

# Escuela Primaria Lawrence

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Lawrence
<b>Dirección</b>	721 Calaveras Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lodi
<b>Número Telefónico</b>	2096257648
<b>Director/a</b>	Mrs. Kelly Collins
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kecollins@lodiUSD.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	39-68585-6042147

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Lodi
<b>Número Telefónico</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cwasher@lodiUSD.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lodiUSD.net

## Panorama Escolar para 2021-22

La comunidad de la Escuela Lawrence se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje que promueva enseñanza rigurosa, aprendizaje y altas expectativas académicas para todos los estudiantes. Creemos que todos los alumnos pueden alcanzar un nivel más alto de aprendizaje si el entorno de aprendizaje es académicamente desafiante, seguro y enriquecedor. En Lawrence, creemos que el alumno debe asumir la responsabilidad de su aprendizaje para que se desafíe académicamente a sí mismo a hacer lo mejor que pueda en la escuela y en la vida. La escuela proporciona una comunidad de aprendizaje que promueve la educación de calidad y las habilidades de resolución de problemas críticos para todos los estudiantes a través de un currículo adoptado por el distrito desafiante y basado en normas.

Las metas escolares para 2021/2022 de la Escuela Primaria Lawrence son las siguientes:

Meta 1 de Artes lingüísticas en inglés: para mayo de 2022, Lawrence aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superen las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en un 5%.

Meta 2 de Matemáticas: para mayo de 2022, Lawrence aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superen las normas de matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en un 5%.

Meta 3 de Estudiantes del inglés: para mayo de 2022, Lawrence aumentará el número de estudiantes que son reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Meta 4 de Participación de los padres: para mayo de 2022, Lawrence aumentará la participación de los padres en un 3%.

Meta 5 de Formación profesional: todos los maestros, administradores y personal de Lawrence participarán en una formación profesional continua de alta calidad para mejorar la instrucción basada en normas, activar la participación de los estudiantes y aumentar el rigor; así como la mejora continua de una cultura escolar positiva.

A fin de preparar a la escuela y a los alumnos para que tengan altas expectativas en todos los estudiantes, la escuela tiene un Equipo de Liderazgo Docente (TLT, por sus siglas en inglés) que tiene una representación de maestros que abarca todos los niveles de grado. El TLT se reúne mensualmente o cuando es necesario para apoyar a los maestros, estudiantes y padres. La escuela implementa el currículo básico con fidelidad y la instrucción directa y explícita se enseña durante el día escolar. Los maestros trabajan con pequeños grupos de estudiantes durante el tiempo de Acceso Universal (UA, por sus siglas en inglés)

## Panorama Escolar para 2021-22

para volver a enseñar habilidades o para desafiar académicamente a los estudiantes. La escuela implementa una secuencia de evaluaciones para el aprendizaje a lo largo del año escolar académico. A través de intervalos de diagnóstico y evaluación regulares, se identifica a los estudiantes para intervenciones con el objetivo de apoyar la aceleración del aprendizaje en áreas por debajo del nivel de grado. Para apoyar a los estudiantes en el cumplimiento de las metas de rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés, la escuela proporciona dos especialistas en intervención lectora de Kinder a 6.º grado y utiliza el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) como un programa de lectura suplementario para apoyar la intervención/diferenciación de Kinder a 3.º grado. Para apoyar la meta de matemáticas de la escuela, la escuela utiliza Dream Box y Flocabulary para complementar el programa básico de instrucción de matemáticas. Las conferencias académicas se llevan a cabo anualmente para revisar los datos de la escuela, las clases y los estudiantes individuales para informar mejor la toma de decisiones. Lawrence es una escuela de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) donde todos los maestros usan estrategias primarias de AVID para apoyar a todos los estudiantes. La escuela implementa un sistema del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Se llevan a cabo asambleas mensuales de PBIS para alentar a los estudiantes a demostrar una actitud positiva, ser siempre respetuosos, tomar decisiones sabias y demostrar seguridad (PAWS, por sus siglas en inglés). Para apoyar a los estudiantes del inglés en Lawrence, la escuela proporciona instrucción diaria designada para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los auxiliares docentes bilingües brindan educación dentro de los salones de clases a diario. Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) es un programa de intervención modelo de tres niveles que identifica a los estudiantes que necesitan intervención antes de que el alumno sea elegible para recibir servicios del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). El modelo RTI se implementa en la escuela y trabajará en estrecha colaboración con el asesor escolar, el psicólogo, la educación especial, el maestro y el administrador para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes antes de que sean elegibles para los servicios de educación especial. La identificación/intervención implica la reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Los estudiantes pueden ser identificados por lo académico, el comportamiento, lo emocional y la asistencia. El SST opera sobre una norma de base y está impulsado por datos de evaluación de estudiantes estandarizados y formativos.

Los padres son reconocidos como una parte integral de la comunidad escolar en la Escuela Primaria Lawrence. Los calendarios escolares de eventos y los boletines, folletos y anuncios de los maestros mantienen a los padres informados sobre la educación de sus hijos y los eventos escolares. La escuela tiene un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) activo y un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La Escuela Primaria Lawrence está ubicada en la sección noreste de la ciudad de Lodi y comparte el mismo establecimiento que el Centro Infantil de Preparación Escolar/Servicios Preescolares. Originalmente construida en 1960. La escuela está en un horario tradicional modificado. Hay una directora de tiempo completo, un subdirector de medio tiempo y 24 maestros de clase de educación general de tiempo completo, un especialista en recursos, cuatro maestros de preescolar de educación especial, un maestro de intervención/lectoescritura de tiempo completo y asesoramiento de tiempo completo.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	112
1° Grado	53
2° Grado	76
3° Grado	72
4° Grado	74
5° Grado	72
6° Grado	60
<b>Inscripción Total</b>	<b>519</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.1
Masculino	49.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	12.5
Afroamericano	1.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	75
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
Blanco	6.4
Estudiantes del Inglés	55.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	88.6
Alumnos con Discapacidades	9.2

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Julio de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiante del inglés de kínder a 6.º grado) CA Journeys, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Apoyo de desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] de kínder a 6.º grado) Rosetta Stone Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011</p> <p>(Intervención de 4.º a 6.º grado) Scholastic Read 180-Stage A, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Intensivo de 4.º a 6.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p>		0.0%
<b>Matemáticas</b>	<p>(Curso fundamental básico de kínder a 5.º grado) Math Expressions, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015; Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Curso fundamental básico de 6.º grado) CMP3 Math Grade 6, Pearson, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p>		0.0%
<b>Ciencias</b>	<p>(Curso fundamental básico de kínder a 5.º grado) Amplify Science (K-8), Amplify Education Inc., c. 2018 Año de adopción: 2019 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Curso fundamental básico de 6.º grado) Amplify Science (K-8), Amplify Education Inc., c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: sí</p>		0.0%

<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	(Curso fundamental básico de kínder a 2.º grado) CA Studies Weekly Program, Studies Weekly, c.2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: sí  (Curso fundamental básico de 3.º a 5.º grado) CA Social Studies IMPACT, McGraw Hill, c.2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: sí  (Curso fundamental básico de 6.º grado) NatGeo World History: Ancient Civilizations, NatGeo/Cengage, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: sí		0.0%
<b>Salud</b>	(De Kínder a 5.º grado) Too Good for Drugs, Mendez Foundation c. 2003 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 4 de septiembre de 2004  (6.º grado) Life Skills, Princeton Health Press, c. 2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2004		0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

**ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS DE LA ESCUELA:** esta escuela está ubicada en siete acres y fue construida en 1960/1972. Comenzó con siete salones de clase, una oficina, un salón multiusos y un remolque, que se utilizó para el almacenamiento. Se añadieron veinte portátiles entre 1982 y 1999. En 1985, se agregó un nuevo inodoro portátil. En 2000, se construyó un nuevo salón multiusos junto con un portátil que se utilizará para el Programa Comienzo Saludable. En 2003, la escuela agregó dos portátiles y trasladó dos adicionales al establecimiento. Recientemente, toda la escuela fue renovada y ya no tenemos portátiles en el lugar.

**MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:** las condiciones de las instalaciones de la Escuela Lawrence, incluidos los terrenos y los baños, son muy buenas de acuerdo con personal de conserjería, un cronograma regular de pintura y mantenimiento del distrito y fondos disponibles para equipos y suministros. Se asigna a los trabajadores de mantenimiento en función de una fórmula del distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en buen estado de funcionamiento se realicen en su debido tiempo. Se usa un proceso de solicitud de servicio para asegurar que se lleve a cabo un servicio eficiente y que se les dé mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

### PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA:

el Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un cronograma de mantenimiento programado para asegurar que todos los salones de clase, los baños y las instalaciones estén bien mantenidos y en buenas condiciones. El personal trabaja a diario con el personal de conserjería para elaborar cronogramas de limpieza y así garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

**PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO:** N/A

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** en 2011, se remodeló el edificio principal, se agregaron a las nuevas adicionales de salones de clase y un nuevo estacionamiento. En 2015, se agregaron cámaras y controles de acceso. En 2020, se completó el proyecto de alarma contra incendios.

**PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS:** N/A

Los datos sobre las instalaciones escolares se recopilaron para la Escuela Primaria Lawrence el 14 de enero de 2022.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones que desarrolló la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o del distrito. A partir de enero de 2022, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en la Escuela Primaria Lawrence.

Estas necesidades incluyen lo siguiente:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- interrupción importante de la línea de alcantarillado;
- infestación importante de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no cierran y que representan un riesgo de seguridad;
- reducción de materiales peligrosos previamente no descubiertos que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daño estructural que crea una condición peligrosa o inhabitable.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### **Evaluaciones a Nivel Estatal**

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	280	252	90	10	21.43
<b>Femeninas</b>	134	118	88.06	11.94	23.73
<b>Masculinos</b>	146	134	91.78	8.22	19.4
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	35	29	82.86	17.14	44.83
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	211	193	91.47	8.53	17.62
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	12	100	0	16.67
<b>Blancos</b>	14	14	100	0	28.57
<b>Estudiantes del Inglés</b>	126	118	93.65	6.35	1.69
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	251	230	91.63	8.37	19.13
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	18	15	83.33	16.67	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	24	92.31	7.69	8.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	280	248	88.57	11.43	11.69
Femeninas	134	113	84.33	15.67	12.39
Masculinos	146	135	92.47	7.53	11.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	35	29	82.86	17.14	24.14
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	211	190	90.05	9.95	9.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	0.00
Blancos	14	14	100.00	0.00	28.57
Estudiantes del Inglés	126	115	91.27	8.73	3.48
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	251	226	90.04	9.96	10.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	15	83.33	16.67	0.00
Alumnos con Discapacidades	26	24	92.31	7.69	4.17

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	20.00	N/A	21.45	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	73	65	89.04	10.96	20.00
<b>Femeninas</b>	39	32	82.05	17.95	12.50
<b>Masculinos</b>	34	33	97.06	2.94	27.27
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	52	46	88.46	11.54	19.57
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	30	27	90.00	10.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	66	59	89.39	10.61	15.25
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Esta sección proporciona información sobre las oportunidades para que los padres se involucren en las actividades escolares. Los padres que deseen ser socios en el aprendizaje de la educación de sus hijos son bienvenidos a unirse y participar en la Escuela Primaria Lawrence en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios en el salón de clase; pueden comunicarse con la directora Kelly Collins al (209) 331-7356.

Se invita a los padres a unirse al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres tienen la oportunidad de participar en el desarrollo del Plan de Escuela Segura del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Participación de Padres. Hay diversas noches de educación para padres y noches familiares. A continuación, se muestran algunos ejemplos: Noche de regreso a la escuela y Visita Escolar.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	562	550	168	30.5
Femeninas	282	276	81	29.3
Masculinos	280	274	87	31.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	73	73	18	24.7
Afroamericanos	6	6	4	66.7
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	422	411	124	30.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	2	40.0
Blancos	34	34	14	41.2
Estudiantes del Inglés	315	308	89	28.9
Jóvenes de Crianza Temporal	7	7	4	57.1
Indigentes	5	5	4	80.0
De Escasos Recursos Económicos	509	498	152	30.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	43	42	9	21.4
Alumnos con Discapacidades	67	66	24	36.4

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.72	0.00	5.05	0.94	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.15	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.52	4.45	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.17	0.12	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00



## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad y, además, un plan para toda la escuela que busca eliminar la conducta de acoso escolar (“bullying”). Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos de ingreso y egreso seguro, así como reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Se emplean todo el tiempo las expectativas de conducta y las políticas de disciplina a nivel escolar, y los alumnos son supervisados por un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de dirigirse a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar al salir de la escuela. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado por última vez el 7 de diciembre de 2020.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	22		3	
2° Grado	20	4		
3° Grado	23		3	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	21	1	2	
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	23.67		3	
3° Grado	20	1	3	
4° Grado	27.6	1	2	
5° Grado	23		3	
6° Grado	28.5		2	
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22.4		5	
1° Grado	20.5	1	1	
2° Grado	22.67		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	28.5		2	
5° Grado	29.5		2	
6° Grado	30		2	
Otro	25	1	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	519

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,318.50	\$4,397.20	\$8,921.30	\$82,237.08
Distrito	N/A	N/A	\$8,285.66	\$76,073
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.4	7.8
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.5	-2.9

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los servicios que se ofrecen con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también brinda programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir lo siguiente:

- Programas después del horario de clases
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y de carrera)
- Jornada/año extendido/Escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos para el aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional presencial o en línea

Consulte con la directora de la escuela para obtener más información acerca de los servicios específicos de la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,999	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,903	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,861	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,825	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,252	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,359	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$268,296	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	

# Distrito Escolar Unificado de Lodi

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Lodi
<b>Número Telefónico</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cwasher@lodiUSD.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lodiUSD.net

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	14808	11876	80.20	19.80	36.42
<b>Femeninas</b>	7156	5694	79.57	20.43	40.83
<b>Masculinos</b>	7646	6177	80.79	19.21	32.37
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	59	45	76.27	23.73	51.11
<b>Asiáticos</b>	2695	2139	79.37	20.63	42.73
<b>Afroamericanos</b>	1061	727	68.52	31.48	20.06
<b>Filipinos</b>	453	369	81.46	18.54	61.04
<b>Hispanos o Latinos</b>	6873	5631	81.93	18.07	29.23
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	111	85	76.58	23.42	39.76
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	883	694	78.60	21.40	40.41
<b>Blancos</b>	2673	2186	81.78	18.22	48.27
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2840	2391	84.19	15.81	7.19
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	129	106	82.17	17.83	18.10
<b>Indigentes</b>	184	132	71.74	28.26	15.63
<b>Militares</b>	882	732	82.99	17.01	38.60
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	10894	8735	80.18	19.82	30.22
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	154	135	87.66	12.34	12.69
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2137	1581	73.98	26.02	10.28

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	14808	11753	79.37	20.63	24.16
<b>Femeninas</b>	7156	5647	78.91	21.09	23.05
<b>Masculinos</b>	7646	6101	79.79	20.21	25.18
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	59	44	74.58	25.42	31.82
<b>Asiáticos</b>	2695	2147	79.67	20.33	29.69
<b>Afroamericanos</b>	1061	699	65.88	34.12	12.32
<b>Filipinos</b>	453	370	81.68	18.32	46.76
<b>Hispanos o Latinos</b>	6873	5569	81.03	18.97	17.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	111	79	71.17	28.83	24.05
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	883	687	77.80	22.20	26.11
<b>Blancos</b>	2673	2158	80.73		36.27
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2840	2361	83.13	16.87	4.56
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	129	104	80.62	19.38	6.73
<b>Indigentes</b>	184	128	69.57	30.43	9.68
<b>Militares</b>	882	720	81.63	18.37	26.43
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	10894	8654	79.44	20.56	18.58
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	154	137	88.96	11.04	8.03
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2137	1550	72.53	27.47	7.74

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.