internacionales. Nuestra organización asociada está trabajando para identificar candidatos que cumplan con nuestros requisitos. Estamos emocionados por esta oportunidad y la diversidad que pueden traer a nuestras escuelas.

Think Tank de verano

Coordinadores del LUSD de Servicios Educativos y Educación Especial celebraron su segunda reunión de planificación en preparación para el Think Tank de verano 2022. Durante el Think Tank de verano 2021, los maestros de todas las escuelas discutieron en colaboración cómo hacer que el aprendizaje de verano sea atractivo para los estudiantes. Estamos emocionados de ver una amplia gama de personal inscribiéndose para ser parte del Think Tank de verano 2022 que comienza la semana del 14 de febrero. Agradecemos a todos los que participaron el año pasado y esperamos la colaboración este año.

LUSD y el United Boys and Girls Club

Coordinadores del LUSD de Servicios Educativos y Apoyo Estudiantil se reunieron con United Boys and Girls Club esta semana para encontrar formas de fortalecer el programa extracurricular del UBGK y brindar oportunidades para que nuestros estudiantes de secundaria con buen record tengan empleo. Los estudiantes que están en el grado 11º y 12º de la escuela secundaria a menudo tienen dificultades para encontrar un trabajo que funcione con su horario escolar y les brinde las valiosas habilidades iniciales necesarias para la universidad y la carrera. A través de nuestra asociación con el United Boys and Girls Club, nuestros jóvenes de secundaria tendrán esta gran oportunidad de base.

LUSD y YMCA

Hemos seguido trabajando en estrecha colaboración con Lompoc YMCA durante las últimas semanas. A través de esto, nos hemos asociado para traer un receso de primavera a nuestra juventud; principalmente los inscritos en ASES. El receso de primavera está planificado con lectura y escritura, matemáticas, arte y actividad física como una forma de mantener a los estudiantes mental y físicamente comprometidos durante las vacaciones de primavera. Seguiremos informándole sobre esta emocionante oportunidad.

Clínicas de Vacunas

Continuamos trabajando en estrecha colaboración con el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Bárbara con respecto a los protocolos, la prevención y la mitigación del COVID-19. En las próximas semanas, organizaremos clínicas de vacunas en las escuelas Secundarias Lompoc High School, y las primarias Hapgood y Fillmore. **Ver el volante anexo.**

ANEXO #1

Lompoc Adult School and Career Center (LASCC)

El Distrito Escolar Unificado de Lompoc (Escuela y Centro de Carreras para Adultos de Lompoc) ha aplicado para una beca de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense para Buenos Empleos como parte de una colaboración de cuatro condados llamada Estrategias y Tecnología de Empleo Regional de la Costa Central (CCREST). Los cuatro condados del CCREST incluyen Santa Bárbara, San Luis Obispo, King y Fresno. La aplicación CCREST por 21,504,531 propone lanzar a más de 1,500 participantes a un empleo asalariado digno, revirtiendo los efectos económicos de la pandemia, al mismo tiempo que marca el camino para la colaboración continua entre las juntas de desarrollo de la fuerza laboral, las universidades, las escuelas para adultos y los empleadores para alinear sus esfuerzos unidos para cumplir con las discrepancias de empleo.

STARBASE

La planificación está en marcha para STARBASE para todos los estudiantes de 5.º grado del LUSD para el año escolar 2022-2023. Se programará la asistencia de las escuelas en función de sus horarios y necesidades escolares. STARBASE ha expresado su gratitud por la sociedad del LUSD y espera continuar la colaboración en beneficio de nuestros estudiantes.

Comité de Arte del LUSD

El mes pasado, el Comité de Artes de LUSD se reunió para hacer recomendaciones para la instrucción artística dedicada para este año escolar, con el objetivo principal de garantizar que todos los estudiantes del Distrito tengan acceso equitativo a las artes. Revisamos los datos recopilados de cada escuela de primaria sobre la instrucción artística actual y notamos una gran discrepancia entre los sitios y entre los niveles de grado. Los estudiantes en los grados 4-6 parecen tener la menor cantidad de oportunidades de instrucción y se determinó que son una prioridad para apoyar la inscripción continua y creciente en los programas secundarios. Por lo tanto, se hizo la recomendación de concentrar la financiación en los grados 4-6 este año para garantizar que todos los estudiantes del Distrito tengan al menos una unidad de instrucción artística de 12 lecciones proporcionada por maestros de arte contratados a través del Children's Creative Project. Además, las escuelas recibirán fondos para traer actuaciones de artistas (asambleas) para todos los niveles de primaria este año.

Comenzando este mes, las reuniones se centrarán en la planificación para el próximo año y después. El comité se llamará Consejo de Arte del LUSD. Los puntos futuros de la agenda incluyen la creación de un alcance y una secuencia para la enseñanza de las artes elementales en las cinco disciplinas (Artes Visuales, Artes de los Medios, Artes Teatrales, Baile y Música) con base en los Estándares de Artes de California del 2019, desarrollo profesional para maestros en los estándares de las artes y la planificación de un maestro dedicado a la enseñanza de las artes en cada escuela de primaria el próximo año, incluida la determinación de cuál de las cinco disciplinas debe ser su enfoque.

Capacitación CAASPP

El miércoles 9 de febrero, los maestros de primaria se unieron por Zoom para nuestro Día Mínimo Común. El enfoque de este CMD fue capacitar al personal en las evaluaciones sumativas estatales de primavera. Asistieron más de 225 miembros del personal. Durante este tiempo, nos enfocamos en los términos de las pruebas, consejos sobre cómo crear un entorno de pruebas tranquilo, cómo administrar las pruebas estatales y cómo proporcionar adaptaciones para los estudiantes con IEP. Los maestros tuvieron una hora para colaborar con los equipos de nivel de grado de su escuela en la creación de un ambiente tranquilo en el salón de clases, tomaron pruebas de práctica de matemáticas y artes del lenguaje inglés e informaron sobre sus experiencias. El periodo de pruebas del Distrito abre del 4 de marzo al 21 de mayo.

ELD

Esta semana acompañamos al Dr. Pagán de SBCEO para realizar recorridos ELD. La ley de California requiere que todos los estudiantes Aprendices de Inglés (EL) reciban instrucción y servicios apropiados. Tenemos la doble obligación de proporcionar instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés designada para ELs diseñada para superar las barreras del idioma y al mismo tiempo proporcionar acceso al plan de estudios básico. Recuerden, los programas complementarios no deben usarse como reemplazo de la instrucción designada directa. Agradecemos a los maestros que vimos impartiendo instrucción ELD enriquecida y específica. Consulte cualquier pregunta sobre instrucción de ELD a los representantes de ELD del sitio.

Actualización de mitad de año del LCAP & Suplementarios

El martes 8 de febrero, los coordinadores del LUSD dieron una actualización completa de cómo el LUSD está monitoreando actualmente las metas LCAP 2021-2022. En esta actualización de mitad de año se incluyó un suplemento único que describe cómo el LUSD ha involucrado a sus socios comunitarios en el plan y el uso de los fondos estatales y federales recibidos por una vez en un esfuerzo por mitigar los impactos de la pandemia de COVID-19.

Junta de Seguridad

LUSD celebró nuestra reunión mensual de seguridad esta semana con los elementos de la agenda que se enumeran a continuación:

1. La presentación de Fighting Back Santa Maria Valley discutió:
 - a) Programa TUPE Nivel 2 para los grados 6-8
 - b) Club Aire Fresco Libre de Tabaco para el nivel secundaria
 - c) Programa NOT (No al Tabaco)
2. Recordatorios de procedimientos para buscar estudiantes
3. Estado de simulacro de emergencia para escuelas
4. Inscripciones para la Conferencia de Escuela Segura del 13 al 15 de julio
5. Recordatorios de reportes CWS
6. Uso del sistema de monitoreo de visitantes Raptor
7. Reporte del Departamento de Policía de Lompoc
8. Reporte CSEA/LFT
9. Preguntas/inquietudes específicas de la escuela

Jóvenes Sin Hogar/Crianza Temporal

Nuestros ayudantes bilingües y especialista y coordinadores de servicios comunitarios participaron en la primera sesión de una capacitación de 40 horas para apoyarlos en las interpretaciones comunitarias. Todos esperamos aprender formas adicionales de apoyar a todas nuestras familias. La capacitación está siendo presentada por Lena Moran Acereto de Bridging Voices.

CTE

El 9 de febrero de 2022, el Departamento de Educación de California (CDE) publicó sus asignaciones preliminares para la primera ronda de la Beca de Incentivo para la Educación Técnica Profesional (CTEIG) 2021-22. Según el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130 (Comité de Presupuesto, Estatutos del 2021), el CDE debe publicar sus asignaciones propuestas 30 días antes de que el Consejo Estatal de Educación (SBE) las apruebe. El plan es que la SBE apruebe las asignaciones en su reunión del 9 al 10 de marzo. Puede encontrar las asignaciones propuestas por el CDE [aquí](#).

Como recordatorio, este es el primer año desde que el CTEIG se convirtió en un programa continuo en el Presupuesto Estatal que el financiamiento disponible es de \$300 millones. Antes de que el gobernador Gavin Newsom promulgara la ley AB 130 el año pasado, la asignación anual de CTEIG se fijó en \$150 millones.

El CDE propone otorgar más de \$238 millones de los \$300 millones disponibles para la beca durante esta primera ronda de asignaciones. Los \$62 millones restantes estarán disponibles para los solicitantes en una segunda ronda de financiamiento.

La asignación **preliminar** de LUSD es de \$500,000, que se utilizará para nuestros estudiantes inscritos en nuestras vías de CTE en tres de nuestras escuelas secundarias, así como un porcentaje del personal en algunos de los sitios.

Artículos: Venta/Subasta

Departamento de Compras acaba de publicar la primera subasta en vivo con GovDeals. El Distrito está subastando los viejos Chromebooks recientemente declarados excedentes y anticipa una mayor ganancia que reciclarlos a 6¢/lb. La subasta finaliza el 18 de febrero a las 3 p.m. Aquí está el enlace para la subasta:

<https://www.govdeals.com/index.cfm?fa=Main.Item&itemid=3&acctid=20212>



Proyecto de Salón de Kínder

Las Solicitud de Calificaciones/Propuestas para los siguientes servicios para los proyectos de construcción de salones de kínder se publicaron y debían entregarse al Distrito el viernes 11 de febrero:

- Servicios de Arquitectura e Ingeniería
- Servicios de Agrimensura
- Servicios de Ingeniería Geotécnica
- Servicios de Cumplimiento de la Ley de Calidad Ambiental de California (CEQA)
- Servicios de Pruebas de Cumplimiento y Materiales Peligrosos (HazMat) del Departamento de Control de Sustancias Tóxicas (DTSC)

Un comité de selección revisará y evaluará las propuestas. La fecha propuesta para las entrevistas es el 23 de febrero.

Mesas para picnic para escuelas Primarias y plantel El Camino

En agosto se ordenaron las nuevas mesas de picnic de uso total que se compraron para las escuelas primarias y el plantel El Camino y comenzaron a llegar los primeros envíos. Estos incluyen 193 mesas de picnic (estándar de 8 pies y compatible con ADA). Las mesas de picnic proporcionarán asientos adicionales para los estudiantes durante el almuerzo en los próximos años. Los equipos de los Departamentos de Compras, Almacén, Mantenimiento y Terrenos están trabajando en conjunto para coordinar y preparar el montaje, entrega e instalación de las mesas de picnic.

Reporte Servicios de Transportación

- El nuevo autobús comprado ha sido inspeccionado por el CHP y está en ruta. El viejo autobús por el que fue reemplazado, fue al Departamento del Sheriff en Buellton esta semana para practicar el entrenamiento de rehenes. Utilizan balas de goma para este tipo de entrenamiento.
- ¡Entrevisté a un conductor de STA que esperamos contratar muy pronto! Crucemos los dedos.
- CHP está realizando pruebas escritas en un conductor nuevo y pruebas de renovación en un conductor actual.

Colaborando en la educación,

Trevor McDonald
Superintendente de Escuelas