

# Escuela Primaria Clairmont

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Clairmont
<b>Dirección</b>	8282 Le Mans Ave
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Stockton, Ca. 95210
<b>Número Telefónico</b>	209-953-8267
<b>Director/a</b>	Shaunte Shorter
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sshorter@lodiUSD.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.clairmont.lodiUSD.net
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	Lodi Unified School District

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Lodi
<b>Número Telefónico</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cwasher@lodiUSD.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lodiUSD.net

## Panorama Escolar para 2021-22

La Primaria Clairmont abrió sus puertas en 1985 y está ubicada en Lemans Avenue en la ciudad de Stockton, California. Clairmont es una escuela vecinal ubicada en una zona residencial diversa y multiétnica. Presta servicios a unos 400 estudiantes desde preescolar hasta 6.º grado. Alentamos la participación y la colaboración de los padres con el personal de la escuela para guiar las experiencias y el avance de los estudiantes.

La Escuela Primaria Clairmont brinda servicios a estudiantes de educación regular y educación especial. Hay un programa especialista en recursos, así como clases especiales diurnas para los estudiantes que asisten a los niveles de kínder a 3.º grado y de 4.º a 6.º grado. Además, ofrecemos un programa "Bridge" (Puente) extracurricular que trabaja con aproximadamente 60 estudiantes, ayudándolos con la tarea y actividades. La Escuela Primaria Clairmont se esfuerza por establecer una cultura y un clima escolar que sea seguro, amable y ordenado para todos los involucrados. Nuestro interés principal es la seguridad de los estudiantes y el personal, así como una enseñanza diaria de alta calidad. Las necesidades de los estudiantes se satisfacen con clases de educación general, clases de educación especial y servicios de intervención. Nuestra meta es brindar la mejor educación posible para todos los estudiantes en los salones de clase de educación regular y especial.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	40
1° Grado	46
2° Grado	48
3° Grado	63
4° Grado	56
5° Grado	53
6° Grado	68
<b>Inscripción Total</b>	<b>374</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.1
Masculino	47.9
Asiático	43.6
Afroamericano	14.2
Filipino	1.3
Hispano o Latino	31.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3
Blanco	2.4
Estudiantes del Inglés	36.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
De Escasos Recursos Económicos	87.2
Alumnos con Discapacidades	12.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Julio de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>(Cursos fundamentales básicos de kínder a 6.º grado/Apoyo a los estudiantes del inglés) CA Journeys, Houghton Mifflin Harcourt, c. 2017; Año de adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés] de kínder a 6.º grado) Rosetta Stone; Año de adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011</p> <p>(Intervención de 4.º a 6.º grado) Scholastic Read 180-Stage A, Scholastic, c. 2012; Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Intensivo de 4.º a 6.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014; Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p>		0.00 %

<b>Matemáticas</b>	(Curso fundamental básico de kínder a 5.º grado) Math Expressions, Houghton Mifflin Harcourt, c. 2015; Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí	0.00 %
	(Curso fundamental básico de 6.º grado) CMP3 Math Grade 6, Pearson, c. 2014; Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014	
<b>Ciencias</b>	(Curso fundamental básico de kínder a 5.º grado) Amplify Science (K-8), Amplify Education Inc., c. 2018; Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí	0.00 %
	(Curso fundamental básico de 6.º grado) Amplify Science (K-8), Amplify Education Inc., c. 2018; Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí	
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	(Curso fundamental básico de kínder a 2.º grado) CA Studies Weekly Program, Studies Weekly, c. 2018; Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí	0.00 %
	(Curso fundamental básico de 3.º a 5.º grado) CA Social Studies IMPACT, McGraw Hill, c. 2018; Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí	
	(Curso fundamental básico de 6.º grado) NatGeo World History: Ancient Civilizations, NatGeo/Cengage, c. 2018; Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí	
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A	
<b>Salud</b>	(Kínder a 5.º grado) Too Good for Drugs, Mendez Foundation c. 2003; Año de adopción: 2004; De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 4 de septiembre de 2004	0.00 %
	(6.º grado) Life Skills, Princeton Health Press, c. 2000; Año de adopción: 2004; De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2004	

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Esta escuela se encuentra en un terreno de 9 acres y se construyó en 1985. Comenzó con 11 salones de clase, un salón multiusos, una oficina administrativa y 12 salones de clase portátiles. Entre 1989 y 1999, se agregaron 10 salones de clase portátiles, junto con otro salón portátil que utilizaría "Healthy Start" en 2000 y otro que utilizaría "Headstart" en 2001.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La condición de las instalaciones de la Escuela Clairmont, incluidos los terrenos y los baños, es muy buena según el personal de mantenimiento. Hay disponible un programa regular de pintura y mantenimiento del distrito, así como fondos para equipos y suministros. Los trabajadores de mantenimiento se asignan en función de una fórmula de distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan máxima prioridad.

### PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clase, los baños y las instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y segura.

### PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: N/A

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN: 2012: Se reemplazó la alarma de incendio. 2013: Se mejoró la seguridad en el área de entrada y se completaron varias reparaciones de revestimiento. 2014: Se actualizó el sistema de intercomunicación, se agregaron controles de acceso, cámaras y una puerta de rejas de hierro. 2015: Se añadió un nuevo vallado perimetral y se realizó el proyecto para rehacer el revestimiento de los techos. 2016-2017: Se llevó a cabo el proyecto de seguridad en el estacionamiento/patio de juegos. 2017: Se selló el área del estacionamiento y se agregaron más cámaras. 2017: Prop 39 Año 2: Se completó el proyecto de reemplazo del sistema de gestión de energía inalámbrico. 2017: Se instaló una nueva estructura de juego. 2017-2018: Se reemplazó la alarma contra incendios en P34. 2018: Se sustituyó la superficie de Fibar en el patio de juegos de la primaria por un material de superficie blanda a modo de prueba.

### PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE ESCUELA NUEVA: N/A

Se recopilaron datos sobre las instalaciones escolares para Clairmont el 14 de enero de 2022.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi se esfuerza mucho para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. A enero de 2022, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia que se especifican en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en Clairmont.

Están incluidas las siguientes necesidades:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aires acondicionados que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- obstrucción importante de la línea de alcantarillado;
- plaga mayor o infestación de alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no se cierran y que presentan un riesgo para la seguridad;
- reducción de materiales peligrosos que no se habían descubierto con anterioridad y que suponen una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daño estructural que crea una condición peligrosa o inhabitable.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**



Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	248	195	78.63	21.37	18.97
<b>Femeninas</b>	128	106	82.81	17.19	19.81
<b>Masculinos</b>	120	89	74.17	25.83	17.98
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	107	85	79.44	20.56	23.53
<b>Afroamericanos</b>	38	29	76.32	23.68	6.9
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	80	63	78.75	21.25	15.87
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	8	72.73	27.27	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	86	73	84.88	15.12	9.59
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	221	174	78.73	21.27	18.97
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	41	34	82.93	17.07	5.88

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	248	196	79.03	20.97	12.24
Femeninas	128	106	82.81	17.19	10.38
Masculinos	120	90	75.00	25.00	14.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	107	86	80.37	19.63	13.95
Afroamericanos	38	29	76.32	23.68	6.90
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	80	63	78.75	21.25	11.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	8	72.73	27.27	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	86	73	84.88	15.12	10.96
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	221	175	79.19	20.81	12.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	34	82.93	17.07	5.88

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	10.26	N/A	21.45	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	52	39	75.00	25.00	10.26
<b>Femeninas</b>	28	22	78.57	21.43	9.09
<b>Masculinos</b>	24	17	70.83	29.17	11.76
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	20	13	65.00	35.00	23.08
<b>Afroamericanos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	18	14	77.78	22.22	7.14
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	48	35	72.92	27.08	11.43
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, consejos escolares, actividades escolares o participar como voluntarios de la Escuela Primaria Clairmont pueden comunicarse con la directora Shaunte Shorter al (209) 953-8267.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), compuesto por maestros, padres y administradores, se reúne seis veces al año para supervisar los proyectos escolares, los gastos categóricos para mejorar el rendimiento académico, revisar el currículo, la seguridad escolar y los problemas educativos.

El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne seis veces al año para realizar presentaciones y debates sobre motivos de preocupación para los padres de los estudiantes que aprenden el idioma inglés.

Se informará a los padres sobre las sesiones de habilidades para la crianza de los hijos disponibles en los establecimientos y en el distrito.

Se alentará a los padres a participar en oportunidades en la escuela para ayudar en los salones de clase y en el hogar con el fin de aumentar la participación parental y el rendimiento estudiantil.

Se informará a los padres y se los alentará a asistir a la escuela para debatir sobre el rendimiento estudiantil, el contenido académico del nivel de año del estudiante, las áreas en las que se desempeña mejor, así como para aprovechar oportunidades de crecimiento a través de programas escolares y para padres, reuniones de padres y conferencias.

Se notificará a los padres por escrito y se les brindará la oportunidad de asistir a reuniones para debatir los tipos de evaluaciones del distrito y el rendimiento de la escuela.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se invitará a los padres a asistir a actividades escolares que los incentiven y apoyen a participar plenamente en la educación de sus hijos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	401	391	123	31.5
Femeninas	205	201	61	30.3
Masculinos	196	190	62	32.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	169	169	45	26.6
Afroamericanos	57	57	33	57.9
Filipinos	6	6	1	16.7
Hispanos o Latinos	133	126	27	21.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	15	11	73.3
Blancos	10	9	3	33.3
Estudiantes del Inglés	151	149	36	24.2
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	4	80.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	355	347	109	31.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	60	59	21	35.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	7.23	1.25	5.05	0.94	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.21	0.00	0.15	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	3.45	4.45	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.12	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.25	0.00
<b>Femeninas</b>	0.49	0.00
<b>Masculinos</b>	2.04	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.59	0.00
<b>Afroamericanos</b>	1.75	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.75	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.13	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.67	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Se ha establecido un Plan Integral de Seguridad Escolar para resolver los problemas de seguridad, así como un plan a nivel escolar que busca eliminar el acoso escolar (“bullying”). Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a situaciones catastróficas, procedimientos para ingreso y egreso seguro, así como las reglas y los procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina de la escuela se emplean todo el tiempo y los adultos supervisan a los estudiantes en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones de clase. Al salir de la escuela, deben regresar a la oficina y firmar el registro de nuevo. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar se revisó por última vez el 15 de diciembre de 2020.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	24		3	
2° Grado	25		2	
3° Grado	20	3		
4° Grado	27		2	
5° Grado	27		3	
6° Grado	28.5		2	1
Otro				



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4		
1° Grado	24	3	2	
2° Grado	23.67		3	
3° Grado	22		2	
4° Grado	22.5		2	
5° Grado	30		2	
6° Grado	28.5		2	
Otro	13	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2		
1° Grado	23		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	21	2	1	
4° Grado	26.5		2	
5° Grado	29		1	
6° Grado	28		2	
Otro	19.5	1	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	748

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,059.40	\$4,485.40	\$9,574.00	\$89,025.78
Distrito	N/A	N/A	\$8,285.66	\$76,073
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	14.4	15.7
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	12.5	5.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los servicios proporcionados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también ofrece programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir los siguientes componentes:

- Programas extracurriculares
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Servicios de orientación (estudios académicos y etapa profesional)
- Escuela de día/año/verano extendido
- Materiales educativos suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos para el aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional en línea y presencial

Consulte con la directora de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,999	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,903	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,861	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,825	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,252	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,359	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$268,296	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

# Distrito Escolar Unificado de Lodi

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Lodi
<b>Número Telefónico</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cwasher@lodiUSD.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lodiUSD.net

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	14808	11876	80.20	19.80	36.42
<b>Femeninas</b>	7156	5694	79.57	20.43	40.83
<b>Masculinos</b>	7646	6177	80.79	19.21	32.37
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	59	45	76.27	23.73	51.11
<b>Asiáticos</b>	2695	2139	79.37	20.63	42.73
<b>Afroamericanos</b>	1061	727	68.52	31.48	20.06
<b>Filipinos</b>	453	369	81.46	18.54	61.04
<b>Hispanos o Latinos</b>	6873	5631	81.93	18.07	29.23
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	111	85	76.58	23.42	39.76
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	883	694	78.60	21.40	40.41
<b>Blancos</b>	2673	2186	81.78	18.22	48.27
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2840	2391	84.19	15.81	7.19
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	129	106	82.17	17.83	18.10
<b>Indigentes</b>	184	132	71.74	28.26	15.63
<b>Militares</b>	882	732	82.99	17.01	38.60
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	10894	8735	80.18	19.82	30.22
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	154	135	87.66	12.34	12.69
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2137	1581	73.98	26.02	10.28

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	14808	11753	79.37	20.63	24.16
<b>Femeninas</b>	7156	5647	78.91	21.09	23.05
<b>Masculinos</b>	7646	6101	79.79	20.21	25.18
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	59	44	74.58	25.42	31.82
<b>Asiáticos</b>	2695	2147	79.67	20.33	29.69
<b>Afroamericanos</b>	1061	699	65.88	34.12	12.32
<b>Filipinos</b>	453	370	81.68	18.32	46.76
<b>Hispanos o Latinos</b>	6873	5569	81.03	18.97	17.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	111	79	71.17	28.83	24.05
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	883	687	77.80	22.20	26.11
<b>Blancos</b>	2673	2158	80.73		36.27
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2840	2361	83.13	16.87	4.56
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	129	104	80.62	19.38	6.73
<b>Indigentes</b>	184	128	69.57	30.43	9.68
<b>Militares</b>	882	720	81.63	18.37	26.43
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	10894	8654	79.44	20.56	18.58
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	154	137	88.96	11.04	8.03
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2137	1550	72.53	27.47	7.74

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.