



119 J Street SW Quincy, WA

Phone: 509-787-4571

www.qsd.wednet.edu

Invierno 2022 Vol. 13, No. 1

Quincy School District Communicator

Oportunidades
Ilimitadas para Todos!

Programa estudiantil de teatro crece junto a sus artistas

Una nueva era ha comenzado en el programa estudiantil de teatro del Distrito Escolar de Quincy.

El programa ya no incluye solamente a estudiantes de la preparatoria, sino que se ha expandido para incluir a estudiantes de la secundaria, en grados 6, 7 y 8.

Financiado por el dinero recaudado en el más reciente impuesto aprobado por los votantes, el club de teatro de la secundaria ha hecho una gran diferencia en las vidas de los estudiantes, permitiéndoles encontrar su espacio.

Haliey Weber, directora del departamento de teatro de la preparatoria, dice que parecía injusto que ellos estudiantes tuvieran que esperar hasta llegar a la preparatoria para poder tener sus primeras experiencias teatrales.

“No todos tienen los recursos para viajar, por lo tanto, pensamos ‘Tenemos clases de artes, tenemos clases de música, pero qué hacemos con los chicos que no tienen la oportunidad de experimentar en teatro a una temprana edad?’”

Se requiere de una tremenda cantidad de planificación y trabajo para poder lograr que un programa teatral despegue y lograr estar listo para su primera producción.

Una parte importante fue el tener a alguien en la secundaria durante la jornada escolar. La consejera de la preparatoria, Elyse Goslin, quien ya estaba participando

en el programa teatral como directora asistente en la preparatoria, no tuvo mayores problemas para convertirse en la directora del club de teatro en la secundaria.

“Nos pareció correcto el tener a alguien que está en la secundaria, y que nos ayude a conectar con los estudiantes de la secundaria,” dijo Weber. “Es difícil lograr que un programa despegue si no tienes a alguien a quien los estudiantes se pueden acercar y decirle, ‘¿De qué se trata esto? ¿Qué está pasando?’ y que nos pueda ayudar a promover el programa. Esto fue una gran ayuda.” No hubiese sido posible sin Elyse, Weber agregó.

Weber dijo que el director de la secundaria, Scott Ramsey, apoyó la idea de un club de teatro en su escuela desde el principio.

El primer show fue presentado en el otoño y generó más atención por parte de los estudiantes que lo que Weber se esperaba, ya que muchos de los estudiantes no tenían idea de lo que era el teatro.

“Muchos de los chicos no saben que esto les gusta, o que esto existe,” dijo Weber. “Trece estudiantes llegaron a los ensayos del primer show, y la expectativa es que ese interés subirá mientras el programa de teatro siga.”

Dado que estudiantes más jóvenes tienen una tendencia más grande a distraerse o desorientarse que los estudiantes mayores, Goslin y We-

ber tuvieron que hacer ciertos cambios para dejar que los estudiantes más jóvenes aprendieran teatro a su propio ritmo, más lentamente, y con más oportunidades de hacer más preguntas.

Al mismo tiempo, las expectativas de cómo tratar a otras personas, cómo aprenderse sus libretos y guiones, y cómo comportarse en forma segura y estar listo para actuar fueron las mismas expectativas que se tienen de los estudiantes de la secundaria. La razón es sencilla: Estos actores principiantes van a ser algún día estudiantes de la preparatoria, y es mejor si están listos desde ahora.

El show fue un éxito, no solamente entre la audiencia que fue a verlo sino que entre los estudiantes que participaron.

“Uno se podía dar cuenta definitivamente que se sentían orgullosos de su trabajo,” Weber dijo. “Estaban convencidos y uno se podía dar cuenta que para algunos de ellos, realmente les cambió la vida. Elyse me dijo que algunos maestros fueron a decirle que los chicos que estuvieron involucrados en el teatro habían comenzado a socializar unos con otros, y que normalmente no era muy amigos, antes de trabajar juntos en el show. Los maestros también pudieron darse cuenta que los chicos se estaban comportando en una manera más bondadosa y con más voluntad de ayu-



Photos by Quincy Valley Post-Register

El teatro estudiantil ha vuelto al Distrito Escolar de Quincy, con shows como “Canción de Navidad” formando parte del programa anual. El club de teatro se ha expandido para incluir estudiantes de la secundaria.

dar a otros. Parecía ser que se sentían más conectados a su escuela y que habían encontrado su espacio, su lugar, dentro de ella.”

El teatro les ofrece a los estudiantes un pasatiempo que va más allá de la actuación. Hay puestos para que los estudiantes ayuden con la puesta en escena, el diseño, el maquillaje, el vestuario, el sonido, y la iluminación. De este modo, se descubre y se fomenta el talento, y los beneficios son inmensos. Se va creando entre un grupo diverso de estudiantes la sensación de que ellos son parte importante de la escuela, se van formando nuevas amistades, y nuevas habilidades que pueden ser el punto de partida de habilidades en el área de hablar en público, de

actuar en público, de pensar en forma creativa y de crear una mayor confianza en sí mismos.

“Estoy muy agradecida del Sr. Ramsey por habernos permitido intentar esto, y estoy muy agradecida por los fondos autorizados por el voto a favor del último impuesto, los cuales nos permiten que este programa exista,” dijo Weber. “Me parece fantástico que nos estamos expandiendo hasta incluir los estudiantes de grado 6 a 12, y le agradezco a nuestro distrito por tener la voluntad de intentar cosas nuevas. Ellos siempre parecen querer poner los intereses de los estudiantes en primer lugar. Me parece fantástico que tengamos líderes así en nuestro distrito.”

Mensaje del superintendente: Adiós y gracias

Estimados miembros de la comunidad de Quincy,

Este será mi último mensaje a la comunidad en mi calidad de orgulloso superintendente del Distrito Escolar de Quincy.

Como ustedes deben saber ya, he aceptado el puesto de Superintendente interino del Distrito Escolar Evergreen, en Vancouver, Washington

Aunque estoy contento de tener el desafío de liderar el sexto distrito más grande del estado de Washington, estoy muy triste de tener que dejar atrás a tantos amigos y colegas

Ser el líder del Distrito Escolar de Quincy ha sido el honor más grande de mi vida y he disfrutado cada momento vivido en esta increíble comunidad. Me siento muy orgulloso del trabajo realizado para mejorar la educación de los estudiantes de Quincy.

Juntos, y apoyados por el personal del Distrito Escolar de Quincy (QSD en inglés), de las familias, los estudiantes y la comunidad, hemos logrado cosas realmente sobresalientes a favor de los estudiantes de Quincy:

- La ejecución del programa estratégico del QSD, diseñado por la comunidad, y titulado “La Promesa de Quincy,” para los años 2014-2021.

- La aprobación por



Superintendente John Boyd

parte de los votantes de un bono de \$108 millones, que financió:

- La construcción de una escuela preparatoria de último modelo, la primera en 60 años.
- La considerable renovación de cuatro escuelas primarias y la escuela secundaria, incluyendo una completa renovación de las primarias de George y de Ancient Lakes.
- La modernización de las instalaciones educativas a través del distrito.
- La contratación y el desarrollo de directores y líderes talentosos y experimentados, incluyendo a muchos que surgieron de nuestra

comunidad.

- La contratación de educadores asistentes bilingües y maestros bilingües, para ayudar a los estudiantes de habla hispana en Quincy.

- La expansión de los programas de enriquecimiento escolar, gracias a los fondos recaudados a través de impuestos aprobados por los votantes.

- La reorganización de los grupos de grados, de los límites geográficos en las escuelas del distrito, que eliminaron la transición de estudiantes entre escuelas. Estas transiciones solían ser cuatro, ahora son dos, durante la duración de su educación K-12

- La implementación de un sistema de uso de Chromebooks que permita tener un Chromebook por estudiante, y una tasa de conexión a Internet de un 98 por ciento

- El cierre de la escuela High Tech High y el desarrollo de un nuevo modelo alternativo de aprendizaje y una nueva ubicación, en la Academia de Innovación de Quincy.

- Los miembros de la Mesa Directiva del Distrito Escolar de Quincy honrados seis veces como una Mesa de Distinción, incluyendo el título de Mesa Directiva del Año

en 2017.

A pesar del orgullo que siento por el éxito que hemos tenido juntos durante mis años en Quincy, hay mucho que queda por hacer.

La Mesa Directiva del distrito reconoció esto cuando contrató al Dr. Nik Bergman para que fuera mi reemplazante como superintendente. El Dr. Bergman es sencillamente sobresaliente.

El Dr. Bergman tiene el historial, la experiencia y la pasión por la comunidad, y su liderazgo permitirá la continuación del progreso en el distrito escolar.

Quiero agradecerles el que me hayan recibido tan cálidamente cuando llegué a Quincy hace ocho años, y por su continuo apoyo a los niños de esta comunidad, también.

No tengo ninguna duda de que esta comunidad seguirá apoyando al Dr. Bergman, a la mesa directiva y al personal, para que puedan seguir avanzando, en nombre de todos los niños de Quincy.

También quisiera recordarles que por favor voten en la próxima elección del 8 de febrero, la que decidirá la aprobación de un impuesto.

Las enfermeras avanzan, a pesar de los cambios y la pandemia

El COVID-19 ha traído una serie de cambios a la forma en la que las enfermeras hacen su trabajo. Esto es cierto sin importar si las enfermeras trabajan en un hospital, una clínica o si forman parte de un distrito escolar, como lo hacen Ellen Bush y Lenore Low.

Una gran parte de su trabajo es mantenerse atenta a los requisitos y las órdenes emitidas por el estado y el condado, y encontrar una manera de implementarlas en nuestras escuelas.

“Hay veces en que apenas recibimos la orden de implementar algo, recibimos una nueva recomendación de nuestro distrito de salud,” dijo Bush. “Es una situación de constante cambio y movimiento.”

A pesar de esto, Bush se lo toma con calma, sabiendo que muy

cerca de ella está trabajando un grupo muy grande de personas que han tenido dificultades mayores cuando se trata de soportar los cambios. “Cuando comparamos lo que las enfermeras han tenido que aguantar con lo que los maestros han tenido que aguantar, hemos tenido mucha suerte,” dijo Ellen.

El superintendente de escuelas de Quincy, John Boyd, dijo que la responsabilidad sobre los hombros de las enfermeras es considerable también.

“Durante los últimos 22 meses, nuestras enfermeras han hecho un trabajo fantástico en lo que se relaciona con la pandemia y sus intervenciones, sus protocolos de pruebas, sus cuarentenas,” dijo Boyd. “Han recibido las instrucciones del distrito de salud y nos han ayudado

a comprenderlas mejor para que podamos comunicarnos mejor con nuestro personal, nuestra comunidad y nuestras familias. Y estas responsabilidades caen encima de todas sus tareas regulares que deben hacer normalmente. Tenemos a muchos estudiantes que tienen planes de salud y seguridad porque tienen diabetes u otra situación que requiere el apoyo y el control de nuestro personal de enfermería.”

Además, también el personal de enfermería ha tenido que monitorear todas las vacunas no relacionadas al COVID-19 entre los estudiantes, y hacerse cargo de las lesiones estudiantiles diarias

“Usted se puede imaginar que además de sus responsabilidades regulares, han tenido que hacerse cargo de todas las cosas que acabo

de mencionar, relacionadas con la pandemia. Han tenido que trabajar muy duro y han estado a la altura de las circunstancias,” dijo Boyd.

Ellen dice que la pandemia ha cambiado las responsabilidades del trabajo de una enfermera, desde un enfoque más tradicional a un enfoque en el cual la pandemia es abrumadoramente la responsabilidad principal.

“Ha sido un verdadero cambio en las responsabilidades,” dijo Ellen. “Mucho de lo que habíamos estado haciendo ahora lo hacen nuestros asistentes médicos, para de ese modo nosotros poder tener tiempo para mantenernos al tanto de lo que está pasando con la pandemia.”

En años anteriores, parte de un

Programa afecta positivamente a niños dentro y fuera del salón

Un programa que enseña lecciones que van más allá de la sala de clases está logrando que estudiantes prosperen académicamente dentro del distrito escolar.

El programa de Enriquecimiento de STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, por sus iniciales en inglés) es el resultado directo de los fondos obtenidos en la última votación de un impuesto.

Pauline Baughman (Boff-man) enseña Enriquecimiento en la primaria de Monument y sirve como líder del programa de enriquecimiento del distrito. Ella dice que el dinero recaudado por el impuesto votado es vital para la existencia del programa.

“Es lo que impulsa el programa,” dice Baughman. “No recibimos tantos dineros estatales por STEAM como otros programas, porque Enriquecimiento es una idea más reciente.

Baughman agregó, que Enriquecimiento “no es parte de las pautas de lectura o matemáticas, por lo tanto no es algo a lo que todas las escuelas del estado tienen acceso. Es una necesidad para nuestros estudiantes, pero no es considerado una necesidad a nivel estatal, y no es considerado tan importante como la lectura y las matemáticas.”

En Quincy, cada escuela primaria en el distrito tiene un maestro o maestra de Enriquecimiento de STEAM. Además, Camille Jones, quien coordina el programa de Alta Capacidad, supervisa el programa de Enriquecimiento en todo el distrito..

Lo que hace importante al programa de Enriquecimiento es el nivel de participación entre los estudiantes, dijo Baughman. Cada estudiante, desde kindergarten hasta quinto grado tiene acceso al programa, con actividades interactivas que buscan lograr que el estudiante disfrute más sus horas de clase.

“El programa utiliza un currículum actual que ayuda a que el estudiante se conecte a las ciencias, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas. Esto ayuda a que las lecciones sean más interesantes y que tengan a los estudiantes como líderes,” dijo Baughman.

El programa se enseña en tres niveles diferentes:

Nivel de clase completa: Grupos enteros de estudiantes, participando en actividades de STEAM, dos veces al mes.

Nivel Dos: Enfocado a estudiantes que están triunfando en sus clases, y que necesitan, “algo extra,” como dijo Baughman, para que no pierdan

el interés. “Los traemos, para despertar su interés en aprender aún más, y les damos ciertos desafíos que están fuera de sus currículos regulares de lectura y matemáticas.

Nivel Tres: Para estudiantes que han sido identificados como altamente capaces. “Estos son los estudiantes que necesitan un desafío extra, y el currículum está basado en sus intereses,” dijo Baughman.

Ninguno de los tres niveles ocurre en una forma tradicional, con aprendizaje basado en libros. Incluso en casos donde el tema en discusión es la literatura, el aprendizaje siempre incluye proyectos en práctica.

“Nunca va a ser algo que requiera que mis estudiantes estén sentados,” dijo Baughman. “Por ejemplo, algunos de mis estudiantes están realizando una unidad de aprendizaje acerca del planeta Marte, y ya tenemos tres proyectos interactivos que nos han llevado a salir de nuestras salas de clase.”

Para Baughman, si el distrito no tuviera los fondos recaudados por el impuesto votado por la comunidad, sería muy difícil ofrecer estos proyectos.

“Si no tuviéramos los dineros del impuesto, no creo que el programa podría sobrevivir,” dijo Baughman.

“Se requiere de muchas cosas para aumentar el interés académico de los estudiantes, y no tener que simplemente ponerles un libro enfrente.”

Con el crecer de los estudiantes, y al dejar a tres el quinto grado, las lecciones aprendidas en el programa de Enriquecimiento siguen junto a ellos.

“Hacemos crecer la autoestima entre los estudiantes. Los estudiantes empiezan a querer venir a clases, para no perderse ninguna actividad. La confianza que construye cuando pueden recordarse a si mismos, a sus padres y a sus amigos de que han sido parte del programa de STEAM, les da la autoestima para saber de que fueron parte de un programa avanzado,” dijo Baughman.

Para Baughman, estas creencias acompañan a los estudiantes en el futuro, y eso es solamente una parte del beneficio de este programa.

“Les ofrece tantas otras experiencias, que los estudiantes al final terminan con una idea más amplia de lo que es el mundo,” dijo Baughman. “Les da la idea de que el mundo va mucho más allá de la sala de clases.”

“Yo soy una ex-estudiante de Quincy también, por lo tanto, yo de

Vea Enriquecimiento en la pág. 4

Enfermeras, desde pág. 2
día normal sería utilizado en las escuelas, ayudando en las salas de enfermería, asegurándose de que las medicinas necesarias estuvieran disponibles y documentadas, cuidando a estudiantes lesionados y enfermos. Hoy en día las enfermeras utilizan mucho más tiempo en el teléfono, contestando las preguntas de la gente.

“Pasamos mucho tiempo más en el teléfono, ayudando a la gente a que sepan lo que tienen que hacer en cada circunstancia,” dijo Ellen.

Este año, la reapertura total de las escuelas trajo consigo una amplia gama de planes y estrategias

logísticas, para poder tener al distrito listo para la llegada de una multitud de estudiantes en persona y en jornada de tiempo completo.

“Mucha más gente, utilizando el mismo espacio, y a quienes tenemos que mantener seguros,” dijo Bush.

El distrito llevó a cabo la reapertura lo mejor que pudo, basándose en el conocimiento que tenía en mano en esos momentos, dijo Bush, quien agregó que el personal del distrito logró una reapertura segura, siguiendo las recomendaciones de las autoridades de salud y esforzándose por mantener segura a la gente.

“Las enfermeras en otros

distritos tuvieron problemas que nosotros no tuvimos que enfrentar Lenore y yo, gracias a nuestro superintendente,” dijo Bush. “La seguridad se convirtió en su preocupación principal, y no necesariamente la rapidez con la que pudiésemos poner a los estudiantes de vuelta en los salones de clase. Realmente apreciamos eso,” dijo Ellen.

Al mismo tiempo, el enfrentar a una pandemia la ha convertido en una mejor enfermera en cierto modo. Han habido muchas ocasiones en las que ha tenido que aprender mientras trabaja, debido al progreso de la pandemia, y muchas instancias en las cuales han tenido que enseñar mientras

trabajan, al mismo tiempo que se familiarizan con los protocolos de la pandemia, siempre tan cambiantes.

“El COVID no está desapareciendo, pero nuestros procesos se convertirán en algo a lo que ya estaremos acostumbrados, y que conocemos bien,” dijo. “Yo creo que se va a convertir en algo más simple para todos.”

Una cosa en la que el distrito ha insistido, para poder mantener segura a la gente, es el uso apropiado de los cubrebocas, dijo Ellen.

No es algo que le guste a todos, pero “ya que sabemos que es una enfermedad aérea, se ha convertido en algo que realmente ha dis-

minuido el contagio en las escuelas. Tenemos una tasa extremadamente baja de contagio en las escuelas, y es porque hemos sido diligentes en nuestro uso de cubrebocas.”

Para ser enfermera, hay que por sobre todas las cosas disfrutar el poder ayudar a otras personas. Para ser una enfermera de escuela, eso tiene que ocurrir a gran escala.

“Estamos en las escuelas para apoyar la salud de los chicos, para que puedan aprender,” dijo. “Lo que nos inspira es el poder ser parte de un proceso de enseñanza a niños. Todo lo que hacemos es por los niños.”

QSD 2022 Levy (Impuesto de Reemplazo) HOJA INFORMATIVA

DÍA DE LA ELECCIÓN: 8 DE FEBRERO DEL 2022

¿Qué es un Levy Escolar?

Los Levys escolares locales financian programas en nuestro distrito escolar que no pueden ser financiados por los fondos estatales de educación básica.

No se trata de un nuevo Levy, sino de una continuación del Levy de enriquecimiento, mantenimiento y operaciones.

Resumen Demográfico del Distrito

Multilingüe
Estudiantes

40.9%

Hi!

Hola!

Educación
Especial



14.2%

Bajos Ingresos

81.1%



Costo por Hogar

Calculado en \$1.25/\$1000

Para una casa valorada en \$300,000, un propietario de Quincy pagaría \$375 al año en el Levy local o \$31.25 al mes

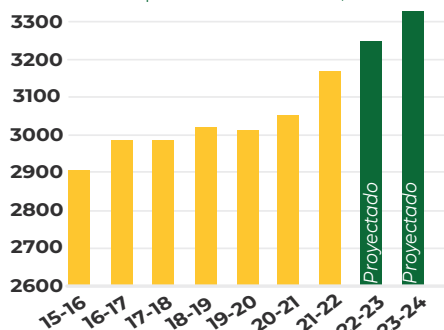


¿Se pregunta cuánto pagará? Utilice la fórmula de abajo para obtener un estimado:

(Valor de su casa) ÷ 1000 = (total)
(total) x \$1.25 = cuánto pagaría al año en concepto de impuesto local

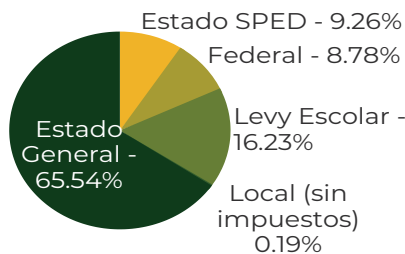
Crecimiento del Distrito

Tendencias de la Inscripción - 2015 - Presente
Inscripción Actual - 3,171



Los fondos del Levy apoyan

16% del presupuesto



Cantidad de Impuestos y Tasas de Impuestos Estimadas

Año fiscal	Cantidad estimada del Levy por el costo de su hogar por cada \$1,000	Cantidad del Levy
2021	\$1.52	\$7,998,462
2022	\$1.24	\$8,462,372
2023	\$1.25	\$8,359,000
2024	\$1.25	\$8,610,000
2025	\$1.25	\$8,868,000
2026	\$1.25	\$9,134,000

¿Qué financia el Levy escolar de QSD?

Los programas que se financiarán incluyen, pero no se limitan a:

- Atletismo, incluido el programa de entrenamiento deportivo
- Tecnología en la educación
- Seguridad y recursos escolares
- Servicios de asesoramiento y salud mental
- Servicios de enfermería escolar
- Programa de enriquecimiento/alta capacidad,
- Arte y música
- Clubs académicos
- Programas de biblioteca
- Transporte
- Mantenimiento, terrenos y operaciones
- Educación especial
- Libros de texto y material de instrucción relacionado
- Educación infantil
- Acceso a cursos rigurosos, como las clases de colegio en la preparatoria

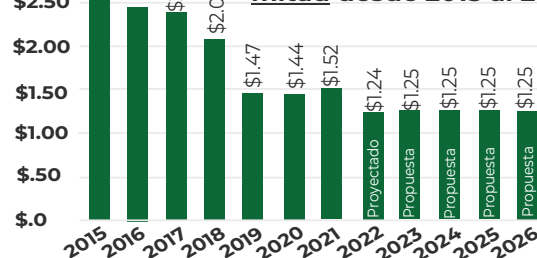


Los centros de datos pagarán más de 1/2 del costo de la EP&O Impuestos

60.6%
Centro de datos en Quincy

39.4%
Ciudadanos, agricultores y otros negocios

Los niveles de Impuestos en Quincy serán reducidos a la mitad desde 2015 al 2026



Bono vs Levy de Reemplazo

Bono = Edificios



(Requiere 60% de aprobación)

Impuesto de Reemplazo = Aprendizaje



(Requiere la aprobación del 50%)



¿Preguntas? Por favor, Comuníquese con el Distrito Escolar de Quincy al 509.787.4571

Visite nuestro sitio web



QSD144



@qsd_144

Enriquecimiento desde pág. 3

verdad que veo los beneficios de estos programas. Están ayudando estos estudiantes, y puedo apreciar

la diferencia que hacemos al tener la capacidad de ofrecerle estas oportunidades de tener éxito. Y eso es importante para mí porque mis hijos van a la escuela aquí. Sin embargo,

los dineros recaudados afectan positivamente a todos los estudiantes.”

Baughman agregó, “Como maestra, me afecta; como líder del programa de enriquecimiento, me af-

ecta, y como madre, me afecta. De veras que puedo ver los beneficios de este programa desde todos los ángulos.”