

Escuela Preparatoria Tokay

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Tokay
Dirección	1111 West Century Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lodi, CA 95240-6605
Número Telefónico	209-331-7990
Director/a	Erik Sandstrom
Dirección de Correo Electrónico	esandstrom@lodiUSD.net
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685853934759

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de Correo Electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria Tokay es una escuela preparatoria integral, que atiende de 9.º a 12.º grado. La escuela abrió sus puertas en 1977 y fue renovada significativamente en 2007-2008 y en 2020-2021 se construyó un nuevo edificio de 2 pisos y 20 salones de clase (para reemplazar los viejos salones de clase portátiles) y un segundo gimnasio para educación física y atletismo. La Escuela Preparatoria Tokay tiene un calendario tradicional modificado.

Nuestros estudiantes provienen de una amplia gama de entornos socioeconómicos, educativos y culturales. Para atender a estos estudiantes, nuestro programa educativo continúa esforzándose por alcanzar la excelencia al mismo tiempo que brinda un equilibrio de logros académicos sólidos, altas expectativas y autoestima positiva. Los padres, los estudiantes y el personal participan activamente en toda la comunidad del campus. La escuela ofrece un programa extracurricular activo para actividades de instrucción adicional y enriquecimiento. Una amplia diversidad de actividades atléticas y cocurriculares brinda a los estudiantes experiencias adicionales para desarrollar habilidades, liderazgo y un sentido de pertenencia.

La declaración de la misión de la Preparatoria Tokay es la siguiente: "Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Tokay, con el apoyo del personal, demostrarán las habilidades académicas y la responsabilidad personal necesarias para ingresar a la opción postsecundaria de su elección". Para cumplir con esta misión, hay una serie de opciones académicas para los estudiantes. Tokay ofrece Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), que se enfoca en minorías subrepresentadas y las prepara para ingresar a una universidad de cuatro años después de graduarse de la escuela preparatoria. El AVID es uno de los sistemas de apoyo que se ofrecen con el fin de preparar a los estudiantes para nuestro riguroso programa académico, que incluye Cursos de Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés), Colocación Preavanzada y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Asistida por una subvención estatal, Tokay ofrece una Academia de Carreras Centrada en el Niño (C3O2). En esta, los estudiantes de 10.º, 11.º y 12.º grado combinan los aspectos académicos requeridos con distintos aspectos del cuidado infantil. El Departamento de Educación Especial atiende a estudiantes con necesidades especiales con programas para sordos y dificultades auditivas, dificultades de aprendizaje y discapacidades graves. Tanto con el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como en los salones de clase regulares se asiste a los estudiantes del inglés a través de técnicas de la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Los cursos de colocación avanzada son accesibles para todos los estudiantes dispuestos a hacer el esfuerzo necesario con el fin de completarlos. Todos los programas curriculares de Tokay están alineados con las normas estatales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	593
10° Grado	502
11° Grado	514
12° Grado	464
Inscripción Total	2,073

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	10.1
Afroamericano	0.9
Filipino	1.3
Hispano o Latino	62.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	21.6
Estudiantes del Inglés	15.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	70.3
Alumnos con Discapacidades	12.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Julio de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 9.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19/abr/2016</p> <p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic Read 180: Next Generation, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de Cursos Suplementarios No Básicos el 17/abr/2011</p> <p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22/jul/ 2014</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 10.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19/abr/2016</p>		0.0%

	<p>(Curso fundamental básico de 11.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19/abr/2016</p> <p>(Idioma de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] para 11.º grado) The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, Bedford, c. 2013 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 12/ene/2016</p> <p>(Escritura creativa para estudiantes de 11.º y 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17/abr/2007</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 12.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19/abr/2016</p> <p>(Idioma de AP de 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17/abr/2007</p>		
Matemáticas	<p>(Clase Especial Diurna [SDC, por sus siglas en inglés] de 9.º a 12.º grado) Math 180, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22/jul/ 2014</p> <p>(Intervención de 9.º grado) Core Connections Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22/jul/ 2014</p> <p>(Curso fundamental básico de 9.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 1, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15/abr/2014</p> <p>(De 10.º a 12.º grado) Stats in Your World, Pearson, c. 2016 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6/jun/2017</p> <p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 2, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15/abr/2014</p>		0.0%

	<p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15/abr/2014</p> <p>(AP de 11.º y 12.º grado) AP The Practice of Statistics, Bedford, Freeman & Worth Co., c. 2015 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6/may/2014</p> <p>(12.º grado) Precalculus, CPM, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15/may/2018</p> <p>(AP de 12.º grado) Calculus for AP, Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6/jun/2017</p> <p>(De 11.º a 12.º grado) Math for Financial Literacy, Goodheart & Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15/may/2018</p> <p>(De 11.º a 12.º grado) Personal Financial Literacy, Pearson, 2014 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 5/abr/2016</p>		
Ciencias	<p>(9.º grado) Inspire Earth Science, McGraw Hill, c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/abr/2020</p> <p>(De 9.º a 12.º grado) Physics of the Universe, Discovery Ed., c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/jul/2020</p> <p>(De 9.º a 12.º grado) Inquiry Into Life, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/abr/2020</p> <p>(De 9.º a 12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/abr/2020</p> <p>(De 10.º a 12.º grado) CA Inspire Biology, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/abr/2020</p>		0.0%

(AP de 11.º y 12.º grado) Biology in Focus, Pearson, c. 2017
Año de adopción: 2016
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17/may/2016

(De 11.º y 12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c. 2020
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/abr/2020

(AP de 11.º y 12.º grado) Chemistry & Chemical Reactivity, Cengage Learning, c. 2015
Año de adopción: 2016
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17/may/2016

(De 11.º y 12.º grado) Holt Environmental Science, Holt, Rinehart & Winston, c. 2008
Año de adopción: 2008
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6/may/2008

(AP de 11.º y 12.º grado) Living in the Environment, 18th ed., Cengage, c. 2015
Año de adopción: 2016
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17/may/2016

(De 11.º y 12.º grado) CA Inspire Physics, McGraw Hill, c. 2020
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/abr/2020

(De 11.º y 12.º grado) Hole's Anatomy & Physiology, MacMillan/McGraw, c. 2019
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018

(De 11.º y 12.º grado) Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier, McGraw Hill, c. 2008
Año de adopción: 2008
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6/may/2008

(De 11.º y 12.º grado) Life on an Ocean Planet, Current Publishing, c. 2006
Año de adopción: 2008
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6/may/2008

(AP de 12.º grado) College Physics, 10th Ed., Cengage Learning, c. 2015
Año de adopción: 2016
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17/may/2016

Historia-Ciencias Sociales	<p>(9.º grado) World Geography: My World Interactive, Pearson/Prentice Hall, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018</p> <p>(AP de 9.º a 12.º grado) The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, Pearson/Prentice Hall, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15/abr/2008</p> <p>(AP de 9.º a 12.º grado) World Civilizations: The Global Experience, Pearson, c. 2017 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 27/mar/2018</p> <p>(AP de 9.º a 12.º grado) Art Through the Ages: A Global History, Cengage Learning, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19/may/2015</p> <p>(10.º grado) World History: A Modern World, Pearson/Prentice Hall, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018</p> <p>(AP de 10.º a 12.º grado) Western Civilization Since 1300, Cengage Learning, c. 2015 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 12/ene/2016</p> <p>(11.º grado) United States History: the Twentieth Century, Pearson/Prentice Hall, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018</p> <p>(AP de 11.º grado) The American Pageant, Cengage, c. 2015 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6/may/2014</p> <p>(11.º y 12.º grado) Sociology & You, Glencoe, c. 2014 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018</p> <p>(11.º y 12.º grado) Understanding Psychology, McGraw Hill, c. 2014 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018</p> <p>(AP de 11.º y 12.º grado) Myer's Psychology, Bedford Freeman/Worth, c. 2019 Año de adopción: 2018</p>		0.0%
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------

	<p>De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018</p> <p>(12.º grado) Magruder's American Government, Pearson/Prentice Hall, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018</p> <p>(12.º grado) Economics: Principios en acción, Pearson/Prentice Hall, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018</p> <p>(AP de 12.º grado) American Government and Politics Today, Thomson Learning, c. 2007 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17/abr/2007</p> <p>(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP, Thomson Learning, c. 2007 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17/abr/2007</p>		
Idioma Extranjero	<p>(Español de 9.º a 12.º grado) ¡Qué chévere! Nivel 1-4, EMC Publishing, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 2/jun/2015</p> <p>(Español para hablantes nativos de 9.º a 12.º grado) Galeria 1-2, Vista Higher Learning, c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 2/jun/2020</p> <p>(Español de AP de 9.º a 12.º grado) Temas, Vista Higher Learning, c. 2014 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 2/jun/2015</p> <p>(Literatura española de AP de 9.º a 12.º grado) Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas, HMH Co., c. 2013 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 2/jun/2015</p> <p>(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese 1, Cheng & Tsui Co., c. 2015 Adventures in Japanese 2, Cheng & Tsui Co., c. 2015 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 18/feb/2020</p> <p>(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese 3, Cheng & Tsui Co., c. 2017</p>		0.0%

	<p>Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 18/feb/2020</p> <p>(Francés de 9.º a 12.º grado) T'es Branche? Nivel 1-4, EMC Publishing, c. 2014 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 2/jun/2015</p> <p>(Francés de AP de 11.º y 12.º grado) Themes, Vista Higher Learning, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 2/jun/2015</p> <p>(Italiano de 9.º a 12.º grado) Avanti 1-3, McGraw Hill, c. 2018 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/mar/2017</p> <p>(Alemán de 9.º a 12.º grado) Komm Mit! 1, Holt, Rinehart & Winston, c. 2006 Komm Mit! 2, Holt, Rinehart & Winston, c. 2006 Komm Mit! 3, Holt, Rinehart & Winston, c. 2006 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 20/may/2008</p> <p>(Alemán de AP de 9.º a 12.º grado) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittlestufe, Thomson & Heinle, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 20/may/2008</p>		
Salud	<p>(9.º y 10.º grado) Project Toward No Drug Abuse, USC, c. 2004 Año de adopción: 2005 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/jun/2005</p> <p>(de 9.º a 12.º grado) Glencoe Health, Glencoe/McGraw, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15/may/2018</p> <p>(de 7.º a 12.º grado) Currículo FLASH, King County Public Health, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: Sí</p>		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año de construcción: 1975

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

Las condiciones de las instalaciones de la Escuela Preparatoria Tokay, incluidos los terrenos y los baños, son muy buenas en función del personal de mantenimiento, de un cronograma regular de mantenimiento y pintura del distrito, así como de los fondos disponibles para equipos y suministros. Los trabajadores de mantenimiento se asignan en función de una fórmula de distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar que se realice un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia tengan máxima prioridad.

PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todas las aulas, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El personal trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar cronogramas de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDOS: N/A

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN: 2014: se renovó el puesto de comida y se agregó una nueva cerca de hierro negro alrededor del establecimiento escolar para mayor seguridad. 2015-2016: Proposición 39: iluminación, nuevos controles de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y reemplazo del enfriador en el edificio de PA. Proposición 39: se finalizó la sala de equipamiento de la piscina con calentador de piscina. Se revistió la mampara de la piscina y se repararon las grietas. Se repintó con varias capas de estuco exterior. 2015: se agregaron cámaras de seguridad y control de accesos. 2016: se revistió el piso del gimnasio. Se renovaron los campos de práctica de fútbol. Se revistieron las canchas de tenis. Se renovó la zona de carpintería. 2016: proyecto de seguridad en el estacionamiento/patio de juegos 2016-2017: Proposición 39, año 1: proyecto DDC del sistema de gestión de edificios. 2017: Proposición 39, año 2: proyecto de reemplazo del enfriador por evaporación directo del gimnasio. Se eliminaron varios árboles. 2018-2019: proyecto de mejora de las instalaciones del estadio y del campo de fútbol de la Medida U.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

Los datos sobre las instalaciones escolares se recopilaron para la Preparatoria Tokay el 14/ene/2022.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. A partir de enero de 2022, ya no son necesarias ninguna de las ocho instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c)(1) del Código de Educación existe en la Escuela Preparatoria Tokay.

Estas necesidades incluyen lo siguiente:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- interrupción importante de la línea de alcantarillado;
- infestación importante de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no se cierran y que representan un riesgo para la seguridad;
- reducción de materiales peligrosos previamente no descubiertos que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daño estructural que crea una condición peligrosa o inhabitable;

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		El establecimiento necesita nuevas calderas en P.A. El informe muestra que está en proceso.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	497	324	65.19	34.81	48.77
Femeninas	253	163	64.43	35.57	53.37
Masculinos	244	161	65.98	34.02	44.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	61	36	59.02	40.98	75
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	299	202	67.56	32.44	38.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	12	70.59	29.41	41.67
Blancos	111	66	59.46	40.54	65.15
Estudiantes del Inglés	63	34	53.97	46.03	2.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	20	12	60	40	50
De Escasos Recursos Económicos	348	231	66.38	33.62	42.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	55	31	56.36	43.64	6.45

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	497	321	64.59	35.41	30.94
Femeninas	253	165	65.22	34.78	32.93
Masculinos	244	156	63.93	36.07	28.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	61	38	62.30	37.70	52.63
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	299	201	67.22	32.78	24.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	13	76.47	23.53	30.77
Blancos	111	61	54.95	45.05	40.98
Estudiantes del Inglés	63	32	50.79	49.21	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	20	13	65.00	35.00	38.46
De Escasos Recursos Económicos	348	235	67.53	32.47	27.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	55	29	52.73	47.27	6.90

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	25.47	N/A	21.45	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	904	486	53.76	46.24	25.47
Femeninas	440	224	50.91	49.09	26.01
Masculinos	464	262	56.47	43.53	25.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	105	56	53.33	46.67	41.07
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	6	46.15	53.85	--
Hispanos o Latinos	525	306	58.29	41.71	18.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	18	56.25	43.75	16.67
Blancos	222	97	43.69	56.31	36.08
Estudiantes del Inglés	103	57	55.34	44.66	1.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	30	16	53.33	46.67	33.33
De Escasos Recursos Económicos	618	351	56.80	43.20	22.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	92.31	7.69	16.67
Alumnos con Discapacidades	84	41	48.81	51.19	5.13

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Tokay tienen la oportunidad de participar en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Lincoln Technical Academy, el centro de aprendizaje de Educación de Carrera Técnica del distrito, en el que los cursos están diseñados teniendo en cuenta la preparación universitaria y vocacional. El centro de medios de la Preparatoria Tokay ofrece a los estudiantes la oportunidad de completar una búsqueda en la computadora en las áreas de potencial interés profesional. Se alienta a los estudiantes con necesidades especiales a participar en el programa Workability.

Las carreras académicas en varias etapas de desarrollo están a disposición de los estudiantes. Algunas de estas incluyen las siguientes: agricultura y recursos naturales, diseño de moda, tecnología automotriz, ciencia de los alimentos, salud y más.

Todas las clases CTE del Distrito Escolar Unificado de Lodi (LUSD, por sus siglas en inglés) son necesarias para satisfacer las demandas económicas de la economía local y están diseñadas para ofrecer a los estudiantes las habilidades y los conocimientos académicos, técnicos y de empleabilidad para seguir una formación postsecundaria, una educación superior y carreras viables. Los programas de CTE del distrito se evalúan periódicamente, según los criterios de los 11 elementos de los programas de CTE de alta calidad. Se requiere que todos los programas/trayectos de CTE realicen al menos una reunión del comité asesor por año con socios comerciales locales como un medio para brindar asesoramiento experto con el fin de continuar brindando habilidades y conocimientos de capacitación actualizados. Además, el distrito lleva a cabo un estudio de seguimiento anual para proporcionar datos sobre la eficacia de los resultados deseados.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	837
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	74.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	47.2

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	92.75
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	21.98

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Hay muchas maneras para que los padres se involucren con la Escuela Preparatoria Tokay. Hay una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa, así como numerosos clubes deportivos, de artes escénicas y de programas para aficionados. Estas son organizaciones voluntarias que representan los intereses de padres y estudiantes, recaudan fondos y ayudan a organizar eventos escolares. Además, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de Tokay apoya las necesidades de la población de estudiantes del inglés. Los padres también están involucrados con el Consejo de Sitio Escolar, el cual brinda una guía para los gastos del establecimiento y las mejoras del establecimiento escolar. Las reuniones y otras oportunidades para las sugerencias y la participación de los padres se anuncian o publican en el Boletín diario de la escuela, en el sitio web de la escuela y a través de llamadas y correos electrónicos automatizados.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, en los comités escolares, en las actividades escolares o convertirse en voluntarios de la Preparatoria Tokay pueden comunicarse con el director Erik Sandstrom al (209) 331-7914. También se les recomienda a los padres que llamen a la escuela cuando tengan inquietudes sobre las calificaciones, la asistencia, la disciplina de sus hijos o si desean saber sobre las actividades escolares. Se ofrece la traducción a pedido de los padres o la familia; actualmente, la escuela cuenta con asistentes bilingües para ayudar con los hablantes de español o urdu.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	2.3	1.8	4.4	5.3	6.1	6.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	93.2	93.1	91.6	89.4	87.6	86.4	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	431	395	91.6
Femeninas	202	186	92.1
Masculinos	229	209	91.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	46	42	91.3
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	240	221	92.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	117	111	94.9
Estudiantes del Inglés	68	51	75.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	331	298	90.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	49	29	59.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2158	2114	165	7.8
Femeninas	1037	1018	72	7.1
Masculinos	1120	1096	93	8.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	2	28.6
Asiáticos	219	213	15	7.0
Afroamericanos	19	19	2	10.5
Filipinos	27	27	1	3.7
Hispanos o Latinos	1328	1315	101	7.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	1	3.6
Blancos	477	454	38	8.4
Estudiantes del Inglés	362	357	41	11.5
Jóvenes de Crianza Temporal	10	9	3	33.3
Indigentes	4	4	3	75.0
De Escasos Recursos Económicos	1530	1507	124	8.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	26	1	3.8
Alumnos con Discapacidades	268	258	35	13.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	5.45	1.16	5.05	0.94	3.47	0.20
Expulsiones	0.14	0.00	0.15	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.65	4.45	2.45
Expulsiones	0.28	0.12	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.16	0.00
Femeninas	0.29	0.00
Masculinos	1.96	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.46	0.00
Afroamericanos	5.26	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.66	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.21	0.00
Estudiantes del Inglés	3.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.50	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.10	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Existe un Plan de seguridad escolar integral para abordar los problemas de seguridad, así como un plan para toda la escuela con el fin de eliminar la conducta de acoso escolar. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas de escuelas seguras, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, procedimientos de entrada y salida segura y normas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina de la escuela se emplean constantemente y los adultos supervisan a los estudiantes en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones de clase. Al salir de la escuela, deben regresar a la oficina y firmar el registro de nuevo. Nuestro Plan de seguridad escolar integral se revisó por última vez el 9/feb/2021.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	28	47	14
Matemáticas	27	11	41	13
Ciencia	27	10	39	5
Ciencia Social	29	9	36	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	27	53	10
Matemáticas	26	13	42	10
Ciencia	25	17	36	2
Ciencia Social	28	9	39	15

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26.4	23	47	17
Matemáticas	27.09	14	38	14
Ciencia	26.09	15	25	16
Ciencia Social	27.53	17	32	19

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	414.6

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.2
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,154.50	\$3,829.30	\$8,325.20	\$76,306.01
Distrito	N/A	N/A	\$8,285.66	\$76,073
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.5	0.3
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.4	-10.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los servicios proporcionados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también ofrece programas y servicios complementarios que son financiados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas extracurriculares
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de orientación (académica y profesional)
- Día y año extendidos/Escuela de verano
- Materiales didácticos complementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional en línea y presencial

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,999	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,903	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,861	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,825	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,252	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,359	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$268,296	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	18.3
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	10
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	8
Ciencias	12
Ciencias Sociales	23
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	62

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	

Distrito Escolar Unificado de Lodi

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de Correo Electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	14808	11876	80.20	19.80	36.42
Femeninas	7156	5694	79.57	20.43	40.83
Masculinos	7646	6177	80.79	19.21	32.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	59	45	76.27	23.73	51.11
Asiáticos	2695	2139	79.37	20.63	42.73
Afroamericanos	1061	727	68.52	31.48	20.06
Filipinos	453	369	81.46	18.54	61.04
Hispanos o Latinos	6873	5631	81.93	18.07	29.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	111	85	76.58	23.42	39.76
Dos o Más Orígenes Étnicos	883	694	78.60	21.40	40.41
Blancos	2673	2186	81.78	18.22	48.27
Estudiantes del Inglés	2840	2391	84.19	15.81	7.19
Jóvenes de Crianza Temporal	129	106	82.17	17.83	18.10
Indigentes	184	132	71.74	28.26	15.63
Militares	882	732	82.99	17.01	38.60
De Escasos Recursos Económicos	10894	8735	80.18	19.82	30.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	154	135	87.66	12.34	12.69
Alumnos con Discapacidades	2137	1581	73.98	26.02	10.28

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	14808	11753	79.37	20.63	24.16
Femeninas	7156	5647	78.91	21.09	23.05
Masculinos	7646	6101	79.79	20.21	25.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	59	44	74.58	25.42	31.82
Asiáticos	2695	2147	79.67	20.33	29.69
Afroamericanos	1061	699	65.88	34.12	12.32
Filipinos	453	370	81.68	18.32	46.76
Hispanos o Latinos	6873	5569	81.03	18.97	17.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	111	79	71.17	28.83	24.05
Dos o Más Orígenes Étnicos	883	687	77.80	22.20	26.11
Blancos	2673	2158	80.73		36.27
Estudiantes del Inglés	2840	2361	83.13	16.87	4.56
Jóvenes de Crianza Temporal	129	104	80.62	19.38	6.73
Indigentes	184	128	69.57	30.43	9.68
Militares	882	720	81.63	18.37	26.43
De Escasos Recursos Económicos	10894	8654	79.44	20.56	18.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	154	137	88.96	11.04	8.03
Alumnos con Discapacidades	2137	1550	72.53	27.47	7.74

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.