



**2021-2022 Brookwood Elementary**  
**Plan estratégico basado en una**  
**planificación estratégica receptiva**

---

## Declaración de la misión de Clear Creek ISD

La misión del Distrito Escolar Independiente de Clear Creek, el líder visionario que enciende el aprendizaje para todos, es garantizar que cada estudiante logre, contribuya y lidere con integridad en un ambiente seguro y enriquecedor que se distinga por relaciones auténticas, servicio antes que uno mismo y el espíritu de exploración.

## Declaraciones de creencia

Creemos:

todos merecen estar física y emocionalmente seguros.

la voz de cada niño merece ser escuchada.

la fuerza de carácter es un sello distintivo del crecimiento y el aprendizaje.

la confianza, la compasión y el respeto son esenciales para las relaciones positivas.

los padres, la comunidad y la escuela tienen una responsabilidad compartida por la educación de los jóvenes.

existe un imperativo moral colectivo de invertir en la capacidad de crecimiento y excelencia de cada persona.

la determinación, la perseverancia y la resiliencia conducen al logro.

la inclusión crea unidad.

el servicio antes que uno mismo, fortalece la comunidad.

una mentalidad innovadora es esencial para el éxito futuro.

# Valores, parámetros y objetivos fundamentales

## Valores fundamentales

**Confiabilidad:** Actúa con honestidad en todo lo que haces

**Respeto:** Valórate a ti mismo y a los demás

**Responsabilidad:** Ser dueño de sus elecciones

**Equidad:** Juega según las reglas y considera las necesidades de los demás

**Cuidado:** Sé amable con los demás

**Ciudadanía:** Trabaje para mejorar su escuela, comunidad y país.

## Parámetros

**Nos mantendremos firmes en nuestro compromiso con cada estudiante.**

**Centraremos las decisiones en lo que es mejor para los estudiantes.**

**Basaremos las decisiones en hechos y datos.**

**Trataremos a cada persona con dignidad y respeto.**

**Sostendremos una cultura de inclusión y colaboración.**

**Modelaremos lo que esperamos.**

**No comprometeremos ni la excelencia ni la integridad.**

## Objetivos

**Cada estudiante descubrirá y actualizará su potencial académico, social y personal.**

**Cada estudiante abrazará sus talentos únicos para contribuir a la humanidad.**

**Cada estudiante desarrollará al líder interior.**

**Cada estudiante ejemplificará la integridad mientras aprende, sirve y lidera activamente.**

# Estrategías

Fomentaremos un ambiente seguro y enriquecedor.

Diseñaremos e implementaremos experiencias de aprendizaje que inspiren el logro, la agencia y el crecimiento de los estudiantes.

Cultivaremos la capacidad social y emocional y el compromiso con el servicio antes que con uno mismo.

Ampliaremos la capacidad de la organización para lograr nuestra intención estratégica.

Nos aseguraremos de que nuestra comunidad, padres, personal y estudiantes ejerzan la propiedad compartida de nuestra misión.

Salud + Seguridad  
Fomentaremos un  
ambiente seguro y  
enriquecedor.

# Plan de acción: Implementar estrategias de mitigación de COVID-19 para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro

## CREENCIA

Creemos que la implementación de protocolos de salud y seguridad mitigará los riesgos y maximizará la oportunidad de aprendizaje en persona..

## TEORÍA DE LA ACCIÓN

Si diseñamos estrategias intencionales relacionadas con hábitos saludables e implementamos estas intervenciones, entonces los estudiantes y el personal podrán participar en oportunidades escolares académicas, extracurriculares y sociales..

### Si actuamos con éxito según nuestra creencia, a corto plazo veremos...

- Mejora de las tasas de asistencia de los estudiantes como resultado de los positivos de COVID19 y las cuarentenas.
- Implementación consistente de medidas de mitigación de COVID19.
- Objetivo del campus: estudiantes comprometidos con el aprendizaje en persona.

### ... y a largo plazo veremos...

- aumento de las prácticas de salud y seguridad en todo el campus.

# Desarrollo de la alfabetización

Diseñaremos e implementaremos experiencias de aprendizaje que inspiren el logro, la agencia y el crecimiento de los estudiantes..



# Plan de Acción: Claridad para las partes interesadas con respecto a la instrucción de alfabetización

## CREENCIA

Creemos que necesitamos una comprensión compartida de cómo apoyar el logro de la lectura para apoyar mejor a nuestros estudiantes..

## TEORÍA DE LA ACCIÓN

Si creamos oportunidades y proporcionamos recursos que aporten claridad a todas las partes interesadas, entonces tendremos una comprensión compartida de cómo apoyar a cada estudiante para que sea un lector exitoso..

### Si actuamos con éxito según nuestra creencia, a corto plazo veremos...

- Comprensión más profunda de cómo planificar lecciones apropiadas para el desarrollo con andamios e intervenciones para TODOS los tipos de estudiantes en el aula de ELA.
- Objetivo del campus: Calidad 1ª vez instrucción.
- 

### ... y a largo plazo veremos...

- Mejores lectores en nuestra escuela.

# Instrucción atractiva de la vez

Diseñaremos e implementaremos experiencias de aprendizaje que inspiren el logro, la agencia y el crecimiento de los estudiantes.

# Plan de Acción WAVE ONE: Participar en un aprendizaje profesional de alta calidad sobre la personalización de experiencias de aprendizaje para estudiantes

## CREENCIA

Creemos que las experiencias de aprendizaje personalizadas son esenciales para la participación de los estudiantes y el rendimiento académico..

## TEORÍA DE LA ACCIÓN

Si proporcionamos aprendizaje profesional de alta calidad para los maestros sobre cómo personalizar las experiencias de aprendizaje y apoyar ese aprendizaje a través de los sistemas y estructuras del distrito, entonces más estudiantes recibirán instrucción atractiva por 1era vez que conduce al crecimiento académico.

### Si actuamos con éxito según nuestra creencia, a corto plazo veremos...

- Docente implementando prácticas de aprendizaje personalizadas en sus aulas.
- Objetivo del campus: Estudiantes involucrados en el aprendizaje que es relevante, incluida la voz y la elección.
- Objetivo del campus: Agencia estudiantil: los estudiantes se apropian de su aprendizaje a través del establecimiento de metas.

### ... y a largo plazo veremos...

- Crecimiento en el rendimiento estudiantil y los resultados académicos.

# Plan de acción: Comprometerse con experiencias de aprendizaje basadas en datos que conducen a la competencia y el crecimiento

## CREENCIA

Creemos que conocer y comprender a cada estudiante es esencial para ayudarlos a tener éxito..

## TEORÍA DE LA ACCIÓN

Si nos comprometemos colectivamente a usar datos para informar las decisiones de instrucción, entonces aseguraremos el aprendizaje y el crecimiento de cada estudiante..

### Si actuamos con éxito según nuestra creencia, a corto plazo veremos...

- Estructuras y sistemas para implementar eficazmente los PLC en el campus.
- Aumentar el uso de evaluaciones formativas y sumativas comunes en los PLC para planificar experiencias de aprendizaje basadas en datos.
- Objetivo del campus: *Guiding Coalition* sirve como aprendiz líder que impacta en el aprendizaje del personal del campus.

### ... y a largo plazo ya veremos...

- Crecimiento individual de los estudiantes en todas las áreas académicas.

# Planificación presupuestaria

Ampliaremos la capacidad de la organización para lograr nuestra intención estratégica.

# Plan de acción: Identificar las opciones de gasto que conducirán a un presupuesto equilibrado

## CREENCIA

Creemos que un plan financiero saludable apoya la enseñanza y el aprendizaje efectivos.

## TEORÍA DE LA ACCIÓN

Si proporcionamos un presupuesto equilibrado para mitigar los déficits actuales y prepararnos de manera proactiva para los desafíos presupuestarios futuros, entonces podemos mantener una posición financiera sólida para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

### Si actuamos con éxito según nuestra creencia, a corto plazo veremos...

- Revise los gastos para asegurarse de que estén alineados con las creencias y objetivos actuales.
- Revise los gastos actuales del campus en las áreas de personal, horas extras, sustitutos, programación extracurricular e instalaciones.
- Objetivo del campus: Revise los gastos del Título 1 para asegurarse de que estén alineados con las creencias y objetivos actuales.

### ... y a largo plazo veremos...

- Un plan financiero plurianual que conduzca a un presupuesto equilibrado.

# Demografía de Brookwood:

Matrícula total: 789

<b>Población estudiantil</b>	<b>2021-2022</b>
Afroamericano	2.15%
Hispanico	48.67%
Blanco	29.02%
Asiático	14.7%
Isleño del Pacífico	.38%
Amerindio	.13%
Dos o más	4.94%

## Evaluación integral de las necesidades

### Estudiantes:

**Fortalezas:** diversidad; gran población que viene a la escuela con esquema; gran población de estudiantes de dos idiomas que están ansiosos por aprender

**Necesidades:** cerrar brechas académicas por cierre de escuelas y aprendizaje virtual durante Covid; las necesidades conductuales / emocionales han aumentado desde que los estudiantes han regresado de Covid / aprendizaje virtual; oportunidades para que los estudiantes se apropien de su propio aprendizaje – establecimiento de metas; mayores oportunidades para que los estudiantes se vuelvan y hablen y verbalicen su aprendizaje a lo largo del día

### Personal:

**Fortalezas:** los equipos están valorando la planificación de equipos; los profesores monolingües y de lengua dual están planificando juntos; el personal de intervención está presionando en las aulas para aumentar la instrucción en grupos pequeños; los maestros buscan aprendizaje profesional durante el PL bajo demanda

**Necesidades:** aprender a convertirse en un verdadero PLC; intencionalidad sobre las 1ª 2 preguntas del PLC; centrarse en el aprendizaje, no en la enseñanza

### Participación de los padres:

**Fortalezas:** Muchos de nuestros padres son educados y apoyan a sus hijos en casa; se ofrecen como voluntarios y quieren participar; muchos padres están abiertos a sugerencias sobre cómo colaborar para el éxito de los estudiantes

**Necesidades:** Los padres quieren entender mejor el currículo y recibir información en casa sobre el progreso de sus hijos; quieren una herramienta consistente para la comunicación (es decir, Seesaw, Remind, ClassTag, ItsLearning); Noche curricular



# ADENDA: ACTIVIDADES DE CUMPLIMIENTO ESTATALES Y FEDERALES

ESTRATEGIA DISTRICTAL II: Brindaremos apoyo para satisfacer las necesidades y aspiraciones de cada estudiante.

OBJETIVO DE DESEMPEÑO II.1: Un enfoque sistemático para los apoyos de instrucción y comportamiento para cada estudiante.

RESULTADO(S): Para febrero de 2022, los datos de rendimiento académico de cada estudiante serán revisados por equipos de maestros y los planes apropiados de apoyo desarrollados, documentados y actuados.

PASOS DE ACCIÓN	EVALUACIÓN DE NECESIDADES	RESPONSABLE	FUENTE DE FINANCIACIÓN	LÍNEA DE TIEMPO	RECURSOS NECESARIOS	EVIDENCIA DE LA EVALUACIÓN DEL MONITOREO
Proporcionar asistencia a los estudiantes individuales que necesitan apoyo académico adicional.	Informes de datos individuales de estudiantes que identifican fortalezas y debilidades	Superintendente Asistente, Director de Evaluación y Evaluación, Director, Maestro	Compensación local, estatal, Título I	Agosto 2021 – Mayo 2022	Datos aware, designado, tiempo para la revisión de los datos, tiempo para la intervención, métodos de comunicación	Informes de progreso continuos para cada estudiante
<b>Provide transition opportunities for students to different grade levels (including Pre-K),</b> different schools (including 5 <sup>th</sup> to 6 <sup>th</sup> grade and 8 <sup>th</sup> to 9 <sup>th</sup> grade) and special programs to general education classes. (Title I)	Datos de evaluación de estudiantes, datos de participación de los padres	Título I Director, Maestros, Consejeros	Título I	Abril 2021 – Septiembre 2022	Información de transición, Ready Rosie Reuniones de estudiantes y padres Visitas al campus	Documentación de cumplimiento de ESSA
<b>Coordinar e integrar servicios y programas federales, estatales y locales para satisfacer las necesidades individuales y las metas de</b>	Datos de evaluación de estudiantes Reuniones de Planificación Estratégica	Título I Director, Maestros Programas Federales	Título Local I, Compensación Estatal	Agosto 2021 – Junio 2022	Recursos de intervención Fuentes de financiación	Datos de rendimiento de los estudiantes,

# ADENDA: Continúan LAS ACTIVIDADES DE CUMPLIMIENTO ESTATALES Y FEDERALES

**ESTRATEGIA DISTRITAL II: Brindaremos apoyo para satisfacer las necesidades y aspiraciones de cada estudiante.**

**OBJETIVO DE DESEMPEÑO II.3: Cada estudiante cumplirá o superará las expectativas de desempeño en LECTURA STAAR, Inglés / Artes del Lenguaje, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales en las calificaciones evaluadas.**

**RESULTADO: Para junio de 2020, un mínimo del 85% de los estudiantes mostrará un crecimiento en STAAR Reading and Math.**

**Use estrategias efectivas de reforma educativa para mejorar la transmisión de STAAR por parte de los estudiantes de la siguiente manera:**

**Lectura de 3er grado de 77% a 82%  
Matemáticas de 3er grado del 72% al 77%**

**Lectura de 4º grado del 71% al 76%  
Matemáticas de 4º grado del 65% al 70%**

**Escritura de 4º grado del 69% al 74%**

**Lectura de 5º grado del 77% al 82%  
Matemáticas de 5º grado del 71% al 76%**

**Ciencias de 5º grado del 70% al 75%**

Informes de datos individuales de estudiantes que identifican fortalezas y debilidades

Superintendentes Asistentes, Director de Evaluación y Evaluación, Director, Maestros

Compensación local, estatal, Título I

Agosto 2021 – Mayo 2022

Datos aware, designado, tiempo para la revisión de los datos, tiempo para la intervención, métodos de comunicación

Informes de progreso continuos para cada estudiante PELUCA

## ADENDA: Continúan LAS ACTIVIDADES DE CUMPLIMIENTO ESTATALES Y FEDERALES

ESTRATEGIA DISTRITAL II: Brindaremos apoyo para satisfacer las necesidades y aspiraciones de cada estudiante.						
OBJETIVO DE DESEMPEÑO II.3: Apoyo para que cada estudiante que reciba servicios a través de Programas de Dominio Limitado del Inglés (LEP), En Riesgo, Dislexia, Educación Especial o Programas para Dotados y Talentosos reciba estrategias de instrucción basadas en la investigación para mejorar el rendimiento académico.						
RESULTADO: Para junio de 2020, los estudiantes que reciben servicios a través de Bilingual/ESL mostrarán un crecimiento en el rendimiento académico en cada área evaluada por STAAR u otra medida apropiada.						
Implementar estrategias de instrucción efectivas por parte de maestros altamente calificados, incluidas estrategias de instrucción protegida que se utilizarán para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como ELL.	Datos de evaluación de los estudiantes	Director de ELL; Coordinador Bilingüe	Local, Título I Título III	Agosto 2021 – Junio 2022	Aprendizaje profesional basado en la investigación	Resultados de la evaluación de los estudiantes
Implementar estrategias de instrucción efectivas por parte de maestros altamente calificados, incluidos grupos de instrucción nivelados (lectura guiada, matemáticas guiadas) que se utilizarán para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como en riesgo..	Datos de evaluación de los estudiantes	Coordinador en Riesgo	Local, Título I Título III Compensación estatal	Agosto 2021 – Junio 2022	Aprendizaje profesional basado en la investigación	Resultados de la evaluación de los estudiantes
Implementar estrategias de instrucción efectivas por parte de maestros altamente calificados, incluidos grupos especializados, además de la primera instrucción que se utilizará para abordar las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.	Datos de evaluación de los estudiantes	Director de Educación Especial; Principal	Local, Título I Fondos IDEA	Agosto 2021 – Junio 2022	Aprendizaje profesional basado en la investigación	Resultados de la evaluación de los estudiantes
Implementar estrategias de instrucción efectivas por parte de maestros altamente calificados, que se utilizarán para abordar las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de la Sección 504, incluidos aquellos estudiantes apoyados a través de los servicios de dislexia.	Datos de evaluación de los estudiantes	Coordinador de la Sección 504	Local Título I	Agosto 2021 – Junio 2022	Aprendizaje profesional basado en la investigación	Resultados de la evaluación de los estudiantes
Implementar estrategias de instrucción efectivas por parte de maestros altamente calificados, que se utilizarán para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como Superdotados y Talentosos.	Datos de evaluación de los estudiantes	Director de G/T y Académicos Avanzados	Local Título I	Agosto 2021 – Junio 2022	Aprendizaje profesional basado en la investigación	Resultados de la evaluación de los estudiantes

# ADENDA: Continúan LAS ACTIVIDADES DE CUMPLIMIENTO ESTATALES Y FEDERALES

**ESTRATEGIA DISTRITAL VI: Aseguraremos la comprensión y el apoyo mutuos a través de una comunicación efectiva**

**OBJETIVO DE DESEMPEÑO VI.1: Comprensión y apoyo mutuos a través de una comunicación efectiva.**

**RESULTADO: Para junio de 2020, al menos el 70% de los padres estarán de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración: "Los maestros de mi hijo se comunican efectivamente conmigo" en la encuesta de clima escolar.**

<p>Los maestros se darán conferencias con los padres al menos una vez al año para proporcionar una variedad de información, que incluye:          lo que la escuela hará para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de desempeño;          lo que el padre puede hacer para ayudar al desempeño del estudiante;          Asistencia adicional efectiva y oportuna disponible en la escuela. (Título I)</p>	<p>Registros de la Conferencia de Padres/Maestros</p>	<p>Superintendentes Asistentes; Principal</p>	<p>Local Título I</p>	<p>Agosto 2021 – Junio 2022</p>	<p>Hora de la reunión; espacio para reuniones</p>	<p>Registros de conferencias</p>
<p>Todos los campus que reciben asistencia efectiva y oportuna del Título I implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres, incluida la alfabetización familiar, y proporcionarán a los padres comunicación en el hogar / escuela y los resultados de la evaluación individual de los estudiantes en un idioma que los padres puedan entender. (Título I)</p>	<p>Correspondencia entre alumnos</p>	<p>Principal</p>	<p>Título I</p>	<p>Agosto 2021 – Junio 2022</p>	<p>Encuesta distrital; hora de la reunión; plan para mejorar</p>	<p>Encuesta de participación de los padres</p>

# ADENDA: Continúan LAS ACTIVIDADES DE CUMPLIMIENTO ESTATALES Y FEDERALES

**ESTRATEGIA DISTRITAL VII: Desarrollaremos capacidades para el cambio organizacional.**

**OBJETIVO DE DESEMPEÑO VII.1 Un modelo de coaching instruccional para facilitar el desarrollo de la capacidad docente y de docentes altamente calificados.**

**RESULTADO: El campus creará metas de entrenamiento instruccional basadas en datos de los estudiantes, alineadas con el plan estratégico del campus, que serán monitoreadas e informadas para demostrar el crecimiento a lo largo del tiempo.**

<p>A los maestros y asistentes se les proporcionará un aprendizaje profesional integrado en el trabajo continuo y de calidad para mejorar la instrucción por primera vez.</p>	<p>Objetivos individuales del maestro Datos del campus Necesidades del campus</p>	<p>Maestros, entrenadores de instrucción, director</p>	<p>Local, Título I, Título II</p>	<p>Agosto 2021 – Junio 2022</p>	<p>Plan PL; Reuniones de apoyo al campus</p>	<p>Calendarios de entrenadores Hojas de objetivos del profesor</p>
<p>Los entrenadores de instrucción trabajarán directamente con los maestros y los equipos de maestros en la toma de decisiones sobre las evaluaciones para maximizar las habilidades de los maestros para crear oportunidades de aprendizaje personalizadas, evaluaciones variadas y alineadas e instrucción basada en datos.</p>	<p>Objetivos individuales del maestro Notas de la reunión del equipo Datos del campus Necesidades del campus</p>	<p>Maestros, entrenadores de instrucción, director</p>	<p>Local, Título I, Título II</p>	<p>Agosto 2021 – Junio 2022</p>	<p>Plan PL; Reuniones de apoyo al campus</p>	<p>Datos de los estudiantes Número de estudiantes que requieren intervención Datos de disciplina</p>
<p>El personal del campus y del distrito utilizará estrategias para atraer y retener personal docente de alta calidad y altamente calificado que incluye la tutoría, el entrenamiento, las oportunidades de aprendizaje profesional y el apoyo individual.</p>	<p>Informe altamente calificado, informe Manning, plan altamente calificado</p>	<p>Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Director</p>	<p>Local, Título I, Título II</p>	<p>Agosto 2021 – Junio 2022</p>	<p>Métodos basados en la investigación científica, incluido el aprendizaje profesional y el entrenamiento</p>	<p>Informe de Equidad Distrital, PBMAS, ICR</p>