

Preparatoria Lodi

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Preparatoria Lodi
Dirección	3 South Pacific Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lodi, Ca, 95242-3020
Número Telefónico	209-331-7815
Director/a	Adam Auerbach
Dirección de Correo Electrónico	aauerbach@lodiUSD.net
Sitio Web Escolar	lodihigh.lodiUSD.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685853934783

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de Correo Electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria Lodi, que atiende a alumnos entre 9.º y 12.º grado, es una de las cuatro escuelas preparatorias integrales en una comunidad de aproximadamente 67,000 personas. Si bien el establecimiento actual se construyó en 1958, la Preparatoria Lodi comenzó las clases el 8 de septiembre de 1896 y celebró su centenario durante el año escolar 1996-97. La escuela también ha estado en proceso de remodelación y reconstrucción durante los últimos años, con la incorporación de 66 salones de clase nuevos que se inaugurarán este año escolar.

Los estudiantes de la Preparatoria Lodi enfrentan el desafío de un currículo académico sólido con oportunidades en las artes, la agricultura, los negocios y la educación informática, la educación familiar y del consumidor, la educación industrial, la educación física y el habla. Un programa sólido de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la capacitación del trayecto vocacional y profesional incluye áreas clave como agricultura, tecnología, cumplimiento de la ley, ciencia de incendios, negocios, diseño gráfico, artes industriales, medicina/odontología, así como otras ofertas. El programa de experiencia laboral brinda oportunidades de la escuela a la profesión. Las academias, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) brindan a los estudiantes un énfasis académico y profesional. Una amplia gama de experiencias cocurriculares suplementa el programa del salón de clase para los estudiantes, incluidos 11 deportes de primer nivel (niños y niñas) y diversos clubes académicos, de servicio y relacionados con currículo. La Escuela Preparatoria Lodi le da importancia al mantenimiento de un entorno escolar que promueva la autoestima, la conexión y la seguridad de los estudiantes. El manejo de conflictos brinda asesoramiento entre compañeros y ayuda a los estudiantes. Un policía escolar de tiempo completo, además de 6 supervisores del plantel de tiempo completo brindan un ambiente seguro. La seguridad, la limpieza y el mantenimiento de nuestras instalaciones también son prioridades importantes.

El personal inspecciona el plantel con regularidad y solicita reparaciones según sea necesario. Los administradores y el personal clasificado supervisan de manera constante las actividades del plantel para brindar dirección y supervisión a los estudiantes. La seguridad de los estudiantes es la primera prioridad de la escuela. La política de disciplina progresiva se aplica con rigurosidad. La escuela pasó una revisión de acreditación de mitad de ciclo por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2020. El comité encontró un progreso significativo en la mayoría de las áreas de crecimiento identificadas por los equipos de enfoque de la escuela.

Declaración de la visión/misión:

Panorama Escolar para 2021-22

Nuestra misión es garantizar la mejor educación para que todos los estudiantes tengan éxito en la vida. La visión de la Escuela Preparatoria Lodi es brindar igualdad de oportunidades educativas a todos los estudiantes. Cada estudiante de la Preparatoria Lodi debe alcanzar su máximo potencial. No habrá brecha de logros académicos entre los grupos de estudiantes. La Preparatoria Lodi tiene un personal diverso que está altamente calificado y que disfruta de su trabajo. Nuestra escuela invita y responde a los padres, involucrándolos como socios en la educación de sus hijos. Brindamos recursos para apoyar una educación de calidad en nuestro plantel y un entorno de aprendizaje seguro y atractivo en nuestra preparatoria. Tenemos una relación de trabajo y confianza entre el Consejo de Educación, el distrito escolar y la comunidad. Nuestras metas incluyen cumplir con los requisitos de mejora del programa como todos los grupos de estudiantes para mejorar su rendimiento y progresar para eliminar las brechas de logros académicos. Nuestra meta es mejorar la participación de los padres/tutores como socios en la educación de sus hijos. Apoyamos un entorno donde se valora la diversidad y se maximizan los recursos para mejorar el rendimiento de los estudiantes en un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	570
10° Grado	566
11° Grado	512
12° Grado	477
Inscripción Total	2,125

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	3.5
Afroamericano	0.8
Filipino	1
Hispano o Latino	49.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	40.4
Estudiantes del Inglés	12.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	56.7
Alumnos con Discapacidades	11.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Julio de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 9.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic Read 180: Next Generation, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 17 de abril de 2011</p> <p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 10.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Curso fundamental básico de 11.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Idioma de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 11.º grado) The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, Bedford, c. 2013 Año de adopción: 2016</p>		0.0%

	<p>De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 12 de enero de 2016</p> <p>(Escritura creativa para alumnos de 11.º y 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 12.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Idioma AP de 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p>		
Matemáticas	<p>(SDC de 9.º a 12.º grado) Math 180, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Intervención de 9.º grado) Core Connections Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico de 9.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 1, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(10.º a 12.º grado) Stats in Your World, Pearson, c. 2016 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2017</p> <p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 2, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 11.º a 12.º grado) AP The Practice of Statistics, Bedford, Freeman & Worth Co., c. 2015 Año de adopción: 2014</p>		0.0%

	<p>De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de mayo de 2014</p> <p>(12.º grado) Precalculus, CPM, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de mayo de 2018</p> <p>(AP de 12.º grado) Calculus for AP, Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2017</p> <p>(11.º a 12.º grado) Math for Financial Literacy, Goodheart & Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de mayo de 2018</p> <p>(11.º a 12.º grado) Personal Financial Literacy, Pearson, 2014 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 5 de abril de 2016</p>		
Ciencias	<p>(9.º grado) Inspire Earth Science, McGraw Hill, c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(9.º a 12.º grado) Physics of the Universe, Discovery Ed., c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de julio de 2020</p> <p>(9.º a 12.º grado) Inquiry Into Life, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(9.º a 12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(10.º a 12.º grado) CA Inspire Biology, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 11.º a 12.º grado) Biology in Focus, Pearson, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de mayo de 2016</p> <p>(11.º y 12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c. 2v020 Año de adopción: 2020</p>		0.0%

	<p>De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(AP de 11.º y 12.º grado) Chemistry & Chemical Reactivity, Cengage Learning, c. 2015 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de mayo de 2016</p> <p>(11.º y 12.º grado) Holt Environmental Science, Holt, Rinehart & Winston, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de mayo de 2008</p> <p>(AP de 11.º y 12.º grado) Living in the Environment, 18th ed., Cengage, c. 2015 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de mayo de 2016</p> <p>(11.º y 12.º grado) CA Inspire Physics, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(11.º y 12.º grado) Hole's Anatomy & Physiology, MacMillan/McGraw, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(11.º y 12.º grado) Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier, McGraw Hill, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de mayo de 2008</p> <p>(11.º y 12.º grado) Life on an Ocean Planet, Current Publishing, c. 2006 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de mayo de 2008</p> <p>(AP de 12.º grado) College Physics, 10th Ed., Cengage Learning, c. 2015 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de mayo de 2016</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>(9.º grado) World Geography: My World Interactive, Pearson/Prentice Hall, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 9.º a 12.º grado) The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, Pearson/Prentice Hall, c. 2008 Año de adopción: 2008</p>		0.0%

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2008

(AP de 9.º a 12.º grado) World Civilizations: The Global Experience, Pearson, c. 2017

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 27 de marzo de 2018

(AP de 9.º a 12.º grado) Art Through the Ages: A Global History, Cengage Learning, c. 2016

Año de adopción: 2015

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 19 de mayo de 2015

(10.º grado) World History: A Modern World, Pearson/Prentice Hall, c. 2018

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(AP de 10.º a 12.º grado) Western Civilization Since 1300, Cengage Learning, c. 2015

Año de adopción: 2016

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 12 de enero de 2016

(11.º grado) United States History: the Twentieth Century, Pearson/Prentice Hall, c. 2019

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(AP de 11.º grado) The American Pageant, Cengage, c. 2015

Año de adopción: 2014

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de mayo de 2014

(11.º y 12.º grado) Sociology & You, Glencoe, c. 2014

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(11.º y 12.º grado) Understanding Psychology, McGraw Hill, c. 2014

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(AP de 11.º y 12.º grado) Myer's Psychology, Bedford Freeman/Worth, c. 2019

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(12.º grado) Magruder's American Government, Pearson/Prentice Hall, c. 2018

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

	<p>(12.º grado) Economics: Principios en acción, Pearson/Prentice Hall, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(AP de 12.º grado) American Government and Politics Today, Thomson Learning, c. 2007 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p> <p>(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP, Thomson Learning, c. 2007 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p>		
Idioma Extranjero	<p>(Español de 9.º a 12.º grado) Que Chevere! Level 1-4, EMC Publishing, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 2 de junio de 2015</p> <p>(Español para hablantes nativos de 9.º a 12.º grado) Galeria 1-2, Vista Higher Learning, c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 2 de junio de 2020</p> <p>(Español de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 9.º a 12.º grado) Temas, Vista Higher Learning, c. 2014 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 2 de junio de 2015</p> <p>(Literatura española de AP de 9.º a 12.º grado) Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas, HMH Co., c. 2013 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 2 de junio de 2015</p> <p>(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese 1, Cheng & Tsui Co., c. 2015 Adventures in Japanese 2, Cheng & Tsui Co., c. 2015 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 18 de febrero de 2020</p> <p>(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese 3, Cheng & Tsui Co., c. 2017 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 18 de febrero de 2020</p> <p>(Francés de 9.º a 12.º grado) T'es Branche? Level 1-4, EMC Publishing, c. 2014 Año de adopción: 2015</p>		0.0%

	<p>De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 2 de junio de 2015</p> <p>(Francés AP de 11.º y 12.º grado) Themes, Vista Higher Learning, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 2 de junio de 2015</p> <p>(Italiano de 9.º a 12.º grado) Avanti 1-3, McGraw Hill, c. 2018 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de marzo de 2017</p> <p>(Alemán de 9.º a 12.º grado) Komm Mit! 1, Holt, Rinehart & Winston, c. 2006 Komm Mit! 2, Holt, Rinehart & Winston, c. 2006 Komm Mit! 3, Holt, Rinehart & Winston, c. 2006 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 20 de mayo de 2008</p> <p>(Alemán AP de 9.º a 12.º grado) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittlestufe, Thomson & Heinle, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 20 de mayo de 2008</p>		
Salud	<p>(9.º y 10.º grado) Project Toward No Drug Abuse, USC, c. 2004 Año de adopción: 2005 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio de 2005</p> <p>(9.º a 12.º grado) Glencoe Health, Glencoe/McGraw, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de mayo de 2018</p> <p>(7.º a 12.º grado) Currículo FLASH, Salud Pública del Condado de King, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: Sí</p>		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES: Año de construcción 1956.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN: Las condiciones de las instalaciones escolares de la Preparatoria Lodi, incluidos los terrenos y los baños, son muy buenas de acuerdo con personal de mantenimiento, un cronograma regular de mantenimiento y pintura del distrito, así como fondos disponibles para equipos y suministros. Los trabajadores de mantenimiento se asignan según una fórmula de distrito para garantizar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA: El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clase, los baños y las instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: Vallado nuevo para seguridad. 2012: Se reemplazaron varias unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y se completó el proyecto fotovoltaico

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN: 2011: Se reemplazaron varias unidades de HVAC. 2012: Reemplazo de varios techos y elevador de sillas de ruedas para discapacitados. 2013: Se renovó la cocina, el comedor del personal y los baños. 2015: Se agregó un vallado nuevo de tela metálica para la seguridad y se pintó la sala para el personal. 2016: Se renovaron los pisos y las paredes de epoxi de los baños portátiles, así como la cancha para jugar al fútbol y al fútbol americano. Se repararon las áreas de estacionamiento traseras asfaltadas para el personal. Proyecto de seguridad en el estacionamiento/patio de juegos 2017: Se renovó el campo de césped para jugar al fútbol y al fútbol americano, se agregó iluminación al campo de fútbol, se reemplazó el tablero de puntaje del gimnasio del sur, se vertió concreto adicional en el área de la pista y se reparó el techo en el edificio del gimnasio. 2018: Se añadió un vallado de seguridad de emergencia.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE ESCUELA NUEVA: N/A

Para la Preparatoria Lodi, los datos sobre las instalaciones escolares se recopilaron el 14 de enero de 2022.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar con esta iniciativa, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. A enero de 2022, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en la Preparatoria Lodi.

A continuación, se mencionan las necesidades del plantel:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aires acondicionados que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- obstrucción importante de la línea de alcantarillado;
- infestación importante de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no cierran y que representan un riesgo para la seguridad;
- reducción de materiales peligrosos que no fueron descubiertos con anterioridad y que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daño estructural que crea una condición peligrosa o inhabitable.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Se necesita reemplazar varias unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). El informe muestra el estado pendiente.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	489	395	80.78	19.22	53.06
Femeninas	236	186	78.81	21.19	65.03
Masculinos	251	207	82.47	17.53	42.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	10	76.92	23.08	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	247	195	78.95	21.05	45.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.33	6.67	64.29
Blancos	199	161	80.9	19.1	60.63
Estudiantes del Inglés	65	44	67.69	32.31	6.98
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	17	12	70.59	29.41	25
De Escasos Recursos Económicos	279	224	80.29	19.71	42.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	50	29	58	42	10.34

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	489	382	78.12	21.88	37.23
Femeninas	236	182	77.12	22.88	43.33
Masculinos	251	198	78.88	21.12	31.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	10	76.92	23.08	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	247	187	75.71	24.29	30.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	86.67	13.33	46.15
Blancos	199	157	78.89	21.11	43.42
Estudiantes del Inglés	65	43	66.15	33.85	2.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	17	11	64.71	35.29	9.09
De Escasos Recursos Económicos	279	219	78.49	21.51	29.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	50	28	56.00	44.00	7.41

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	25.79	N/A	21.45	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	912	765	83.88	16.12	25.79
Femeninas	459	376	81.92	18.08	23.78
Masculinos	451	387	85.81	14.19	27.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	33	29	87.88	12.12	29.63
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	431	353	81.90	18.10	17.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	21	87.50	12.50	30.00
Blancos	401	341	85.04	14.96	33.43
Estudiantes del Inglés	93	70	75.27	24.73	2.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	12	85.71	14.29	33.33
Militares	31	21	67.74	32.26	9.52
De Escasos Recursos Económicos	487	399	81.93	18.07	17.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	78	51	65.38	34.62	7.84

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los programas de instrucción en la Preparatoria Lodi continúan poniendo énfasis específico en el currículo basado en normas. Las clases están diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil única y brindar una educación integral a todos los estudiantes a través de diversos programas. El éxito académico se ve facilitado por programas tales como Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y clases de honores, dos programas “California Partnership Academies” (Academias de Sociedad de California) (Apple y Agriscience). A los estudiantes de educación especial se les ofrece evaluación a través de sistemas de supervisión estatales, distritales y escolares. Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Lincoln Technical Academy, el centro de aprendizaje de CTE del distrito, en el que los cursos están diseñados teniendo en cuenta la preparación universitaria y vocacional.

La Escuela Preparatoria Lodi alienta a todos los estudiantes a participar en la escuela para opciones profesionales que ofrecen un currículo integral que enfatiza las habilidades técnicas actuales y la capacitación en el lugar de trabajo.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,090
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	73.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	43.9

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	88.67
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	28.51

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, consejos escolares, actividades escolares u oportunidades de voluntariado de la Preparatoria Lodi pueden comunicarse con el director Adam Auerbach al (209) 331-7815.

Se alienta a los padres a llamar a la escuela cuando tengan inquietudes sobre las calificaciones, la asistencia, la disciplina u otras actividades escolares relacionadas de sus hijos. La traducción se proporciona mediante el uso de un enlace comunitario que habla español. Se informa a los padres de los eventos escolares a través de la correspondencia escolar, los mensajes de Connect Ed del director y subdirector, así como a través del boletín escolar. Toda la comunicación de la escuela se traduce al español. Como parte del modelo de toma de decisiones compartido que se utiliza en la Preparatoria Lodi, los padres han desempeñado un papel clave a través de la representación en el Consejo del Sitio Escolar. Los miembros de este consejo representan los intereses de los padres, propietarios de negocios privados, educadores, líderes religiosos y grupos comunitarios locales. Tres grupos principales de padres se reúnen y debaten temas con regularidad: El Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres/Maestros/Estudiantes (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	2.6	3.4	3.2	5.3	6.1	6.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	94.5	91.7	92.3	89.4	87.6	86.4	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	441	407	92.3
Femeninas	233	218	93.6
Masculinos	208	189	90.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	20	18	90.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	194	172	88.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	207	201	97.1
Estudiantes del Inglés	45	31	68.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	263	233	88.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	23	54.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2211	2179	244	11.2
Femeninas	1072	1061	100	9.4
Masculinos	1134	1113	142	12.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	11	0	0.0
Asiáticos	77	76	5	6.6
Afroamericanos	21	20	4	20.0
Filipinos	22	22	1	4.5
Hispanos o Latinos	1091	1081	159	14.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	2	28.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	3	9.7
Blancos	895	878	62	7.1
Estudiantes del Inglés	288	283	65	23.0
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	2	40.0
Indigentes	14	13	3	23.1
De Escasos Recursos Económicos	1283	1264	189	15.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	26	5	19.2
Alumnos con Discapacidades	275	266	53	19.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	5.91	0.95	5.05	0.94	3.47	0.20
Expulsiones	0.26	0.00	0.15	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.86	4.45	2.45
Expulsiones	0.27	0.12	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.95	0.00
Femeninas	0.65	0.00
Masculinos	1.23	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.82	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.23	0.00
Estudiantes del Inglés	1.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.09	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3.85	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.18	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad, así como un plan a nivel escolar para eliminar la conducta de acoso escolar (“bullying”). Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para ingreso y egreso seguro, así como reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina a nivel escolar se aplican de manera constante. Además, los estudiantes cuentan con la supervisión de un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar al salir de la escuela. Se revisó nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar por última vez el 10 de febrero de 2021.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	23	57	8
Matemáticas	27	7	54	11
Ciencia	25	17	34	2
Ciencia Social	30	3	51	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	22	64	5
Matemáticas	27	11	56	5
Ciencia	25	9	41	2
Ciencia Social	27	6	56	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25.03	26	57	5
Matemáticas	25.69	18	51	5
Ciencia	25.1	17	36	5
Ciencia Social	28.13	13	45	11

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	425

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.3
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,918.30	\$3,790.90	\$8,127.40	\$80,269.99
Distrito	N/A	N/A	\$8,285.66	\$76,073
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.9	5.4
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.8	-5.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los servicios proporcionados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también ofrece programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir los siguientes componentes:

- Programas extracurriculares
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de orientación (estudios académicos y etapa profesional)
- Escuela de día/año/verano extendido
- Materiales didácticos suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional en línea y presencial

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,999	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,903	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,861	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,825	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,252	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,359	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$268,296	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	

Distrito Escolar Unificado de Lodi

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de Correo Electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	14808	11876	80.20	19.80	36.42
Femeninas	7156	5694	79.57	20.43	40.83
Masculinos	7646	6177	80.79	19.21	32.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	59	45	76.27	23.73	51.11
Asiáticos	2695	2139	79.37	20.63	42.73
Afroamericanos	1061	727	68.52	31.48	20.06
Filipinos	453	369	81.46	18.54	61.04
Hispanos o Latinos	6873	5631	81.93	18.07	29.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	111	85	76.58	23.42	39.76
Dos o Más Orígenes Étnicos	883	694	78.60	21.40	40.41
Blancos	2673	2186	81.78	18.22	48.27
Estudiantes del Inglés	2840	2391	84.19	15.81	7.19
Jóvenes de Crianza Temporal	129	106	82.17	17.83	18.10
Indigentes	184	132	71.74	28.26	15.63
Militares	882	732	82.99	17.01	38.60
De Escasos Recursos Económicos	10894	8735	80.18	19.82	30.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	154	135	87.66	12.34	12.69
Alumnos con Discapacidades	2137	1581	73.98	26.02	10.28

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	14808	11753	79.37	20.63	24.16
Femeninas	7156	5647	78.91	21.09	23.05
Masculinos	7646	6101	79.79	20.21	25.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	59	44	74.58	25.42	31.82
Asiáticos	2695	2147	79.67	20.33	29.69
Afroamericanos	1061	699	65.88	34.12	12.32
Filipinos	453	370	81.68	18.32	46.76
Hispanos o Latinos	6873	5569	81.03	18.97	17.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	111	79	71.17	28.83	24.05
Dos o Más Orígenes Étnicos	883	687	77.80	22.20	26.11
Blancos	2673	2158	80.73		36.27
Estudiantes del Inglés	2840	2361	83.13	16.87	4.56
Jóvenes de Crianza Temporal	129	104	80.62	19.38	6.73
Indigentes	184	128	69.57	30.43	9.68
Militares	882	720	81.63	18.37	26.43
De Escasos Recursos Económicos	10894	8654	79.44	20.56	18.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	154	137	88.96	11.04	8.03
Alumnos con Discapacidades	2137	1550	72.53	27.47	7.74

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.